

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине


ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА


Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр


Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннх студентов)»

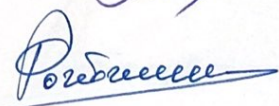


Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Ротмистрова О.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство с содержанием терминологической системы общей теории дискурса в практике анализа устной и письменной речи, формирование навыков интерпретации дискурсивных факторов, овладение методами дискурсивного анализа с учётом лингвистических и экстралингвистических факторов.

Основные **задачи** дисциплины:

- знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом теории дискурса;
- владение основными методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- формирование представлений о способах описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.02 – Вариативная часть» по направлению подготовки ФГОС ВО 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология для иностранных студентов).

В рамках изучения данной дисциплины студенты должны знать понятийно-терминологический аппарат общей теории дискурса; основные проблемы и методы дискурсивного анализа как лингвистической дисциплины; историю и современное состояние дискурсивного анализа; междисциплинарные связи лингвистического анализа дискурса; основные теоретические подходы и практические методы анализа; формы репрезентации информации в языке.

Студенты должны обладать умением производить анализ дискурса различных типов, включая устный и письменный; сегментировать дискурс на

единицы глобальной и локальной структуры; определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке; применять знания в практике дискурсивного анализа.

У обучающихся должны быть сформированы навыки: самостоятельного анализа образцов устного и письменного дискурса; владения основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; сбора, описания, анализа, интерпретации, классификации и обобщения разнообразных дискурсивных фактов; владения адаптацией полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат общей теории дискурса;
- основные проблемы и методы дискурсивного анализа как лингвистической дисциплины; историю и современное состояние дискурсивного анализа; междисциплинарные связи лингвистического анализа дискурса; основные теоретические подходы и практические методы анализа;

- формы репрезентации информации в языке.

Уметь:

- производить анализ дискурса различных типов, включая устный и письменный;
- сегментировать дискурс на единицы глобальной и локальной структуры;
- определять тип информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- применять знания в практике дискурсивного анализа.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа образцов устного и письменного дискурса;
- основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- навыками сбора, описания, анализа, интерпретации, классификации и обобщения разнообразных дискурсивных фактов;
- адаптацией полученных знаний в профессиональной деятельности.

Основные признаки формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Этнофилологический анализ текста» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции

планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих

методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинарские занятия	14
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	44
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Понятие дискурса в	4	2	2	4	Проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2

	современной лингвистике.							
2	Тема 2. Дискурсивный анализ как парадигма в изучении речевого общения.	4	2	2	4	Проверка знания теоретического материала, проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2
3	Тема 3. Структура дискурса.	4	2	2	4	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
4	Тема 4. Модели понимания дискурса.	4	2	2	4	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
5	Тема 5. Типологизация дискурса.	4	4	2	6	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
6	Тема 6. Дискурсивные маркеры.	4	2	2	14			
7	Тема 7. Методы исследования дискурса.	4	2	2	8			
ИТОГО			14	14	44			

4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Понятие дискурса в современной лингвистике.

Дискурс как междисциплинарная категория. Дискурс в лингвистике. Коммуникативный (функциональный), структурно-синтаксический, структурно-стилистический и социально-прагматический подходы к определению понятия «дискурс». Дискурс в понимании Т.А. Ван Дейка, Ю. Хабермаса, Ю.Н. Караулова, Ю.С. Степанова.

Тема 2. Дискурсивный анализ как парадигма в изучении речевого общения.

Дискурсивный анализ как научное направление. Цели и задачи дискурсивного анализа. Методологические принципы дискурсивного анализа текста. Этапы восприятия текста: собственно восприятие (непосредственное восприятие значений, прием сообщения) – понимание (осмысление сообщения через анализ внешней вербальной формы) – интерпретация (раскрытие внутреннего смысла сообщения) (Н. С. Валгина, В. В. Красных). Принцип воронки (В. А. Кухаренко). Структура: автор – текст – читатель. Речемыслительная деятельность читателя. Филологический анализ как освоение текста, его смыслового, эстетико-эмоционального и культурологического потенциала на основе его языковой стороны (непосредственно данных в нем языковых единиц и установления отношения между ними).

Тема 3. Структура дискурса.

Лингвистические компоненты дискурса. Системные языковые единицы: словоформа и предложение. Экстралингвистические компоненты дискурса: ситуация, социальный, прагматический, социокультурный, психологический и др. факторы. Категории актуального членения, пресуппозиции, субъективной модальности, конситуации и коммуникативного акта в дискурсе. Структура дискурса и структура текста: отличия (аспекты, связанные с устным воспроизведением речи). Макро- и микроструктура дискурса. Стереотипные фоновые знания в структуре дискурса.

Тема 4. Модели понимания дискурса.

Формальные модели анализа. Теория речевых актов, анализ разговора (этнометодология), этнография речи. Речевые акты, ходы в общении, обмен репликами как единицы анализа. Содержательный анализ дискурса: семантическая и историческая плоскости. Интертекстуальное описание («морфология дискурса»). Проблема идентичности дискурсивной формации.

Противопоставление глубинного и поверхностного в анализе текста, разграничение «глубинных» содержаний и «поверхностной» организации высказываний (когда последние считаются зависящими от обстоятельств коммуникации). Представление о взаимоотношениях дискурса и общества. Интерпретация речи и действия коммуникантов.

Тема 5. Типологизация дискурса.

Устный и письменный дискурс. Канал передачи информации при устном и письменном дискурсе. Фрагментация, интонационные контуры, особенности контакта между коммуникантами. Дискурс и компьютерная лингвистика.

Тема 6. Дискурсивные маркеры.

Классификации и особенности дискурсивных маркеров (Д. Шиффрин, Б. Фрейзер, К. Бауэр – Рамазани и др.). Формально-грамматическая и смысловая связность частей дискурса как свойство дискурсивных маркеров. Когезия и когеренция. Фонетические, лексические, синтаксические, интонационные особенности структурирования дискурса. Функции дискурсивных маркеров. Формальные и прагматическими возможности дискурсивных маркеров. Особенности дискурсивных маркеров в разных языках. Дискурсивные маркеры как отражение лингвокультурной специфики языков. Функционирование дискурсивных маркеров в текстах различных стилей и тематической направленности.

Тема 7. Методы исследования дискурса.

Дискурс как полипарадигматичный феномен. Критический анализ дискурса. Цель критического анализа дискурса. Текстцентрический принцип и корпусный метод исследования языка (корпусная лингвистика и лингвистика дискурса). Изучение разнообразных типов дискурса с позиций психолингвистики, прагмалингвистики, лингвостилистики, структурной лингвистики, лингвокультурологии, когнитивной семантики, социолингвистики.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Понятие дискурса в современной лингвистике	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
2	2	Дискурсивный анализ как парадигма в изучении речевого общения.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
3	3	Структура дискурса.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
4	4	Модели понимания дискурса.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
5	5	Типологизация дискурса.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
6	6	Дискурсивные маркеры.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
7	7	Методы исследования дискурса.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- письменные домашние задания;
- собеседование;
- доклады по материалам специальной литературы;
- устные опросы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов;
- тест.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий

Тестовые задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Классификации и особенности дискурсивных маркеров.
2. Функции дискурсивных маркеров.
3. Дискурсивные маркеры как отражение лингвокультурной специфики языков.
4. Структура дискурса.
5. Дискурсивные маркеры в текстах научного стиля.
6. Дискурсивные маркеры медиатекста: диахронический аспект.
7. Дискурс как полипарадигматичный феномен.
8. Лингвистические и экстралингвистические компоненты дискурса.
9. Этапы восприятия текста.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

5.3. Промежуточный контроль: зачёт

Перечень вопросов к зачёту

1. Текст как объект лингвистического исследования. Трудности определения понятия «текст».
2. Классификации текстов. Тексты художественные и нехудожественные.
3. Проблемы классификации текстов. Типы текстов по Э. Верлиху.
4. Категории текста по И. Р. Гальперину. Информативность текста.
5. Категории текста по И. Р. Гальперину. Членимость текста. Проблема определения единицы текста.
6. Категории текста по И. Р. Гальперину. Когезия. Континуум. Ретроспекция и проспекция в тексте.

7. Категории текста по И. Р. Гальперину. Категории времени и пространства. Автосемантия. Модальность текста.
8. Функционально-стилевая разновидность текстов: официально-деловые тексты.
9. Функционально-стилевая разновидность текстов: публицистические тексты.
10. Функционально-стилевая разновидность текстов: медиатексты.
11. Функционально-стилевая разновидность текстов: научные тексты.
12. Функционально-стилевая разновидность текстов: художественные тексты. Интерпретируемость художественного текста.
13. Структурно-композиционное построение текста. Сюжетное построение художественного текста.
14. Дискурс как междисциплинарная категория.
15. Дискурс в лингвистике.
16. Коммуникативный (функциональный), структурно-синтаксический, структурностилистический и социально-прагматический подходы к определению понятия «дискурс».
17. Дискурс в понимании Т.А. Ван Дейка.
18. Дискурсивный анализ как парадигма в изучении речевого общения.
19. Дискурсивный анализ как научное направление.
20. Цели и задачи дискурсивного анализа.
21. Методологические принципы дискурсивного анализа текста.
22. Этапы восприятия текста.
23. Структура дискурса.
24. Лингвистические компоненты дискурса.
25. Макро- и микроструктура дискурса.
26. Стереотипные фоновые знания в структуре дискурса.
27. Модели понимания дискурса.
28. Теория речевых актов, анализ разговора (этнометодология), этнография речи.

29. Содержательный анализ дискурса: семантическая и историческая плоскости.
30. Интертекстуальное описание («морфология дискурса»).
31. Проблема идентичности дискурсивной формации.
32. Противопоставление глубинного и поверхностного в анализе текста.
33. Представление о взаимоотношениях дискурса и общества.
34. Интерпретация речи и действия коммуникантов.
35. Типологизация дискурса.
36. Классификации и особенности дискурсивных маркеров (Д. Шиффрин, Б. Фрейзер, К. Бауэр – Рамазани и др.).
37. Когезия и когеренция.
38. Фонетические, лексические, синтаксические, интонационные особенности структурирования дискурса.
39. Функции дискурсивных маркеров.
40. Формальные и прагматические возможности дискурсивных маркеров.
41. Особенности дискурсивных маркеров в разных языках.
42. Изучение разнообразных типов дискурса с позиций психолингвистики, прагмалингвистики, лингвостилистики, структурной лингвистики, лингвокультурологии, когнитивной семантики, социолингвистики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 445 с.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 520 с.
3. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 210 с.

с.

4. Дискурс в современном мире. Психологические исследования: монография/ ред.: Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. - М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2011. - 368 с.
5. Мурашкова Е.М. Подходы к исследованию дискурсивных маркеров // Вестник МГОУ. Серия: Лингвистика. 2014. № 5. С.53-59.
6. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
7. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 368 с.
8. Пташкин А.С. Дискурс, дискурсивный анализ и лингвистические процессоры // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. 6 (171). С. 66-70.
9. Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке: монография/ под ред. М. Н. Володиной. - М.: Академический проект, 2011. - 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 496 с.
2. Белова Н.А. Филологический анализ художественного текста: реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов в школе: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2008. – 205 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2006. – 140 с.
4. Кенжегараев Н.Д. Особенности дискурсивного анализа художественного текста // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 228-231. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4560/> (дата обращения: 24.10.2019).
5. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание.

- Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011.
6. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики. Общее языкознание. Социолингвистика: словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – с.
 7. Прокошенкова Л.П., Гецкина И.Б. Дискурсивный анализ и его роль в современной лингвистике // Вестник Чувашского университета. 2006 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskursivnyy-analiz-i-ego-rol-v-sovremennoy-lingvistike>
 8. Руднев Ю. Концепция дискурса как элемента литературоведческого метаязыка // [WWW-документ] URL http://www.zhelty-dom.narod.ru/literature/txt/discours_jr.htm.
 9. Хурматуллин А.К. Понятие дискурса в современной лингвистике // Ученые записки Казанского государственного университета. 2009. Том 151, кн.6. С. 31-36 // [URL]: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-diskursa-v-sovremennoy-lingvistike>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
6. www.philology.ru
7. www.textology.ru
8. www.linguistic.ru
9. <http://www.discourses.org/>
10. <https://pandia.ru/text/78/386/22686.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделить ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; план конспекта должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студент должен быть нацелен на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо освоить теоретический материал по новой теме занятия, чтобы использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

При подготовке к выполнению заданий, к контрольным работам и тестированию необходимо систематически повторять материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях. По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, изданными в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к экзамену. При подготовке к экзамену, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы нужно обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Понятие дискурса в современной лингвистике.	Контекстное обучение Информационные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 2. Дискурсивный анализ как парадигма в изучении речевого общения.	Проблемное обучение Информационные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека:

		http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 3. Структура дискурса.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 4. Модели понимания дискурса.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 5. Типологизац ия дискурса.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 6. Дискурсивны е маркеры.	Проблемное обу- чение Опережающая самостоятельная работа Информацион- ные технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
Тема 7. Методы исследования дискурса.	Проблемное обу- чение Опережающая самостоятельная	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp

	<p>работа Информацион- ные технологии</p>	<p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/ Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/ Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/ Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/</p>
--	---	---

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.