

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Отечественная филология (для иностранных студентов)

Квалификация:
Бакалавр

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Филология», профиль
«Отечественная филология (для
иностраннных студентов)»




Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:
Ротмистрова О.В. 

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Страноведение России» - дать представление о современных методах и подходах к страноведению, основах гуманитарной географии, комплексном изучении регионов России; предоставить основные сведения о территории, географическом положении, природе, этногеографических характеристиках, историко-культурных достопримечательностях, антропологических и цивилизационных особенностях населения России.

Основные задачи дисциплины – научить:

- современным методам страноведения;
- систематизации разнородных данных о природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации России;
- навыкам ориентации в материале, посвященном обычаям, культуре народов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Страноведение России» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина логически, содержательно и методически связана с изучаемыми дисциплинами «История России», «Национальные образы в литературе», «Геокультурные аспекты изучения русской литературы».

Освоение дисциплины «Страноведение России» необходимо при изучении последующих дисциплин: «Литература как документ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и

	концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Страноведение России» обучающийся должен:

Знать:

- природно-климатические, топографические, хозяйственные, геополитические, этнографические условия развития России;
- историко-культурные традиции различных народов России;

Уметь:

- выявлять взаимосвязи природной среды с особенностями образа жизни;
- разбираться в ландшафтных, климатических, этнокультурных аспектах изучения народов России;

Владеть:

- приемам работы с физическими, климатическими, политическими картами России;
- применять теоретические знания в практической работе с иностранными студентами, изучающими русский язык и культуру страны изучаемого языка.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Страноведение России» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: **ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокие представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции
----------------	---

освоения компетенции	
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное лингвистическое исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области изучения русского языка как иностранного
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное лингвистическое исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области изучения русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области изучения русского языка как иностранного <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное лингвистическое исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области изучения русского языка как иностранного

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не реализуется	Не реализуется
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия	28		
семинарские занятия	-		
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66		
в том числе:			
курсовая работа	-		
контрольная работа	-		
Вид промежуточной аттестации	экзамен		

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1	Страноведение как учебная дисциплина	3	2	4	11	собеседование	ОПК-2 ПК-2
2	Географическое положение России	3	2	4	11	собеседование	
3	Социальное устройство России	3	2	4	11	собеседование	

4	Население России	3	2	4	11	собеседование
5	Религии России	3	2	4	11	собеседование
6	Культурные традиции России	3	4	8	11	собеседование
	ИТОГО		14	28	66	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Страноведение как учебная дисциплина.

Предмет, задачи, методы и принципы страноведения. Краткая история страноведческой мысли. Основные трактовки страноведения как науки. Гуманистический и экологический принципы страноведения. Страноведение в системе географических и смежных наук. Роль и функции страноведения. Роль художественных источников в страноведческом исследовании. Цивилизационный подход в страноведении. Геоэкономическая структура мира и задачи страноведения

Тема 2. Географическое положение России.

Территория. Моря. Рельеф. Западно-Сибирская равнина. Среднесибирское плоскогорье. Горные системы. Кавказ. Урал. Алтай. Саяны. Природные зоны. Зона арктических пустынь. Зона тундр. Лесотундра. Зона тайги. Лесостепная зона. Степи. Пустыни. Климат. Арктический пояс. Субарктический пояс.

Тема 3. Социальное устройство России.

Государственное устройство. Субъекты федерации. Республики. Автономные округа. Края. Области. 7 федеральных округов. Власть. Социальная система. Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.

Тема 4. Население России.

Восточнославянские племена. Народности России. Русские. Татары. Украинцы. Башкиры. Чуваши. Чеченцы. Армяне. Эскимосы. Коряки. Алтайцы. Хакасы. Якуты. Кабардинцы. Адыгейцы. Черкесы. Чеченцы. Ингуши. Аварцы. Лезгины. Осетины. Финно-угорские народы.

Тема 5. Религии России.

Язычество. Пантеон. Христианство. Православие. Ислам на территории России. Иудаизм в России.

Тема 6. Культурные традиции России.

Универсалии культурных традиций. Культурное наследие и культурная традиция. Традиция как «живая» часть культурного наследия, способная участвовать в создании нового. Традиции русской культуры: любовь к отечеству, верность, этическая строгость, христианство (вера, надежда, любовь), верность, уважение к предкам, особо почтительное отношение к женщине, трудовая доблесть, доброта и др.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1 тема	Страноведение как учебная дисциплина.	Собеседование	ОПК-2 ПК-2
2	2 тема	Географическое положение России.	Собеседование	
3	3 тема	Социальное устройство России.	Собеседование	
4	4 тема	Население России.	Собеседование	
5	5 тема	Религии России.	Собеседование	
6	6 тема	Культурные традиции России	Собеседование	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

Собеседования по вопросам.

а). Образцы тестовых заданий текущего контроля

Тестирование не предусмотрено.

б). Примерные вопросы для собеседования

1. С какими государствами граничит Российская Федерация.

2. Какие моря омывают берега России.
3. Сколько субъектов образуют Российскую Федерацию.
4. Что относится к государственным символам России.
5. Как выглядит современный государственный флаг Российской Федерации.
6. Какая религия является самой распространённой на территории современной России.
7. Объекты культурного наследия России.
8. Понятие геокультуры.

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Вопросы для собеседования по результатам самостоятельной работы:

1. География в истории человечества.
2. География в произведениях литературы.
3. Географические символы России.
4. Географическое своеобразие России.
5. Что такое «географический образ» ?

5.3. Промежуточный контроль:

Вопросы к зачету

1. Какова площадь территории Российской Федерации.
2. С какими государствами граничит Российская Федерация.
3. Какие моря омывают берега России.
4. Какие горы являются объектом всемирного наследия ЮНЕСКО.
5. Какие крупные реки протекают в европейской части России.
6. Сколько субъектов образуют Российскую Федерацию.
7. На сколько федеральных округов разделена Российская Федерация.

8. Какой язык является в Российской Федерации государственным.
9. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации.
10. Какие права имеют граждане по Конституции РФ.
11. В каких учреждениях в России осуществляется медицинское обслуживание.
12. Что относится к государственным символам России.
13. Как выглядит герб Российской Федерации.
14. Какова символика изображений на гербе.
15. Как выглядит современный государственный флаг Российской Федерации.
16. Какая религия является самой распространённой на территории современной России
17. Объекты культурного наследия России.
18. Российские реки.
19. Образ реки в русской культуре.
20. Горы России.
21. Образ горы в русской культуре.
22. Образы русского пространства.
23. Понятие геокультуры.
24. Географические интересы русских писателей.
25. Описание географических реалий в русской литературе.
26. Пространство *свое* и *чужое*.
27. Географические символы России.
28. Простор и пространство.
29. Русская «даль».
30. Географический образ России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вьюнов, Ю.А. (Юрий Андреевич). Русский культурный архетип. Страноведение России [Текст] [Текст] / Ю.А. (Юрий Андреевич) Вьюнов. - Москва : Флинта; Наука, 2005. - 480 с. + 21 см. **. - ISBN 5-89349-709-0 , 5-02-

0331140-6 (в пер.). УМО. *Библиотека РГГМУ.*

2. География России. Природа, Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] : энциклопедия. - Москва : Энциклопедия, 2008. - 303(1) с. - (Б-ка Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303 - 304. *Библиотека РГГМУ.*
3. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. [Текст] : учебник / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий . - 4-е изд., испр. и доп. - М : Мысль(М.), 1976. - 448 с. *Библиотека РГГМУ.*
4. Раковская, Э. М. Физическая география России. В 2-х ч. Ч.2-я. Азиатская часть, Кавказ и Урал [Текст] : учебник / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 297(4) с. *Библиотека РГГМУ.*
5. Россия. Полное географическое описание нашего отечества : Настольная и дорожная книга для русских людей [Текст] : редкая книга / Под. ред. В. П. Семенова и под общим руководством П.П. Семенова, вице-пред. Имп. Рус. геогр. о-ва и проф. В.И. Ломанского, пред. Отд-ния этнографии Рус. геогр. о-ва. Т. 1 - 19; [Предисл.: Вениамин Семенов]. - СПб. : А.Ф. Девриен, 1899 - 1914. - С 5-го т. подзаголовок: Под ред. В.П. Семенова-Тян-Шанского и под общ. руководством П.П. Семенова-Тян-Шанского и акад. В.И. Ламанского; Т. 4, 8, 10-13, 15, 17 не выходили .Т. 2 : Среднерусская черноземная область / сост. : В. П. Семенов и др. - 1902. - 717 с. : 9 л. ил. - Указ.: с. 640-716. Издание явл. исторической и культурной ценностью. *Библиотека РГГМУ.*
6. Северная энциклопедия [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва : Европейские издания, 2005. - : ил. + 11 см. - ISBN 5-87098-060-7 *Библиотека РГГМУ.*
7. Страны мира от А до Я [Текст] : новый информационный справочник. Харьков : Книж. клуб семейного досуга, 2007. - 350 с. *Библиотека РГГМУ.*

б) дополнительная литература:

1. Каганов, Г. З. Санкт-Петербург : образы пространства / Г. З. Каганов. - М. : Индрик, 1995.

2. Блок, Марк. Апология истории, или ремесло историка / Марк Блок. – М. : Наука, 1986.

3. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М. : Наука, 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Казакова М. Страноведение. Учебник для иностранных студентов:

http://portal.tpu.ru/SHARED/p/PLOTNIKOVA/AAA/Stud/Stranoved/Kazakova_Maljarvejn_Stranovedenie.pdf

2. Хрущева А. Т. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. 2001:

<https://knigi.link/geografiya-sotsialnaya-ekonomicheskaya/ekonomicheskaya-sotsialnaya-geografiya-rossii.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа строится следующим образом:

Специфика работы с иностранными студентами – словарная работа с заранее подготовленными адаптированными учебными текстами. Конспект лекций, задания к практическим занятиям и самостоятельной работе должны соответствовать уровню языковой подготовки студента и, следовательно, иметь несколько вариантов. Работа на занятиях должна начинаться со словарной работы. Особый вид работы с иностранными студентами – обучение пересказу художественных текстов и учебной литературы.

На первом занятии студенты получают «полный пакет» материалов к дисциплине: соответствующий учебный план; рабочую программу курса; график учебного процесса соответственно расписанию с указанием тем лекций и практических занятий, времени промежуточной аттестации и форм контроля; списки художественной и учебной литературы (основной и дополнительной); список вопросов к зачету/экзамену и промежуточной аттестации; критерии оценивания; примеры тестовых заданий и ответов.

Лекции

Содержание лекционного материала – краткое изложение основных характеристик изучаемой темы, акцентирование наиболее проблемных моментов истории русской культуры и отражение ее в произведениях литературы. Материалы студенты получают по эл. почте. Лекционный материал должен изучаться таким образом, чтобы студенты располагали временем для чтения.

Рекомендуется предварительное знакомство с лекционным материалом, с тем чтобы студенты могли задать вопрос на лекции, если это необходимо. Студентам предлагается изучить лекционный конспект, но не ограничиваться им. Студенты должны изучить все имеющиеся иллюстративные материалы и соотнести их с изучением культурных и литературных памятников, провести работу со словарем для усвоения необходимой терминологии. Изученные материалы надо осваивать, зная автора учебников или научных работ. Лекционный материал является обязательным для подготовки к экзамену/зачету.

Практические занятия

Тематика практических занятий по отношению к лекционному материалу может быть 1) выстроена последовательно: лекция «отрабатывается» на последующем практическом занятии; 2) параллельно: это самостоятельно изучаемые темы курса; 3) «смешанная»: используются оба варианта в зависимости от возможностей аудитории и обстоятельств учебного процесса. Ответы на практических занятиях должны в жанровой отношении корректироваться преподавателем: в зависимости от материала это может быть сообщение, доклад, реферирование, презентация и др. Практическое занятие предполагает дискуссии, привлечение дополнительного материала.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная подготовка студентов планируется, корректируется и проверяется преподавателем.

Поскольку теоретический материал очень объемный, самостоятельная работа студента должна сопровождаться коллективными обсуждениями изученной

историко-культурной и художественной литературы. По возможности основной исторический материал должен быть освоен на лекциях и практических занятиях. Для самостоятельной работы рекомендуется материал, дающий документальную информацию. Студенту предлагается список архитектурных, скульптурных, музыкальных, литературных произведений. Обязательно должна быть предоставлена информация о сроках и формах контроля самостоятельной работы.

На консультациях в течение всего периода обучения рекомендуется проводить занятия, обучающие конспектировать научную литературу, составлять план-конспект, оформлять список литературы; работать с каталогом и справочными службами библиотеки, пользоваться интернет-источниками, готовить тезисы выступлений.

Текущий и промежуточный контроль

Формой текущего контроля является собеседование по вопросам.

Формой промежуточного контроля является зачет.

Зачет предполагает проверку фактического знания историко-культурного и литературного материала. Рекомендуется в течение периода обучения 1) дать задание подготовить ответ в эл. виде (не более А4) и после проверки ответить на консультации; 2) на практических занятиях осваивать и совершенствовать навыки аналитического чтения и извлечения культурной информации из литературного текста. Если студент на все вопросы зачета напишет конспект и успешно сдаст его устно, это может быть засчитано на итоговой аттестации.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Страноведение как учебная дисциплина	Дифференцированное обучение.	Электронно-библиотечная

Географическое положение России	Проблемное обучение . Технология развития метазнаний и метаспособов деятельности.	система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Социальное устройство России		
Население России		
Религии России		
Культурные традиции России		

Все темы дисциплины изучаются с использованием мультимедийной техники. Лекции читаются в виде презентаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.