

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

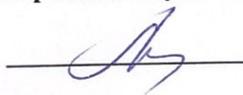
Направленность (профиль):

**Отечественная филология (для иностранных студентов)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Филология», профиль  
«Отечественная филология (для  
иностраннх студентов)»



Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
11 июня 2019 г., протокол №7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
28 мая 2019 г., протокол №10

Зав. кафедрой Кипнес Л.В. 

Автор-разработчик:  
Ротмистрова О.В. 

Санкт-Петербург 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лингвотрановедение России» являются: формирование системы знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с её носителями; формирование интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями русской культуры; повышение уровня лингвострановедческой компетенции.

Основные **задачи** дисциплины:

- формирование культурной грамотности посредством овладения студентами фоновыми знаниями о культуре страны изучаемого языка, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
- обеспечение понимания социокультурно маркированной лексики;
- формирование навыков сбора, анализа и систематизации информации по актуальным проблемам истории и культуры страны изучаемого языка;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям русской культуры, повышение уровня лингвострановедческой компетенции;
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.02 – Вариативная часть» по направлению подготовки ФГОС ВО 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология).

Дисциплина «Лингвотрановедение России» (Б1.В.ДВ.10.01) относится

к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки ФГОС ВО 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология для иностранных студентов).

Дисциплина логически, содержательно и методически связана со следующими изучаемыми дисциплинами: «Страноведение России», «Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика», «История русской культуры», «Русская литература в пространстве культуры», «Этнолингвистика», «Этнофилология народов России».

В рамках изучения данной дисциплины студенты должны знать предмет, объект, задачи лингвострановедения как научной дисциплины; национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемого языка; особенности национально-культурной семантики языковых единиц, называющих реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Студенты должны уметь извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ей с целью полноценной коммуникации; выявлять, систематизировать и интерпретировать особенности иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка.

У них должны быть сформированы навыки использования полученных знаний в реальных ситуациях общения; находить необходимую информацию лингвострановедческого характера в различных источниках; семантического анализа межъязыковых различий, отражающих различия в реальной действительности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, объект, задачи лингвострановедения как научной дисциплины;
- национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемого языка;
- особенности национально-культурной семантики языковых единиц, называющих реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Уметь:**

- извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею с целью полноценной коммуникации;
- выявлять, систематизировать и интерпретировать особенности иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка.

**Владеть:**

- навыками использования полученных знаний в реальных ситуациях общения;
- – способностью находить необходимую информацию лингвострановедческого характера в различных источниках;

- – навыками семантического анализа межъязыковых различий, отражающих различия в реальной действительности.

Основные признаки формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Лингвострановедение России» сведены в таблице.

### **Соответствие уровней освоения компетенции**

#### **планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы</li> </ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется достаточно глубокое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p>

	<p>- имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования русского языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами</p>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения исследовать факты и явления русского языка и формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение общими навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания основных существующих методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством</p>

	научного руководителя, владение основными методами и приемами языковедческой исследовательской работы
продвинутый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике локальных исследований в области русского языкознания, знания различных, как основных, так и вспомогательных, современных методических и методологических подходов к изучению языковых фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения комплексно и многоаспектно исследовать факты и явления русского языка и аргументировано формулировать результаты проведенного локального лингвистического исследования в контексте глобальных целей и задач современного языкознания</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками многостороннего проведения локальных исследований в области русского языкознания под руководством научного руководителя, владение основными и вспомогательными методами и приемами языковедческой исследовательской работы с учетом их максимально полной адекватности исследуемому материалу</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции	<b>14</b>
практические занятия, семинарские занятия	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>3</b>

## 4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Лингвострановедение как научная дисциплина.	3	2	2	8	Проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2
2	Тема 2. Россия – страна изучаемого языка	3	4	6	14	Проверка знания теоретического материала, проверка конспектов.		ОПК-2 ПК-2
3	Тема 3. Русская культура.	3	2	6	16	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
4	Тема 4. Русские традиции и обычаи.	3	4	8	16	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
5	Тема 5. Законы в России.	3	2	6	12	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-2
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>			

## **4.2. Содержание разделов (тем) дисциплины**

### **Тема 1. Лингвострановедение как научная дисциплина.**

Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Особенности лингвострановедческого анализ текста.

### **Тема 2. Россия – страна изучаемого языка.**

Культурно-географические особенности России. Климат, растительный и животный мир. История России (важные исторические вехи). Выдающиеся исторические деятели. Демографические особенности страны. История становления (важные исторические вехи). Города России. Русский тип человека.

### **Тема 3. Русская культура.**

Биография и творчество выдающихся русских поэтов и писателей. Русские художники. Балет в России. Музыка и кинематограф. Религия. Язычество и христианство.

### **Тема 4. Русские традиции и обычаи.**

Быт города и деревни. Дом. Семейные отношения. Религия и суеверия. Праздники в России. Государственные, религиозные и семейные праздники. Русский национальный характер. Русское гостеприимство. Приметы русских. Русская кухня.

### **Тема 5. Законы в России.**

Семейное право и законодательство в Российской Федерации. Основы законодательства о праздниках в Российской Федерации. Языковая политика в России. Законы об образовании в РФ. Социальное законодательство. Государственное урегулирование в сфере культуры и спорта.

## **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

Очная форма обучения

<b>№</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Тематика семинарских занятий</b>	<b>Форма</b>	<b>Формируемы</b>
----------	------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------

п/п	дисциплины		проведения	е компетенции
1	1	Лингвострановедение как научная дисциплина.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
2	2	Культурно-географические особенности России и их отражение в языке.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
3	2	Города России. Культурно-архитектурный образ Санкт-Петербурга.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
4	2	Русский тип человека.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
5	3	Биография и творчество выдающихся русских поэтов и писателей	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
6	3	Русская живопись, балет и музыка.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
7	3	Особенности русского кинематографа.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
8	4	Быт города и деревни. Отношение к дому.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
9	4	Государственные, религиозные и семейные праздники.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
10	4	Маркеры русского национального характера.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
11	4	Лексическая репрезентация реалий русской кухни.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
12	5	Семейное право и законодательство в Российской Федерации. Социальное законодательство.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
13	5	Основы законодательства о праздниках в Российской Федерации.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2
14	5	Языковая политика в России. Законы об образовании в РФ.	практическое занятие	ОПК-2 ПК-2

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

Текущий контроль осуществляется посредством проверки подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля:

- письменные домашние задания;

- собеседование;
- доклады по материалам специальной литературы;
- устные опросы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов;
- тест.

#### **а) Образцы тестовых и контрольных заданий**

Тестовые задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Рельефно-ландшафтный образ России.
2. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.
3. Культурно-географические особенности России.
4. Русский тип человека (на материале художественных произведений).
5. Образы городов России: лингвострановедческий аспект.
6. Русская действительность в произведениях литературы.
7. Отражение реалий русской культуры в кинематографе.
8. Отражение реалий русской культуры в музыке.
9. Элементы «русскости» в живописи.
10. Балет в России.
11. Язычество и христианство в России.
12. Русские традиции и обычаи. Быт города и деревни. Дом. Семейные отношения.
13. Религия и суеверия.
14. Праздники в России.
15. Русский национальный характер.
16. Русское гостеприимство.
17. Приметы русских.

18. Основы законодательства о праздниках в Российской Федерации.
19. Языковая политика в России.
20. Законы об образовании в РФ.

**в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

**5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Лингвострановедение: предмет, объект, задачи.
2. Связь лингвострановедения с другими дисциплинами.
3. Лингвострановедческие словари и принципы их создания.
4. Лингвострановедческий анализ текста.
5. Физико-географические особенности России.
6. Климатические особенности России.
7. Ключевые события истории России XX века.
8. Ключевые события истории России XXI века.
9. Языковая политика в России.
10. Законы об образовании в РФ.
11. Национальная символика России.
12. Русский национальный характер.
13. Национальные реалии как предмет лингвострановедения.
14. Понятие о фоновой лексике. Фоновая лексика как предмет лингвострановедения.
15. Русские праздники.
16. Особенности русского быта.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Вьюнов, Ю.А. (Юрий Андреевич). Русский культурный архетип. Страноведение России [Текст] [Текст] / Ю.А. (Юрий Андреевич) Вьюнов. - Москва : Флинта; Наука, 2005. - 480 с. + 21 см. \*\*. - ISBN 5-89349-709-0 , 5-02-0331140-6 (в пер.). УМО. Библиотека РГГМУ.
2. География России. Природа, Охрана окружающей среды. История исследования территории [Текст] : энциклопедия. - Москва : Энциклопедия, 2008. - 303(1) с. - (Б-ка Новой Российской энциклопедии). - Библиогр.: с. 303 - 304. Библиотека РГГМУ.
3. Лахина Г.И. Россия: прошлое и настоящее: учеб. пособие/ Г.И.Лахина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008.- 83 с.
4. Лингвострановедение [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей, изучающих русский язык на начальном и основном этапах / А.М. Мухачева; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 3.4 МВ). – Томск: 2008. – Заглавие с титульного экрана. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2011/m435.pdf>
5. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. [Текст] : учебник / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий . - 4-е изд., испр. и доп. - М : Мысль(М.), 1976. - 448 с. Библиотека РГГМУ.
6. Раковская, Э. М. Физическая география России. В 2-х ч. Ч.2-я. Азиатская часть, Кавказ и Урал [Текст] : учебник / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 297(4) с. Библиотека РГГМУ.
7. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под ред. Прохорова Ю.Е. – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2007. – 736с.
8. Страны мира от А до Я [Текст] : новый информационный справочник. Харьков: Книж. клуб семейного досуга, 2007. - 350 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Баско Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян <http://www.rus-lang.ru/books/114>
2. Козырева А.М. Страноведение: учеб. пособие / А. М. Козырева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 112 с.
3. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди <http://www.rus-lang.ru/books/43>
4. Россия. Большой лингвострановедческий словарь <http://www.twirpx.com/file/1206879/>
5. Сергеева А.В. Какие мы, русские? (100 вопросов - 100 ответов) <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2007/2/6021.html>
6. Соловьёв В. М. Тайны русской души. Вопросы. Ответы. Версии <http://www.rus-lang.ru/books/45>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>
5. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее

эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по лингвострановедению России знакомят студентов с методологическими основами и понятийным аппаратом данной дисциплины, связью её с другими гуманитарными науками. Сведения, полученные на лекционных занятиях, способствуют формированию представлений об особенностях страны изучаемого языка в различных сферах (геополитике, образовании, культуре, экономике и др.), о праздниках, традициях, особенностях русского менталитета и менталитета народов РФ.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделывать ключевые слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту

– запись должна быть систематической, логически связной; план конспекта должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

## **7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студент должен быть нацелен на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо освоить теоретический материал по новой теме занятия, чтобы использовать полученные знания при выполнении практических заданий.

При подготовке к выполнению заданий, к контрольным работам и тестированию необходимо систематически повторять материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях. По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, изданными в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к экзамену. При подготовке к экзамену, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы нужно обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов.

После изучения вопросов по темам данной дисциплины студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.**

*Текущий контроль* осуществляется в следующих формах:

- проведения контрольной работы;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

#### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Лингвострановедение как научная дисциплина.	Контекстное обучение	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>

Тема Россия страна изучаемого языка	2. – Проблемное обучение	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Тема Русская культура.	3. Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Тема Русские традиции и обычай.	4. и Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Тема 5. Законы в России.	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа Информационны е технологии	Microsoft Office Word Microsoft Office PowerPoint Научная электронная библиотека «eLibrary»: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская национальная библиотека: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями,

обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.