

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**РУССКАЯ ПУНКТУАЦИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Отечественная филология (для иностранных студентов)**

Квалификация:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.03.01 «Филология,  
профиль «Отечественная  
филология» (для иностранных  
студентов)



Кипнес Л.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол №4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:  
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Русская пунктуация» предполагает изучение системы пунктуации, ее особенностей и закономерностей, что необходимо для профессионального формирования будущего бакалавра. Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих задач:

- ✓ знакомство студентов с теоретическими основами пунктуации русского языка;
- ✓ выработку навыков использования терминологического аппарата;
- ✓ выработку навыков лингвистического наблюдения и анализа, что определяет профессионализм молодого специалиста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ11.01 по направлению подготовки 45.03.01– «Филология» (Отечественная филология для иностранных студентов).

Учебная дисциплина «Русская пунктуация» базируется на изучении специальных дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык. Теоретический курс» и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение теоретической и практической составляющей филологических наук.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-5</b>	- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ;
<b>ПК-1</b>	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии)

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины Русская пунктуация обучающийся должен:

*знать*

- систему русской пунктуации;
- правила использования пунктуации;

*уметь*

- использовать теоретические знания в практической письменной речи;
- объяснять выбранный вариант пунктуационного решения;

*владеть*

- навыками работы с письменным текстом;
- технологиями работы с синтаксической системой письменных текстов.

#### **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах

	<p>устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения использовать методы и приемы устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками применения приемов и методов устной и письменной коммуникации на русском языке</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и базовых приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематические представления о сущности и структуре современного русского литературного языка и разнообразных приемах, и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного русского литературного языка</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной</li> </ul>

	<p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны общие умения лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общими навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения лингвистического анализа и интерпретации текста в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русского языка в собственной научно-исследовательской работе</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками использования методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах использования знаний в области теории языка, истории русского языка, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения многоаспектного и всестороннего лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в соответствии с общепринятыми положениями теоретического языкознания и истории русской языка в собственной научно-исследовательской работе, умения выбора и применения методов и приемов языковедческой работы в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего и вариативного использования различных методов и приемов лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений в собственной научно-исследовательской деятельности с учетом поставленных целей и задач и общего состояния языковедческой области знания</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	Не реализуется	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>36</b>		
в том числе:			
лекции	<b>16</b>		
практические занятия	<b>16</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>40</b>		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Пунктуация в простом предложении	7	2	1	4	Разноуровневые задания	<i>Не предусмотрены</i>	ОПК-5 ПК-1.

2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7	2	1	4	Разноуровневые задания		
3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	7	2	1	4	Разноуровневые задания		
4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	7	2	1	4	Разноуровневые задания		
5	Знаки препинания в сложном предложении	7	-	4	4	Разноуровневые задания		
6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	7	2	2	4	Разноуровневые задания		
7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	7	2	2	4	Разноуровневые задания		
8	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	7	2	2	4	Разноуровневые задания		
9	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	7	2	2	8	Разноуровневые задания		
	<b>ИТОГО зачет</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>			

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Содержание
1	Пунктуация в простом предложении	Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым
2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения
3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление согласованных определений, приложений. Обособление обстоятельств.
4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении, при вводных конструкциях.

	предложения	
5	Знаки препинания в сложном предложении	Особенности пунктуации в сложном предложении. Виды сложных предложений в русском языке.
6	Знаки препинания сложносочиненном предложении	Знаки препинания сложносочиненном предложении. Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении
7	Знаки препинания сложноподчиненном предложении	Знаки препинания сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с одним и несколькими придаточными.
8	Знаки препинания сложном бессоюзном предложении	Знаки препинания сложном бессоюзном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
9	Знаки препинания предложениях с прямой речью	Знаки препинания предложениях с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитаты и знаки препинания при них.

### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Пунктуация в простом предложении	Собеседование, контрольная работа	ОПК-5 ПК-1
2	2	Пунктуация в сложном предложении	Собеседование, контрольная работа	ОПК-5 ПК-1
3	3	Пунктуация в предложениях с прямой речью	собеседование	ОПК-5 ПК-1

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Текущий контроль

Устный опрос, беседа

*Примеры разноуровневых заданий:*

Вставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматическую основу, указать тип предложения.



Часто слышишь что молодёжь говорит Я не хочу жить чужим умом я сам обдумаю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное? Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества.

В саду набухают почки рыжеватые ветки становятся жёлто-зелёными вороны шумно поправляют гнёзда растрёпанные зимними вьюгами.

После тихого весеннего дня стало прохладно и слегка подморозило и в мягком морозном воздухе чувствовалось дыхание весны.

*Я рассказал внуку что кукушка подкладывает свои яйца в чужие гнёзда и никогда не высиживает птенцов.*

На острове Джерси в Ла-Манше где Виктор Гюго жил в изгнании ему сооружён памятник.

Наша публика похожа на провинциала который подслушав разговор двух дипломатов принадлежащих к враждебным дворам остался бы уверен что каждый из них обманывает своё правительство в пользу взаимной нежнейшей дружбы.

Многословие враг газеты, потому что лишние слова занимают лишнее место и потому что они затуманивают мысль, а газета должна выступать только с ясными мыслями.

По лесу шагу нельзя ступить, потому что сухие листья и трава хрустят под ногами и далеко предупреждают всех лесных обитателей что охотник идёт.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

### **5.3. Итоговый контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачёту**

Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при бессоюзном и союзном соединении однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление согласованных определений, приложений. Обособление обстоятельств.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении, при вводных конструкциях.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания сложносочиненном предложении. Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в предложениях с одним и несколькими придаточными.

Знаки препинания сложном бессоюзном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания предложениях с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитаты и знаки препинания при них.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лекант П.А., Самсонов Н.Б. Русский язык. 3-е изд., испр. и доп. Справочник для прикладного бакалавриата. ЭБС, «Юрайт» <https://bibli-online.ru/book/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/russkiy-yazyk>

2. Розенталь Д.Э. Русский язык М., Просвещение, 2015

### **б) дополнительная литература:**

3. Глазунова О.И Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях Ч.2

4. Иванова И.С. Синтаксис: Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо использовать данные всемирной сети Интернет, в частности, следующими сайтами:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке – <http://ruscorpora.ru>
4. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
5. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
6. сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
7. Словари.ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка. - <http://www.slovari.ru>

**Образовательные технологии, используемые в ходе изучения дисциплины:** Компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, раздаточный материал.

**Оценочные средства:** *Собеседование, разноуровневые задачи и задания, , зачет.*

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа –** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором

демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.



## Лист изменений

Изменения, внесенные протоколом заседания кафедры русского языка и литературы от 28.05.2019 № 10:

1. Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в объем дисциплины и в распределение учебных часов по видам учебных занятий (в академических часах) в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	Не реализуется	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>		
в том числе:			
лекции			
практические занятия	<b>42</b>		
семинарские занятия			
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>		
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

2.Раздел «Структура и содержание дисциплины». Внесены изменения в распределение учебных часов подразделам и темам дисциплины в соответствии с Учебным планом на 2019-2020 год.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч.  самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активно й и интерак тивной форме, час.	Формир уемые компете нции
			Лекции	Семинар	Самост. работа			
1	Пунктуация в простом предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		ОПК-6  ПК-6
2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членам	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
4	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
5	Знаки препинания в сложном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
6	Знаки препинания сложносочиненном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
7	Знаки препинания сложноподчиненном предложении	7	-	5	7	Разноуровневые задания		
8	Знаки препинания сложном бессоюзном	7	-	5	7	Разноуровневые		

	предложения					задания		
9	Знаки препинания предложениях с прямой речью	7	-	2	10	Разноуровневые задания		
	<b>ИТОГО</b> зачет			<b>42</b>	<b>66</b>			