

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра французского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ
ФРАНУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль):

Зарубежная филология (французский язык и литература)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

Т.В. Нужная Нужная Т.В.

Утверждаю

Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

11.05.2019 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

28 мая 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Т.В. Нужная Нужная Т.В.

Авторы-разработчики:

С.А. Мирошниченко Мирошниченко С.А.

Санкт-Петербург 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Практический курс фонетики и грамматики французского языка** является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами современного французского языка до уровня, достаточного для чтения и понимания текстов по общекультурной тематике, для речеобразовательной деятельности в несложных ситуациях формального и неформального общения.

Для достижения поставленных целей предполагается выполнить следующие задачи:

- систематизация знаний и умений в области фонетики французского языка;
- автоматизация произносительных навыков;
- систематизация знаний, навыков и умений в области грамматики французского языка;
- автоматизация навыков чтения и письма.

Предмет курса

Настоящая дисциплина направлена на системность изложения курса фонетики и грамматики французского языка. С этой целью выявляется объективный характер фонетических и грамматических закономерностей, показывается тесное взаимодействие и взаимообусловленность отдельных фактов различных уровней, подробно отражаются современные тенденции во французском произношении и грамматике.

В ходе лекционных занятий преподаватель систематизирует знания студентов в области фонетики и грамматики, полученные ими на предыдущем этапе изучения французского языка.

На практических занятиях студенты имеют возможность получить более углубленные понятия по отдельным, наиболее важным разделам предмета, провести тренинг по постановке звуков, мелодике французской речи и по отдельным разделам грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Практический курс фонетики и грамматики французского языка** входит в раздел вариативной части по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для успешного освоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин. Курс закладывает основу для освоения курсов «История основного изучаемого языка (французский)», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика оценки качества обучения французскому языку (тестология)», «Иностранный язык-2», «Практический курс французского языка», «История литературы страны изучаемого языка (французский)», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Филологический анализ текста», «Методика преподавания французского языка в школе», «Деловые коммуникации на французском языке», «Практический курс речевого общения», «Теория и практика перевода», «Введение в переводоведение», «Лингвострановедение», «История и культура Франции».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Индекс	Пояснение
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в

	области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в социальных сетях) представления материалов.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется общее представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования иностранного языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживаются умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений иностранного языка и теории коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточно глубокое представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования

	<p>иностранного языка и теории речевой коммуникации</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения применять основные положения и методологию языкознания в процессе рассмотрения различных явлений иностранного языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется глубокие и систематические представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, диахронического и синхронического функционирования иностранного языка и теории речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения всесторонне и многопланово применять основные положения и методологию языкознания в процессе аналитического рассмотрения различных явлений иностранного языка и теории коммуникации с учетом конкретных задач филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и многостороннего использования концептуальных положений языкознания в процессе осуществления филологической работы в соответствии с поставленными целями и задачами

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности и структуре иностранного литературного языка и базовых приемах устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны общие умения использовать методы и приемы устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного иностранного литературного языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общими навыками применения приемов и методов устной и письменной коммуникации на иностранном языке
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности и структуре иностранного литературного языка и базовых приемах и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p>

	<p>- выработаны умения использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного иностранного литературного языка</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками применения основных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематические представления о сущности и структуре современного иностранного литературного языка и разнообразных приемах, и методах различных типов устной и письменной речевой коммуникации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения всестороннего использования разнообразных методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основе знаний специфики современного иностранного литературного языка</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного применения разнообразных приемов и методов различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>

Шифр и название компетенции: ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны общие умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение общими навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях и основных требованиях информационной безопасности в области филологии</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Навыки:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками поиска и обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в области филологии, глубокие и разносторонние знания библиографических источников и принципов их поиска в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения решать стандартные задачи и осуществлять филологическую работу на основе информационной и библиографической культуры, грамотно применять библиографические и информационные данные в процессе лингвистического анализа и интерпретации литературных фактов и явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного поиска и многоаспектной обработки библиографических данных в области языкознания в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов в области практической фонетики и грамматики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность общих умений ведения научной дискуссии по вопросам подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области практической фонетики и грамматики. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования.
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области практической фонетики и грамматики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных умений ведения научной

	<p>дискуссии по вопросам собственного исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области фонетики и грамматики.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и приемами ведения научной дискуссии и представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования.
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике, структуре и содержании научных дискуссий и научных докладов различных типов и форм в области фонетики и грамматики; подробные знания принципов устной, письменной и виртуальной презентации материалов и результатов собственного исследования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений результативного и многоаспектного ведения научной дискуссии по вопросам собственного исследования, грамотной подготовки и представления научных докладов и сообщений по материалам и итогам осуществляемой исследовательской работы в области фонетики и грамматики <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками и различными приемами ведения научной дискуссии; навыками грамотного структурного и содержательного представления в устной, письменной и виртуальной форме докладов и сообщений по материалам и результатам собственного исследования

В ходе изучения дисциплины бакалавр должен постепенно овладеть навыками восприятия, понимания и порождения устной и письменной речи на уровне, соответствующем международному уровню A1-2, B1-2 сертификационных программ DELF и DALF.

Учебная задача дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - основные положения фонетики и грамматики французского языка на достигнутом на данном этапе уровне;
 - природу и функции звуковых средств французского языка в системе и функционировании;
 - характерные особенности фонетической системы французского языка;
 - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности французского языка как системы.
- Уметь:
 - уметь выявлять возможные трудности усвоения материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, осуществляя опору на русский и родной язык;
 - пользоваться лексикографическими источниками;
 - критически анализировать и обобщать изученный материал;
 - правильно идентифицировать то или иное фонетическое и грамматическое явление, осмысливать его, давать ему адекватное объяснение;
 - уметь транскрибировать текстовый материал;

- уметь оценить методическую значимость теоретических сведений для практики обучения французскому произношению и грамматике.
- Владеть навыками:
 - самостоятельной работы с учебниками и пособиями;
 - грамотного, фонетически обусловленного письма;
 - написания фонетических диктантов.

Воспитательные задачи дисциплины:

- разъяснение особой социальной функции языка в жизни человечества;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности языка и культуры;
- развитие уважительного и толерантного отношения к языку и культуре других народов.

Применение активных форм и методов обучения.

На занятиях используются технические средства обучения (персональный компьютер, видеопроектор, магнитофон, интерактивная доска для представления иллюстративного материала, в частности, схем, таблиц, рисунков, обозначений).

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов в некоторых случаях могут предусматривать использование ресурсов Интернет.

4. Структура и содержание дисциплины Практический курс французского языка. Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единицы (900 часов).

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	900 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	350 часов
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	350 часов
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	550 часов
в том числе:	550 часов
курсовая работа	-
контрольная работа	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен – 1,2,3,4 сем.
Всего:	900 часов

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
<i>I семестр</i>								
1.	Курс практической фонетики							
1.1	Значение и место фонетики. Компоненты фонетической системы. Звуковые единицы речи: сегментные и суперсегментные.	1		2	4	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.2	Разделы фонетики. Фонология. Орфоэпия. Графика, орфография и транскрипция. Международный фонетический алфавит. Принципы транскрипции.	1		2	4	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.3	Фонемный состав языка как система. Качественные характеристики звуков: высота, сила (интенсивность), тембр.	1		2	4	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.4	Количественная характеристика звука: длительность. Деление звуков на шумы (согласные) и музыкальные тоны (гласные).	1		2	4	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.5	Основные черты артикуляционной базы французского языка. Напряжённость артикуляции. Чёткость произнесения звуков. Отсутствие дифтонгизации ударных и редукции безударных гласных. Отсутствие аффрикат и палатализации согласных.	1		4	6	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.6	Варианты фонем (аллофоны). Варианты как конкретная реализация фонем в потоке речи. Зависимость варианта от	1		4	6	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4

	фонетического контекста. Виды вариантов: обязательные и свободные.							
1.7	Обязательное варьирование: комбинаторно-позиционное и стилистическое. Свободное варьирование: индивидуальное и диалектальное.	1		4	6	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.8	Гласные фонемы. Артикуляционная характеристика французских гласных. Классификация гласных. Система гласных французского языка в целом.	1		10	14	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.9	Длительность французских гласных. Гласные переднего ряда: негубные гласные, губные гласные.	1		2	4	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.10	Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Французский вокализм в сопоставлении с русским. Тенденции в области вокализма.	1		2	6	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.11	Согласные фонемы. Артикуляционная характеристика французских согласных. Классификация согласных.	1		2	6	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.12	Смычные шумные. Смычные сонанты. Щелевые шумные. Щелевые сонанты.	1		2	4	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.13	Система согласных французского языка в целом. Французский консонантизм в сопоставлении с русским.	1		6	8	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.14	Речевой поток во французском языке. Членение речевого потока. Минимальная	1		4	10	Устный опрос, письменные работы	Презентация модельного образца произношения	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4

	акцентная и смысловая единица французского речевого потока (ритмическая группа).						отрывка текста/фразы одним студентом и дискуссия по поводу допущенных неточностей и способов исправления (2 часа)	
1.15	Синтагма как основная акцентно-семантическая единица речевого потока. Французская фраза. Соотношение ритмической группы, синтагмы и фразы в речевом потоке.	1		4	6	Устный опрос, письменные работы		ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
	ИТОГО по разделу			52	92			
2.	Курс практической грамматики							
2.1	Существительное. Классификация существительных (собственные, нарицательные; конкретные, абстрактные; одушевленные, неодушевленные; исчисляемые, неисчисляемые).	1		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
2.2	Грамматические категории французского существительного: род, число, определенность / неопределенность.	1		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
2.3	Средства выражения рода у одушевленных и неодушевленных существительных: артикль, местоименные прилагательные, флексия -е, суффиксы.	1		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
2.4	Средства выражения множественного числа существительных: артикль, местоименные прилагательные, флексия -е. Образование множественного числа существительных.	1		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
2.5	Местоименные прилагательные / указательные/ притяжательные как функциональные эквиваленты артикля.	1		8	10	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4

2.6	Местоимение. Личные местоимения, их формы (приглагольные, самостоятельные). Употребление самостоятельных личных местоимений с предлогами, в выделительных оборотах, а также в качестве реплик - ответов в диалогической речи.	1		8	10	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
2.7	Место и порядок следования приглагольных местоимений в предложении.	1		8	10	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
2.8	Вопросительные местоимения. Прямой и косвенный вопрос.	1		6	10	Выполнение упражнений, к/р	мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала на основе опоры на ранее изученный (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
	ИТОГО по разделу			60	84			
	ИТОГО за 1 семестр			112	176			

II семестр

1.	Курс практической фонетики							
1.1	Слогообразование и слоговоеделение. Типы слогов во французском языке. Соединение звуков в речевом потоке.	2		6	10	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (2 часа)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.2	Виды соединений звуков в речевом потоке: сцепление (enchaînement) и связывание (liaison). Отличие сцепления от связывания.	2		6	10	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.3	Сцепление и его фонетическая природа. Реализация сцепления в современном французском произношении. Обязательные случаи сцепления.	2		6	10	Выполнение упражнений	Выполнение имитативных, подстановочных и трансформационных упражнений (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
1.4	Связывание и его фонетическая природа. Реализация liaison в современном	2		6	10	Устный опрос, письменные работы	Выполнение имитативных, подстановочных и	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4

	французском языке. Виды связываний: обязательное, запрещённое, факультативное.						трансформационных упражнений (2 часа)	
1.5	Мелодика французской речи. Значение и функции мелодики речи. Основные мелодические типы французской фразы. Основные мелодические контуры французского языка.	2		6	10	Выполнение упражнений, к/р	Презентация модельного образца произношения отрывка текста/фразы одним студентом и дискуссия по поводу допущенных неточностей и способов исправления (1 час)	ОПК-2, ОПК-6, ПК-4
	ИТОГО по разделу			30	50			
2.	Курс практической грамматики							
2.1	Прилагательное. Грамматические категории прилагательного: род, число.	2		10	14	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.2	Согласование прилагательного с существительным по роду и числу. Место прилагательного по отношению к существительному.	2		10	14	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.3	Категория степеней сравнения прилагательного.	2		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.4	Числительное. Классификация числительных: количественные, порядковые. Простые и сложные формы количественных числительных. Употребление количественных числительных при указании на дату, год, страницу, том, номер дома.	2		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.5	Глагол. Классификация глаголов по форме инфинитива на три группы спряжения. Особенности их спряжения.	2		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5

2.6	COI, COD			8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.7	Изъявительное наклонение. Présent de l'indicatif :	2		6	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.8	Изъявительное наклонение. Futur immédiat, passé immédiat.	2		6	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
2.9	Passé composé в значении прошедшего законченного, связанного с моментом речи.	2		10	14	Выполнение упражнений, к/р	мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала на основе опоры на ранее изученный (1 час)	ОПК-5
2.10	Категория залога. Действительный залог. Активная форма спряжения залога. Страдательный залог. Пассивная форма спряжения глагола.	2		8	12	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
	ИТОГО по разделу			82	126			
	ИТОГО за 2 семестр			112	176			
3 семестр								
1.	Курс практической грамматики							
1.1	Voix passive : formation, emploi.	3		12	18	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
1.2	Passé simple : formation, emploi, différence de sens entre le passé simple et le passé composé.	3		12	18	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
1.3	Imparfait : formation, emploi. Signification de l'imparfait dans les structures conditionnelles. Imparfait et sa valeur stylistique.	3		10	16	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5

1.4	Passé simple, imparfait, passé composé : opposition d'emploi et de sens. Nuances stylistiques.	3		12	18	Выполнение упражнений, к/р	Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала на основе опоры на ранее изученный (1 час)	ОПК-5
1.5	Plus-que-parfait : formation, emploi.	3		10	18	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
	ИТОГО по разделу 1			56	88			
	ИТОГО за 3 семестр			56	88			
<i>4 семестр</i>								
1. Курс практической грамматики								
1.1	Futur simple : formation, emploi. Différence de sens entre le futur simple et le futur immédiat.	4		16	26	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
1.2	Concordance des temps de l'indicatif.	4		18	28	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
1.3	Discours indirect : la mise à l'indirect des phrases affirmatives. Questions indirectes (est-ce que, qu'est-ce que, questions ouvertes, qui/qu'est-ce qui). Impératif affirmatif et négatif dans le discours indirect.	4		18	28	Выполнение упражнений, к/р	Грамматические командные игры для активизации изучаемого грамматического материала (1 час)	ОПК-5
1.4	Mode conditionnel présent et passé : formation, sens, emploi. Cas mixtes du conditionnel. Conditionnel dans la langue de mass-médias.	4		18	28	Выполнение упражнений, к/р	Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала на основе опоры на ранее изученный (1 час)	ОПК-5
	ИТОГО по разделу 1			70	110			
	ИТОГО за 4 семестр			70	110			

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Лекции не предусмотрены учебным планом

1. Прошедшие времена изъявительного наклонения глаголов 1,2,3 спряжения, их значения, образование, функции и способы перевода на русский язык.

Значение и место фонетики. Компоненты фонетической системы. Звуковые единицы речи: сегментные и суперсегментные. Разделы фонетики. Фонология. Орфоэпия. Графика, орфография и транскрипция. Международный фонетический алфавит. Принципы транскрипции. Фонемный состав языка как система. Качественные характеристики звуков: высота, сила (интенсивность), тембр. Количественная характеристика звука: длительность. Деление звуков на шумы (согласные) и музыкальные тоны (гласные). Значение тренировки фонетического слуха для овладения иноязычным произношением. Значение и роль фонологии в обучении иноязычному произношению. Важность развития фонологического речевого слуха.

2. Гласные. Согласные.

Значение артикуляционной базы для овладения иноязычным произношением. Основные черты артикуляционной базы французского языка. Напряжённость артикуляции. Чёткость произнесения звуков. Отсутствие дифтонгизации ударных и редукции безударных гласных. Отсутствие аффрикат и палатализации согласных.

Варианты фонем (аллофоны). Варианты как конкретная реализация фонем в потоке речи. Зависимость варианта от фонетического контекста. Виды вариантов : обязательные и свободные. Обязательное варьирование: комбинаторно-позиционное и стилистическое. Свободное варьирование: индивидуальное и диалектальное. Роль аллофонов в изменении фонемного состава языка. Фонетические и фонологические изменения.

Гласные фонемы. Артикуляционная характеристика французских гласных. Классификация гласных. Система гласных французского языка в целом. Длительность французских гласных. Гласные переднего ряда: негубные гласные, губные гласные. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Французский вокализм в сопоставлении с русским. Тенденции в области вокализма. Теоретические основы обучения гласным французского языка. Трудности постановки французских гласных в русской аудитории.

Согласные фонемы. Артикуляционная характеристика французских согласных. Классификация согласных. Смычные шумные. Смычные сонанты. Щелевые шумные. Щелевые сонанты. Система согласных французского языка в целом. Французский консонантизм в сопоставлении с русским. Трудности постановки французских согласных в русской аудитории.

3. Ударение. Членение речевого потока. Ритмическая группа. Синтагма. Интонационные модели французского языка

Речевой поток во французском языке. Членение речевого потока. Минимальная акцентная и смысловая единица французского речевого потока (ритмическая группа). Синтагма как основная акцентно-семантическая единица речевого потока. Французская фраза. Соотношение ритмической группы, синтагмы и фразы в речевом потоке. Слогообразование и слоговое деление. Типы слогов во французском языке.

Соединение звуков в речевом потоке. Виды соединений звуков в речевом потоке: сцепление (enchaînement) и связывание (liaison). Отличие сцепления от связывания.

Сцепление и его фонетическая природа. Реализация сцепления в современном французском произношении. Обязательные случаи сцепления.

Связывание и его фонетическая природа. Реализация liaison в современном французском языке. Виды связываний: обязательное, запрещённое, факультативное.

Мелодика французской речи. Значение и функции мелодики речи. Основные мелодические типы французской фразы. Основные мелодические контуры французского языка. Перечень интоном французского языка. Зависимость мелодики от стиля произношения. Мелодика французской речи в сопоставлении с русской.

Темп речи. Скорость речи как компонент речевой интонации. Пауза. Понятие паузы. Функции паузы. Взаимодействие отдельных компонентов французской интонации. Функции интонации в организации структуры текста в современном французском языке.

4. Части речи и члены предложения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Виды вопросительных предложений

Понятие частей речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи. Понятие члена предложения. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Ядро предложения. Группа подлежащего. Группа сказуемого.

Порядок слов в предложении: свободный/полусвободный/фиксированный; прямой обратный. Порядок слов во французском повествовательном предложении. Случаи и функции изменения порядка слов. Порядок слов во французском вопросительном предложении.

Выражение вопросительности во французском языке. Общие вопросы. Способы выражения общего вопроса во французском языке. Порядок слов в предложении, выражающем общий вопрос. Специальный вопрос. Способы выражения специального вопроса во французском языке.

5. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные. Детерминативы

Имя существительное как часть речи, обозначающее название предмета. Классификация имен существительных по признакам одушевленности/неодушевленности, абстрактности/конкретности, нарицательности/собственности. Грамматические категории имени существительного (род, число, определенность/неопределенность).

Категория рода имени существительного и ее особенности. Средства выражения грамматической категории рода имени существительного в современном французском языке (флексии, суффиксы, артикли и пр.). Грамматическая категория числа и ее специфика в отличие от категории рода.

Грамматическая категория определенности/неопределенности и ее выражение противопоставлением определенного артикля неопределенному. Частичный артикль как составляющее звено неопределенного артикля. Синтаксические функции имени существительного во французском языке.

Имя прилагательное как часть речи, служащая для обозначения признаков, свойств или качеств предметов, вещей, существ и понятий, выраженных именем существительным или местоимением. Качественные и относительные прилагательные.

Характеристика средств выражения грамматических категорий рода и числа.

Степени сравнения прилагательных. Синтаксические функции имени прилагательного в современном французском языке.

Проблема выделения детерминативов в отдельную часть речи. Роль и виды артикля.

Классификация имен числительных на количественные и порядковые. Грамматические особенности имени числительного во французском языке и его синтаксическая роль как члена предложения.

Основные черты французской местоименной системы и ее сопоставление с системой местоимений в русском языке. Самостоятельные и служебные формы местоимений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и их характеристика. Ударные и безударные формы местоимений и условия их употребления. Неопределенно-личное местоимение *on*. Род и число местоимений. Синтаксические функции местоимений во французском предложении.

6. Система времен французского языка. Наклонение, залог, род и число французского глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов 1, 2, 3 спряжения

Система времен французского глагола во французском языке. Ее отличие от системы времен глагола в русском языке. Наклонение как грамматическая категория.

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Условное наклонение.

Залог как грамматическая категория. Активный залог. Пассивный залог. Род и число французского глагола.

Времена изъявительного наклонения. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов 1, 2, 3 спряжения. Особенности спряжения глаголов 1 спряжения, связанные с фонетическими закономерностями.

7. Прошедшие времена изъявительного наклонения глаголов 1, 2, 3 спряжения

Прошедшие времена изъявительного наклонения во французском языке. Способы выражения во французском языке завершенности/незавершенности, длительности, повторяемости действий, выраженных глаголом.

Прошедшие времена изъявительного наклонения глаголов 1,2,3 спряжения, их значения, образование, функции и способы перевода на русский язык.

8. Будущие времена изъявительного наклонения глаголов 1, 2, 3 спряжения. Согласование времен

Система будущих времен изъявительного наклонения во французском языке и ее отличие от соответствующей русской системы.

Будущие времена изъявительного наклонения глаголов 1,2,3 спряжения, их значения, образование, функции и способы перевода на русский язык.

9. Прямая речь. Косвенная речь. Правило согласования времен.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль проводится в течение семестра, оценивается:

- написание фонетических транскрипций, фонетических диктантов.
- выполнения упражнений, домашних заданий;
- выполнения тестов.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образцы тестовых и контрольных заданий по дисциплине представлены в ФОС

б) Рефераты не предусмотрены учебным планом.

в) Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью **самостоятельной работы** студентов по дисциплине «Практический курс практической фонетики и грамматики» является глубокая проработка основных теоретических вопросов курса. В качестве заданий для самостоятельной работы студентам предлагаются:

- подготовка к текущим тестам;
- обзор Интернет источников по вопросам подбора примеров по изучаемым темам французской грамматики;
- изучение учебной литературы;
- выполнение упражнений;
- отработка ритмики и мелодики французской фразы;

- транскрибирование текстового материала;

5.3. Промежуточный контроль – экзамен в конце 1,2,3 и 4 семестра.
Образцы заданий промежуточного контроля представлены в ФОС

Критерии выставления оценки по дисциплине:

- оценка «отлично»: студент излагает материал с исчерпывающей полнотой, обнаруживает понимание изложенного материала, может применить свои знания на практике, излагает материал логично и правильно с точки зрения норм французского, а при переводе – норм русского литературного языка, обнаруживает свободу изложения материала на изучаемом языке;
- оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;
- оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемых вопросов, но при этом излагает материал неполно и допускает ошибки в выборе лексики и грамматическом построении фразы, излагает материал непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в языковом оформлении фраз, искажающие их смысл, излагает материал неуверенно и беспорядочно. Оценка «неудовлетворительно» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература:

Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания
Основная литература				
Алиева.Т.И.	Exercions-nous! Учебное пособие по грамматике французского языка.	М.	МПГУ	2016
Арутюнова Ж.М.	Путешествие в страну звуков. Уч. пособие по фонетике французского языка: начальный этап обучения.	М.	«НВИ-Тезаурус»	1999
Ж.Багана, Е.В. Хапилина	Грамматический анализ слов в предложении	М.	ИНФРА-М	2017
Попова И.Н., Казакова Ж.А.	Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс.	М.	«Нестор академик Паблицерз»	2010
Попова	Французский язык: учебник для I	М.	«Нестор	2010

	И.Н., Казакова Ж.А.	курса институтов и факультетов иностранных языков.		академик «Публишерз»	
	Иванченко А.И.	Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике.	СПб.	«Союз»	2012
Дополнительная литература					
	Сухорукова Ю.С.	Грамматика французского языка. Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов.	СПб.	Издательский отдел ГПА	2010
	Юрова И.В., Зеленина Т.И., Адиба Ф.	Практическая фонетика французского языка	Ижевск	Изд.дом «Удмуртский университет»	2009

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.lepointdufle.net>

<http://fis.ucalgary.ca/elohka/exercices.htm>

http://globegate.utm.edu/french/globegate_mirror/gramm.html

<http://www.leconjugueur.com/>

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm>

<http://www.french.ch/>

<http://www.wheatoncollege.edu/Academic/academicdept/French/ViveVoix/Home.html>

<http://www.inlibroveritas.net/lire/oeuvre1551.html>

<http://www.lafrancebis.com/>

<http://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/>

<http://www.litteratureaudio.com/>

<http://www.maxicours.com/cours/francais/>

ЭБС:

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/prakticheskaya-fonetika-francuzskogo-yazyka-s-elementami-grammatiki-432183?share_image_id=#page/1.

2. Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под ред. Т. М. Ушаковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/francuzskiy-yazyk-dlya-filologov-manuel-de-francais-cd-426177?share_image_id=#page/1

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Работа в комп.классе	Прослушивать фонетические упражнения в соответствии	См. фонетическое описание звуков в учебнике: Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных

	изучаемой группой звуков, читать, имитируя манеру диктора	языков.
Устная презентация диалогов и интонационных упражнений	Выучить наизусть микродиалог или текст, подготовиться к устному воспроизведению под контролем преподавателя	Работа с фонозаписями, доступными среди учебных материалов кафедры
Письменные грамматические упражнения по изучаемой теме	Выполнить серию грамматических упражнений в рамках изучаемой темы, сдать на контроль преподавателю в письменном виде	Для консультации по правилам французской грамматики см. учебники: 1) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс. 2) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.
Повторение грамматических правил	Подготовиться к устному зачету по изученным грамматическим правилам	Для консультации по правилам французской грамматики см. учебники: 1) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика французского языка. Практический курс. 2) Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Курс практической фонетики французского языка	Активные методы обучения языку: а) имитационные неигровых (имитационные фонетические упражнения, лабораторные фонетические работы по инструкции преподавателя); б) имитационные игровые (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер)	1. Компьютер с подключенным колонками (наушниками) и микрофоном и выходом в Интернет. 2. Сайты: http://www.lepointdufle.net http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/exos/index.htm http://www.french.ch/ http://www.lafrancebis.com/ http://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/ http://www.litteratureaudio.com/ http://www.maxicours.com/cours/francais/

Раздел 2. Курс практической грамматики	1. Активные методы обучения языку: а) имитационные неигровых (имитационные лексико-грамматические упражнения); б) имитационные игровые (ролевые игры, индивидуальные игровые занятия в режиме человек-компьютер); 2. Грамматический анализ слова, фразы. 3. Использование коммуникативно-грамматического комплекса упражнений на дополнение предложений, добавление придаточных предложений к главным, распознавание ложных и истинных высказываний по содержанию текста и реакция на них, расширение текста в рамках изученных тем, упражнения на аналогию, сравнение, противопоставление, упражнений типа «снежный ком».	1. Компьютер с выходом в Интернет. 2. Сайты: http://la-conjugaison.nouvelobs.com/ http://www.bonjourdefrance.com/ http://www.francaisfacile.com/ http://www.lepointdufle.net/ http://www.podcastfrancaisfacile.com/ 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в п.6
--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

209 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А Посадочных мест - 20 Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, доска меловая;

Читальный зал. Помещение для для самостоятельной работы студентов. Учебный корпус №4, г. Санкт-Петербург, Рижский проспект, д. 11, лит. А Посадочных мест 31. Помещение оснащено специализированной (учебной) мебелью, 11 компьютерами.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.