

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
Основная профессиональная образовательная программа высшего  
образования программы бакалавриата по направлению подготовки

54.03.04 «Реставрация»

Направленность (профиль):

**Реставрация живописи**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**Очная/очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Реставрация»

Регинская Н.В. Регинская Н.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

29 июля 2018 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой Ль Климова С.В.

Авторы-разработчики:

Ль С.В. Климова

Санкт-Петербург 2018

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Русский язык и культура речи**  
*(Наименование дисциплины)*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины<sup>1</sup></b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Раздел 1. От Киевской Руси до конца XVIII века</b>	ОК-2	Экзамен Коллоквиум
2	<b>Раздел 2. От начала XIX века до начала XXI века.</b>	ОК-2	Экзамен Коллоквиум

---

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

*Кафедры Реставрации живописи  
(Наименование кафедры)*

**КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Русский язык и культура речи**  
*(Наименование дисциплины)*

**Направление подготовки (специальность)**

54.03.04 – «Реставрация»  
*(Код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Профиль подготовки (специализация)**  
«Реставрация живописи»  
*(Наименование профиля подготовки (специализации))*

**Квалификация выпускника**  
бакалавр  
*(бакалавр/специалист/магистр)*

для всех форм обучения

СОГЛАСОВАНО

Декан \_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_ ФИО  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Билеты рассмотрены и одобрены  
на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ 2017 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Санкт-Петербург 2017 г.

**РГГМУ**  
*Кафедры Реставрации живописи*  
*(Наименование кафедры)*  
Русский язык и культура речи  
*(Название дисциплины)*

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_ (ПРИМЕР)**

1. Становление государственности в Древней Руси. Первые князья.
2. Природные и географические условия, повлиявшие на формирование русской государственности в IX веке.

3. Важнейшие причины и последствия принятия христианства Русью.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

*Полный перечень вопросов к экзамену*

4. Становление государственности в Древней Руси. Первые князья.
5. Природные и географические условия, повлиявшие на формирование русской государственности в IX веке.
6. Важнейшие причины и последствия принятия христианства Русью.
7. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
9. Первые конфликты с монголо-татарами. Влияние татаро-монгольского нашествия и ига на развитие русских земель.
10. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
11. Влияние природных и политических факторов на возвышение Московского княжества в XIV столетии.
12. Победа на Куликовом поле и её значение для Руси.
13. Изменения в государственном управлении и общественной жизни в эпоху правления Ивана III (Ивана Великого).
14. Правление Ивана Грозного. Реформы и опричнина. Оценка историками этого периода.
15. Россия в период Смутного времени. Ключевые события и персонажи.
16. Начало династии Романовых. Окончание смутного времени и его политические и экономические последствия для России. Правление Михаила Романова.
17. Царствование Алексея Михайловича. Развитие крепостного права, экономические новшества, религиозные противоречия.

18. Россия при Петре I: внутренняя и внешняя политика. Главные реформы и их влияние на социально-экономическое развитие России.
19. Наука и культура России петровского времени.
20. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Общая картина «эпохи дворцовых переворотов»: их причины и последствия.
21. Правление Елизаветы: оценка современников и историков. Основные политические и культурные достижения.
22. Участие России в Семилетней войне.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: содержание, особенности, противоречия.
24. Причины и последствия крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.
25. Внешняя политика Екатерины II: завоевание черноморского побережья, участие России в разделах Речи Посполитой.
26. Литература, просвещение и наука России в XVIII веке.
27. Особенности внутренней и внешней политики России при Павле I. Его оценка современниками и историками как личности и правителя.
28. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
29. Изменения в системе организации власти в начале XIX в. План реформ М.М. Сперанского.
30. Движение декабристов
31. Социально-экономическое развитие николаевской России (1825-1855 гг.) Крымская война и ее итоги.
32. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права и его последствия.
33. Общественное движение в России в 70 – 80-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
34. Особенности процесса буржуазной модернизации в России (вторая половина XIX в.). Деятельность С.Ю. Витте.
35. Общество и государственная власть в России в конце XIX - начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века.
36. П.А. Столыпин и его реформы.
37. Охрана природы в начале XX в.: от идеи к общественному движению. Начало формирования экологической политики России.

38. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Вхождение России в Первую Мировую войну.
39. Причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 года. Временное правительство и Советы весной-осенью 1917 года: образование, состав, деятельность.
40. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
41. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
42. Политическая система Советского государства. Складывание однопартийной диктатуры (1917-1922 гг.).
43. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. «Военный коммунизм» и НЭП.
44. Культура и идеология в СССР в 1930-е гг.
45. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
46. СССР накануне Второй мировой войны: основные направления внутренней и внешней политики.
47. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Битва за Ленинград и ее значение в Великой Отечественной войне.
48. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг.
49. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
50. «Холодная война» и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве.
51. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
52. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1982 гг. Кризис конца 1970-х гг. Война в Афганистане.
53. «Перестройка» в СССР: её причины и последствия.
54. Распад СССР: причины и последствия. Содружество Независимых Государств.
55. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и противоречия внешней политики.

**Критерии выставления оценки по дисциплине:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.С. Савельева  
(Подпись)

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный гидрометеорологический университет»  
*Кафедры Реставрации живописи*  
*(Наименование кафедры)*

## КОЛЛОКВИУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Русский язык и культура речи*  
*(Наименование дисциплины)*

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история **основания** Царского Села. С какой целью Петром 1 был основан этот пригород?
5. Краткая история **основания** Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.

13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. «Тайная канцелярия», учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

#### **Критерии выставления оценки:**

##### **оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

##### **оценка «хорошо»**

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

##### **Оценка «удовлетворительно»**

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала

– - затруднения в выполнении практических заданий

**оценка «неудовлетворительно»:**

- не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ

Составитель \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

*(Подпись)*

\_\_\_\_\_ 2017 г.