

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):

Океанология

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Океанология»


А.С. Аверкиев

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

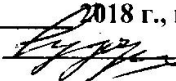
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июля 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

19 июля 2018 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Авксентьевский И.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия» – формирование навыков научно-исследовательского мышления в соответствии с мировой традицией философии.

Дисциплина призваны решить следующие основные задачи:

во-первых, продумать на более глубоком, следующем за бакалавриатом, уровне существо философии и наработать новые навыки в этом существе;

во-вторых, из существа философии осмыслить дело науки в его общности, в его исторических различиях и преемственности;

в-третьих, в понимании дела науки раскрыть особенности и возможности современного естествознания.

Настоящий курс философии построен на **методологическом принципе** единства истории, логики и пропедевтики философии. Курс строится, с одной стороны, на сопоставлении научного и философского истолкования мира, с другой – на сопоставлении античного миропонимания и миропонимания настоящей эпохи. Курс берёт во внимание гидрометеорологию как предметную область вуза и даёт ей экологическое толкование.

Для работы на занятиях привлекаются доступные магистрантам по сложности классические философские тексты (греческих философов, Ф. Бэкона, Декарта, Канта и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» для направления подготовки 05.04.05 – Прикладная гидрометеорология по профилю подготовки «Океанология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин бакалавриата: «История», «Философия».

Параллельно с дисциплиной «Философия» изучаются «Иностранный язык», «Специальные главы статистического анализа процессов и полей» и другие.

Знания и навыки, приобретенные в рамках изучения дисциплины «Философия», могут быть использованы при выполнении научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

По ходу изучения дисциплины «Философия» формируются следующие **компетенции**:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- сущностную связь философии и науки;
- античное истолкование мира и античный образ природы;

- сущность настоящей эпохи, основные черты мира как развития, образ природы настоящей эпохи;
- цель, устройство, этапы науки Нового времени;
- философско-методологические, метафизические и трансцендентальные основания науки настоящей эпохи.

Уметь:

- сравнивать античный и настоящий образы природы;
- давать философское обоснование науке как ведущей деятельности настоящей эпохи;
- философски проблематизировать научно-исследовательские задачи.

Владеть:

- основными философскими понятиями;
- понятиями исторических образов философии и науки;
- языком постановки философских вопросов применительно к областям научных исследований.

Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Содержания компетенции	Типы навыков	Уровень освоения компетенции		
		минимальный	базовый	продвинутый
ок-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	имеет представление о принципах абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Частично понимает сущностную связь философии и науки; исторические типы истолкования мира и природы; цель, устройство, исторические этапы развития науки и методологические основания науки настоящей эпохи.	знает принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Знает сущностную связь философии и науки; исторические типы истолкования мира и природы; цель, устройство, исторические этапы развития науки и методологические основания науки настоящей эпохи.	понимает и свободно использует принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Полно и точно знает сущностную связь философии и науки; исторические типы истолкования мира и природы; цель, устройство, исторические этапы развития науки и методологические основания науки настоящей эпохи.
	уметь	имеет представление об использовании абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Частично умеет сопоставлять исторические типы понимания природы; в общих чертах давать философское обоснование науке как ведущей деятельности настоящей эпохи; отчасти философски проблематизировать научно-исследовательские задачи.	умеет использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Умеет сопоставлять исторические типы понимания природы; давать философское обоснование науке как ведущей деятельности настоящей эпохи; философски проблематизировать научно-исследовательские задачи.	умеет и свободно применяет навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Умеет результативно сопоставлять исторические типы понимания природы; четко и аргументировано давать философское обоснование науке как ведущей деятельности настоящей эпохи; философски верно проблематизировать научно-исследовательские задачи.
	владеть	имеет представление подходах к анализу и синтезу в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Владеет некоторыми основными философскими понятиями; отдельными понятиями исторических образов философии и	владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. В целом владеет основными философскими понятиями; понятиями исторических образов философии и науки; языком постановки	владеет и способен развивать собственные навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем. Прекрасно владеет основными философскими понятиями; понятиями исторических образов

		науки; частично владеет языком постановки философских вопросов применительно к областям научных исследований.	философских вопросов применительно к областям научных исследований	философии и науки; языком постановки философских вопросов применительно к областям научных исследований.
ок-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	имеет представление о возможности возникновения нестандартных ситуаций в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. Знает некоторые профессиональные морально-этические категории и в целом ориентироваться в их специфике в рамках заданной морально-этической проблематики	знает о причинах возникновения нестандартных ситуаций в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. Знает основные профессиональные и универсальные морально-этические категории, ориентируется в их специфике в рамках заданной морально-этической проблематики	понимает причины и риски возникновения нестандартных ситуаций в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. Прекрасно знает основные профессиональные и универсальные морально-этические категории, ориентируется в их специфике в рамках заданной морально-этической
	уметь	имеет представление об обязанности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. Умеет в общих чертах осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; частично сформулировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы	способен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. Умеет точно осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; сформулировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы	готов принимать решения в гидрометеорологии и социально-экономической сфере и способен нести социальную и этическую ответственность за них. Умеет точно и полно осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; сформулировать и аргументировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы
	владеть	имеет представление о действиях в нестандартных ситуациях в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. Владеет общими приемами аргументации собственной морально-этической позиции; начатками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов	владеет навыками действий в нестандартных ситуациях в гидрометеорологии и социально-экономической сфере. В целом владеет навыком грамотной и корректной аргументации собственной морально-этической позиции; навыками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов	владеет навыками действий в нестандартных ситуациях в гидрометеорологии и социально-экономической сфере и способен принимать социально-значимые решения. Владеет разнообразными навыками грамотной и корректной аргументации собственной морально-этической позиции; навыками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов; навыками убеждения коллег в верности избранных моральных принципов
ок-3 Готовность к саморазвитию,	знать	знает о необходимости	знает и способен к саморазвитию ,	понимает значимость саморазвития,

самореализации, использованию творческого потенциала		саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Знает отдельные принципы и правила организации самостоятельной работы; осознает отдельные частные мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы.	самореализации и использованию творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Знает основные принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы.	самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Знает принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы; может аргументировано объяснить их.
	уметь	имеет представление о возможных путях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Частично умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, осуществлять самостоятельную работу	умеет искать пути саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, результативно осуществлять самостоятельную работу	умеет достигнуть результата путем саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Умеет применять практически вышеуказанные принципы и правила, результативно осуществлять самостоятельную работу; может отразить и разъяснить их
	владеть	владеет информацией о способах самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Владеет некоторыми навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы	владеет навыками саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. В целом владеет навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы	владеет и активно применяет навыки саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала для решения гидрометеорологических и социально-экономических задач. Владеет навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания, получении высокого результата самостоятельной работы; может их сформулировать и объяснить
опк-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	знать	имеет представления об основных принципах управления коллективом в сфере профессиональной деятельности и смежных областях. Знает некоторые принципы	знает основные принципы управления коллективом в сфере профессиональной деятельности и смежных областях. Знает организационные принципы и правила	знает основные принципы управления коллективом в сфере профессиональной деятельности и смежных областях и правила создания благоприятного социально-

конфессиональные и культурные различия		коллективной работы и правила руководства коллективом	продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах; правила работы руководителя группы	психологического климата в нем. Знает и умеет разъяснить в коллективе принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах
	уметь	иметь представление о необходимости толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе. В некоторых случаях умеет работать в коллективе, в том числе в качестве руководителя	способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе в сфере профессиональной деятельности и смежных областях. Умеет организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т.п.); готов руководить группой	умеет создать атмосферу толерантности в коллективе в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет эффективно организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т.п.); разъяснить причины эффективности
	владеть	имеет представление о путях преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. Частично владеет правилами коллективной работы и работы руководителя на практике	владеет навыками преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе при решении профессиональных задач. Владеет навыками корректного выражения и аргументации собственной позиции; навыками грамотного критического высказывания с позиции руководителя	владеет задатками лидера, готов толерантно воспринимать и предотвращать конфликтные ситуации в коллективе, возникающие на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Отлично владеет навыками корректного выражения и аргументации собственной позиции; навыками грамотного критического высказывания и может помочь с аналогичной работой коллегам по группе

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	2 семестр	3 семестр	2018 г.н. 1 курс
Объем дисциплины	72	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	32	36	12
в том числе:			
лекции	16	18	6
практические занятия	16	18	6
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	40	36	132
в том числе:			
контрольная работа	–	–	40
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Философия и наука	2	6	6	20	Участие в дискуссии	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
2	Античное миропознание	2	10	10	20	Участие в дискуссии	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
3	Философские основания науки Нового времени	3	18	18	36	Участие в дискуссии	10	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
	ИТОГО		34	34	76		8	144

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Философия и наука	2	2	2	38	Участие в дискуссии Контрольная работа	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
2	Античное миропознание	2	2	2	38	Участие в дискуссии Контрольная работа	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
3	Философские основания науки Нового времени	2	2	2	54	Участие в дискуссии Контрольная работа	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
ИТОГО 2018 г.н			6	6	132		6	144

4.1.1 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Философия и наука.

Развёрнутое понятие философии.

Философия как искусство мыслить. Общая характеристика мышления: сущее, сущность, истина, понимание. Формы мысли: понятие, суждение, умозаключение. Отношение мысли, речи и предмета. Рефлексия и саморефлексия, толкование и само толкование. Диалектика в её исходном смысле.

Философия как деятельность: предмет, метод, деятель, цель. Разнообразие сущего. Что такое мир? Бытие как общее для всего сущего. Основные философские вопросы о бытии сущего. Рефлексия и саморефлексия, толкование и самотолкование. Необходимость саморефлексии (самотолкования) для проникновения в сущность предмета. Доказательность философской мыслящей речи. Любовь как состояние деятеля философии. Цель философии — в ней самой.

Сравнение философии с родственными деятельностями: искусство, религия, наука. Общность предмета философии, религии и искусства: сущее в целом. Различие в методе: доказательное мышление, вера, чувство красоты. Общность метода философии и науки: доказательное мышление. Особенность предмета науки: отдельное сущее.

Развёрнутое понятие истории философии.

Почему философия имеет историю? Что такое историчность мира? Необходимость "другого", собеседника, для философствования. Одновременное и повременное (синхронное и диахронное) совместное философствование. Предмет диахронного философского диалога: тождественное и изменяющееся в истории мира. Необходимость заниматься философией в обращённости к истории философии.

Историко-философские эпохи. Понятие исторической эпохи. Названия и временные границы исторических эпох. Философствование на Древнем востоке и начало истории философии в Древней Греции. Основные черты историко-философских эпох: мир как явление (Античность), мир как творение (Средневековье), мир как развитие (Новое время).

Понятие науки.

Наука как деятельность. Понятие причины. Понятие закона. Понятие научной истины. Исторические образы науки. Наука как созерцающее знание (ἐπιστήμη). Наука как учёность (doctrina). Наука как преобразующая сила (англ.: science; нем.: Wissenschaft).

2. Античное миропознание

Введение в античное миропонимание.

Образ античного мира: конечность и неоднородность пространства, цикличность времени, совершенство сущего, теория как основное отношение к сущему. Основные понятия античной философии (материя, форма, действие), их значение для всякого мышления, в частности — для современной науки. Античное естествознание.

Античная стойхология (мыслящая речь о стихиях сущего).

Понятие материи. Четыре стихии в предфилософском мышлении. Горячее, холодное, сухое, влажное. Сопряжённость и взаимопревращение стихий. Вопрос о пятой стихии. Топология стихий.

Понятие начала (архэ). Вопрос о первоматерии. Исследование первоматерии в Милетской школе: вода, неопределённое, неопределённый воздух. Экологический смысл вопроса о первоматерии.

Бытийный статус первоматерии.

Гераклит: текучесть материи, понятие становления, раздор — отец порядка, логос. Парменид: немыслимость и неизрекаемость небытия; однородность, непрерывность, неизменность сущего. Демокрит: внутреннее и внешнее сущее в понятии атома. Атом как основная схема понимания вещества естествознанием.

Понятия формы и действия.

Главенство формы над материей. Идея как форма бытия и познания сущего в философии Платона. Физика XX века о форме вещества в связи с парадоксами микромира. Аристотель о причинах сущего, устройстве сущего (категории), движении и деятельности. Существо метеорологии Аристотеля.

3. Философские основания науки Нового времени.

Введение в миропонимание Нового времени.

Образ эпохи Нового времени. Этапы эпохи Нового времени. Пафос Возрождения. Новая география: великие географические открытия. Новая астрономия: коперниканский переворот. Новое политическое понимание: свобода и революции. Новая техника и экономика: власть капитала. Новое искусство. Новое религиозное понимание: Мартин Лютер и реформация христианства. Обезбоживание мира. Тема «наука и религия». Новая философия. Культура как человеческое обиталище.

Основные понятия науки Нового времени.

Понятие развития. Цель новой науки. Понятие метода. Субъектно-объектный язык новой науки. Понятие опыта и эксперимента. По-научному поставленный вопрос об истине. Новая математика и математический характер новой науки. Пространственно-временное устройство мира. Вещи как предметы новой науки. Природа как предмет науки. Человек как предмет науки. Судьба естествознания в новой науке.

Философские основоположения науки Нового времени.

Ф. Бэкон как основоположник науки Нового времени. Проект «Великого восстановления наук». Назначение науки и истолкование как новый органон познания. «Идолы познания». «Общие природы» и «формы» вещей. Таблично-индуктивный метод открытия форм.

Р. Декарт как основоположник новой методологии. Понятие метода, производительное сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция, индукция. Декартовский проект всеохватывающего человеческого знания. Всеобщее сомнение и достоверность «ego cogitans» в метафизике Декарта. Декарт о Боге, истинности и заблуждении, субстанциях сущего. Декартовское различение субстанций как основание разделения наук.

Трансцендентальное обоснование науки Нового времени.

Замысел критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального. Устройство трансцендентального субъекта. Вопрос о возможности математики и естествознания. Пространство и время как априорные формы созерцания. Категории рассудка и объективное единство синтеза. Разум в научном познании. Различие предметов на феномены и ноумены, царство природы и царство свободы, границы науки. Возможность телеологического суждения в науке.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Метафизический исток мироотношения (по работе Мартина Хайдеггера "Что такое метафизика?")	Практическое занятие (дискуссия)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
2	1	История философии как развитие (по произведению Г. Гегеля)	Практическое занятие (дискуссия)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
3	2	Логос становления (по фрагментам Гераклита)	Практическое занятие (дискуссия)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
4	2	Благо как мера сущего (по диалогу Платона "Государство", кн. VI - VII)	Практическое занятие (дискуссия)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
5	3	Методология новой науки (по произведениям Фрэнсиса Бэкона)	Практическое занятие (дискуссия)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2
6	3	"Мыслящее Я" как основание познания (по произведениям Р. Декарта)	Практическое занятие	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
			(дискуссия)	
7	3	Учение Канта о познании (по «Критике чистого разума»)	Практическое занятие (дискуссия)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Формат текущего контроля – участие в дискуссии по изучаемым темам занятий

Темы дискуссий:

а) Метафизический исток мироотношения (по работе Мартина Хайдеггера "Что такое метафизика?") **(все формы обучения)**

Вопрос о метафизике как метафизический вопрос. О чем и как спрашивает метафизический вопрос? Чем определено присутствие вопрошающих? Различность наук и общность их мироотношения. Установка на сущее как таковое. Наука как вторжение.

Возникновение вопроса о Ничто из сказа о сущем.

Разработка вопроса.

Парадоксальность вопроса и возможного ответа о Ничто. Вопрос о Ничто и «логика». Отрицающее действие рассудка и Ничто. Отрицание сущего в «идее» и формальное понятие Ничто.

Установка на фундаментальный опыт Ничто. Условия приоткрывания сущего в целостности. Настроение ужаса. Ужас и боязнь. Покой ужаса. Проседание сущего в ужасе. Ускользание из человека в ужасе. Ужас и речь. Ужас как событие, приоткрывающее Ничто.

б) История философии как развитие (по произведению Г. Гегеля) **(очная форма обучения)**

1. Подход к истории философии. (философия как мышление; историческое состояние философии).

2. Истина как идея. (идея; развитие; конкретное; философия как развитие конкретного).

3. Понятие истории философии. (историческое и логическое в философии; временной смысл идеи; история философии как диалектика форм).

4. Философия в отношении других форм духа. (философия и эпоха; философия и наука; философия и религия).

в) Логос становления (по фрагментам Гераклита) **(все формы обучения)**

Задание: подберите фрагменты, соответствующие темам:

1. Какой он (Гераклит) ?

2. Становление.

3. Раздор и гармония.

4. Огонь.

5. Логос.

6. Люди.

Продумайте эти темы. Какие ещё темы (мотивы) можно выделить у Гераклита

г) Благо как мера сущего (по диалогу Платона "Государство", кн. VI - VII) (**очная форма обучения**)

1. Завязка разговора о благе.
2. Различие сущего по его близости к благу.
3. Мироустройство и основные возможности человека по аллегории пещеры.
4. Просвещение как обращение души.

д) Методология новой науки (по произведениям Фрэнсиса Бэкона) (**все формы обучения**)

1. Цель и образ новой науки (по Первой книге афоризмов).
2. Устройство сущего и соответствующий подход к нему (по Второй книге афоризмов, аф. I - X).
3. Прояснение метода на образце исследования тепла (по Второй книге афоризмов, аф. X - XX).

е) "Мыслящее Я" как основание познания (по произведениям Р. Декарта) (**очная форма обучения**)

1. Учение Декарта о методе.
2. Декартовский проект философии
3. Декарт о «мыслящем Я».
4. Декарт о Боге.
5. Декарт об основаниях истины и заблуждения.
6. Декарт о субстанции.
7. Метафизика Декарта как приложение его метода.

ж) Учение Канта о познании (по «Критике чистого разума») (**все формы обучения**)

1. Основная проблема познания и подход к ее решению.
2. Учение о чувственности (трансцендентальная эстетика).
3. Учение о рассудке (трансцендентальная аналитика).
4. Учение о разуме (трансцендентальная диалектика).

Шкала оценивания - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится если:

Обучающийся присутствовал на занятии и принял участие в дискуссии; владеет материалами по теме занятия, в дискуссии излагает материал логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Самостоятельно делает общие выводы.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Обучающийся не присутствовал на занятии; студент не владеет материалами по теме занятия, не участвовал в дискуссии; не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных проблем.

б) Контрольная работа (заочная форма обучения):

Задание 1. История философии как развитие (по произведению Г. Гегеля)

Продумайте предложенные темы и изложите в письменной форме одну из них.

Какие ещё темы (мотивы) можно выделить у Гераклита?

1. Подход к истории философии (философия как мышление; историческое состояние философии).
2. Истина как идея. (идея; развитие; конкретное; философия как развитие конкретного).

3. Понятие истории философии. (историческое и логическое в философии; временной смысл идеи; история философии как диалектика форм).

4. Философия в отношении других форм духа. (философия и эпоха; философия и наука; философия и религия).

Задание 2. Благо как мера сущего (по диалогу Платона "Государство", кн. VI - VII)

Обдумайте предложенные вопросы и изложите в письменной форме ответ на один из них.

1. Завязка разговора о благе.
2. Различие сущего по его близости к благу.
3. Мироустройство и основные возможности человека по аллегории пещеры.
4. Просвещение как обращение души.

Задание 3. "Мыслящее Я" как основание познания (по произведениям Р. Декарта) (очная форма обучения)

Обдумайте предложенные вопросы и изложите в письменной форме ответ на один из них.

1. Учение Декарта о методе.
2. Декартовский проект философии
3. Декарт о «мыслящем Я».
4. Декарт о Боге.
5. Декарт об основаниях истины и заблуждения.
6. Декарт о субстанции.
7. Метафизика Декарта как приложение его метода.

Шкала оценивания - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится если:

представлены ответы на все задания контрольной работы; студент владеет материалами по выбранной теме, излагает материал логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Самостоятельно делает общие выводы.

Оценка «не зачтено» ставится если:

в контрольной работе выполнены не все задания; студент не владеет материалами по выбранной теме, не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных проблем.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Вид учебных занятий	Организация самостоятельной работы студента
Лекции	Проработать теоретический материал по конспектам лекций. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться за разъяснениями к преподавателю на консультациях.
Практические занятия (дискуссии)	Прочсть рекомендованные источники. Акцентировать внимание на поставленных вопросах. Подготовить ответы на вопросы и аргументацию, опираясь на источники.

Контрольная работа для заочной формы обучения	Прочсть рекомендованные источники. Акцентировать внимание на поставленных вопросах. Выбрать одну из тем (вопросов) и письменно изложить ее суть, а также свое отношение (мнение) к данной теме, использовать для аргументации первоисточники и иную рекомендованную литературу
Подготовка к зачету и экзамену	Подготовить план-конспект по каждому вопросу зачета и экзамена. Подобрать необходимые аргументы, используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекций и практических занятий

5.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр).

5.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет философии.

Понятие сущего. Разновидности сущего. Различие бытия и сущего. Сущее и его сущность. Особенность философского обращения к сущему. Понятие мира. Исходные философские вопросы о бытии сущего.

2. Способ философии.

Мысль и речь в их взаимоотношении и в отношении к предмету. Самотолкующий характер мыслящей речи. Философия как самоотчётная мыслящая речь. Метафизическое расположение человека в мире. Философия как энергия метафизики.

3. Существо науки.

Понятие науки. Особенность расположения ученого в мире. Разделение сущего и разделение наук. Особенность науки Нового времени. Общность и различие науки и философии. Исторические переплетения науки и философии.

4. Развертывание вопроса о Ничто из науки (по работе Мартина Хайдеггера «Что такое метафизика?»).

Вопрос о метафизике как метафизический вопрос. Основные признаки метафизического вопроса. Особенность метафизического вопроса, задаваемого изнутри науки. Различенность наук и общность их мироотношения. Установка на сущее как таковое. Наука как вторжение. Возникновение вопроса о Ничто из разговора о сущем. Парадоксальность вопроса и возможного ответа о Ничто. Вопрос о Ничто и «логика».

5. Установка на фундаментальный опыт Ничто (по работе Мартина Хайдеггера «Что такое метафизика?»).

Условия приоткрывания сущего в целостности. Понятие настроения. Скука и безразличие. Настроение ужаса. Ужас и боязнь. Покой ужаса. Проседание сущего в ужасе. Ускользание из человека в ужасе. Ужас как событие, приоткрывающее Ничто.

6. Основные понимания Ничто и существо метафизики (по работе Мартина Хайдеггера «Что такое метафизика?»).

Ничто как ничтожение. Ничто как отсылание. Ничто как подход к сущему. Человеческое присутствие как выдвинутость в Ничто. Выдвинутость в Ничто как условие отношения человека к сущему и себе. Свобода. Ничто как условие бытия сущего. Человек как заместитель Ничто. Бытие и Ничто. Метафизическое обоснование науки. Метафизичность обыденного бытия человека. Рождение философии из метафизики.

7. Понятие истории философии.

Вопрос о «недоразвитости» мыслителей прошлого. Понятия развития, историческая

граница приложения понятия развития. Понятие историчности бытия сущего. Понятие эпохи. Незбывные (неизменный) и эпохальные (меняющиеся с эпохами) черты сущего. Эпохальная определённости человека вообще и философии в частности. История философии как диахронный диалог. Основные вопросы в диахронном диалоге. Диахронный диалог как способ самотолкования.

8. Общие черты античной философии.

Понятие эпохи. Временные границы, сущность, основные черты сущего, призвание человека, образ философии Античной эпохи. Пространство и время античного мира. Основные понятия: материя, форма, действие. Этапы и представители античной философии.

9. Предфилософское понимание материи: понятие стихии.

Понятие материи. Понятие стихии. Качества стихий. Сопряжённость и взаимопревращение стихий. Расположение стихий в пространстве мира.

10. Вопрос о качестве первоматерии (Милетская традиция).

Понятие первоматерии, «архэ». «Вода» Фалеса. Вода и жизнь. Мир как живое сущее. «Апейрон» Анаксимандра. Изречение Анаксимандра о возникновении и уничтожении вещей. «Воздух» Анаксимена.

11. Вопрос о количестве бытия в материи (Гераклит, Парменид, Демокрит).

Гераклит: сущее есть и не есть (метафора потока), «раздор — отец всего», «Логос». Парменид о взаимосоответствие сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства сущего, полного бытием: однородное единство и неподвижность. Противоречие чувственного и мыслительного восприятия сущего. «Атом» Демокрита: сущее внутри и снаружи, примирение Гераклита и Парменида в «атомарном» понимании сущего.

12. Идея как смыслообразующий предмет познания.

Установка познания на устойчивость сущего. Идея как схема сущего. Открытие идеи Платоном. Идея в мышлении и в самих вещах. Свойства идеи. Идея и телесное сущее. Прообраз идеи в «Логосе» Гераклита. Исторические названия «идеи»: «морфэ», «форма». Образ идеи в современной науке.

13. Благо и разделение сущего (по VI книге "Государства" Платона).

Высшее знание. Благо как основание частных благ. Трудность говорить о благе. Первое разделение сущего: идеи и телесные вещи. Уподобление низшего сущего — высшему. Первое разделение познания: умозрительное и чувственное. Уподобление чувственно-зрительного познания — умозрительному. Благо как основание сущего и умозрительного познания.

14. Смысл Притчи Платона о пещере (по VII книге "Государства" Платона).

Общий смысл притчи. Сюжет притчи. Объяснение символов притчи (пространство пещеры, люди в пещере, оковы, тени на стене пещеры, пространство вне пещеры, огонь вверху (солнце), вещи за ширмой). Побуждение, порядок, трудности выхода из пещеры и возвращения в неё. Образование человеческой души как обращение и просвещение.

Шкала оценивания - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится если:

теоретическое содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также использует основную и

дополнительную литературу по теме. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Самостоятельно сделаны общие выводы.

Оценка «не зачтено» ставится если:

теоретическое содержание изложено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы. Обучающийся не раскрыл большую часть поставленных вопросов. Не использовал обязательную литературу, не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных проблем.

5.3.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии.

Понятие сущего. Разновидности сущего. Различие бытия и сущего. Сущее и его сущность. Особенность философского обращения к сущему. Понятие мира. Исходные философские вопросы о бытии сущего.

2. Способ философии.

Мысль и речь в их взаимоотношении и в отношении к предмету. Самостоятельный характер мыслящей речи. Философия как самоотчётная мыслящая речь. Метафизическое расположение человека в мире. Философия как энергия метафизики.

3. Существо науки.

Понятие науки. Особенность расположения ученого в мире. Разделение сущего и разделение наук. Особенность науки Нового времени. Общность и различие науки и философии. Исторические переплетения науки и философии.

4. Развертывание вопроса о Ничто из науки (по работе Мартина Хайдеггера «Что такое метафизика?»).

Вопрос о метафизике как метафизический вопрос. Основные признаки метафизического вопроса. Особенность метафизического вопроса, задаваемого изнутри науки. Различность наук и общность их мироотношения. Установка на сущее как таковое. Наука как вторжение. Возникновение вопроса о Ничто из разговора о сущем. Парадоксальность вопроса и возможного ответа о Ничто. Вопрос о Ничто и «логика».

5. Установка на фундаментальный опыт Ничто (по работе Мартина Хайдеггера «Что такое метафизика?»).

Условия приоткрывания сущего в целостности. Понятие настроения. Скука и безразличие. Настроение ужаса. Ужас и боязнь. Покой ужаса. Проседание сущего в ужасе. Ускользание из человека в ужасе. Ужас как событие, приоткрывающее Ничто.

6. Основные понимания Ничто и существо метафизики (по работе Мартина Хайдеггера «Что такое метафизика?»).

Ничто как ничтожение. Ничто как отсылание. Ничто как подход к сущему. Человеческое присутствие как выдвинутость в Ничто. Выдвинутость в Ничто как условие отношения человека к сущему и себе. Свобода. Ничто как условие бытия сущего. Человек как заместитель Ничто. Бытие и Ничто. Метафизическое обоснование науки. Метафизичность обыденного бытия человека. Рождение философии из метафизики.

7. Понятие истории философии.

Вопрос о «недоразвитости» мыслителей прошлого. Понятия развития, историческая граница приложения понятия развития. Понятие историчности бытия сущего. Понятие эпохи. Неизбывные (неизменный) и эпохальные (меняющиеся с эпохами) черты сущего. Эпохальная определённость человека вообще и философии в частности. История

философии как диахронный диалог. Основные вопросы в диахронном диалоге. Диахронный диалог как способ самотолкования.

8. Общие черты античной философии.

Понятие эпохи. Временные границы, сущность, основные черты сущего, призвание человека, образ философии Античной эпохи. Пространство и время античного мира. Основные понятия: материя, форма, действие. Этапы и представители античной философии.

9. Предфилософское понимание материи: понятие стихии.

Понятие материи. Понятие стихии. Качества стихий. Сопряжённость и взаимопревращение стихий. Расположение стихий в пространстве мира.

10. Вопрос о качестве первоматерии (Милетская традиция).

Понятие первоматерии, «архэ». «Вода» Фалеса. Вода и жизнь. Мир как живое сущее. «Апейрон» Анаксимандра. Изречение Анаксимандра о возникновении и уничтожении вещей. «Воздух» Анаксимена.

11. Вопрос о количестве бытия в материи (Гераклит, Парменид, Демокрит).

Гераклит: сущее есть и не есть (метафора потока), «раздор — отец всего», «Логос». Парменид о взаимосоответствии сущего, мысли и речи. Почему имеет место только бытие? Свойства сущего, полного бытием: однородное единство и неподвижность. Противоречие чувственного и мыслительного восприятия сущего. «Атом» Демокрита: сущее внутри и снаружи, примирение Гераклита и Парменида в «атомарном» понимании сущего.

12. Идея как смыслообразующий предмет познания.

Установка познания на устойчивость сущего. Идея как схема сущего. Открытие идеи Платоном. Идея в мышлении и в самих вещах. Свойства идеи. Идея и телесное сущее. Прообраз идеи в «Логосе» Гераклита. Исторические названия «идеи»: «морфэ», «форма». Образ идеи в современной науке.

13. Благо и разделение сущего (по VI книге "Государства" Платона).

Высшее знание. Благо как основание частных благ. Трудность говорить о благе. Первое разделение сущего: идеи и телесные вещи. Уподобление низшего сущего — высшему. Первое разделение познания: умозрительное и чувственное. Уподобление чувственно-зрительного познания — умозрительному. Благо как основание сущего и умозрительного познания.

14. Смысл Притчи Платона о пещере (по VII книге "Государства" Платона).

Общий смысл притчи. Сюжет притчи. Объяснение символов притчи (пространство пещеры, люди в пещере, оковы, тени на стене пещеры, пространство вне пещеры, огонь вверху (солнце), вещи за ширмой). Побуждение, порядок, трудности выхода из пещеры и возвращения в неё. Образование человеческой души как обращение и просвещение.

15. Сущность эпохи Нового времени.

Историчность мира и его эпохальная оформленность. Понятие эпохи. Сущностные черты и временные границы трёх эпох: Античность, Средневековье, Новое время. Развитие как основополагающая черта Нового времени. Особенность расположения в мире и призвание человека Нового времени. Понятие эксперимента. Экспериментальность как настрой человека к миру (и самому себе). Метод как опора человека. Объектно-субъектный расклад сущего Нового времени. Бэкон, Декарт, Кант - знаковые фигуры эпохи. Эпохальная коллизия «человек - природа, человек - человек» (на примере фильма Андрея Тарковского «Солярис»).

16. Метод: общие черты (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Толкование декартовского определения метода. Образование метода по ходу научных занятий. Значимость математики для образования метода (преимущество предмета математики для метода). Соответствие метода оноустройству вещей (абсолютные и относительные вещи, свойства, их расположение в порядке методичного познания).

17. Основные методические действия в познании (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция, индукция: способ действия каждого, соответствующие им предметы, взаимосвязь, их работа в метафизике Декарта.

18. Проект всеохватывающего познания (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Понятие первоначала познания. Декартовский символ дерева. Понятие метафизики. История появления слов «философия» и «метафизика». Взаимные исторические сдвиги смыслов «метафизики» и «философии», понятие «первой философии». Толкование метафизики Мартином Хайдеггером. Предмет метафизики в общем и особенные предметы метафизики, указанные Декартом. Понятие физики (исходное значение слова). Исторический сдвиг смысла «физики» от греков к Новому времени, предмет физики в толковании Декарта. Основные познавательные отрасли и конечная цель познания (по Декарту). Методичное устройство метафизики Декарта.

19. Всеобщее сомнение (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Цель методичного сомнения. В чём, в каком порядке, на каком основании осуществляется сомнение в метафизике Декарта (чувственно данное и умственно данное сущее, «сон» и «бог-обманщик»)?

20. «Мыслящее Я» (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Несомненность «мыслящего Я». Содержание «мыслящего Я». Интуитивное схватывание «мыслящего Я» как эксперимент. Признаки конечности «мыслящего Я». Определение мышления, данное Декартом. Высший принцип всего человеческого познания, высказанный Декартом.

21. Доказательства бытия Бога (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Историческая традиция доказательств бытия Бога. Цель доказательств бытия Бога в Средневековье и в Новое время. Место доказательства бытия Бога в порядке методичного познания у Декарта. Доказательство от события простого бытия конечного «мыслящего Я». Доказательство от наличия идеи Бога в «мыслящем Я» (вопрос о причине этой идеи). Доказательство от признаков, мыслимых в идее Бога («онтологическое» доказательство).

22. «Онтологическое доказательство» бытия Бога у Декарта.

Сдвиг смысла «идеи» от Платона к Декарту. Понятие как «наименьшая» составляющая мысли. Предмет и задачи «школьной логики». Устройство понятия. Определение понятия как показывание составляющих понятия. Родо-видовое отношение понятий. Понятие «Бог». Признаки, мыслимые в понятии «Бог». Связь признаков «совершенство» и «существование» в понятии «Бог». Критика «онтологического доказательства» Иммануилом Кантом.

23. Бог как поручитель истинности познания (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Вопрос о соответствии мыслящей речи и сущего и человеческие возможности решения этого вопроса. Суждение Парменида: «Что для сущего, то и для мысли». Декарт в поиске

гаранта. Доказательство положения «Бог не обманщик». Причины заблуждений человека (отношение воли и рассуждающего мышления). Как возможно избежать заблуждения?

24. Понятие субстанции (на примере философии Декарта, по первоисточникам).

Понятие субстанции. Соотносительная субстанциальность мыслящего и телесного сущего. Сущность мыслящего сущего. Сущность телесного сущего. Абсолютная субстанция. Вопрос о взаимодействии телесной и мыслящей субстанций (понятие психофизического параллелизма).

25. Цель и образ новой науки («Новый органон» Ф. Бэкона, Первая книга афоризмов).

Человек как властелин природы. Властвование и подчинение. Два способа познания природы: предвосхищение и истолкование. Изгнание "идолов разума": рода, пещеры, площади, театра. Неудовлетворительность предшествующего познания. Крайности рационализма и эмпиризма, преимущество среднего пути (метафора паука, муровья, пчелы). Опыт и эксперимент. Плодоносные и светоносные опыты. Новая индукция.

26. Устройство сущего и соответствующий подход к нему («Новый органон» Ф. Бэкона, Вторая книга афоризмов, аф. I - X).

Сопряжённость могущества и знания. Что нужно знать, чтобы иметь силу? Что Бэкон называет "природой"? Что называет "формой"? Отношение Бэкона к четырём аристотелевым причинам. Общие природы. Скрытое и явное в вещах. Полезность в действии и истинность в знании. Два рода аксиом и новый смысл разделения познания на метафизику и физику. Два встречных пути между опытом и аксиомами. Естественная и опытная истории. Таблицы примеров. Индуктивное осмысление таблиц. Пример исследования тепла.

27. Общая характеристика философии И. Канта.

Значение Канта в философии Нового времени. Кантовский подход к человеку: основополагающие способности человека: познание, воля, удовольствие. Понятие теоретического и практического разума. Философское наследие Канта: три Критики. Понятие трансцендентальной философии. Понятие трансцендентального субъекта. Задача и устройство «Критики чистого разума». Устройство познающей способности трансцендентального субъекта.

28. Основная проблема познания и подход к ее решению (по Предисловию ко второму изданию и Введению «Критики чистого разума»).

При каком отношении познающего разума и предмета возможно успешное познание? «Коперниканская революция» Канта. Предпосылки учения Кант в истории науки. Как Кант оценивает перспективы метафизики и спекулятивного (созерцающего) разума? Основательное различие: вещь как явление и вещь по себе. "Пришлось ограничить знание, чтобы освободить место вере". Чистое (a priori) и эмпирическое (a posteriori) познание. Различие суждений по присущности предиката субъекту и по отношению к опыту. Критерий научности суждений. Вопрос о возможности наук (математика, естествознание, метафизика).

29. Учение о чувственности (Трансцендентальная эстетика, «Критика чистого разума»).

Место созерцающей способности в познании. Особенность человеческого созерцания. Материя и форма чувственного созерцания. Пространство как априорная форма созерцания. Решение вопроса о научности геометрии. Время как априорная форма созерцания. Отношение пространства и времени. Решение вопроса о научности арифметики.

30. Учение о рассудке (Трансцендентальная аналитика, «Критика чистого разума»).
Функция рассудка в познании. Связь рассудка и чувственности. Чистые и эмпирические понятия рассудка. Кантовская система категорий. Функции категории (по группам: количество, качество, отношение, модальность). Чем ограничено применение категорий в познании? Трансцендентальное единство апперцепции. Трансцендентальный схематизм. Различение предметов на феномены и ноумены. Что такое «природа» в философии Канта? Значение категории причинности в конституировании (складывании) природы. Решение вопроса о научности естествознания.

31. Учение о разуме (Трансцендентальная диалектика, «Критика чистого разума».)
Особенность разума как формы познания. Идеи как «предмет» разума. Привлечение разумом инструментов рассудка. Диалектическая иллюзия. Предмет рациональной психологии. Ошибка (паралогизм) рациональной психологии. Возможность эмпирической психологии. Предмет рациональной космологии. Причина антиномий рациональной космологии. Предмет рациональной теологии. Невозможность онтологического доказательства бытия «совершенного существа». Возможна ли метафизика как наука? Побуждающее значение идей разума в познании. В какой основополагающей способности человека находит место (исполняется) его метафизическая склонность?

Шкала оценивания - 4-х балльная

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится если:

обучающийся показывает глубокое и всестороннее знание проблемы, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений.

Оценка «хорошо» ставится если:

обучающийся твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

обучающийся в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

не выполнены требования критериев положительной оценки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кузнецов В.Г. Кузнецова И.Д. Миронов В.В. Момджян К.Х. Философия: Учебник.— М.: ИНФРА-М, 2006.
2. Рассел Б. История западной философии.— М.: Академический Проект, 2006.
3. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>)

б) дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М,2018. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>)

Первоисточники (размещены на авторском учебном сайте И.И. Авксентьевского <http://academia.copula.ru>):

1. Фрагменты ранних греческих философов. М.,1989, ч. I
2. Платон. Апология Сократа // Собр. соч.: В 4 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 1.
3. Платон. Государство // // Собр. соч.: В 4 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 3.

4. Платон. Федон // // Собр. соч.: В 4 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 2.
5. Библия. Книги Ветхого и Нового Завета.
6. Бэкон Ф. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царстве человека// Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1978.
7. Декарт Р. Правила для руководства ума. Правила 1 – 7, 11 // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
8. Декарт Р. Рассуждение о методе// Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
9. Декарт Р. Первоначала философии. Предисловие; Ч. I: Об основах человеческого познания (§ 1 – 54) // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1989.– Т. 1.
10. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. 1.– СПб., 1993.– С. 66 – 133 [Введение].
11. Платон. Федр // Соч. в 4 т. – М.: Мысль, 1993. – Т. 2.
12. Августин. О благодати и свободном произволении // Гусейнов А. А., Иррилиц Г. Краткая история этики.– М.: Мысль, 1987.
13. Экхарт М. Проповеди и рассуждения. М., 1993.
14. Пико-делла-Мирандола. Речь о достоинстве человека // Эстетика Ренессанса. Т. 1. М., 1981.
15. Гоббс Т. Левиафан. Гл. XIII – XIV, XVII – XVIII // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1991.– Т. 2.
16. Виндельбанд В. История новой философии. Т. 1. М.: Терра, 2000.
17. Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988.– №8.– С. 118-125.
18. Соловьев В.С. Кант. Гегель // Соч. в 2-х т. М. 1988. Т.2.
19. Соловьев Вл. Жизненная драма Платона // Соч.: В 2 т.– М.: Мысль, 1990.– Т. 2.
20. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. — М., 1997
21. Хосе Артега-и-Гассет. Что такое философия? // Хосе Артега-и-Гассет. Что такое философия?– М., 1991.
22. Хайдеггер М. Что такое метафизика? // Хайдеггер М. Время и бытие.– М., 1993.
23. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов.– М.: Политиздат, 1990.
24. Лосев А.Ф. История античной эстетики. В восьми томах. М., 1963-1992.
25. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.
26. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1993.
27. Мамардашвили М.К. Введение в философию// Мамардашвили М.К. Философские чтения. СПб., 2002.
28. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1991.
29. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. М., 1993.
30. Мамардашвили М.К. Стрела познания. Набросок естественноисторической гносеологии. М., 1996.
31. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. М., 2001.
32. Авксентьевский И. И. Классические учения и тексты в курсе философии: Учебное пособие.– Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001
33. Авксентьевский И. И., Фивейская Л. В. Классические учения и тексты в курсе культурологии: Учебное пособие.– Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2002
34. Авксентьевский И. И., Фивейская Л. В. Культурология: Курс лекций: В 2 ч. - 3-е изд., перераб. и доп. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2007
35. Культурология: Хрестоматия / Сост., общая редакция Авксентьевского И. И., Фивейской Л. В. Вступ. ст. Авксентьевского И. И.– Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2001
36. Новая философская энциклопедия. В 4 т. М., 2002.

в) программное обеспечение:

1. операционная система Windows 7
2. пакет прикладных программ Microsoft Office,

г) Интернет-ресурсы:

1. Методические материалы к курсу находятся на авторском учебном сайте И.И. Авксентьевского <http://academia.copula.ru>

д) профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система eLibrary (Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года)
2. Базы данных Web of Science и данных Scopus (до 31.12.2018)

е) информационные справочные системы не предусмотрены

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, определений, правильность написания имен, фамилий, терминов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки относительно рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, кинофильмов по теме и других материалов.
Практические занятия (дискуссии)	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, прочитать оригинальные философские тексты. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента по овладению навыками работы с источником, умению находить причинно-следственные связи, владеть приемами поиска и систематизации, анализировать информацию и делать выводы. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется и усваивается.
Прочитать рекомендованную литературу, ответить на оставленные вопросы письменно изложить ее содержание по данной теме, использовать для самостоятельной работы рекомендованную литературу	Контрольная работа по теме. Прочитать рекомендованную литературу, ответить на оставленные вопросы письменно изложить ее содержание по данной теме, использовать для самостоятельной работы рекомендованную литературу
Внеаудиторная работа	Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к практическим занятиям, чтение

	специализированной литературы; – подготовку к дискуссиям (продумывание вопросов) – выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)
Подготовка к зачету и экзамену	Зачет и экзамен имеют целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, а также степень овладения заявленными программой компетенциями в объеме требований учебных программ. Подготовка к зачету и экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Философия и наука	<ul style="list-style-type: none"> – классические и проблемные лекции – лекции-визуализации по отдельным темам (чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций) – практические занятия-дискуссии – самостоятельная работа в ЭБС 	операционная система Windows 7 пакет прикладных программ Microsoft Office, Авторский сайт И.И. Авксентьевского.- Режим доступа: http://academia.copula.ru Электронно-библиотечная система elibrary (Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года) Базы данных Web of Science и данных Scopus (до 31.12.2018)
Античное миропознание	<ul style="list-style-type: none"> – классические и проблемные лекции – лекции-визуализации по отдельным темам (чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций) – практические занятия-дискуссии – самостоятельная работа в ЭБС 	операционная система Windows 7 пакет прикладных программ Microsoft Office, Авторский сайт И.И. Авксентьевского.- Режим доступа: http://academia.copula.ru Электронно-библиотечная система elibrary (Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года)

		Базы данных Web of Science и данных Scopus (до 31.12.2018)
Философские основания науки Нового времени	<ul style="list-style-type: none"> – классические и проблемные лекции – лекции-визуализации по отдельным темам (чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций) – практические занятия-дискуссии – самостоятельная работа в ЭБС 	<p>операционная система Windows 7</p> <p>пакет прикладных программ Microsoft Office,</p> <p>Авторский сайт И.И. Авксентьевского.-</p> <p>Режим доступа: http://academia.copula.ru</p> <p>Электронно-библиотечная система eLibrary (Договор № SU-18-12/2017-1 с ООО «РУНЭБ» от 18 декабря 2017 года)</p> <p>Базы данных Web of Science и данных Scopus (до 31.12.2018)</p>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы студентов. Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ноутбук, проектор и переносной экран).