

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экспериментальной физики атмосферы

Рабочая программа по дисциплине

СПУТНИКОВАЯ МЕТЕОРОЛОГИЯ ТРОПИЧЕСКОЙ ЗОНЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению
подготовки

05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):
Прикладная метеорология

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
Очная/Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Прикладная метеорология»

Утверждаю
Председатель УМС И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

15 февраля 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой _____ Кузнецов А.Д.

Авторы-разработчики:
_____ Федосеева Н.В.

Санкт-Петербург 2018

Составил:

Федосеева Н.В. – доцент кафедры динамики атмосферы и космического земледения
Российского государственного гидрометеорологического университета;

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Спутниковая метеорология тропической зоны» – подготовка магистров прикладной гидрометеорологии, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания основных принципов получения и практического использования данных дистанционного зондирования Земли из космоса в анализе состояния атмосферы, подстилающей земной поверхности, природной среды и погодных условий.

Основные задачи дисциплины связаны с освоением студентами:

– теоретических основ и их применения при получении, обработки, интерпретации и практическом использовании информационных продуктов метеорологических спутников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Спутниковая метеорология тропической зоны» для направления подготовки 05.04.05 – Прикладная гидрометеорология по профилю подготовки «Прикладная метеорология» относится к дисциплинам по выбору обучающегося.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Математика», «Физика», «Информатика», «Инженерная графика», «Физика атмосферы», «Синоптическая метеорология», «Космическая метеорология», изучаемых при подготовке бакалавра.

Параллельно с дисциплиной «Спутниковая метеорология тропической зоны» изучаются «Специальные главы физики атмосферы, океана и вод суши», «Долгосрочные прогнозы», «Информационно-измерительные системы в гидрометеорологии».

Дисциплина «Спутниковая метеорология тропической зоны» является базовой для освоения дисциплин «Дистанционные методы зондирования атмосферы», «Цифровые методы обработки спутниковых изображений», «Спутниковая гидрометеорология опасных явлений».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-4	Способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты исследований.
ПК-1	Понимание и творческое использование в научной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных гидрометеорологических дисциплин.
ПК-4	Готовность использовать современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских, опытно-конструкторских и полевых гидрометеорологических работах.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Спутниковая метеорология тропической зоны» обучающийся должен:

Знать:

– законы радиационного переноса в атмосфере;

- особенности движения искусственных спутников Земли (ИСЗ) в околоземном космическом пространстве;
- физические основы и методики получения информации обзорной и обзорно-измерительной аппаратуры, устанавливаемой на спутнике;

Уметь:

- выполнять тематическую обработку и дешифровать получаемую информацию о физическом состоянии атмосферы, подстилающей земной поверхности, природной среды и погоды;

Владеть:

- навыками использования полученных результатов при анализе физических процессов и явлений, происходящих в системе Земля – атмосфера, синоптических ситуаций в конкретных географических районах и состояний естественных объектов природной среды.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Спутниковая метеорология тропической зоны» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения 2017,2018 гг. набора	Заочная форма обучения 2016, 2017, 2018 гг. набора
Общая трудоёмкость дисциплины	144 часа	144 часа
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	14
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	14	10
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	116	130
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение (2017,2018 гг. набора)

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	Использование спутниковых данных для дешифрирования и оценки интенсивности тропических циклонов	1	4	4	23	Коллоквиум, отчеты по практической работе студентов с обсуждением и анализом.	10	ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4
2	Спутниковая съемка облачности	1	8	6	24	Коллоквиум, отчеты по	6	ОК-1 ОПК-4

	в тропической зоне					практической работе студентов с обсуждением и анализом.		ПК-1 ПК-4
3	Использование спутниковых данных для оценки интенсивности осадков	1	2	4	24	Коллоквиум, отчеты по практической работе студентов с обсуждением и анализом.	4	ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4
	ИТОГО		14	14	71		20	
С учётом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена (45 часов)								144

заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	Использование спутниковых данных для дешифрирования и оценки интенсивности тропических циклонов	1	1	2	38	Коллоквиум, отчеты по практической работе студентов с обсуждением и анализом.	1	ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4
2	Спутниковая съемка облачности в тропической зоне	1	2	6	40	Коллоквиум, отчеты по практической работе студентов с обсуждением и анализом.	1	ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4
3	Использование спутниковых данных для оценки интенсивности осадков	1	1	2	43	Коллоквиум, отчеты по практической работе студентов с обсуждением и анализом.	0	ОК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-4
	ИТОГО		4	10	121		2	
С учётом трудозатрат при подготовке и сдаче экзамена (9 часов)								144

4.2. Содержание разделов дисциплины

Использование спутниковых данных для дешифрирования и оценки интенсивности тропических циклонов

Тропические циклоны. Условия формирования, траектории движения. Жизненный цикл. Использование спутниковых данных для дешифрирования облачности тропических циклонов. Использование метода Дворжака для оценки интенсивности тропических циклонов по снимкам видимого и ИК диапазонов.

Спутниковая съемка облачности в тропической зоне

Распределение общей облачности в тропической зоне. Пассатная инверсия. Пассатная циркуляция. Внутритропическая зона конвергенции. Использование спутниковой съемки для наблюдения облачных кластеров ВЗК. Особенности муссонной кучево-дождевой облачности. Муссоны. Азиатский, Индийский и Африканский муссоны. Дешифрирование облачности муссонов. Использование спутниковых данных для дешифрирования конвективных облачных систем и облачных систем, связанных с нисходящими потоками в тропической зоне.

Использование спутниковых данных для оценки осадков

Использование данных мультиспектральной спутниковой съемки для оценки интенсивности осадков в тропической зоне.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Использование метода Дворжака для оценки интенсивности тропических циклонов по снимкам видимого диапазона	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4
2	1	Использование метода Дворжака для оценки интенсивности тропических циклонов по снимкам ИК диапазона	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4
3	2	Дешифрирование облачных кластеров ВЗК	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4
4	1	Дешифрирование муссонной кучево-дождевой облачности	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4
5	1	Дешифрирование тропических облачных систем	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4
6	1	Тематическая обработка мультиспектральных снимков для оценки интенсивности осадков.	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4
7	1	Тематическая обработка мультиспектральных снимков для оценки интенсивности осадков	Практическая работа	ОПК-4 ПК-4

Семинарских и лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Беседа со студентами (коллоквиум) по пройденной теме.

Прием и проверка отчета по каждой практической работе в виде компьютерной презентации с тестовыми вопросами и обсуждением.

а). Образцы заданий текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму по теме №2

«Спутниковая съемка облачности в тропической зоне»

1. Распределение общей облачности в тропической зоне.
2. Пассатная инверсия
3. Пассатная циркуляция
4. ВЗК.
5. Дешифрирование облачности ВЗК на спутниковых снимках.
6. Муссоны.
7. Дешифрирование муссонной кучево-дождевой облачности на спутниковых снимках.
8. Дешифрирование специфических облачных систем тропической зоны.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Энергия тропического циклона
2. Активные спутниковые методы оценки осадков в тропической зоне

в). Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

В течение семестра студент обязан самостоятельно прорабатывать материал, изложенный на лекциях, для чего рекомендуется использовать сделанные на лекциях конспекты, изучить основную и дополнительную литературу, презентации лекций и практических работ. Освоение материалом и выполнение практических работ проходит при регулярных, по возможности, консультациях с преподавателем, для чего студенту предоставлена возможность использовать удаленный доступ (Интернет).

В течение семестра студенты готовят рефераты по выбранной теме, пользуясь списком примерных тем докладов (см. раздел 5.1). Доклад может быть выполнен на другую тему по согласованию с преподавателем. Обязательны ссылки на литературные источники. Описание должно быть составлено своими словами, с избеганием прямого «скачивания», что сразу же будет замечено при проверке. Выполнение работы проходит при регулярных, по возможности, консультациях с преподавателем, для чего студенту предоставлена возможность использовать удаленный доступ (Интернет).

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Тропические циклоны. Условия формирования, траектории движения. Жизненный цикл.
2. Структура и облачность ТЦ. Осадки в ТЦ. Поле температуры (теплое ядро).
2. Использование метода Дворжака для оценки интенсивности тропических циклонов по снимкам видимого диапазона
3. Использование метода Дворжака для оценки интенсивности тропических циклонов по снимкам ИК диапазона.
5. Распределение общей облачности в тропической зоне.
6. Пассатная инверсия.
7. Пассатная циркуляция.
8. Внутритропическая зона конвергенции.
9. Дешифрирование облачных кластеров ВЗК.
10. Азиатский, Индийский и Африканский муссоны.
11. Дешифрирование облачности муссонов.
12. Дешифрирование специфических конвективных облачных систем тропической зоны.
13. Средние осадки в тропиках.
14. Изменчивость осадков в тропиках.
15. Осадки в муссонах.
16. Использование спутниковых данных для оценки интенсивности осадков

Образцы билетов к экзамену

Экзаменационный билет № 2

Российский Государственный Гидрометеорологический Университет

Кафедра Экспериментальной физики атмосферы

Курс Спутниковая метеорология тропической зоны

1. Структура и облачность ТЦ. Осадки в ТЦ. Поле температуры (теплое ядро).
2. Дешифрирование облачных кластеров ВЗК.

заведующий кафедрой _____ (А.Д.Кузнецов)

Экзаменационный билет № 8

Российский Государственный Гидрометеорологический Университет

Кафедра Экспериментальной физики атмосферы

Курс Спутниковая климатология

1. Внутритропическая зона конвергенции.
2. Использование спутниковых данных для оценки интенсивности осадков

заведующий кафедрой _____ (А.Д.Кузнецов)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Владимиров В.М. Дистанционное зондирование Земли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Владимиров, Д. Д. Дмитриев, О. А. Дубровская [и др.] ; ред. В. М. Владимиров. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 196 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506009>
2. Пиловец Г.И. Метеорология и климатология: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 399 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391608>
3. Говердовский В.Ф. Космическая метеорология. Ч. II «Космическое землеведение». - СПб.: изд. РГГМУ, 2010

б) дополнительная литература:

1. У. Рис. Основы дистанционного зондирования – М.: «Техносфера», 2006.
2. А.М. Чандра, С.К. Гош. Дистанционное зондирование и географические информационные системы - М.: «Техносфера», 2008.
3. Калинин Н.А., Толмачева Н.И. Космические методы исследований в метеорологии. - Пермь: изд. Пермский университет, 2005.
4. Дистанционное зондирование в метеорологии, океанографии и гидрологии. Под ред. А.П. Крэкнелла. - М.: изд. «Мир», 1984.
5. Гарбук С.В., Гершензон В.Е. Космические системы дистанционного зондирования Земли. - М.: изд. «СканЭкс», 1997.
6. Кронберг П. Дистанционное изучение Земли. - М.: изд. «Мир», 1988.
7. Лазерное зондирование атмосферы из космоса. Под ред. Захарова В.Н. - Л.: Гидрометеоздат, 1988.
8. Калинин Н.А., Толмачева Н.И. Космические методы исследований в метеорологии. - Пермь: изд. Пермский университет, 2005.
9. Янутш Д.А. Дешифрирование аэрокосмических снимков. - М.: изд. «Недра», 1991.
10. Руководство по использованию спутниковых данных в анализе и прогнозе погоды. - Л.: Гидрометеоздат, 1982.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: Satellite meteorology <http://profhorn.meteor.wisc.edu/wxwise/satmet/index.html>
2. Электронный ресурс: Satellite Meteorology Course- <http://www.comet.ucar.edu/class/satmet/index.htm>
3. Электронный ресурс: Курс лекций по спутниковой метеорологии EUMETSAT - <http://meteovlab.meteorf.ru/>
4. Электронный ресурс: A catalog NASA images and animations/ <http://visibleearth.nasa.gov/>
5. Электронный ресурс: Introduction to Tropical Meteorology http://www.goes-r.gov/users/comet/tropical/textbook_2nd_edition/index.htm

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий

Организация деятельности студента

Лекции (темы №1-3)

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий, технических характеристик с помощью интернет ресурсов с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции, на консультации, или с использованием удаленного доступа через Интернет

Практические занятия (темы №1-2)

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, подготовка отчетов по пр/р и другие виды работ.

Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)

Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Темы 1-3	<u>информационные технологии:</u> 1. проведение компьютерного тестирования 2. использование баз данных 3. использование он-лайн лекций при самостоятельной проработке материала	1. Пакет VISAT, PowerPoint. 2. Электронно-библиотечная система ГидроМетеоОнлайн http://elib.rshu.ru 3. Электронно-библиотечная система Znanium, http://znanium.com 4. Базы спутниковых данных https://ladsweb.nascom.nasa.gov/data/

	<p>4. чтение лекций с использованием слайд-презентаций,</p> <p>5. <u>образовательные технологии</u></p> <p>1. интерактивное взаимодействие педагога и студента</p> <p>2. сочетание индивидуального и коллективного обучения</p>	<p>http://www.eumetsat.int/website/home/index.html</p> <p>http://www.noaa.gov/</p> <p>5. Курс лекций по спутниковой метеорологии EUMETSAT - http://meteovlab.meteorf.ru/</p> <p>6. Курс лекций по спутниковой метеорологии Satellite Meteorology Course- http://www.comet.ucar.edu/class/satmet/index.htm</p>
--	---	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2. **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
3. **Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4. **Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5. **Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.