

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра комплексного управления прибрежными зонами

Рабочая программа по дисциплине

### ЭКОНОМИКА ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

#### 05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):

**Морская деятельность и комплексное управление прибрежными зонами**


Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Морская деятельность и комплексное  
управление прибрежными зонами»

 Н.Л. Плинок

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин


Рекомендована решением

Учебно-методического совета


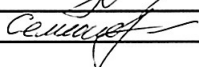
19 июля 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

21 апреля 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Плинок Н.Л.

Авторы-разработчики:

 Кононенко М.Р.  
 Семеошенкова В.С.

Санкт-Петербург 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Экономика прибрежной зоны» является формирование у студентов целостного подхода к анализу и моделированию экономических процессов в прибрежных зонах.

### **Основные задачи дисциплины:**

- изучение закономерностей экономических циклов,
- понимание роли и действия рыночных инструментов в управлении ресурсами прибрежных зон,
- получение системного представления об экономических проблемах, связанных с изменением состояния прибрежной зоны, использованием ее природных ресурсов,
- понимание особенностей инвестирования в развитие прибрежной зоны,
- приобретение навыков эколого-экономического анализа, владение методами количественной и качественной оценки природных ресурсов прибрежных зон.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Для направления подготовки 05.04.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Морская деятельность и комплексное управление прибрежными зонами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экономика прибрежной зоны» базируется на знаниях, полученных при изучении комплекса естественнонаучных дисциплин в бакалавриате и дисциплин в магистратуре: «Экологический менеджмент», «Основы морского берегопользования»..

Дисциплина «Экономика прибрежной зоны» является базовой для освоения дисциплин: «Индикаторные методы в комплексном управлении прибрежными зонами», «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами». Результаты освоения дисциплины могут быть использованы при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) и для подготовки магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-4	способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты исследований
ПК-15	способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факт
ППК-1	готовность применять профессиональные знания для гидрометеорологического обеспечения морской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Экономика прибрежной зоны» обучающийся должен:

**Знать:**

- и правильно понимать основные экономические понятия и термины;
- основы рационального использования морских ресурсов;
- методы оценки природных ресурсов;
- подходы к расчетам ущербов за негативное воздействие на окружающую среду;
- методы определения экономической эффективности.

**Уметь:**

- использовать инструменты экономического анализа;
- подбирать методы оценки морских ресурсов, рассчитывать платежи за природные ресурсы, ущербы от воздействия на морскую среду;
- на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения.

**Владеть:**

- методологией осуществления экономических расчетов;
- навыками работы с экономической информацией;
- методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Экономика прибрежной зоны» сведены в таблице.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Содержания компетенции		Уровень освоения компетенции		
		минимальный	базовый	продвинутый
ок-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	имеет представление о принципах абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.	знает принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны	понимает и свободно использует принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.
	уметь	имеет представление об использовании абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.	умеет использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.	умеет и свободно применяет навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.
	владеть	имеет представление о подходах к анализу и синтезу в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.	владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.	владеет и способен развивать собственные навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем прибрежной зоны.
ОПК-4 способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты исследований	знать	знает основную цель экспериментальной работы и суть решаемой проблемы, знает основные экономические понятия и термины	знает суть решаемой проблемы, основы рационального использования морских ресурсов, возможные методы экспериментальной работы, включая методы оценки морских ресурсов и представления результатов исследований. Правильно понимает основные экономические понятия и термины	знает суть решаемой проблемы, основы рационального использования морских ресурсов, возможные методы экспериментальной работы, методы оценки морских ресурсов, методы расчета платежей за природные ресурсы, ущерба от воздействия на морскую среду, знает способы интерпретации и представления результатов исследований

	уметь	умеет формулировать цель и задачи экспериментальной работы, испытывает затруднение при выборе метода экспериментальной работы	умеет ставить цель и задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы по оценке морских ресурсов.	умеет ставить цель и задачи исследования, выбирать методы оценки морских ресурсов, рассчитывать платежи за природные ресурсы, ущербы от воздействия на морскую среду и планировать ожидаемые результаты исследований; на основании полученных расчетов делать анализ, формировать выводы и обобщения.
	владеть	владеет навыками работы с экономической информацией и представления результатов исследований	владеет навыками работы и анализа экономической информации, методологией осуществления экономических расчетов, представления и обобщения результатов исследований	владеет методологией осуществления экономических расчетов, навыками обобщения, систематизации, интерпретации и представления результатов исследований.
ПК-15 способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов	знать	имеет представление о стратегическом планировании, методах разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических и социально-экономических факторов	знает методы стратегического планирования, методы определения экономической эффективности, разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических и социально-экономических факторов	знает методы стратегического планирования, методы определения экономической эффективности, разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических и социально-экономических факторов и готов применять их в практической деятельности
	уметь	умеет собрать материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических и социально-экономических факторов	умеет собрать и обобщить материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических и социально-экономических факторов, умеет использовать инструменты экономического анализа	готов давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических и социально-экономических факторов, умеет использовать инструменты экономического анализа.
	владеть	владеет профессиональной терминологией	владеет профессиональной терминологией	владеет навыками проведения

		нологией и методами сбора информации для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, владеет методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов.	логией, методами сбора информации и представлениями о проведении экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, владеет методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов.	экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, владеет методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов.
ППК-1 готовность применять профессиональные знания для гидрометеорологического обеспечения морской деятельности	знать	знает современные цели и задачи гидрометеорологического обеспечения конкретных видов морской деятельности, рационального использования морских ресурсов	знает современные цели и задачи гидрометеорологического обеспечения морской деятельности в целом и основы рационального использования морских ресурсов.	знает цели и задачи гидрометеорологического обеспечения морской деятельности с учетом перспектив ее развития и устойчивого развития прибрежной зоны.
	уметь	умеет дать характеристику современного состояния обеспечения конкретных потребителей гидрометеорологической информацией	умеет выявить основные проблемы обеспечения конкретных потребителей гидрометеорологической информацией.	умеет разрабатывать рекомендации по оптимизации структуры гидрометеорологического обеспечения с учетом специфики морской хозяйственной деятельности
	владеть	владеть навыками предоставления различной гидрометеорологической информации конкретным потребителям	владеть методами, средствами и навыками предоставления различной гидрометеорологической информации конкретным потребителям, методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов	владеть методами, средствами и навыками предоставления гидрометеорологической информации различным потребителям, методами решения экономических задач по повышению эффективности использования ресурсов

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Объем дисциплины по видам учебных занятий  
(в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2 семестр	2 курс
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекции	<b>16</b>	<b>6</b>
практические занятия	<b>32</b>	<b>6</b>
семинарские занятия	–	
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>60</b>	<b>96</b>
в том числе:		
контрольная работа	-	<b>20</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
1	Роль морской деятельности в развитии государства	2	4	4	12	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	4	ППК-1, ОПК-4
2	Экономический механизм морского природопользования.	2	4	16	18	Устный опрос, практическая работа,	16	ОПК-4, ПК-15

						кейс-стади		
3	Экономическая эффективность морехозяйственной деятельности	2	4	6	16	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением, практическая работа.	6	ОПК-4, ОК-1, ПК-15
4	Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий	2	4	6	14	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением, кейс-стади.	6	ОК-1, ОПК-4, ПК-15
<b>ИТОГО</b>			16	32	60	зачет	32	

#### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	Роль морской деятельности в развитии государства	2		2	20	Доклад с последующим обсуждением	2	ППК-1, ОПК-4
2	Экономический механизм морского природопользования.	2	2	2	36	Практическая работа №1, контрольная работа (задание 1)	2	ОПК-4, ПК-15
3	Экономическая эффективность морехозяйственной деятельности	2	2		20	Контрольная работа (задание 2)		ОПК-4, ОК-1, ПК-15
4	Современные проблемы использования	2	2	2	20	Кейс-стади	2	ОК-1, ОПК-4, ПК-15



	ния ресурсов морских акваторий							
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>Зачет</b>	<b>6</b>	

#### **4.1.1 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **4.2.1 Роль морской деятельности в развитии государства.**

Использование потенциала морских ресурсов. Природопользование в прибрежной зоне морей России. Особенности и типология видов морской хозяйственной деятельности.

Роль субъектов Российской Федерации в освоении прибрежных зон.

Проблемы и перспективы комплексного подхода к организации морской деятельности в прибрежно-морском пространстве.

Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации.

Инструменты стратегического планирования морской деятельности

География размещения производственной сферы на берегах мирового океана. Факторы размещения производительных сил.

### **4.2.2. Экономический механизм морского природопользования.**

Эколого-экономические основы устойчивого морского природопользования.

Экономическая оценка ресурсов прибрежных зон и определение ресурсного потенциала регионального морехозяйственного комплекса.

Экосистемные услуги прибрежной зоны. Идентификация и методы оценки экосистемных услуг.

Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий.

Экономическая оценка ущерба, возникающих в результате воздействия на прибрежные зоны.

Совершенствование тарифной политики страхования ущерба от аварий в морских акваториях.

Государственная политика РФ в сфере развития прибрежной зоны

### **4.2.3 Экономическая эффективность морехозяйственной деятельности**

Типы конкурентных преимуществ региона. Сущность специализации и комплексного развития регионов. Кластеры. Инфраструктура в развитии регионов.

Основные показатели оценки конкурентоспособности предприятий морехозяйственной специализации.

#### 4.2.4 Современные проблемы использования ресурсов морских акваторий.

Глобальные проблемы природопользования. Усиление антропогенного воздействия на морские экосистемы. Проблема чрезмерного использования морских ресурсов. Проблема загрязнения Мирового океана. Экономические последствия потепления климата и повышения уровня моря.

#### 4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Перспективы развития морской деятельности	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ППК-1, ОПК-4
2		Размещение производства в прибрежной зоне	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ОПК-4, ПК-15
3	2	Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных зон	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ОПК-4, ОК-1, ПК-15
4		Оценка экосистемных услуг прибрежной зоны	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ОПК-4, ОК-1, ПК-15
5		Системы налогообложения в использовании природных ресурсов	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ОК-1, ОПК-4, ПК-15
6		Экономическая оценка ущерба, возникающих в результате воздействия на морскую среду.	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ППК-1, ОПК-4
7		Методические подходы к расчету ущерба от аварии	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением, кейс-стади	ОПК-4, ПК-15

8		Экономический эффект от внедрения природоохранного мероприятия.	Устный опрос, практическая работа	
9	3	Развитие морских кластеров	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ОПК-4, ОК-1, ПК-15
10		Экономические расчеты для различных отраслей экономики прибрежной зоны.	Устный опрос, практическая работа	ОПК-4, ОК-1, ПК-15
11	4	Основные проблемы морского природопользования	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением	ОК-1, ОПК-4, ПК-15
12		Проблемы эксплуатации общественных пляжей.	Устный опрос, кейс-стади	ОК-1, ОПК-4, ПК-15
13		Тема практического занятия: потенциальный экономический эффект изменения уровня моря.	Устный опрос, кейс-стади	ОК-1, ОПК-4, ПК-15

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Критерием оценки знаний студентов является умение студента оперировать знаниями, полученными в процессе изучения курса «Экономика прибрежной зоны» для решения конкретных задач эколого-экономического анализа.

Программой дисциплины в целях проверки качества усвоения материала студентами предусматривается проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### **5.1. Текущий контроль:**

- устный опрос (очная форма обучения)
- практические работы (все формы обучения);
- доклады (все формы обучения);
- кейс-стади (все формы обучения);
- контрольная работа (заочная форма обучения).

#### **а) Вопросы для текущего контроля (устный опрос):**

1. Роль природных условий и ресурсов в развитии и размещении производительных сил.
2. Сущность функции и задачи экономической оценки природных ресурсов.
3. Что понимается под платностью природопользования?
4. Что понимается под ценообразованием с учетом экологического фактора?
5. По какому признаку классифицируются платежи за природные ресурсы и за загрязнение окружающей среды?

6. Что является основой для определения платежей за право пользования природными ресурсами?
7. Виды экосистемных услуг и методы их оценки;
8. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе общей экономической стоимости (ценности) ресурса;
9. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе затратного подхода и его модификации;
10. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе воспроизводственного подхода;
11. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе оценки ресурсов, основанных на дифференциальной ренте.
12. Подходы к определению платы за природные ресурсы на основе учета косвенной стоимости. Специфика определения экономической ценности на основе альтернативной стоимости?
13. Сущность экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
14. Измерение предотвращенного ущерба от возможного загрязнения окружающей среды.
15. Какие существуют подходы к оценке экологического ущерба от загрязнения и деградации окружающей среды?
16. В чем экономическая сущность экологического страхования?
17. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
18. Преимущества кластерного подхода к организации морехозяйственной деятельности.
19. Оценка конкурентоспособности предприятий морехозяйственной деятельности.
20. Взаимосвязь экономических и экологических проблем.

Ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе.

Критерии оценки качества выполнения практических работ	Оценка
Ответ носит фрагментарный характер и не позволяет сформировать общую картину знаний	не зачтено
Ответ имеет систематизированный характер, содержит самостоятельные выводы (практические примеры).	зачтено

**б) Перечень тем практических работ, докладов и кейс-стади по дисциплине «Экологический менеджмент».**

1) **Тема практического занятия №1:** Перспективы развития морской деятельности.

**Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Классификация ресурсов прибрежной зоны и типология видов морской хозяйственной деятельности;
- Стратегия развития морской деятельности России и других стран.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

– **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оцен-

ки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**2) Тема практического занятия №2: Размещение производства в прибрежной зоне. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Факторы, способствующие усилению значения приморских регионов в экономике стран;
- Освоение нефтегазовых и минеральных ресурсов прибрежной зоны мирового океана;
- География промышленного рыболовства;
- Морская инфраструктура и морской транспорт;
- География морского туризма;
- Водные ресурсы мирового океана.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**3) Тема практического занятия №3: Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных зон. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Анализ ресурсного потенциала региона;
- Составляющие природно-ресурсного потенциала;
- Методические подходы к определению ценности природных ресурсов, сложности в ее определении.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориенти-

руется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**4) Тема практического занятия №4: Оценка экосистемных услуг прибрежной зоны. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Зарубежный опыт экономической оценки экосистемных услуг
- Анализ опыта и результатов стоимостной оценки услуг экосистемы Средиземного моря
- Анализ опыта и результатов стоимостной оценки услуг экосистемы, выполненной в Великобритании
- Перспективы оценки экосистемных услуг в России

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**– Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**5) Тема практического занятия №5: Системы налогообложения в использовании природных ресурсов. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Система платежей за использование природных ресурсов прибрежных зон в России;
- Платежи за водные ресурсы;
- Платежи за использование водных пространств
- Платность природопользования в зарубежных странах.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**– Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**6) Тема практического занятия №6: Экономическая оценка ущерба, возникающих в результате воздействия на морскую среду. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Подходы к определению ущерба за различные виды воздействия на морскую среду;
- Подходы к расчету размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства;
- Методические подходы к определению ущерба водным биоресурсам.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**– Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**7) Тема практического занятия №7: Методические подходы к расчету ущерба от аварии. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Проведение анализа риска для опасных производственных объектов, основные этапы;
- Идентификация опасностей деятельности в морской среде;
- **Кейс:** расчет ущерба нефтяных разливов;
- Формирование страховых тарифов в экологическом страховании.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**– Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**8) Тема практического занятия №8: Экономический эффект от внедрения природоохранного мероприятия. Практическая работа №1.**

Анализ экономической эффективности одноцелевого природоохранного мероприятия, направленного на уменьшение концентраций вредных веществ в про-

мышленных стоках предприятия путем создания и ввода в эксплуатацию очистных сооружений.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**Критерии оценивания:**

**Зачтено** - выполненный анализ не содержит грубых ошибок, студент ориентируется в методике и способен применить её для расчета экономической эффективности природоохранного мероприятия.

**Не зачтено** – выполненный анализ содержит грубые ошибки, студент не ориентируется в методике и не способен её применить.

**9) Тема практического занятия №9: Развитие морских кластеров. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Актуальность развития кластерного подхода в морехозяйственной деятельности;
- Перспективные морские секторы для образования морских кластеров в России;
- Политика кластеризации в других странах;
- Анализ потенциала для развития морского кластера в Ленинградской области;
- Оценка потенциала кластеризации в морехозяйственной деятельности;
- Повышение конкурентоспособности морской деятельности путем развития кластера;
- Направления развития региональных кластеров.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

– **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**10) Тема практического занятия №10: Экономические расчеты для различных отраслей экономики прибрежной зоны. Практическая работа №2.**

Построение кривой спроса и расчет средней базовой стоимости посещения туристического комплекса в прибрежной зоне.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**Критерии оценивания:**

**Зачтено** - построение кривой, и расчеты не содержат грубых ошибок, студент ориентируется в методике и способен применить её для расчета средней базовой стоимости посещения туристического комплекса в прибрежной зоне.



**Не зачтено** – построение кривой, и расчеты содержат грубые ошибки, студент не ориентируется в методике и способен применить её для расчета средней базовой стоимости посещения туристического комплекса в прибрежной зоне.

**11) Тема практического занятия №11: Основные проблемы морского природопользования. Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Глобальные проблемы современности, связанные с морской средой;
- Антропогенное воздействие на морскую среду и его оценка;
- Оценка интегральной уязвимости морей к нефтяному загрязнению.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

– **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами, присутствуют элементы собственной оценки, ответы на вопросы и высказываемое мнение хорошо аргументированы.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место в общей системе комплексного управления прибрежными зонами.

**12) Тема практического занятия №12: Проблемы эксплуатации общественных пляжей. Кейс-стади.**

Расчет прибыли потребителя и общей прибыли группы людей в зависимости от расстояния до пляжа.

- **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».
- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Студент принимает активное участие в обсуждение, высказывает хорошо аргументированное мнение, в ответе присутствуют элементы собственной оценки.

**Не зачтено** - Студент не принимает участия в обсуждение, ответы студента не содержат аргументированного мнения и собственной оценки.

**13) Тема практического занятия №13: потенциальный экономический эффект изменения уровня моря. Кейс-стади**

Оценка потенциального эффекта изменений ВВП страны (области) вследствие повышения уровня моря.

- **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».
- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Студент принимает активное участие в обсуждение, высказывает хорошо аргументированное мнение, в ответе присутствуют элементы собственной оценки.

**Не зачтено** - Студент не принимает участия в обсуждение, ответы студента не содержат аргументированного мнения и собственной оценки.

## в) Содержание контрольной работы (для студентов заочного отделения)

Как форма текущего контроля выполнения контрольной работы позволяет оценить уровень самостоятельного изучения разделов дисциплины, умение самостоятельно исследовать проблему на основе научных методик, логично аргументировать собственные умозаключения и выводы, умение критически анализировать источники, использовать справочную и энциклопедическую литературу, собирать и систематизировать эмпирический материал, а также способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам экономической оценки природных ресурсов прибрежных зон и поддержания устойчивого развития, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с моделированием экономических процессов в прибрежных зонах.

### Контрольная работа включает следующие задания:

- а) Выделить экосистемные услуги прибрежной зоны и определите как способность прибрежной зоны предоставлять эти услуги влияет на благополучие человека.  
б) Определить какие существуют подходы к оценке экосистемных услуг.
- Построить кривую спроса и рассчитать среднюю базовую стоимость посещения туристического комплекса в прибрежной зоне по заданным параметрам. (Практическая работа №2)

### Шкала и критерии оценивания см. п. 5.1б;

**Итоговая шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**Зачтено** – Выполнены и зачтены все задания.

**Не зачтено** – Не выполнено одно или несколько заданий.

### 5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Вид учебных занятий	Организация самостоятельной работы студента
Лекции	Проработать теоретический материал по конспектам лекций. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия: (практические работы, доклады, кейс-стади)	Получить задание. Проработать соответствующий теоретический материал для понимания задач практической работы по рекомендуемым источникам. Выполнить расчеты, анализ, провести самостоятельную оценку результатов на предмет грубых ошибок. Выбрать тему и подготовить сообщение в формате презентации. При подготовке сообщения по теме практического занятия необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и Интернет-источники, отдавая предпочтения профильным сайтам и научным статьям. Получить и проанализировать материалы для обсуждения кейс-стади. Принимать активное участие в обсуждении конкретных примеров экономических расчетов в области управления прибрежной зоной.

Контрольная работа (заочное обучение)	Подготовить письменные ответы на вопросы, опираясь на рекомендованную литературу. Предоставить материалы контрольной работы на проверку в начале сессии. В случае возврата на доработку, необходимо сдать исправленную контрольную работу на повторную проверку до зачёта.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также материалы практических занятий.

### 5.3. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет (1 семестр – очное обучение или 1 курс – заочное обучение).

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины проводится в виде зачета. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» или «не зачтено» и заносятся в соответствующие ведомости по учету успеваемости, хранящиеся в деканате.

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Влияние природных факторов морской среды на эффективность морского природопользования.
2. Эколого-экономические особенности развития морехозяйственной деятельности в регионах России.
3. Учет и оценка природных ресурсов.
4. Идентификация и оценка экосистемных услуг.
5. Подходы к определению платы за природные ресурсы
6. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
7. Расчет ущерба водным биологическим ресурсам.
8. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду.
9. Экономическая оценка и проблемы использования ассимиляционного потенциала природной среды
10. Экономическая эффективность природоохранной деятельности.
11. Показатели эффективности использования природных ресурсов:
  - 1) показатели коммерческой эффективности
  - 2) показатели бюджетной эффективности
  - 3) показатели народнохозяйственной эффективности
12. Учет дисконтирования в экономических расчетах.
13. Экономические стимулы в морском природопользовании.
14. Меры государственной политики в прибрежной зоне РФ.
15. Сущность специализации и комплексного развития регионов.
16. Кластерный подход в морехозяйственной деятельности.
17. Оценка конкурентоспособности предприятий морехозяйственной деятельности.
18. Особенности современных проблем в освоении морских ресурсов.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания ответа	Оценка
Тема раскрыта не полностью, ответы на на-	не зачтено

водящие вопросы не позволяют раскрыть тему полностью.	
Тема раскрыта полностью, ответы на дополнительные вопросы отражают понимание роли и места обсуждаемой проблемы для анализа и моделирования экономических процессов в прибрежных зонах	зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Лымарев В.И. *Береговое природопользование*. СПб.: Изд-во РГГМУ, 2000. - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503192359.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503192359.pdf)
2. Гогоберидзе Г.Г., Аверкиев А.С. *Экономика прибрежной зоны*. СПб., РГГМУ, 154 с., 2003. – Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-417192924.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-417192924.pdf)
3. М. Кононенко, М. Шилин *Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной. Учебное пособие.*– СПб, РГГМУ, 2003 - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503140154.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503140154.pdf)

### б) дополнительная литература:

1. *Природопользование в прибрежной зоне: (Проблемы управления на Дальнем Востоке России)*. (отв. ред И.С. Арзамасцев). – Владивосток: Дальнаука, 2003
2. *Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности* (под. ред. П.Я. Бакланова). – Владивосток, Дальнаука, 2010

### в) программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Пакет прикладных программ MS Office

### г) интернет-ресурсы:

1. Сайт секретариата Конвенции по биоразнообразию. Режим доступа: <https://www.cbd.int/doc/publications/cbd-ts-14.pdf>
2. Руководство ICAM/IOC/UNESCO. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147313e.pdf>

### д) профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary
2. Базы данных Web of Science и данных Scopus

### е) информационные справочные системы не предусмотрены

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (Разделы 1-4)	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	Проработать соответствующий теоретический материал по кон-

<p>тия: практические работы, доклады, кейс-стади (Разделы 1-4)</p>	<p>спектам лекций, рекомендуемым источником, проанализировать раздаточный материал для понимания задач работы и выполнения соответствующих расчетов, заданий.</p> <p>Докладчику подготовить презентацию в виде 10-15 слайдов. Время выступления определяется докладчиком, в зависимости от темы и содержания доклада. Всем участникам рекомендуется конспектировать основные тезисы доклада и выводы, сформулированные в результате дискуссии, для дальнейшего использования в ходе обучения и практической деятельности.</p> <p>Проанализировать раздаточный материал, записать и проанализировать основные условия и обоснования работы по кейс-стади, представленные в презентации во время занятия. Принимать активное участие в обсуждении. Письменно ответить на поставленные вопросы по кейс-стади, письменно сформулировать собственное мнение и далее ответить устно, высказывая хорошо аргументированное мнение, включая элементы собственной оценки.</p>
<p>Самостоятельная работа (подготовка докладов)</p>	<p>Для представления докладов, выбрать тему и подготовить сообщение в формате презентации. При подготовке сообщения по теме практического занятия необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и Интернет-источники, отдавая предпочтение профильным сайтам и научным статьям. В конце презентации разместить перечень вопросов (не более 5-6 вопросов) по теме сообщения, предназначенный для опроса участников дискуссии (обсуждения). Дать устную оценку результатов опроса.</p>
<p>Контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>	<p>Подготовить письменные ответы на вопросы, опираясь на рекомендованную литературу. Предоставить материалы контрольной работы на проверку в начале сессии. В случае возврата на доработку, необходимо сдать исправленную контрольную работу на повторную проверку до зачёта.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также материалы практических занятий.</p>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Разделы 1-4	Лекции Практические занятия	Операционная система Windows 7 Пакет прикладных программ Microsoft Office
Разделы 1-4	Самостоятельная работа с использованием ресурсов Интернет	Операционная система Windows 7 Пакет прикладных программ Microsoft Office Электронно-библиотечная система eLibrary Базы данных Web of Science и данных Scopus Сайт секретариата Конвенции по биоразнообразию Руководство ICAM/IOC/UNESCO

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором мультимедийного демонстрационного оборудования.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

**Аудитория для проведения индивидуальных консультаций**, оборудована мебелью, компьютером с возможностью доступа в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования**, хранения учебных материалов, литературы, ноутбука, переносного экрана, проектора.

**Помещение для самостоятельной работы студентов** оснащено специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с возможностью доступа в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.