

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра комплексного управления прибрежными зонами

Рабочая программа по дисциплине

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В КУПЗ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»**

Направленность (профиль):

**Морская деятельность и комплексное управление прибрежными зонами**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Морская деятельность и комплексное  
управление прибрежными зонами»

 Н.Л. Плиник

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета


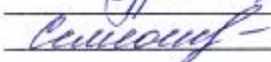
11 06 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

16 05 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Плиник Н.Л.

Авторы-разработчики:

 Плиник Н.Л.  
 Семешенкова В.С.



## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами» - формирование у студентов представления о принципах и методах стратегического планирования в прибрежной зоне, как инструмента управления в целях устойчивого развития приморских регионов.

### Основные задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, концепций и моделей стратегического планирования,
- изучение методологических и методических основ стратегического анализа,
- изучение процесса целеполагания, а также формирования системы показателей оценки выполнения документов планирования,
- приобретение практических навыков выстраивания процессов стратегического планирования в управлении прибрежными зонами,
- анализ и оценка качества документов стратегического планирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами» для направления подготовки 05.04.05 «Прикладная гидрометеорология», профиль «Морская деятельность и комплексное управление прибрежными зонами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Теория управления», «Морское берегопользование», «Экологический менеджмент». Результаты освоения дисциплины могут быть использованы при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) и для подготовки магистерской диссертации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	готовность делать выводы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК-15	способностью принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факт
ППК-1	готовность применять профессиональные знания для гидрометеорологического обеспечения морской деятельности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами» обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические, методологические, методические и организационные основы стратегического планирования в комплексном управлении прибрежными зонами;
- технологии составления программ социально-экономического развития территории;
- технологии оценки эффективности деятельности территориальных образований;
- влияние особенностей прибрежных территорий на процессы планирования.

**Уметь:**

- выстраивать процессы стратегического планирования развития прибрежных зон;
- сопоставлять потенциальные возможности развития территории и ее фактическое состояние;
- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных пространственных решений;
- правильно определять эффективные стратегии;
- анализировать и оценивать документы стратегического планирования (стратегии, концепции, планы, программы).

**Владеть:**

- инструментами отраслевого и пространственного планирования;
- навыками составления стратегических документов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами» сведены в таблице.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Содержания компетенции		Уровень освоения компетенции		
		минимальный	базовый	продвинутый
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	имеет представление о принципах абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем в рамках модели комплексного управления прибрежными зонами.	знает принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем, объясняет влияние особенностей прибрежных территорий на процессы планирования в комплексном управлении прибрежными зонами.	понимает и свободно использует принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем, объясняет влияние особенностей прибрежных территорий на процессы планирования.
	уметь	имеет представление об использовании абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем в рамках модели комплексного управления приморскими территориями.	умеет использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем, сопоставляет потенциальные возможности развития территории и ее фактическое состояние.	умеет и свободно применяет навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем, оценивает потенциальные возможности развития территории и ее фактическое состояние.
	владеть	имеет представление о подходах к анализу и синтезу в изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем развития прибрежных территорий.	владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем развития прибрежных территорий.	владеет и способен развивать собственные навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении гидрометеорологических и социально-экономических проблем развития прибрежных территорий.

<p>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать</p>	<p>имеет представления об основных принципах управления коллективом в сфере профессиональной деятельности и смежных областях, в том числе в рамках комплексного управления прибрежными зонами.</p>	<p>знает основные принципы управления коллективом в сфере профессиональной деятельности и смежных областях, в том числе в рамках комплексного управления прибрежными зонами.</p>	<p>знает основные принципы управления коллективом в сфере профессиональной деятельности и смежных областях и правила создания благоприятного социально-психологического климата в нем, в том числе в рамках комплексного управления прибрежными зонами.</p>
	<p>уметь</p>	<p>имеет представление о необходимости толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе, взаимодействию с различными заинтересованными сторонами, пользователями прибрежной зоны.</p>	<p>способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе в сфере профессиональной деятельности и смежных областях при разработке стратегического плана управления прибрежными зонами.</p>	<p>умеет создать атмосферу толерантности в коллективе в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при разработке стратегического плана управления прибрежными зонами, учитывая интересы всех внутренних и внешних стейкхолдеров.</p>
	<p>владеть</p>	<p>имеет представление о путях преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе, потенциальных конфликтах между различными заинтересованными сторонами в процессе планирования.</p>	<p>владеет навыками преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе при решении профессиональных задач, предотвращая конфликты между всеми заинтересованными сторонами в процессе планирования.</p>	<p>владеет задатками лидера, готов толерантно воспринимать и предотвращать конфликтные ситуации в коллективе, возникающие на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, предупреждать конфликты между всеми заинтересованными сторонами в процессе планирования, достигать консенсуса.</p>

ОПК-5 готовность делать выводы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	знать	имеет представление о правилах предоставления информации о полученных результатах научных исследований в рамках управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона.	знает правила предоставления информации о полученных результатах научных исследований с учетом специфических особенностей использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона	знает правила предоставления информации о полученных результатах научных исследований для практического использования, ее возможного внедрения в рамках использования программно-целевого метода с учетом специфических особенностей использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона
	уметь	умеет делать выводы, но испытывает затруднения при разработке практических рекомендации по использованию результатов научных исследований при разработке программ социально экономического развития приморских территорий	умеет делать выводы и разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в рамках использования программно-целевого метода при подготовке комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий	умеет аргументировано делать выводы, разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и готов к их внедрению в рамках разработки комплексных программ социально-экономического развития приморских территорий
	владеть	владеет профессиональной терминологией в рамках методологии КУПЗ	владеет профессиональной терминологией и навыками составления стратегических документов в рамках методологии КУПЗ.	владеет профессиональной терминологией и навыками составления стратегических документов, разработки и внедрения практических рекомендации по использованию результатов научных исследований в интересах развития КУПЗ.

ПК-15 способность принимать участие в стратегическом планировании и принятии решений по вопросам окружающей среды, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов	знать	имеет представление о стратегическом планировании, методах разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, роли стратегического планирования в системе КУПЗ. Перечисляет теоретические, методологические, методические и организационные основы стратегического планирования в комплексном управлении прибрежными зонами.	знает методы стратегического планирования, разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, роли стратегического планирования в системе КУПЗ. Объясняет теоретические, методологические, методические и организационные основы стратегического планирования в комплексном управлении прибрежными зонами.	знает методы стратегического планирования, разработки и принятия управленческих решений, связанных с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов и готов применять их в практической деятельности управления развитием приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого самостоятельного объекта управления.
	уметь	умеет собрать материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов в системе КУПЗ	умеет собрать и обобщить материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных пространственных решений.	готов давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных пространственных решений, правильно определять эффективные стратегии развития прибрежных регионов.
	владеть	умеет собрать материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов в системе КУПЗ.	умеет собрать и обобщить материалы для проведения экспертных консультаций по различным оперативным вопросам, связанным с использованием или ограничением влияния гидрометеорологических факторов, использовать инструменты отраслевого и пространственного планирования для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий.	готов давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, использовать инструменты отраслевого и пространственного планирования для оптимизации хозяйственной структуры приморских территорий и прибрежных акваторий в рамках единого объекта государственного управления с учетом конфликтных интересов различных морских пользователей



ППК-1 готовность применять профессиональные знания для гидрометеорологического обеспечения морской деятельности	знать	знает современные цели и задачи гидрометеорологического обеспечения комплексного управления прибрежными зонами с учетом целей и задач национальной морской политики, основные инструменты стратегического планирования в КУПЗ.	знает современные цели и задачи гидрометеорологического обеспечения морской деятельности в целом, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона,	знает цели и задачи гидрометеорологического обеспечения морской деятельности с учетом перспектив ее развития, специфические особенности использования интегральных методов управления сложными природно-социально-экономическими системами, примером которых является прибрежная зона, основные инструменты стратегического планирования в КУПЗ, технологии составления программ социально-экономического развития территории и оценки эффективности деятельности территориальных образований.
	уметь	умеет дать характеристику современного природного и социальноэкономического состояния конкретного участка прибрежной зоны, анализировать документы стратегического планирования (стратегии, концепции, планы, программы)	умеет выявить основные проблемы, препятствующие устойчивому развитию морской деятельности на конкретном участке прибрежной зоны, выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, выстраивать процессы стратегического планирования развития прибрежных зон.	уметь разрабатывать рекомендации по оптимизации структуры морской хозяйственной деятельности в интересах ее устойчивого развития конкретного участка прибрежной зоны, разрабатывать в рамках использования программно-целевого метода комплексные программы социальноэкономического развития приморских территорий, анализировать и оценивать документы стратегического планирования (стратегии, концепции, планы, программы), выстраивать процессы стратегического планирования развития прибрежных зон.

	<p>владеть</p>	<p>владеет методологией комплексного управления прибрежными зонами, информацией о современном состоянии приморских территорий и прибрежных акваторий.</p>	<p>владеет методологией комплексного управления прибрежными зонами, навыками управления рисками негативного воздействия от морских стихийных бедствий и техногенных аварий, связанных с морской деятельностью, инструментами стратегического планирования социально-экономического развития приморских территорий, информацией о современном состоянии приморских территорий и прибрежных акваторий и перспективах их развития</p>	<p>владеет методологией комплексного управления прибрежными зонами, навыками управления рисками негативного воздействия от морских стихийных бедствий и техногенных аварий, связанных с морской деятельностью, инструментами стратегического планирования социально-экономического развития приморских территорий, информацией о современном состоянии приморских территорий и прибрежных акваторий и перспективах их развития с учетом взаимодействия природных и социально-экономических процессов.</p>
--	----------------	---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий  
(в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объём дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекции	<b>14</b>	<b>6</b>
практические занятия	<b>28</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>
в том числе:		
контрольная работа	-	<b>20</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа			

1	Стратегическое планирование в территориальном развитии	3	2	4	14	Устный опрос, кейс-стади	2	ОК-1, ОПК-2; ПК-15
2	Система стратегического планирования в Российской Федерации и за рубежом.	3	4	4	12	Устный опрос, доклад с последующим обсуждением, практическая работа №1	4	ОПК-5, ПК-15
3	Учет особенностей прибрежных зон в планировании.	3	2	6	10	Устный опрос, практическая работа №2	2	ОК-1, ППК-1
4	Процесс стратегического планирования территорий	3	2	4	10	Устный опрос, практическая работа №3	4	ОК-1, ОПК-2, ПК-15, ППК-1
5	Отраслевое стратегическое планирование в прибрежной зоне	3	2	6	10	Устный опрос, кейс-стади	4	ОК-1, ОПК-5; ПК-15
6	Морское пространственное планирование	3	2	4	10	Устный опрос, кейс-стади	2	ОПК-5, ПК-15, ППК-1
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		<b>18</b>	<b>108</b>

### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа			

1	Стратегическое планирование в территориальном развитии	2		2	18	Кейс-стади	2	ОК-1, ОПК-2; ПК-15
2	Система стратегического планирования в Российской Федерации и за рубежом.	2	2		16	Контрольная работа (задание 1)		ОПК-5, ПК-15
3	Учет особенностей прибрежных зон в планировании.	2	2		14	Контрольная работа (задание 2)		ОК-1, ППК-1
4	Процесс стратегического планирования территорий	2	2		16	Контрольная работа (задание №3).		ОК-1, ОПК-2, ПК-15, ППК-1
5	Отраслевое стратегическое планирование в прибрежной зоне	2		2	16	Кейс-стади	2	ОК-1, ОПК-5; ПК-15
6	Морское пространственное планирование	2		2	16	Кейс-стади	2	ОПК-5, ПК-15, ППК-1
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>		<b>6</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. Стратегическое планирование в территориальном развитии

Управление развитием территории: теоретические аспекты и законодательно-нормативные основы. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации. Пространственная организация хозяйства.

Особенности стратегических решений. Подходы к стратегическому планированию. Принципы стратегического планирования развития территорий.

### 2. Система стратегического планирования в Российской Федерации и за рубежом.

История и развитие стратегического планирования. Общие мировые тенденции в развитии планирования. Особенности и опыт планирования приморских государств.

Документы государственного стратегического планирования России на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации: цели, основное содержание, использование. Создание целостной системы стратегического планирования. Методические основы территориального стратегического планирования.

### **3. Учет особенностей прибрежных зон в планировании.**

Прибрежные зоны как объект планирования. Ключевые элементы определения прибрежной зоны. Делимитация прибрежных зон. Специфические особенности морской среды и их влияние на эффективности морского природопользования. Теоретические положения КУПЗ и их использование в экологическом сопровождении проектов развития прибрежных зон. Учет природных и техногенных рисков в планировании

### **4. Процесс стратегического планирования территорий**

Этапы разработки стратегического плана. Контекст стратегического планирования.

Методологические принципы организации стратегического анализа. Анализ условий и ресурсов социально-экономического развития территории.

Функциональное зонирование. Природно-ресурсное зонирование.

Разработка системы показателей устойчивого развития территории. Планирование и формы организации взаимодействия всех стейкхолдеров стратегического планирования.

### **5. Отраслевое стратегическое планирование в прибрежной зоне.**

Состояние и перспективы развития прибрежного хозяйственного комплекса России. Особенности планирования в отраслях: рыбохозяйственный комплекс, нефтегазовый комплекс, горнодобывающий и перерабатывающий комплекс, транспортная система, туристско-рекреационный комплекс.

#### **4.2.6 Морское пространственное планирование**

История морского пространственного планирования (МПП). Определение и сущность МПП.

МПП в регионе Балтийского моря. Зоны пространственных конфликтов в Балтийском море. Разработка общего подхода для трансграничного сотрудничества в рамках морского пространственного планирования.

#### **4.3. Практические занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Планирование в комплексном управлении прибрежными зонами	Устный опрос, кейс-стади	ОК-1, ОПК-2; ПК-15
2	2	Системы планирования различных стран	Устный опрос доклад с последующим обсуждением	ОПК-5, ПК-15
3	2	Протокол по комплексному управлению прибрежными зонами в Средиземноморье	Устный опрос, практическая работа	ОПК-5, ПК-15

4	3	Картирование экологической чувствительности акватории к разливам нефти для целей планирования	Устный опрос, практическая работа	ОК-1, ППК-1
5	4	Использование PESTLE-анализа и SWOT-анализа для целей планирования. Построение показателей достижения целей планирования	Устный опрос, практическая работа	ОК-1, ОПК-2, ПК-15, ППК-1
6	5	Планы развития секторов экономики	Устный опрос, кейс-стади	ОК-1, ОПК-5; ПК-15
7	6	Развитие морского пространственного планирования	Устный опрос, кейс-стади	ОПК-5, ПК-15, ППК-1

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Критерием оценки знаний студентов в течение семестра и для получения зачета является умение студента оперировать знаниями, полученными в процессе изучения курса «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами» для решения конкретных задач стратегического планирования.

Программой дисциплины в целях проверки качества усвоения материала студентами предусматривается проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### **5.1. Текущий контроль**

- устный опрос (очная форма обучения);
- практические работы (все формы обучения);
- кейс-стади (все формы обучения);
- контрольная работа (заочная форма обучения).

#### **а) Вопросы для текущего контроля (устный опрос):**

1. Необходимость и сущность планирования.
2. Общие тенденции развития планирования.
3. Различие подходов к планированию.
4. Классификация планов.
5. Роль планирования на различных уровнях управления.
6. Основные методы планирования.
7. Планы международного уровня.
8. Деятельность Европейской конференции министров регионального планирования.
9. Модельный закон об устойчивом развитии прибрежной зоны ЕС.

10. Пространственное развитие как средство стратегического планирования.
11. Основные цели и проблемы пространственного развития.
12. Территориальная организация хозяйства.
13. Региональная политика государства.
14. Системы расселения, их природа, условия формирования, жизнеспособность, факторы развития и угасания.
15. Понятие территориальной конкуренции.
16. Задачи региональной диагностики (природно-ресурсного потенциала, экономического уровня развития, динамических и других качеств).
17. Сущность специализации и комплексного развития регионов.
18. Преимущества кластерного подхода в управлении развитием территории
19. Инфраструктура в развитии регионов.
20. Принципы размещения и взаимодействия основных функционально – пространственных элементов города.
21. Зонирование как рамочное условие использования городской территории.
22. Правила землепользования и застройки.
23. Объектные планы, основные отличия от интегрированных.
24. Планы развития секторов экономики (туризма, логистики, развития минеральносырьевой базы).
25. План действий в чрезвычайных ситуациях
26. Первичный этап в процессе создания плана.
27. Институциональный этап в процессе создания плана.
28. Методические подходы к стратегическому планированию: диапазон существующих подходов.
29. Инструменты планирования.
30. Оценка стратегического плана: процесса составления, содержания, продвижения, результатов планирования

Ответы студентов оцениваются по двухбалльной шкале.

Критерии оценивания	Оценка
Ответ носит фрагментарный характер и не позволяет сформировать общую картину знаний	не зачтено
Ответ имеет систематизированный характер, содержит самостоятельные выводы (практические примеры).	зачтено

**б) Перечень тем практических работ, докладов и кейс-стади по дисциплине «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами».**

**Тема практического занятия №1:** Планирование в комплексном управлении прибрежными зонами. **Кейс-стади:** Стратегическое планирование в Санкт-Петербурге.

Определение миссии, цели, стратегических направлений и задач. Определение индикаторов достижения цели и задач.



Выполнение кейс-стади проходит в форме обсуждения.

– **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

– **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Студент принимает активное участие в обсуждение, высказывает хорошо аргументированное мнение, в ответе присутствуют элементы собственной оценки.

**Не зачтено** - Студент не участвует в обсуждение, ответы студента не содержат аргументированного мнения и собственной оценки.

1) **Тема практического занятия №1:** Системы планирования различных стран.  
**Обсуждение докладов студентов по следующим темам:**

- Опыт Испании в планировании развития прибрежных зон.
- Опыт Германии в планировании развития прибрежных зон.
- Опыт Великобритании в планировании развития прибрежных зон.
- Опыт Швеции в планировании развития прибрежных зон.
- Опыт Польши в планировании развития прибрежных зон.

**Обязательное условие:** формат представления – презентация.

**Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**Критерии оценивания:**

**Зачтено** - представлен доклад в формате презентации. Докладчик ориентируется в материале и способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). Излагаемый материал носит систематизированный характер, выявлены роль и место стратегического планирования в прибрежной зоне, как инструмента управления в целях устойчивого развития приморских регионов.

**Не зачтено** – не представлен доклад в формате презентации. Докладчик плохо ориентируется в материале и не способен ответить на вопросы участников дискуссии (обсуждения). . Тема не раскрыта, изложение материала носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину, не определены роль и место стратегического планирования в прибрежной зоне, как инструмента управления в целях устойчивого развития приморских регионов.

2) **Тема практического занятия №3:** Протокол по комплексному управлению прибрежными зонами в Средиземноморье. **Практическая работа №1.**

Анализ протокола по комплексному управлению прибрежными зонами в Средиземноморье, определение основных стратегических направлений, целей и задач.

– **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

– **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Выполненный анализ не содержит грубых ошибок, носит систематизированный характер, определены основные стратегические направления, цели и задачи.

**Не зачтено** - Выполненный анализ содержит грубые ошибки, носит несистематизированный характер, не определены основные стратегические направления, цели и задачи.

3) **Тема практического занятия №4:** Картирование экологической чувствительности акватории к разливам нефти для целей планирования. **Практическая работа №2.**

Знакомство с методикой картирования экологической чувствительности.

Самостоятельная работа по оценке экологической чувствительности с использованием методики для конкретного участка прибрежной зоны. Результатом работы является доклад с описанием основных характеристик прибрежной зоны и комментариями по оценке каждого параметра согласно методике. Рассчитывается экологическая чувствительность прибрежной зоны к нефтеразливам.

- **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Выполненный анализ не содержит грубых ошибок, носит систематизированный характер, оценены все параметры и правильно определена экологическая чувствительность.

**Не зачтено** - Тема не раскрыта, выполненный анализ содержит грубые ошибки, носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину. Не оценены параметры и неправильно или не рассчитана экологическая чувствительность.

4) **Тема практического занятия №5:** Использование PESTLE-анализа и SWOT-анализа для целей планирования. Построение показателей достижения целей планирования. **Практическая работа №3.**

Самостоятельная письменная работа по составлению PESTLE и SWOT анализа для определения целей стратегического планирования.

- **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Выполненный анализ носит систематизированный характер, определены цели стратегического планирования и подобраны индикаторы, выявлены роль и место в общей системе стратегического планирования в комплексном управлении прибрежными зонами,

**Не зачтено** - Тема не раскрыта, выполненный анализ носит несистематизированный характер, фрагментарные знания не позволяют сформировать общую картину. Не определены цели стратегического планирования и индикаторы достижения целей.

5) **Тема практического занятия №6:** Планы развития секторов экономики **Кейс-стади:** Транспортная стратегия Российской Федерации

Определение целей стратегического планирования и индикаторов достижения целей. Выполнение кейс-стади проходит в форме обсуждения.

- **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

- **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Студент принимает активное участие в обсуждение, высказывает хорошо аргументированное мнение, в ответе присутствуют элементы собственной оценки. Определены основные индикаторы достижения целей.

**Не зачтено** - Студент не участвует в обсуждение, ответы студента не содержат аргументированного мнения и собственной оценки. Не определены индикаторы достижения целей.

**б) Тема практического занятия №6: Развитие морского пространственного планирования**

**Кейс-стади:** проект BaltSeaPlan «МПП в регионе Балтийского моря»

Выполнение кейс-стади проходит в форме обсуждения.

– **Шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

– **Критерии оценивания:**

**Зачтено** - Студент принимает активное участие в обсуждение, высказывает хорошо аргументированное мнение, в ответе присутствуют элементы собственной оценки.

**Не зачтено** - Студент не участвует в обсуждение, ответы студента не содержат аргументированного мнения и собственной оценки.

**в) Содержание контрольной работы (для студентов заочного отделения)**

Как форма текущего контроля выполнение контрольной работы позволяет оценить уровень самостоятельного изучения разделов дисциплины, умение самостоятельно исследовать проблему на основе научных методик, логично аргументировать собственные умозаключения и выводы, умение критически анализировать источники, использовать справочную и энциклопедическую литературу, собирать и систематизировать эмпирический материал, а также способность принимать участие в стратегическом планировании в комплексном управлении и развитии прибрежных зон, давать экспертные консультации по различным оперативным вопросам, связанным с отраслевым и пространственным планированием.

**Контрольная работа включает следующие задания:**

1. Выделить основные стратегические направления интегрированного плана комплексного управления прибрежными зонами в Средиземноморье (Практическая работа №3).
2. Используя методику картирования (Журавель, Чурсина, 2001), подготовить письменную работы по расчету экологической чувствительности к нефтеразливам для конкретного участка прибрежной зоны (Практическая работа №4).
3. Определить стратегические цели и приоритеты развития прибрежного региона, используя PESTLE и SWOT - анализ. Выделить показатели достижения целей планирования (Практическая работа №5).

**Шкала и критерии оценивания см. п. 5.16;**

**Итоговая шкала оценивания** - 2-х балльная: «Зачтено/не зачтено».

**Зачтено** – Выполнены и зачтены все задания.

**Не зачтено** – Не выполнено одно или несколько заданий.

## 5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Вид учебных занятий	Организация самостоятельной работы студента
Лекции	<p>Проработать теоретический материал по конспектам лекций. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические работы (задания, доклады, кейс-стади)	<p>Получить задание. Проработать соответствующий теоретический материал для понимания задач письменной работы по рекомендуемым источникам. Выполнить анализ, провести самостоятельный анализ результатов на предмет грубых ошибок.</p> <p>Выбрать тему и подготовить сообщение в формате презентации. При подготовке сообщения по теме практического занятия необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и Интернет-источники, отдавая предпочтения профильным сайтам и научным статьям. В конце презентации разместить перечень вопросов по теме сообщения, предназначенный для опроса участников дискуссии (обсуждения). Проверить письменные ответы и дать устную оценку результатов опроса.</p> <p>Проанализировать материалы для обсуждения кейс-стади для определения стратегических направлений, целей и задач, определению индикаторов достижения целей. Принимать участие в обсуждении кейс-стади, задавать вопросы и высказывать собственное аргументированное мнение.</p>
Контрольная работа (заочное обучение)	<p>Подготовить письменный отчет и презентацию, опираясь на рекомендованную литературу. Предоставить материалы контрольной работы на проверку в начале сессии. В случае возврата на доработку, необходимо сдать исправленную контрольную работу на повторную проверку до зачёта.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к зачёту.</p>

**5.3. Форма промежуточной аттестации по итогам дисциплины «Стратегическое планирование в комплексном управлении прибрежными зонами»:** - **зачет** (3 семестр – очное обучение или 2 курс – заочное обучение).

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины проводится в виде зачета. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено» и заносятся в соответствующие ведомости по учету успеваемости, хранящиеся в деканате.

### Перечень вопросов к зачету:

1. Планирование в комплексном управлении прибрежными зонами.
2. Международный опыт планирования.
3. Классификация планов.
4. Роль планирования на различных уровнях управления.
5. Планирование на международном уровне.
6. Государственный уровень планирования.
7. Системы расселения как основание стратегического планирования.
8. Региональный уровень планирования.
9. Конкуренция регионов в условиях глобализации.
10. Региональная диагностика природно-ресурсного потенциала, экономического уровня развития, динамических и других качеств.
11. Типы конкурентных преимуществ региона.
12. Кластерный подход к управлению развитием региона
13. Локальный уровень планирования.
14. Планировочная структура и градостроительные зонирование.
15. Показатели и оценка пространственного развития как элемент системы управления территориями.
16. Определение структуры землепользования, рационального расположения и размеров, режима использования.
17. Классификация планов в прибрежной зоне.
18. Интегрированные и объектные планы.
19. Процесс создания плана.
20. Стратегическое планирование в городах России.
21. Оценка качества стратегического планирования.
22. Инструменты планирования.

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания	Оценка
Тема раскрыта не полностью, ответы на наводящие вопросы не позволяют раскрыть тему полностью	не зачтено
Тема раскрыта полностью, ответы на дополнительные вопросы отражают понимание роли и места обсуждаемой проблемы в стратегическом планировании, как инструмента управления в целях устойчивого развития приморских регионов	зачтено

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Кононенко М.Р., Шилин М.Б. Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежными зонами - СПб.:Изд-во РГГМУ, 2003. - Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-503140154.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-503140154.pdf)

**б) дополнительная литература:**

1. Стратегическое планирование в регионах и городах России. Доклады участников форумов лидеров стратегического планирования. СПб: МЦСЭИ «Леонтьевский центр» (разные годы). - [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.stratplan.ru/UserFiles/Image/materials/files/TSP\\_9\\_2009.pdf](http://www.stratplan.ru/UserFiles/Image/materials/files/TSP_9_2009.pdf)
2. Стратегии малых городов: территория творчества / Жихаревич Б. С., Лебедева Н. А., Русецкая О. В., Прибышин Т. К. / Под ред. Б. С. Жихаревича. — СПб.: Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр», 2017. 68 с [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://stratplan.ru/UserFiles/Image/materials/files/Small%20cities.pdf>

**в) программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7
2. Пакет прикладных программ MS Office

**г) Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Форум стратегов». Режим доступа: <http://www.forumstrategov.ru/>
2. Электронный портал «Ресурсный центр по стратегическому планированию». Режим доступа: <http://www.stratplan.ru/>

**д) профессиональные базы данных**

1. Электронно-библиотечная система eLibrary
2. Базы данных Web of Science и данных Scopus

**е) информационные справочные системы не предусмотрены**

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия: практические работы,	Проработать соответствующий теоретический материал по конспектам лекций, рекомендуемым источником, проанализировать раздаточный материал для понимания задач работы и выполнения

доклады,	соот-
Кейс-стади	<p>ветствующих расчетов, заданий.</p> <p>Докладчику подготовить презентацию в виде 10-15 слайдов. Время выступления определяется докладчиком, в зависимости от темы и содержания доклада. Всем участникам рекомендуется конспектировать основные тезисы доклада и выводы, сформулированные в результате дискуссии, для дальнейшего использования в ходе обучения и практической деятельности.</p> <p>Проанализировать раздаточный материал, записать и проанализировать основные условия и обоснования работы по кейс-стади, представленные в презентации во время занятия. Принимать активное участие в обсуждении. Письменно ответить на поставленные вопросы по кейс-стади, письменно сформулировать собственное мнение и далее ответить устно, высказывая хорошо аргументированное мнение, включая элементы собственной оценки.</p>
Самостоятельная работа (подготовка докладов)	<p>Для представления докладов, выбрать тему и подготовить сообщение в формате презентации. При подготовке сообщения по теме практического занятия необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и Интернет-источники, отдавая предпочтения профильным сайтам и научным статьям. В конце презентации разместить перечень вопросов (не более 5-6 вопросов) по теме сообщения, предназначенный для опроса участников дискуссии (обсуждения). . Дать устную оценку результатов опроса.</p>
Контрольная работа (для заочной формы обучения)	<p>Подготовить письменный отчет и презентацию, опираясь на рекомендованную литературу. Предоставить материалы контрольной работы на проверку в начале сессии. В случае возврата на доработку, необходимо сдать исправленную контрольную работу на повторную проверку до зачёта.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, тематику заданий.</p>

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Разделы 1-6	Лекции практическая работа использование презентаций	Операционная система Windows 7 Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

Разделы 1-6	Самостоятельная работа с использованием ресурсов Интернет	Электронно-библиотечная система eLibrary Базы данных Web of Science и данных Scopus Электронный ресурс «Форум стратегов». Режим доступа: <a href="http://www.forumstrategov.ru/">http://www.forumstrategov.ru/</a> Электронный портал «Ресурсный центр по стратегическому планированию». Режим доступа: <a href="http://www.stratplan.ru/">http://www.stratplan.ru/</a>
-------------	---	--

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором мультимедийного демонстрационного оборудования.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

**Аудитория для проведения индивидуальных консультаций**, оборудована ПК с возможностью доступа в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования**, хранения учебных материалов, литературы, ноутбука, переносного экрана, проектора.

**Помещение для самостоятельной работы студентов** оснащено: специализированной (учебной) мебелью, компьютерами с возможностью доступа в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВУЗа.

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).



При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.