

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-  
СИТЕТ

Кафедра прикладной и системной экологии

Рабочая программа по дисциплине

## ВЛИЯНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЧНОЙ СТОК

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

**05.04.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов и промышленных зон**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения

**Очная/Очно-заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Экологические проблемы больших  
городов и промышленных зон»

Визу Шелутко В.А.

Утверждаю  
Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 06 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
14.05. 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Алексеев Д.К. Алексеев Д.К.

Авторы-разработчики:  
Визу Шелутко В.А.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели изучения дисциплины:** Изучить вопросы влияния хозяйственной деятельности на речной сток в больших городах и промышленных зонах, а также зависимость этого влияния от региональных физико-географических условий.

**Задачи изучения дисциплины**– изучение современных математических моделей изменения окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности

- изучение методов оценки влияния хозяйственной деятельности в больших городах и промышленных зонах на состояние режимных характеристик речного стока

– изучение современных методов прогнозирования возможных последствий влияния хозяйственной деятельности

– современные математические модели изменения окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности

- ознакомить магистрантов с современными концепциями по наиболее дискуссионным аспектам рассматриваемых вопросов

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Влияние хозяйственной деятельности на речной сток» базируется на ряде ранее изученных общеобразовательных и специальных дисциплин. Она является комплексной и обучающиеся должны для ее освоения иметь знания как по отдельным разделам фундаментальных дисциплин (Математика, Физика, Химия, Информатика, География, Учение об атмосфере, Учение о гидросфере, Учение о биосфере, Ландшафтоведение), так и знать прикладные дисциплины по направлению “Экология и природопользование”, такие

как: Основы природопользования, Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды, Методы обработки и анализа геоэкологической информации, Экологический мониторинг, Техногенные системы и экологический риск, Основы системной экологии, ГИС-технологии разноаспектной визуализации состояния и качества сложных систем в природе и обществе.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ПК-5	способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
ПК-7	способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами
ПК-8	способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Влияние хозяйственной деятельности на водные ресурсы» обучающийся должен

**знать:**

- современные математические модели изменения окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности
- методы анализа и обработки гидрометеорологической информации с помощью современных программно-вычислительных средств.
- критерии и подходы к выделению уровней качества среды и деградации экосистем.

– историю развития научных основ рационального использования и охраны ресурсов земли, основные международные проекты и мероприятия, связанные с ней;

– основные сценарии будущих изменений климата и их геоэкологические последствия;

**уметь:**

– выделять объекты и предметы исследований, формулировать научную проблему, цель исследования; определять сущность, структуру и разновидности научных исследований в области прикладной экологии, геоэкологии, рационального природопользования;

– самостоятельно проводить критический анализ результатов, полученных им и другими исследователями;

– проводить самостоятельные научные исследования в области геоэкологии, включая анализ изменений характеристик окружающей среды на основе данных наблюдений и с помощью статистических методов и моделей;

**владеть:**

– методами анализа и оценки влияния хозяйственной и иной деятельности на состояние водных ресурсов

– прогнозировать возможные последствия антропогенных воздействий на состояние водных ресурсов

**Должен иметь представление** о перспективных направлениях развития влияния хозяйственной деятельности на речной сток

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины сведены в таблице:

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минималь-	не владеет	слабо ориентируется в терми-	Способен выделить основные идеи текста,	Владеет основными навыками работы с ис-	Способен дать собственную критиче-

ный)		нологии и содержания	работает с критической литературой	точниками и критической литературой	скую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
Уровень 3 (продвину- тый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах**

**годы набора: 2019, очная и очно-заочная форма обучения**

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения 1 курс	Очно-заочная форма обучения 2 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54	36	30
в том числе:			-
лекции	18	16	10
практические занятия	36	20	20
семинарские занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	18	36	42
в том числе:			-
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	экзамен	Зачет

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения, год набора: 2019

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
		Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Методы оценки влияния факторов хозяйственной деятельности на водные ресурсы.	6	11	6	Доклады, Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
2	Оценка влияния водохранилищ и прудов на сток	5	10	4	Доклады, Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
3	Оценка влияния сельского хозяйства и агролесомелиоративных мероприятий на элементы гидрологического цикла	4	8	4	Доклады Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
4	Влияние промышленно-	3	7	4	Доклады	4	ПК-5

	коммунального водопотребления и урбанизации на элементы водного баланса				Круглый стол		ПК-7 ПК-8
	Итого	18	36	18		16	

**Очно-заочная форма обучения**  
**Год набора: 2019**  
**1 курс**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
		Лекции	Практич.	Самост. работа			
1	Методы оценки влияния факторов хозяйственной деятельности на водные ресурсы.	4	8	9	Доклады, Круглый стол	3	ПК-5 ПК-7 ПК-8
2	Оценка влияния водохранилищ и прудов на сток	4	4	9	Доклады, Круглый стол	3	ПК-5 ПК-7 ПК-8
3	Оценка влияния сельского хозяйства и агролесомелиоративных мероприятий на элементы гидрологического цикла	4	4	9	Доклады Круглый стол	3	ПК-5 ПК-7 ПК-8
4	Влияние промышленно-коммунального водопотребления и урбанизации на элементы водного баланса	4	4	9	Доклады Круглый стол	3	ПК-5 ПК-7 ПК-8
	Итого	16	20	36		12	

**Очно-заочная форма обучения**  
**Год набора: 2019**  
**2 курс**

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Виды учеб- ной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемо- сти	Занятия в активной и интерактив- ной форме, час.	Формиру- емые ком- петенции
		Лек- ции	Прак- тич.	Са- мост. рабо-			
<b>1</b>	Методы оценки влия- ния факторов хозяй- ственной деятельно- сти на водные ресур- сы.	3	8	15	Доклады, Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b>2</b>	Оценка влияния водохранилищ и прудов на сток	3	4	9	Доклады, Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b>3</b>	Оценка влияния сельского хозяйства и агролесомелиора- тивных мероприятий на элементы гидроло- гического цикла	2	4	9	Доклады Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b>4</b>	Влияние промыш- ленно-коммунального водопотребления и урбанизации на эле- менты водного ба- ланса	2	4	9	Доклады Круглый стол	4	ПК-5 ПК-7 ПК-8
	Итого	10	20	42		16	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 4.2.1. Методы оценки влияния факторов хозяйственной деятельности на вод- ные ресурсы

Факторы хозяйственной деятельности, оказывающие влияние на элементы гидрологического цикла. Причины обострения проблемы использования водных ресурсов.

Классификация методов оценки влияния факторов хозяйственной деятельности в больших городах и промышленных зонах. Статистические методы оценки. Основные предпосылки. Основная и дополнительная информация. Последовательность (алгоритм) оценки. Методы гидрологической аналогии. Ме-



тоды оценки по метеорологическим факторам. Достоинства и недостатки методов.

Водно-балансовые методы оценки. Характеристика необходимой информации. Последовательность (алгоритм) оценки. Оценка влияния при наличии детальных и стандартных наблюдений. Раздельный учет водозаборов и сбросов. Оценка изменений водного баланса на участках бассейна или русла реки, в озерах и водохранилищах. Достоинства и недостатки методов.

Методы математического и физического моделирования. Основные предпосылки. Характеристика необходимой информации и методов ее получения. Математический аппарат. Последовательность (алгоритм) оценки. Идентификация параметров и структуры математической модели для оценки влияния хозяйственной деятельности. Методы активного эксперимента. Достоинства и недостатки методов. Области применения.

#### **4.2.2. Оценка влияния водохранилищ и прудов на сток**

Масштабы и тенденции сооружения водохранилищ в мире. Влияние водохранилищ и прудов на внутригодовое распределение стока. Методы оценки изменений внутригодового распределения стока. Влияние водохранилищ и прудов на годовой сток. Применение воднобалансовых и статистических методов.

#### **4.2.3. Оценка влияния сельского хозяйства на сток**

Орошение и его влияние на сток. Динамика и тенденции развития орошения. Влияние орошения на годовой сток и водные ресурсы отдельных регионов. Характер и факторы влияния. Влияние орошения на внутригодовое распределение стока, на экстремальны расходы и качество воды.

Осушение и его влияние на сток. Динамика и тенденции развития осушительных мероприятий. Различные мнения о влиянии осушительных мероприятий на водные ресурсы. Направления исследований. Методы оценки.

Влияние агролесомелиоративных мероприятий на элементы гидрологического цикла

Динамика развития агролесомелиоративных мероприятий. Направление исследований. Методы оценки. Влияние леса и лесотехнических мероприятий на элементы водного баланса.

Влияние леса на осадки и накопление стока. Испарение с леса и поля. Динамика и тенденции развития лесотехнических мероприятий. Направления исследований. Методы оценки влияния лесотехнических мероприятий на элементы водного баланса.

#### **4.2.4. Влияние промышленно-коммунального водопотребления и урбанизации на элементы водного баланса**

Промышленно-коммунальное потребление, его особенности. Динамика и тенденции развития. Факторы водопотребления, влияющие на элементы водного баланса.

. Особенности влияния урбанизации на различные стороны гидрологического режима. Наводнения и подтопления в городах. Особенности гидрографии и их влияние на гидрологический режим территории города и примыкающих территорий.

### **4.3. Практические занятия, их содержание**

<b>№.№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование задач</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Методы оценки влияния факторов хозяйственной деятельности на водные ресурсы.	ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b>2</b>	<b>2</b>	Оценка влияния водохранилищ и прудов на сток	ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b>3</b>	<b>3</b>	Оценка влияния сельского хозяйства и агролесомелиоративных мероприятий на элементы гидрологического цикла	ПК-5 ПК-7 ПК-8
<b>4</b>	<b>4</b>	Влияние промышленно-коммунального водопотребления и урбанизации на элементы водного баланса	ПК-5 ПК-7 ПК-8

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- доклады по порученной тематике;
- круглые столы.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

#### **а) Темы для докладов и сообщений:**

1. Масштабы и тенденции сооружения водохранилищ в мире и в нашей стране
2. Методы оценки влияния водохранилищ на речной сток
3. Влияние водохранилищ на внутригодовое распределение стока
4. Влияние водохранилищ на годовой сток рек
5. Возможные экологические последствия изменения режима стока
6. Методы оценки влияния городов и промышленных зон на речной сток
7. Дискуссии о влиянии городов и промышленных зон на характеристики годового стока

8. Влияние городов и промышленных зон на внутригодовое распределение стока.
9. Влияние городов и промышленных зон на качественные характеристики рек и водоемов.

#### **б) Темы для проведения Круглого стола**

1. Прогнозные оценки изменений стока рек на основе климатических сценариев.
2. Дискуссии о влиянии водохранилищ на речной сток и окружающую среду
3. Дискуссии о влиянии городов и промышленных зон на качественные характеристики рек и водоемов

### **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, выполнение вычислительных работ, графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познава-

тельную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

### **5.3. Промежуточный контроль:**

Зачет, 2 вопроса.

#### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Факторы хозяйственной деятельности, оказывающие влияние на режим речного стока.
2. Классификация методов оценки влияния факторов хозяйственной деятельности.
3. Статистические методы оценки.
4. Методы гидрологической аналогии. Методы оценки по метеорологическим факторам. Достоинства и недостатки методов.
5. Оценка влияния хозяйственной деятельности вводно-балансовыми методами при наличии детальных и стандартных наблюдений.
7. Идентификация параметров и структуры математической модели для оценки влияния хозяйственной деятельности.
8. Методы активного эксперимента. Достоинства и недостатки методов. Области применения.
9. Масштабы и тенденции сооружения водохранилищ в мире.
10. Влияние городов и промышленных зон на характеристики годового стока
11. Влияние городов и промышленных зон на внутригодовое распределение стока
12. Промышленно-коммунальное потребление, его особенности.
13. Особенности влияния урбанизации на различные стороны гидрологического режима.
14. Наводнения и подтопления в городах.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Антропогенные изменения климата. Л.: Гидрометеоздат, 1987.
2. Вуглинский В.С. Водные ресурсы и водный баланс крупных водохранилищ СССР. Л.: Гидрометеоздат, 1991.
3. Шикломанов И. А. Влияние хозяйственной деятельности на речной сток. Л.: Гидрометеоздат, 1989.

#### **б) дополнительная литература**

1. Нежиховский Р. А. Гидролого-экологические основы водного хозяйства. Л.: Гидрометеоздат, 1990.
2. Географические и экологические аспекты гидрологии. Труды научной сессии, посвященной 90-летию кафедры гидрологии суши факультета географии и геоэкологии СПбГУ – С.Петербург, 26- 27 марта 2008 г./под научной редакцией В.С.Вуглинского – СПб, 2010. – 338 с.
3. Шелутко В.А. Численные методы в гидрологии. Л.: Гидрометеоздат, 1991–238с..
4. Водные ресурсы России и их использование./ Под ред. проф. Шикломанова.–СПб.: Государственный гидрологический институт,2008.– 600 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.meteo.nw.ru/>
2. <http://www.meteorf.ru/>
3. <http://www.ocean.ru/>
4. <http://www.nii-atmosphere.ru/>
5. <http://www.nord-west-water.ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.ru.msceast.org/>
9. <http://www.unesco.org/>
10. <http://www.unecce.org/>
11. Open Office

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li><li>– подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач;</li><li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li><li>– подготовку рефератов, сообщений и докладов.</li></ul>
Подготовка к зачету	Зачет служит формой проверки выполнения студентами лабораторных и контрольных работ, усвоения материала практических занятий. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.

## 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Методы оценки влияния факторов хозяйственной деятельности на водные ресурсы.	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	OpenOffice <a href="http://www.meteorf.ru/">http://www.meteorf.ru/</a> <a href="http://www.ocean.ru/">http://www.ocean.ru/</a> <a href="http://www.nii-atmosphere.ru/">http://www.nii-atmosphere.ru/</a> <a href="http://www.nord-west-water.ru/">http://www.nord-west-water.ru/</a>
Оценка влияния водохранилищ и прудов на сток	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	OpenOffice <a href="http://www.meteorf.ru/">http://www.meteorf.ru/</a> <a href="http://www.ocean.ru/">http://www.ocean.ru/</a> <a href="http://www.nii-atmosphere.ru/">http://www.nii-atmosphere.ru/</a> <a href="http://www.nord-west-water.ru/">http://www.nord-west-water.ru/</a>
Оценка влияния сельского хозяйства и агролесомелиоративных мероприятий на элементы гидрологического цикла	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	OpenOffice <a href="http://www.meteorf.ru/">http://www.meteorf.ru/</a> <a href="http://www.ocean.ru/">http://www.ocean.ru/</a> <a href="http://www.nii-atmosphere.ru/">http://www.nii-atmosphere.ru/</a> <a href="http://www.nord-west-water.ru/">http://www.nord-west-water.ru/</a>
Влияние промышленно-коммунального водопотребления и урбанизации на элементы водного баланса	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	OpenOffice <a href="http://www.meteorf.ru/">http://www.meteorf.ru/</a> <a href="http://www.ocean.ru/">http://www.ocean.ru/</a> <a href="http://www.nii-atmosphere.ru/">http://www.nii-atmosphere.ru/</a> <a href="http://www.nord-west-water.ru/">http://www.nord-west-water.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

## ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.