

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**АСПЕКТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Русский язык как иностранный**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.04.01 «Филология»  
профиль «Русский язык как  
иностранннй»

  
Л.И. Харченкова

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

  
Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

- заложить у студентов основы знаний и умений в области преподавания русской фонетики, грамматики и лексики иностранным учащимся.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с особенностями русского языка с точки зрения его преподавания как неродного;
- сформировать у них представление о методических принципах аспектного обучения;
- заложить основы практического владения приемами преподавания аспектов РКИ;
- привить навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой по РКИ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.02» по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология, профиль «Русский язык как иностранный».

Курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Практический курс русского языка как иностранного» и «Звучащая речь в системе обучения русскому языку как иностранному» и закладывает основы для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы и прикладные аспекты изучения русского языка как иностранного», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Аспектное преподавание РКИ »:

**Знать:**

- различия между академическим и лингводидактическим описанием языка;
- фонетическую, грамматическую и лексическую системы русского языка в аспекте лингводидактики;
- основные методические принципы аспектного обучения РКИ;
- последовательность введения языкового материала на разных уровнях обучения;
- типы упражнений при обучении каждому аспекту;
- основные средства обучения аспектам РКИ;

**Уметь:**

- применять теоретические положения методики для решения практических задач;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения;
- организовывать обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся и их уровня владения русским языком;
- организовывать контроль сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции учащихся.

**Владеть:**

приемами формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенции иностранных учащихся;

- навыками работы с научно-методической и учебной литературой.

Основные признаки проявления формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Аспектное преподавание РКИ» сведены в таблице.

### **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются общие представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированы общие умения применять основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение минимальными навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного</li></ul>
базовый	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются глубокие представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированы базовые умения применять основные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение базовыми навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических,</li></ul>

	стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, используемых в области филологического изучения русского языка как иностранного</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения эффективно и многосторонне применять различные коммуникативные стратегии и тактики, стилистические, риторические и языковые приемы в процессе профессионального изучения русского языка как иностранного</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками продуктивного и разностороннего использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых приемов, правил и норм в качестве основы профессионального осмысления русского языка как иностранного</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления</li> </ul> <p>Умения:</p>

	<p>- сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности</p>
<p>продвинутый</p>	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития языка</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Аспектное преподавание русского языка как иностранного»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>		<b>60</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции		<b>20</b>	<b>4</b>
практические занятия, семинарские занятия		<b>40</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Лаборат. работы	Самост. работа			
<b>1</b>	Тема 1. Предмет и задачи курса. Общие принципы аспектного	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Письменные домашние задания;	Проблемные задания 1 час	ОПК-2 ПК-1	

	обучения РКИ					устные опросы; контроль- ные работы		
<b>2</b>	Тема2. Фонетика как аспект обучения. Формирование графических и орфографических навыков	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-1
<b>3</b>	Тема 3. Грамматика как аспект обучения.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы	Круглый стол 2 часа	ОПК-2 ПК-1
<b>4</b>	Тема4. Грамматические категории имени существительного. Местоимение.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Презентация 2 часа	ОПК-2 ПК-1
<b>5</b>	Тема5. Грамматические категории имени прилагательного	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование,	Презентация 2 часа	ОПК-2 ПК-1
<b>6</b>	Тема6. Грамматические категории глагола.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	Проблемные задания 1 час	ОПК-2 ПК-1
<b>7</b>	Тема7. Вид	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Письменные	Проблемные задания	ОПК-2 ПК-1



	глагола.					домашние задания; устные опросы; контрольные работы	1 час	
8	Тема 8. Глаголы движения	5	2	4	6	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	Мозговой штурм 1 час	ОПК-2 ПК-1
9	Тема 9. Обучение лексике	5	2	4	6	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-1
10	Тема 10. Обучение синтаксису	5	2	4	6	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-2 ПК-1
	<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>48</b>			

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема 1. Предмет и задачи курса.	4	2		10	Письменные	Проблемные задания	ОПК-2 ПК-1

	Общие принципы аспектного обучения РКИ					домашние задания; устные опросы; контрольные работы	1 час	
<b>2</b>	Тема2. Фонетика как аспект обучения. Формирование графических и орфографических навыков	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-1
<b>3</b>	Тема 3. Грамматика как аспект обучения.	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы	Круглый стол 2 часа	ОПК-2 ПК-1
<b>4</b>	Тема4. Грамматические категории имени существительного. Местоимение.	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование	Презентация 2 часа	ОПК-2 ПК-1
<b>5</b>	Тема5. Грамматические категории имени прилагательного	<b>4</b>			<b>10</b>	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование,	Презентация 2 часа	ОПК-2 ПК-1
<b>6</b>	Тема6. Грамматические категории глагола.	<b>4</b>			<b>10</b>	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	Проблемные задания 1 час	ОПК-2 ПК-1
<b>7</b>	Тема7. Вид глагола.	<b>4</b>			<b>10</b>	Письменные домашние задания; устные	Проблемные задания 1 час	ОПК-2 ПК-1

						опросы; контроль ные работы		
8	Тема 8. Глаголы движения	4			10	Письменные домашние задания; устные опросы; контрольные работы	Мозговой штурм 1 час	ОПК-2 ПК-1
9	Тема 9. Обучение лексике	4		2	8	Письменные домашние задания; устные опросы, контрольные работы		ОПК-2 ПК-1
10	Тема 10. Обучение синтаксису	4		2	8	Разноуровневые задания, Доклады, Собеседование		ОПК-2 ПК-1
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>			

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Общие принципы аспектного обучения РКИ.** Предмет и задачи курса. Различие между академическим и педагогическим описанием языка (описанием языка в педагогических целях). Влияние функционального подхода на педагогическое описание в сфере РКИ. Учет системных связей. Коммуникативная правильность речи. Учет родного языка учащихся. Аспектное и комплексное обучение. Аспекты языка: фонетика, грамматика, лексика. Знания и навыки, необходимые преподавателю РКИ для обучения аспектам языка. Основные принципы, оказывающие влияние на организацию учебного материала. Принцип коммуникативности. Принцип от простого к сложному. Обучение лексике и

морфологии на синтаксической основе. Закономерности формирования аспектных речевых навыков. Поэтапное формирование речевых навыков. Трудности формирования аспектного речевого навыка вследствие интерференции других навыков.

**Тема 2. Фонетика как аспект обучения. Формирование графических и орфографических навыков.** Приемы введения и постановки звуков. Принцип учета родного языка учащихся при обучении русскому произношению. Основные трудности при освоении фонетической системы русского языка. Ритмика слова. Редукция гласных. Противопоставление твердых и мягких согласных. Глухие и звонкие согласные. Ассимиляция (по глухости-звонкости, по мягкости). Аккомодация (Ы, гласные после мягких согласных). Звуки, вызывающие трудности при произношении. Работа над произношением предложений. Основные типы ИК русского языка. Приемы обучения русской интонации. Типичные ошибки носителей разных языков в произношении русских звуков, ритмике и интонации. Упражнения при обучении произношению. Основные типы упражнений, способствующих: а) постановке правильной артикуляции звуков; б) правильному произношению звуков, слогов, слов, словосочетаний; в) правильному интонированию русской речи; г) автоматизации произносительных навыков в речевом потоке. Система работы над исправлением ошибок в произношении. Связь работы над произношением с другими аспектами обучения РКИ. Контроль сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков. Требования к уровню владения фонетическими средствами русского языка на разных этапах обучения. Формирование графических навыков. Интерференция при формировании графических навыков. Виды упражнений для закрепления звуко-буквенных соответствий. Обучение алфавиту. Упражнения для усвоения алфавита. Формирование орфографических навыков. Особенности обучения иностранных учащихся русской орфографии. Упражнения, направленные на формирование орфографических навыков.

**Тема 3. Грамматика как аспект обучения.** Проблемы обучения грамматике и их решение. Основные недочеты в работе над грамматикой. Рекомендации по работе над грамматикой. Концентрический принцип подачи грамматического материала. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Введение (презентация) нового грамматического материала. Имплицитный и эксплицитный подходы к введению и отработке грамматического материала. Индуктивный и дедуктивный способы введения грамматического материала. Лексический способ введения грамматического материала. Формирование грамматических навыков. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Активная и пассивная грамматика. Формирование продуктивных грамматических навыков. Виды языковых и условно-коммуникативных упражнений. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Контроль сформированности грамматических навыков. Требования к уровню владения русской грамматикой на разных этапах обучения.

**Тема 4. Грамматические категории имени существительного. Местоимение.** Категория рода имени существительного. Этап введения. Специфика восприятия категории рода в связи с влиянием родного языка. Работа на более поздних этапах обучения. Категория числа имени существительного. Этап введения. Согласование по числу. Работа на более поздних этапах обучения. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория падежа имени существительного. Этап введения. Порядок введения падежей. Вопросы падежей. Падежи личных местоимений. Значения падежей. Склонение имен, отчеств и фамилий. Методические приемы и виды упражнений при обучении грамматическим категориям существительного. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение это в роли определения, подлежащего и дополнения. Возвратные местоимения *себя, свой*. Местоимение *который*. Отрицательные местоимения и наречия.

Неопределенные местоимения и наречия. Определительные местоимения *весь, каждый, всякий, любой*. Местоимения *весь, все* в роли определения, подлежащего и дополнения. Местоимения *самый, сам*. Слова *некоторые, многие, немногие, много, несколько*.

### **Тема 5. Грамматические категории имени прилагательного**

Качественные прилагательные. Этап введения. Вопрос к прилагательному. Конструкции с местоимением *это*. Различение прилагательных и наречий. Упражнения для усвоения прилагательных. Склонение прилагательных. Твердый и мягкий варианты склонения. Группы слов, изменяющихся по адъективному склонению. Упражнения для усвоения склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Краткие прилагательные. Случаи обязательного употребления краткой формы. Конструкции с местоимением *каков*. Субстантивированные прилагательные.

**Тема 6. Грамматические категории глагола.** Особенности формообразования глаголов. Упражнения для закрепления формообразования. Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Употребление форм времени в сложных предложениях. Переносное употребление временных форм. Категория наклонения. Повелительное наклонение (императив). Сослагательное наклонение. Переносное употребление форм наклонений. Глаголы с постфиксом *-ся*. Лексико-грамматические разряды глаголов с постфиксом *-ся*. Глаголы со страдательным значением. Неличные формы глагола. Причастия. Деепричастия. Методические приемы и виды упражнений при изучении глаголов.

**Тема 7. Вид глагола.** Категория вида. Противопоставление глаголов в видовой паре. Способы выражения видового противопоставления. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Одновидовые глаголы. Одновидовые глаголы совершенного вида (СВ). Одновидовые глаголы несовершенного вида (НСВ). Двувидовые глаголы. Значения совершенного и несовершенного

видов. Частные видовые значения. Факторы, влияющие на выбор СВ или НСВ и на частные видовые значения. Употребление видов. Употребление СВ и НСВ в прошедшем времени. Употребление НСВ и СВ в будущем времени. Выбор вида в условиях конкуренции. Употребление видов в императиве. Употребление видов в инфинитиве. Употребление видов в диалоге. Употребление видов в сложноподчиненных предложениях времени. Глаголы с особым отношением к виду. Вид на продвинутом этапе обучения. Способы глагольного действия. Методические приемы и упражнения при изучении вида глагола.

**Тема 8. Глаголы движения.** Глаголы движения без приставок. Группы глаголов движения: глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения; непереходные и переходные глаголы. Значения глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Формы глаголов движения. Особенности употребления глаголов движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с постфиксом -ся. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Значения приставок. Переносные значения глаголов движения. Последовательность введения глаголов движения. Методические приемы и виды упражнений при обучении глаголам движения.

**Тема 9. Обучение лексике.** Трудности усвоения лексики. Проблемы обучения лексике и их решение. Основные недочеты в работе с лексикой. Лексические знания, продуктивные и рецептивные лексические навыки. Отбор и организация лексики. Активный и пассивный словарь. Потенциальный словарь. Языковая догадка. Работа с двуязычным словарем. Основные этапы работы над новой лексикой. Введение и дозирование новой лексики. Способы семантизации (объяснения значения) новых слов. Лексические минимумы для разных уровней владения РКИ. Планирование и организация лексической работы на уроке. Организация усвоения новой лексики. Запоминание слов. Закрепление и активизация лексического материала. Основные приемы закрепления и активизации изученной лексики

на начальном этапе обучения. Упражнения для работы с лексикой.

Трудности употребления слов, близких по значению, и некоторых глаголов с приставками. Фразеология. Словообразование. Организация повторения усвоенной лексики и контроль качества ее усвоения. Изучение стилистически маркированной лексики: разговорная лексика, лексика научного и официально-делового стилей.

**Тема 10. Обучение синтаксису.** Правила выбора порядка слов. Морфологические и морфосинтаксические правила порядка слов. Синтаксические правила порядка слов. Правила, связанные с коммуникативной организацией высказывания. Порядок слов в вопросе и ответе: факторы, влияющие на порядок слов. Особенности выражения предикативной основы предложения. Понятие субъекта и особенности его выражения. Особые случаи оформления сказуемого: безличные, неопределенно-личные и инфинитивные предложения. Глагол-связка быть в настоящем времени. Выбор сочинительных союзов: и – а – но, тоже – ещё. Образование вопросительных предложений. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Прямая и косвенная речь. Активная грамматика. Выражение определительных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение временных отношений. Выражение отношений обусловленности. Причинные отношения. Отношения следствия. Целевые отношения. Условные отношения. Уступительные отношения. Выражение модальных отношений. Деепричастные конструкции. Причастные конструкции. Пассивные конструкции. Разговорный синтаксис.

#### **4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	1	Аспектное и комплексное обучение. Аспекты языка: фонетика, грамматика,	семинар	ОПК-2 ПК-1



		лексика. Знания и навыки, необходимые преподавателю РКИ для обучения аспектам языка.		
2	2	Типичные ошибки носителей разных языков в произношении русских звуков, ритмике и интонации. Упражнения при обучении произношению. Основные типы упражнений, способствующих: а) постановке правильной артикуляции звуков; б) правильному произношению звуков, слогов, слов, словосочетаний; в) правильному интонированию русской речи; г) автоматизации произносительных навыков в речевом потоке.	семинар	ОПК-2 ПК-1
3	3	Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Введение (презентация) нового грамматического материала. Имплицитный и эксплицитный подходы к введению и отработке грамматического материала. Индуктивный и дедуктивный способы введения грамматического материала. Лексический способ введения грамматического материала.	семинар	ОПК-2 ПК-1
4	4	Порядок введения падежей. Вопросы падежей. Падежи личных местоимений. Значения падежей. Склонение имен, отчеств и фамилий. Методические приемы и виды упражнений при обучении грамматическим категориям существительного.	семинар	ОПК-2 ПК-1
5	5	Различение прилагательных и наречий. Упражнения для усвоения прилагательных. Склонение прилагательных. Твердый и мягкий варианты склонения. Группы слов, изменяющихся по адъективному склонению. Упражнения для усвоения склонения прилагательных.	семинар	ОПК-2 ПК-1
6	6	Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Употребление форм времени в сложных предложениях. Переносное употребление временных форм. Категория наклонения. Повелительное наклонение (императив). Сослагательное наклонение. Переносное употребление форм наклонений.	семинар	ОК 3
7	7	Значения совершенного и несовершенного видов. Частные видовые значения. Факторы, влияющие на выбор СВ или НСВ и на частные видовые значения. Употребление видов. Употребление СВ и	семинар	ОПК-2 ПК-1



**а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля****Тестовые задания**

№	ВОПРОС	Буква ответа
1.	<b>Выберите правильное утверждение:</b> Звуки [с] и [ш] смешиваются а) в английском акценте; б) во французском акценте; в) в японском акценте; г) в болгарском акценте.	
2.	<b>Выберите правильное утверждение:</b> Наиболее нагруженной в русском языке является а) губная зона; б) переднеязычная зона; в) среднеязычная зона; г) заднеязычная зона.	
3.	<b>Выберите правильные варианты:</b> Основные ритмические модели русских слов насчитывают а) от одного до четырех слогов; б) от одного до трех слогов; в) от двух до трех слогов; г) от двух до пяти слогов	
4.	<b>Выберите правильный вариант:</b> <b>Артикуляция – это:</b> А) раздел фонетики, изучающий работу произносительных органов Б) совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи В) специфическая работа органов речи, создающих преграду для воздушной струи Г) привычный уклад органов речи	
5.	<b>Выберите правильное утверждение:</b> <b>Что такое ИК-5?</b> 1. Понижение тона на гласном центра ниже предцентра, уровень тона постцентра ниже центра. 2. Ровное или нисходящее движение тона на гласном центра в пределах диапазона предцентра. 3. Резкое повышение тона на гласном центра выше предцентра и его падение в последующей конечной части. 4. Повышение тона на гласном центра после некоторого понижения, уровень тона постцентра выше центра. Имеет два центра; на гласном первого центра – повышение тона, на гласном второго – понижение.	
6.	<b>Выберите правильное утверждение:</b> <b>Основными аспектами языкового обучения являются:</b> А) грамматика, лексика, фонетика; Б) говорение, аудирование, чтение и письмо; В) говорение и аудирование.	

7.	<b>Отбор активной лексики в словарь - минимум ведется по:</b> А) по ситуативно-тематическому принципу; Б) по принципу системности; В) по принципу личностно-ориентированной направленности обучения.	
8.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Грамматический навык — это: А. способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти морфологические средства речи Б. способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи В. способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти синтаксические средства речи	Б
9.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Какие из указанных единиц относятся к языковым А. Аудиотексты Б. Фонемы и интонационные модели В. Диалогические единства Г. Тексты	
10.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Знать слово – значит знать его: А. формы Б. значение В. употребление Г. перевод	Б
11.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Имплицитный подход — это: А. формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции Б. формирование грамматических навыков на основе объяснения правил грамматики В. формирование грамматических навыков на основе материала учебника	А
12.	<b>Выберите правильный вариант:</b> Обучение письму складывается из: А. обучения графике Б. обучения орфографии В. обучения графике и орфографии	В
13.	<b>Выберите правильные утверждения:</b> Что из перечисленного является видом речевой деятельности? А. Аудирование Б. Орфография В. Фонетический минимум Г. Лингвострановедение	А
14.	<b>Выберите правильные варианты:</b> В обучении грамматике традиционно существует 2 подхода: А. творческий Б. имплицитный В. эксплицитный Г. коммуникативный	
15.	Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:	4

	<p>1. Списывание</p> <p>2. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)</p> <p>3. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.</p> <p>4. Все варианты верны</p>	
16.	<p><b>Выберите правильные утверждения:</b></p> <p><b>Установить правильную последовательность овладения орфографическими навыками</b></p> <p>слуховой диктант</p> <p>группировка слов по принципу правописания</p> <p>выписывание из текста подобных слов</p> <p>списывание слов со вставкой пропущенных букв</p> <p>зрительный словарный диктант</p> <p>анализ правописания слова</p>	
17.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b></p> <p>Для элементарного уровня владения иностранным языком объем лексических единиц составляет около 800 единиц</p> <p>А. верно</p> <p>Б. неверно</p>	
18.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b></p> <p>На продвинутом этапе обучения фонограммы используются для</p> <p>А. формирования лексических навыков</p> <p>Б. постановки произношения</p> <p>В. комплексного развития речевых навыков и умений</p> <p>Г. развития грамматических умений</p>	В
19.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b></p> <p>Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:</p> <p>А) системностью</p> <p>Б) коммуникативностью</p> <p>В) функциональностью</p> <p>Г) репродуктивностью</p>	
20.	<p><b>Выберите правильный вариант:</b></p> <p>В современной школьной методике признание получила только одноязычная семантизация</p> <p>А. да</p> <p>Б. нет</p>	Б

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее

«3» – 61-80%

«4» – 81-90%

«5» – 91-100%

**б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

**1. в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания**

не предусмотрены

**г) Домашние задания:**

**Вопросы для устного опроса:**

**А) по обучению фонетике**

Какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?

2. Назовите этапы работы над звуком.

3. В чем отличие между организацией материала в вводно-фонетическом, сопроводительном и корректировочном курсах фонетики?

4. Назовите два способа построения водно-фонетического курса.

5. Установите правильную последовательность работы над звуком на этапе его введения.

Студенты

- знакомятся с рукописными и печатными изображениями звука,

- воспроизводят изучаемый звук в изолированной позиции и в сочетании с другими звуками,

- слушают звучащий образец и объяснения преподавателя,

- проговаривают образец сначала про себя, а затем вслух, стараются запомнить положение органов речевого аппарата,

- записывают буквы, соответствующие этому звуку

6. Перечислите приемы, помогающие при введении и постановке звуков.

Проиллюстрируйте каждый прием примерами.

7. Какие приемы облегчают постановку звуков: ы, л, р, ш, ж, с, д ?

8. Каковы причины трудности русского ударения для иностранных студентов?

9. Какие приемы используются для облегчения усвоения ритмики русского слова?

10. Назовите два правила редукции.

11. В чем состоит исключение из правила редукции звука [а] после мягких согласных?

12. В чем состоит основная разница в артикуляции твердых и мягких согласных?

13. Назовите звуки, непарные по твердости-мягкости. Какие проблемы связаны с заднеязычными согласными?

14. Какие упражнения вы предложите при введении и постановке мягких согласных?

15. Как можно контролировать разницу в артикуляции глухих и звонких согласных?

16. Назовите согласные, непарные по глухости-звонкости: не имеющие парного глухого звука; не имеющие парной звонкой фонемы?

17. В чем особенность звука [в] (с точки зрения ассимиляции)?

18. На аккомодацию каких звуков нужно обратить внимание студентов?

19. Каковы основные проблемы в работе над произношением предложений?

20. Назовите основные реализации интонационных конструкций.

#### **Б) по обучению грамматике**

В чем выражается функциональный подход к отбору и подаче грамматического материала?

2. Что такое «линейный» и «концентрический» способы подачи грамматического материала? Какой из них является сейчас ведущим в методике?

3. Как в современной методике понимается принцип учета родного языка учащихся (опора на родной язык)? Как этот принцип реализуется в преподавании грамматики?

4. Каково место грамматической терминологии в преподавании языка как средства общения?

5. Какова должна быть форма грамматических правил при преподавании русского языка как средства обучения?

6. Назовите этапы работы над формированием грамматических навыков и умений.

7. Чем отличаются индуктивный и дедуктивный способы введения

грамматического материала? Чем определяется выбор того или иного способа?

8. Что такое лексический способ введения грамматического материала? Когда он используется?

9. Какие вы знаете типы упражнений, используемых для формирования грамматических навыков и умений? На каких этапах формирования грамматических навыков они используются?

10. Какие вы знаете виды условно-коммуникативных упражнений?

11. Чем отличаются упражнения, направленные на формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков? Приведите примеры.

12. Как можно использовать аудио-визуальные и технические средства обучения в преподавании грамматики?

13. Каковы особенности работы над категорией рода существительных и прилагательных?

14. Назовите основные значения падежей, изучаемые на элементарном уровне?

15. Как строится работа над предложно-падежной системой на базовом и первом уровнях? Каковы основные трудности при усвоении категории вида иностранными учащимися? Назовите пути их преодоления.

17. Каковы этапы работы над бесприставочными глаголами движения?

18. Какие проблемы должны быть в центре внимания при работе с приставочными глаголами движения?

19. С какими трудностями сталкиваются иностранные учащиеся при изучении русского синтаксиса?

20. Чем отличается подача синтаксического материала в учебниках общекоммуникативной направленности и в учебниках по языку специальности?

21. Каковы требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных этапах обучения?

### **В) По обучению лексике**

1. Что такое системность лексики?

2. В чем состоят конкретные трудности, возникающие у иностранных



учащихся при усвоении норм употребления русских слов?

3. В чем выражается функциональный подход к отбору лексического материала?

4. Что такое лексический минимум? Каковы критерии его отбора? Какими факторами определяется работа по отбору (составлению) лексических минимумов?

5. Что такое частотные словари и по какому принципу они построены? Какие еще виды словарей вам известны? Какие из них вы порекомендуете учащимся начального этапа? А продвинутого?

1. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося?
2. Что такое словообразовательные связи слов? Для формирования какого словаря у учащегося они особенно важны?
8. С какими трудностями связано усвоение учащимися новой лексической единицы?
9. Какие способы семантизации новых слов вам известны?
10. Какие факторы влияют на выбор преподавателем способа семантизации лексики, типов лексических упражнений?
11. Как должны учитываться лексико-грамматические свойства слова при введении новой лексики?
12. Какие этапы работы над новым лексическим материалом вы можете назвать?
13. Когда и как нужно знакомить учащихся с разными значениями многозначных слов?
14. Что нужно делать, чтобы учащиеся не забывали слова?
15. Каковы требования к уровню владения лексикой на разных этапах обучения?

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

Внеаудиторная работа учащихся включает:

- выполнение заданий для самоподготовки по теоретическим вопросам,
- выполнение практических заданий и решение методических задач,
- разработку фрагментов уроков по фонетике, грамматике и лексике,
- работу с лингвистическими словарями и словарями методических терминов,
- работу с учебной и научной литературой по лингвистике и методике преподавания языка как неродного (в частности конспектирование),
- работу с интернет-источниками (сайты по лингвистике и методике),
- создание портфолио.

**Задания для самостоятельной работы**

### **А) по обучению фонетике**

- 1) сделать анализ вводно-фонетического курса в предложенном учебнике;
- 2) проанализировать и сравнить пособия по русской фонетике а) для разных этапов обучения, б) для носителей разных языков;
- 3) отобрать материал упражнений по фонетике и интонации к текстам учебников разных уровней;
- 4) разработать фонетические упражнения на отобранном материале;
- 5) расположить фонетические упражнения (предложенные или разработанные самостоятельно) в методически оправданной последовательности;
- 6) подобрать фонетические упражнения для устранения трудностей, вызванных интерференцией с конкретным языком (английским, французским, китайским, корейским, японским и т.д.).

### **Б) по обучению грамматике**

- 1) сравнить требования, предъявляемые стандартами разных уровней к объему знаний и умений по конкретным грамматическим темам (напр., предложно-падежная система существительных, формы и разряды прилагательных и местоимений; вид глагола, глаголы движения и т.д.); результаты представить в виде таблицы;
- 2) проанализировать приемы и способы введения грамматического материала а) по разным грамматическим темам, б) в учебниках для разных уровней владения РКИ;
- 3) проанализировать последовательность введения грамматического материала в разных учебниках для одного уровня;
- 4) проанализировать предложенный комплексный учебник с точки зрения достаточности и степени сложности упражнений для формирования грамматических навыков;
- 5) подобрать материал для упражнений по грамматике к текстам учебников разных уровней; разработать систему упражнений на основе

отобранного материала;

6) разработать упражнения для формирования продуктивных и рецептивных навыков по разным грамматическим темам с учетом этапа обучения;

7) разработать систему упражнений для автоматизации навыка по определенной грамматической теме;

8) расположить упражнения по грамматике (предложенные или разработанные самостоятельно) в методически оправданной последовательности;

9) разработать фрагмент урока, посвященный введению и первичному закреплению нового грамматического материала;

10) разработать задания для контроля усвоения грамматического материала в зависимости от формируемой компетенции (языковая, речевая, коммуникативная).

#### **В) по обучению лексике**

1) сравнить лексические минимумы для разных уровней владения РКИ (структура, количество слов разных частей речи, количество синонимов, антонимов, однокоренных слов);

2) проанализировать урок комплексного учебника с точки зрения количества активной и пассивной лексики;

3) проанализировать предтекстовые и послетекстовые лексические упражнения в предложенном учебнике (количество, цель, типы);

4) подобрать активную и пассивную лексику по темам «Дом и семья», «Здоровье», «Учеба» и т.д. для разных уровней с опорой на соответствующие лексические минимумы;

5) выбрать адекватный способ (способы) семантизации новой лексики в предложенном уроке учебника, обосновать свой выбор;

6) подготовить наглядный материал для семантизации новой лексики по предложенной теме;

7) разработать лексические упражнения к различным темам / разделам /

урокам учебников для разных уровней владения РКИ;

8) разработать лексические упражнения, направленные на расширение пассивного лексического запаса учащихся и формирование потенциального словаря;

9) расположить лексические упражнения (разработанные самостоятельно или предложенные) в методически оправданной последовательности;

10) разработать фрагмент урока, посвященный введению, семантизации и первичному закреплению новой лексики.

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Различие между академическим и педагогическим описанием языка.
2. Общие закономерности формирования аспектных навыков.
3. Проблемы обучения фонетике и их решение.
4. Этапы работы по формированию слухо-произносительных навыков. Особенности организации фонетического материала и способов обучения на разных этапах.
5. Приемы введения и постановки звуков.
6. Основные трудности при освоении фонетической системы русского языка.
7. Приемы обучения русской ритмике и интонации.
8. Типичные ошибки носителей разных языков в произношении русских звуков, ритмике и интонации.
2. 9. Основные типы упражнений при обучении произношению. Роль наглядности и технических средств при обучении русскому произношению.
3. 10. Систематизация знаний по фонетике и контроль сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков.
4. 11. Формирование графических навыков.
5. 12. Особенности обучения иностранных учащихся русской орфографии.
6. 13. Проблемы обучения грамматике и их решение. Грамматические знания, навыки и умения, компетенции. Речевой образец.

7. 14. Введение нового грамматического материала.
8. 15. Формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков.
9. 16. Виды языковых и условно-коммуникативных упражнений, направленных на формирование грамматических навыков.
- 10.17. Систематизация изученного грамматического материала. Контроль сформированности грамматических навыков и умений.
- 11.18. Категории рода, числа, одушевленности / неодушевленности имени существительного на разных этапах обучения.
- 12.19. Категория падежа имени существительного. Порядок введения падежей. Вопросы падежей.
13. Значения падежей. Методические приемы и виды упражнений при обучении категориям существительного.
14. Род и число прилагательных. Различение прилагательных и наречий. Склонение прилагательных. Упражнения для усвоения грамматических категорий прилагательных.
15. Степени сравнения прилагательных. Краткие прилагательные.
16. Трудности в усвоении местоимений различных разрядов.
17. Особенности формообразования глаголов.
18. Категории времени и наклонения. Глаголы с постфиксом -ся.
19. Причастия. Деепричастия.
20. Методические приемы и виды упражнений при обучении глаголам.
21. Противопоставление глаголов в видовой паре. Значения совершенного и несовершенного видов. Употребление видов.
  22. Вид в инфинитиве и императиве. Вид на продвинутом этапе обучения. Способы глагольного действия.
23. Глаголы движения без приставок. Формы глаголов движения. Значения глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Особенности употребления глаголов движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения с постфиксом -ся.
24. Глаголы движения с приставками. Переносные значения глаголов движения.

25. Правила выбора порядка слов.
26. Особенности выражения предикативной основы предложения. Глагол-связка быть в настоящем времени.
27. Выбор сочинительных союзов.
28. Образование вопросительных предложений.
29. Выражение определительных и обстоятельственных отношений. Выражение модальных отношений.
30. Деепричастные конструкции. Причастные конструкции. Пассивные конструкции.
31. Прямая и косвенная речь.
32. Разговорный синтаксис.
33. Трудности усвоения лексики. Проблемы обучения лексике и их решение. Продуктивные и рецептивные лексические навыки.
34. Основные этапы работы над новой лексикой. Введение и дозировка новой лексики. Способы семантизации новых слов.
35. Организация усвоения новой лексики. Основные приемы закрепления и активизации изученной лексики.
36. Упражнения для работы с лексикой.
37. Организация повторения усвоенной лексики и контроль качества ее усвоения.
38. Изучение стилистических средств языка. Фразеология.
39. Словообразование на практических занятиях по русскому языку.

### **Критерии и шкала оценивания**

Отметка *Зачтено* выставляется по следующим параметрам:

- ♣ посещение лекций (не менее 70%),
- ♣ работа на семинарских / практических занятиях (выступления с сообщениями не менее трех раз, участие в дискуссиях),
- ♣ выполнение самостоятельной работы (обязательное оформление таблиц и схем по заданным темам, выполнение творческого

исследовательского проекта, реферирование и презентация одной книги на выбор),

- ♣ написание контрольной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Отметка *Не зачтено* – пропуск студентом лекций (более 30% без оформления свободного посещения), семинарских занятий, несвоевременное выполнение творческих проектов и заданий, и других видов самостоятельной работы, выполнение правильно менее 75% заданий зачетного теста, а также если:

- ♣ обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса билета;

- ♣ содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- ♣ на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Методика обучения иностранному языку. Под ред. О.И. Трубициной. СПб., 2018. ЭБС «Юрайт», 2018. <https://biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

2. Борисова Е. Г., Латышева А. Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. -М.: Флинта: Наука, 2003. 208 с.

3. Василенко Е. И., Добровольская В. В. Методические задачи по русскому языку. Учебное пособие.- СПб.: Златоуст, 2003. 275 с.

4. Вагнер В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика, Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по



спец. «Филология». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 384 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.

2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как

иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Рус.яз. Курсы, 2002. 256 стр.

3. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.

4. Маслыко Е. А., Бабинская П. К. Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранных языков. 4-е изд. Минск, 1998.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

МАПРЯЛ <http://www.mapryal.org>

РОПРЯЛ <http://www.ropryal.ru>

Министерство образования и науки РФ <http://www.edu.gov.ru/>

Новости образования, науки <http://www.informika.ru>

Портал Федерации Интернет образования <http://www.fio.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

On-line версия словаря методических терминов Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

**Дистанционные курсы**

[www.linguarus.com](http://www.linguarus.com)

[www.learningrussian.com](http://www.learningrussian.com)

<http://masterrussian.com>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**7.1. Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Лекция является традиционным видом учебных занятий, наиболее эффективно и системно организующим, и презентующим учебный материал. Прямой контакт с аудиторией, позволяющий преподавателю следить за процессом усвоения знаний и оперативно реагировать на сигналы о трудностях, возникающих на этом пути, позволяет говорить о ведущей роли лекционных занятий в деле освоения дисциплины. Лекция является не просто вербализацией того или иного раздела: она формирует теоретический фундамент, без которого невозможно будет построение здания знания мировой литературы и искусства, требующего от студентов не только усвоения аудиторного материала, но и самостоятельной работы.

В связи с этим, стоит отметить, что пропуск лекций разрушает целостность восприятия не только того или иного раздела, но и всего курса. Лекции по литературе не сводятся к пересказу произведений и перечислению фактов биографии их авторов: преподаватель вписывает каждый артефакт в контекст определенной исторической эпохи, связывает отдельные феномены в единое целое, находит связи и закономерности в литературном процессе, проводит параллели с тем, как развиваются в рамках той же национальной культуры другие виды искусств, показывает сходство и отличия в развитии литературы в России и за ее пределами.

Современная лекционная форма занятий ориентирована на рекомендации и требования Болонской Конвенции, требующей от студентов активного участия в учебном процессе. При таком подходе главной задачей для студентов становится понимание сущности рассматриваемых явлений в их взаимосвязи, логики рассуждений преподавателя, размышления вместе с ним над затронутыми проблемными вопросами, формирование собственного мнения по поводу изучаемых явлений, поиск аргументов для защиты своей точки зрения, соотнесение новой информации с полученной ранее. Поощряются вопросы студентов по изучаемым темам, уточнения непонятых положений. Кроме того, студент должен уметь быстро и четко конспектировать излагаемый на лекции материал, уметь выделывать ключевые

слова, отделять главное от второстепенного. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной; его план должен соответствовать плану лекции, основное внимание в пунктах которого следует уделить выводам и рекомендациям.

## **7.2. Методические рекомендации к подготовке доклада**

Доклад как форма освоения изучаемого материала требует глубокого знания первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ изучаемого материала, делать практические выводы, находить темы для возможных дискуссий. Учебный доклад является частным случаем научного доклада, составляемого с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного доклада, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный доклад не ориентирован на новационность, последующее использование его научной общественностью, но выступает самодостаточным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный доклад призван четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы доклада через изложение основных идей, тезисов, сюжетов обсуждаемых текстов.

Требования, предъявляемые к докладу.

### Оформление доклада

Ориентировочный объем доклада – 5-6 страниц (10 минут устного выступления). Объем доклада – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, т. е. полноценно раскрытой темы доклада. Учитывая

затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорения темпа жизни, студенту не следует "гнаться за объемом" составляемого им доклада, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной "фильтрации", компактизации, иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов.

#### Тема доклада.

Работа над докладом начинается с выбора студентом темы – тезиса, который должен быть раскрыт ("развернут") содержанием доклада.

Для того чтобы тема доклада не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса найти в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего доклада.

При выборе темы возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем для самостоятельного освоения;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем;

Структура доклада складывается из состава и композиции его текста.

Состав текста доклада включает в себя четыре типа текста:

- 1) изложение содержания изучаемого материала с высокой степенью общности, синтезирующее отвечающее теме доклада содержание различных текстуальных источников согласно его общему пониманию автором доклада;
- 2) пересказ, конспектирование (последовательное "сжатие") текста (части текста) некоторого источника;
- 3) цитирование (содержательное "фотографирование") относительно небольшого фрагмента текста какого-либо источника;

- 4) библиографирование (формальное описание, "фотографирование") используемых текстуальных источников.

К различным типам текста доклада предъявляются различные требования.

Язык текста первого и второго типов должен быть в своей основе научным и лишь по мере необходимости может прибегать к образно-метафорическим средствам.

После каждого из участков текста второго типа (законченный пересказ некоторого источника) необходимо в квадратных скобках приводить библиографическую ссылку на пересказываемый источник, состоящую из указания на источник, номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании доклада литературы, а также указания на пересказываемую часть текста (номера страниц, глав, разделов, томов и др.): например: [см. об этом: 1, с. 20-25] или: [согласно: 2, т. 3, гл. 5].

Текст третьего и четвертого типов должен выстраиваться по строго определенным правилам: 1) текст цитируемой заставки приводится дословно согласно цитируемому источнику; 2) после каждой цитаты в квадратных скобках приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым этот источник располагается в списке использованной при написании реферата литературы, а также указания на номер страницы цитируемой части текста (это относится и к приводимым в реферате схемам, таблицам, копирующим схемы и таблицы из тех или иных источников): например: [1, с. 20] или: [2, с. 5-6] – если цитируемый фрагмент текста переходит со страницы на страницу.

### **7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Данная дисциплина является важной составляющей в процессе профессиональной подготовки дипломированных специалистов-филологов.

При самостоятельном изучении курса обучающийся должен иметь представление об имеющихся источниках информации по данной дисциплине, а также уметь пользоваться полученной информацией в виде лекционного курса по данной дисциплине и методических рекомендаций по написанию контрольной работы.

По каждой теме данного курса студенту необходимо воспользоваться не только рекомендуемой базовой и основной литературой, но и дополнительной, а также Интернет-ресурсами, законами и новыми законодательными актами, которые были изданы в последнее время.

При самостоятельном изучении тем дисциплины необходимо обратить внимание на вопросы по каждой теме, которые вынесены в состав вопросов к зачету. При подготовке к зачету, в процессе изучения лекционного материала, а также дополнительной литературы надо обратить внимание на формирование четких ответов на поставленные вопросы, а также более детально подойти к рассмотрению тестовых вопросов в контрольной работе. После изучения вопросов по темам данной дисциплины и написания контрольной работы, студенту необходимо обобщить свои знания по данному курсу и подготовиться к зачету.

#### **7.4. Методические указания по проведению текущего контроля.**

Оценочные средства для текущего контроля.

Успеваемость учащихся оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Максимальное количество баллов за курс – 100. Минимальное количество баллов для получения зачета – 60. Баллы начисляются за посещение лекций и практических занятий активную работу на семинарско-практических занятиях, выполнение контрольных заданий каждому разделу курса, зачетный тест в конце 4 семестра. Необходимое условие получения зачета – посещение не менее 80% занятий.

При выставлении баллов за работу на занятии учитывается: 1) участие в

обсуждении затрагиваемых проблем; 2) качество выполнения практических заданий; 3) умение применять полученные знания к решению методических задач. Количество баллов за выполненные задания снижается, если задания сдаются позже назначенного срока. К зачету допускаются студенты, выполнившие все контрольные задания (см. таблицу).

№	Форма контроля	Кол-во в сем.	Кол-во баллов за единицу	Сумма баллов за семестр
1	Тест по теме курса	10	2	20
2	Выполнение практических заданий	9	2	18
3	Разработка фрагмента урока	3	4	12
4	Конспектирование статей по вопросам методики	6	2	12
5	Посещение лекций и семинарско-практических занятий	18	0,4	7,2
6 7	Активность на семинарско-практических занятиях	18	0,6	10,8
Зачет		1	20	20
Всего				100

*Промежуточный контроль* проходит в форме контрольных работ.

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Предмет и задачи курса. Общие принципы аспектного обучения РКИ	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»:

		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема2. Фонетика как аспект обучения. Формирование графических и орфографических навыков	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 3. Грамматика как аспект обучения.	Контекстное обучение	Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> Национальная служба мониторинга <a href="http://www.monitornews.ru">www.monitornews.ru</a> Левада-центр <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>
Тема4. Грамматические категории имени существительного. Местоимение.	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема5. Грамматические категории имени прилагательного	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн:



		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема6. Грамматические категории глагола.	Контекстное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема7. Вид глагола.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> Национальная служба мониторинга <a href="http://www.monitornews.ru">www.monitornews.ru</a> Левада-центр <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>
Тема 8. Глаголы движения	Проблемное обучение	Портал ВЦИОМ (социальные, политические, маркетинговые, экспресс- и др. исследования) <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> Национальная служба мониторинга <a href="http://www.monitornews.ru">www.monitornews.ru</a> Левада-центр <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>
Тема 9. Обучение лексике	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 10. Обучение синтаксису	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-

инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.