

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки  
**45.04.01 «Филология»**

Направленность (профиль):  
**Русский язык как иностранный**

Квалификация:

**Магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
45.04.01 «Филология»  
профиль «Русский язык как  
иностраный»

  
Л.И. Харченкова

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:

  
Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика в преподавании русского языка как иностранного» являются:

- знакомство с основными теоретическими и методологическими установками современной лингвистики;
- систематизация основных понятий данной науки;
- практическое применение эмпирических исследований по данной дисциплине
- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.02.01 направления подготовки 45.04.01– «Филология», профиль «Русский язык как иностранный». Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Она опирается на дисциплины «Языковая картина мира», «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», «Инновации в обучении русскому языку как иностранному»; взаимодействует с дисциплинами «Лингвокультурология и этнопсихолингвистика»; фундирует изучение дисциплин «Аспектное обучение русскому языку как иностранному», «Лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в

	области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>ПК-1</b>	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Категории когнитивной лингвистики;
- Аспекты изучения концепта;
- Методы анализа концепта.

**Уметь:**

- Научно определить понятие «концепт» и его основные признаки;
- анализировать концепт с учетом его принадлежности к ЯКМ.

**Владеть:**

- базовыми навыками описания и анализа концепта.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции  
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания: - имеются общие представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности Умения: - выработаны общие умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения оценивать социальные и

	<p>этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; прогнозирования и оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы</li> </ul>
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны базовые умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; прогнозирования и оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы</li> </ul>
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и детальные представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности в их связи с различными аспектами изучения русского языка как иностранного</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработаны умения грамотно и корректно принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения критически и разносторонне оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками грамотного и корректного принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; вариативного прогнозирования и разносторонней оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы</li> </ul>

Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	Знания:

	<p>- имеются общие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы общие умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение минимальными навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы базовые умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы и определять их место в общей парадигме научных знаний о языке</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению русского языка как иностранного</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о современных концепциях и методологических системах современного языкознания, о логике исторического развития науки о языке и современном ее состоянии, об основных принципах и приемах лингвистической работы с фактами и явлениями русского языка как иностранного; имеются знания проблемных зон современной теории и истории языка</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы умения различать методы и приемы языковедческой научно-исследовательской работы, определять их место в общей парадигме научных знаний о языке, верифицировать степень их научной эффективности и адекватности языковому материалу</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками детальной градации лингвистических концепций, методологий и подходов к изучению фактов и явлений русского языка как иностранного; навыками сопоставления различных методологических систем современного языкознания и оценки результативности их применения в процессе изучения русского языка как иностранного</p>

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных

закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p><b>Знания:</b>                      - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления</p> <p><b>Умения:</b>                      - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</p> <p><b>Навыки:</b>                      - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования</p>
базовый	<p><b>Знания:</b>                      - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления</p> <p><b>Умения:</b>                      - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</p> <p><b>Навыки:</b>                      - владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности</p>
продвинутый	<p><b>Знания:</b>                      - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области изучения русского языка как иностранного с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого языкового явления и знания общих закономерностей развития языка</p> <p><b>Умения:</b>                      - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию лингвистического исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</p> <p><b>Навыки:</b></p>

	<p>- владение на высоком уровне навыками проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования фактов и явлений русского языка как иностранного</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>Не реализуется</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных занятий) – всего:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции		<b>10</b>	<b>4</b>
практические занятия, семинарские занятия		<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>		<b>78</b>	<b>96</b>
в том числе:			
курсовая работа		-	-
контрольная работа		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>			

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очно-заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
<b>1</b>	Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	<i>Не предусмотрены</i>	ОК 2 ОПК 3 ПК 1



2	Тема 2 Становление когнитивной лингвистики..	4	2	4	15	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
3	Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	4	2	4	15	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
4	Тема 4. Структура концепта и методика его описания	4	2	4	15	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
5	Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.	4	2	4	18	Проверка конспектов, выполнения практических заданий		
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>		-	

### Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	4	2	-	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	Не предусмотрены	ОК 2 ОПК 3 ПК 1
2	Тема 2 Становление когнитивной лингвистики..	4		2	20	Проверка конспектов, выполнения практических		

						заданий	
3	Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	4	2	2	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	
4	Тема 4. Структура концепта и методика его описания	4	-	2	20	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	
5	Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.	4	-	2	16	Проверка конспектов, выполнения практических заданий	
	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.

Устанавливается специфика новой отрасли знания. Демонстрируется студентам ее отличие от традиционной лингвистики, конструируется объект исследования, систематизируются основные понятия науки. Показывается, что рамки современной антропоцентрической парадигмы существенно расширяют горизонты лингвистики. Возникает возможность посмотреть на язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Полученная в ходе предметно-познавательной деятельности информация поступает человеку через разные каналы, но предметом рассмотрения в когнитивной лингвистике является лишь та ее часть, которая приобретает свое отражение и фиксацию в языковых формах.

Когнитивная лингвистика сформировалась в преодолении структурного языкознания, которое базируется на имманентном представлении языка. Перелом в сознании современных лингвистов наступил лишь с появлением ряда новых дисциплин, показавших неадекватность имманентного подхода, игнорирующего деятельностную природу языка и ее включенность в процессы жизнедеятельности человека и общества. Среди этих дисциплин, возникших на стыке с лингвистикой оказались психолингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.

## **Тема 2. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки.**

Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников: когнитивной науки, называемой также когнитологией. Предметом ее изучения является устройство и функционирование человеческих знаний. Сформировалась она в результате развития инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект. Психологии (о «психологизме в языкознании» писали ещё в 19 веке младограмматики А.А. Потебня, Г. Штейнталь) Известно, что лингвистика на протяжении своего развития трижды, сталкиваясь с психологией, обогащалась ею: в 80-е г.г. 19 – младограмматизм, в середине 20 века – возникновение психолингвистики, 80-е г.г. 20 века появление когнитивной лингвистики. До сих пор эти гуманитарные науки сильно различаются по своей методологии. Лингвистика входит в семиотический цикл гуманитарных дисциплин, а психология тяготеет к физическому циклу наук.

Лингвистической семантики. Когнитивную лингвистику некоторые исследователи определяют как сверхглубинную семантику и рассматривают ее как естественное развитие семантических идей. Они видят за категориями языковой семантики более общие понятийные категории, которые можно представить как результат освоения мира человеческим познанием. Именно из семантики пришли в когнитивную лингвистику наиболее яркие ее представители: Н.Д. Арутюнова, А. Вежбицкая, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия и др.

### **Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.**

Рассматриваются отличия концепта от значения и понятия, анализируются различные точки зрения по данному вопросу. Термин «концепт», принятый в когнитивной лингвистике для обозначения ментальных единиц трактуется неоднозначно. Подробно анализируются различные определения термина, создается рабочее определение термина, используемое затем в работе. Базовые концепты осознаются представителями национально-культурного общества практически одинаково, а в структуре других концептов много индивидуального, то есть можно говорить об индивидуальных концептах.

### **Тема 4. Структура концепта и методика его описания.**

Концепт обладает сложной многомерной структурой, включающей помимо понятийной части то, что делает его частью культуры. Эта культурная часть не столько мыслится носителем языка, сколько переживается, так как включает ассоциации, эмоции и оценки, присущие носителям данной культуры. Для построения науки необходимо прежде всего установить методы исследования и определить, какие методы верификации результатов ученые могут использовать, выбрать конкретные методики исследования концептов.

### **Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.**

Совокупность закономерностей, содержащихся в различных языковых средствах: в лексических, морфологических, синтаксических и др. отражает характерные для данного языка и народа, на нем говорящего, способы видения мира. При этом имеются в виду не только отдельные элементы, из которых состоит мир, но и общие законы его организации, а также существующая система ценностей, признаваемая носителями данного языка. Концепты как раз и образуют ядро картины мира.

## **4.3 Практические занятия, их содержание**

Практические занятия состоят из ознакомления и разработки конкретных концептов по предложенной методике, которая включает в себя следующие шаги:

- ✓ Определить референтную ситуацию, к которой принадлежит данный концепт
- ✓ Установить место данного концепта в языковой картине мира и языковом сознании нации с помощью лингвистических словарей (при этом словарная дефиниция – ядро концепта)
- ✓ Сделать этимологический анализ слова.
- ✓ Следует привлечь к анализу самые разнообразные контексты (поэтические, научные, пословицы, поговорки.)
- ✓ Полученные результаты сопоставить с анализом ассоциативных связей ключевой лексики, ядра концепта

№ п/п	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Концепты пространства, времени и числа, концепт будущего	Семинар	ОК 1 ОПК 3 ПК 1
2	Анализ концепта явления природы, концепт дерева	Семинар	
3	Представление о человеке: мужчина женщина; дурак, юродивый.	Семинар	
4	Социальные понятия и отношения: свобода, воля, дружба, война	Видеоматериалы А.А. Шмелева	
5	Нравственные концепты: истина, правда, ложь	Семинар	

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе оценивания знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

- Подготовка к практическому занятию по вопросам изучаемой темы;
- Конспектирование учебной и научной литературы;
- Письменный анализ концептов, отражающих ЯКМ русского народа;

Контроль выполнения заданий осуществляется на практических занятиях и посредством проверки письменных работ.

### **5.1. Текущий контроль**

#### **а) Домашние задания:**

##### **Анализ концептов:**

- ✓ Дом
- ✓ Родина
- ✓ Отечество
- ✓ Отчизна
- ✓ Земля-матушка
- ✓ Золотая осень
- ✓ Береза
- ✓ Обида
- ✓ Семья
- ✓ Дружба

#### **б) Контрольные вопросы**

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по всем темам дисциплины:**

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Концептуализация, категоризация, классификация.
3. Понятие и концепт. Типы концептов. Концептуальный анализ.
4. Ментальные структуры представления знаний.
5. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
6. Прототипический подход и понятие прототипа.
7. Уровни категоризации и типы категорий.
8. Системная лексическая и грамматическая категоризация.
9. Когнитивные основания частей речи.

10. Функциональная категоризация и функционально-семиологический подход.

**в) Тестовые задания**

Не предусмотрены

**5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

**Составление конспектов научных работ**

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны подготовить конспекты ряда основополагающих научных и учебных работ, знание и понимание сущности которых является обязательным условием профессиональной компетенции филолога

Сроки представления конспектов определяются планом семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы, освященные в конспектируемом источнике.

Помимо являющегося обязательным конспектирования указанных литературоведческих трудов, студентам рекомендуется при изучении каждой конкретной темы курса составлять конспекты учебных и научных работ, представленных в списках литературы к теоретическим и семинарским занятиям. Для студентов, пропускающих занятия, конспектирование источников по соответствующим темам носит обязательный характер.

Конспектирование является процессом осмысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания какого-либо текста. Результат составления конспекта – запись, которая позволит студенту немедленно или через какое-то время с необходимой полнотой восстановить полученную информацию. Конспект носит индивидуальный характер, так как рассчитан на его автора и, прежде всего, должен быть понятен составителю. Вместе с тем это обстоятельство не может оправдывать искажения информации, представленной в источнике. Соответственно, правильное составление конспекта оказывается возможным только в случае адекватного понимания смысла конспектируемой работы.

При составлении конспекта необходимо решить следующие задачи:

- 1) понять общую композицию текста (определить вступление, основную часть, заключение);
- 2) обнаружить логические связи текста, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- 3) выявить «ключевые» мысли, на которых базируется все содержание конспектируемой работы;
- 4) определить детализирующую информацию;
- 5) лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В любом научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных (в данном случае литературоведческих) понятий и категорий, формулировки теоретических принципов и закономерностей. Назначение вспомогательной информации позволяет читателю точнее понять и усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии, описание действия теоретических положений в частных случаях.

При конспектировании основную информацию следует записывать максимально полно, а вспомогательную – кратко (или вообще не фиксировать). Сущностью составления конспекта является переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения, поэтому наиболее эффективным способом ее представления будут тезисы, выводы, отдельные заголовки, изложение основных результатов.

Способы конспектирования:

– тезисы – кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть источника, дают возможность раскрыть содержание;



– линейно-последовательная запись текста, предполагающая: сдвиг текста конспекта по горизонтали / по вертикали; выделение цветом, иным шрифтом или подчеркиванием наиболее значимых слов; заключение в рамку главной информации;

– способ «вопросов - ответов», при котором страница разделяется на две части: в левой части самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в конспектируемом тексте, а в правой – на них даются ответы.

При составлении конспекта обязательно указываются выходные данные источника: автор, название работы, место и год издания.

### **5.3. Промежуточный контроль: экзамен**

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
2. Связь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками. Этапы ее становления.
3. Основные понятия когнитивной лингвистики
4. Проблема обозначения: концепт, понятие и значение.
5. Концептуализация мира в языке и ее результат.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов.
7. Структура концепта и методика его описания.
8. Национально обусловленные концепты в современном русском языке.
9. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова
10. Концепт как основа языковой картины мира.
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Концептуализация пространства в современном русском и изучаемом иностранном языках
13. Концептуализация времени в современном русском и изучаемом иностранных языках.
14. Стихи и переводы и их концептуализация в языке.

15. Концептуализация социальных отношений в языке.
16. Нравственные концепты в русской культуре и их отражение в языке.
17. Эмоциональные концепты на материале русской культуры и языка
18. Структура концепта.
19. Методика описания концепта.
20. Понятие концептосферы русской культуры.
21. Исследование концептосферы в России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1.Потебня А.А. Мысль и язык. Избранные работы. М., 2018. ЭБС «Юрайт»,  
<https://biblio-online.ru/book/AA27C7E8-2494-40DC-9725-21BDF57BE341/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty>
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. – М., Флинта.Наука. - 2016.

### **б)Дополнительная литература**

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1999.
2. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
3. Болдырев Н.Н. Категориальное значение глагола: системный и функциональный аспекты. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1994.
4. Болдырев Н.Н. Современные направления лингвистических исследований // Вестник ТГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 1996. – Вып.1.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Языки русской культуры, 1999.

7. Витгенштейн Л. Философские работы: (Пер. с нем. / Сост., вступ. ст. и коммент. М.С. Козловой) - М.: Гнозис, 1994. - (Феноменология. Герменевтика. Философия языка). - Ч.1.
8. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // [Вопросы языкознания](#). – 1994. - №.5.
9. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. - №.5.
10. Когнитивная семантика: Материалы второй международной школы-семинара по когнитивной лингвистике. В 2-х ч. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000.
11. Кубрякова Е.С. Обеспечение речевой деятельности и проблемы внутреннего лексикона // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М.: Наука, 1991.
12. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления. – М., 2002.
13. Кубрякова Е.С. Глаголы действия через их когнитивные характеристики // Логический анализ языка. - М.: Наука, 1992.
14. Кубрякова Е.С. О двоякой сущности языковых категорий и новых проблемах в их изучении // Общие проблемы строения и организации языковых категорий (Грамматические, словообразовательные, лексические текстовые категории). - Материалы науч. конф. (23-25 апреля). - М. , 1998.
15. Кубрякова Е.С. О двоякой сущности языковых категорий и новых проблемах в их изучении // Общие проблемы строения и организации языковых категорий (Грамматические, словообразовательные, лексические текстовые категории). - Материалы науч. конф. (23-25 апреля). -М., 1998.
16. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие к курсам языкознания, лексикологии и теоретической грамматики. - СПб., 1996.
17. Падучева Е.В. Глаголы действия: толкование и сочетаемость // Логический анализ языка. Модели действия. - М., 1992.

18. Худяков А.А. К вопросу о соотношении семантических и понятийных категорий // Актуальные проблемы семасиологии: Межвуз. сб. науч. тр. - Л.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1991.

19. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методологическим ориентиром данного курса являются наиболее эффективные принципы коммуникативной дидактики. Все используемые формы обучения (репродуктивные и креативные) определяются основами указанного образовательного подхода, при котором обучаемый выступает не объектом учебного процесса, а субъектом. Основной задачей преподавателя здесь является задача предметно-содержательного учебного и научного общения.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» представляет собой сочетание лекционного курса, системы практических занятий и самостоятельной работы студентов. В рамках каждой из этих обучающих форм реализуется различное соотношение репродуктивного и активного (креативного) подходов к освоению программы курса. В системе лекционных занятий репродуктивный подход занимает большее место, чем на практических занятиях, однако все формы аудиторных занятий (как лекционные, так и практические) основываются на понимании коммуникативного события, где и преподаватель и студент являются его активными участниками.

Каждая лекция курса «Когнитивная лингвистика» представляет собой контаминацию двух лекционных форм: проблемной лекции и лекции-беседы. Компоненты проблемной лекции связаны с постановкой проблемы, проблемным изложением материала. Диалогическая ситуация на лекциях создается постоянным обращением к аудитории, вовлечении студентов в активный диалог с преподавателем.

Таким образом, ведущими образовательными технологиями в данном случае являются:

- Проблемное обучение;

- Контекстное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Информационные технологии (и преподаватель, и студенты процессе подготовки к занятиям активно используют электронные ресурсы (специализированные сайты и порталы Интернета, на которых представлена учебная и научная информация в области литературоведения)).

### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 2 Становление когнитивной лингвистики..	Проблемное обучение Опережающая самостоятельная работа	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	Контекстное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства

		«Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 4. Структура концепта и методика его описания	Проблемное обучение	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Тема 5. Концепт как основа языковой картины мира.	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение Информационные технологии	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для проведения практических занятий** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.