

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы специалитета по специальности

**10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»**

Специализация:

**Разработка защищенных телекоммуникационных систем**

Квалификация:

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Информационная безопасность  
телекоммуникационных систем»

  
Бурлов В.Г.

Утверждаю

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

«11» июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

14 мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является подготовка специалистов, владеющих знаниями об основных особенностях моральных принципов, норм и правил поведения специалиста по информационной безопасности телекоммуникационных систем с учетом того, что профессиональная этика выступает как конкретизация общих морально-этических принципов, норм и правил.

### **Основные задачи дисциплины:**

- показать специфику профессиональной этики и необходимость ее применения в сфере информационной безопасности;
- создать условия для понимания предмета, функций, важнейших проблем современной этики на фоне знания об исторических этапах ее развития;
- рассмотреть актуальные проблемы прикладной и профессиональной этики;
- создать условия для осознания роли морали в культуре, ее исторически изменчивого нормативного содержания в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная этика» для направления подготовки 10.05.02 – Информационная безопасность телекоммуникационных систем относится к базовым дисциплинам. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.29. Изучается в 5 семестре.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению обучения 10.05.02 – Информационная безопасность телекоммуникационных систем, специализация «Разработка защищенных телекоммуникационных систем». Преподается на очном отделении всех годов набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.Б.29.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- социальной значимости профессионального образования и профессиональной деятельности
- основных этапов исторического развития общества;
- актуальности моральных и этических проблем

Умения:

- анализировать и излагать опыт моральных переживаний;
- раскрыть смысл универсальных моральных принципов
- самостоятельно выявлять и раскрывать связи мотива, поступка и последствий;
- оценивать моральную ситуацию, обосновывать свою точку зрения;
- высказывать суждения о дискуссионных морально-этических проблемах;

Владение навыками:

- определения морально-этической проблематики в истории общества;
- выявления и постановки актуальных морально-этических проблем;
- работы с литературой по научной проблеме;

- публичных выступлений;
- коллективной работы.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить разделы дисциплин «История», «Введение в специальность», «Русский язык и культура речи», «Философия», и дисциплин, изучаемых в рамках школьного образования.

Параллельно с дисциплиной «Профессиональная этика» изучаются «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы информационной безопасности».

Дисциплина «Профессиональная этика» является мотивационной основой для освоения дисциплин «Правоведение» и профильных дисциплин, связанных с проблемами защиты информации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
ОК-8	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОК-5	<u>Знать:</u> специфику морально-этических принципов профессиональной деятельности; особенности современного этапа развития морали на основе знания истории развития морального сознания в онтогенезе и филогенезе; важнейшие концепции этики прошлого и настоящего; <u>Уметь:</u> осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; сформулировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы <u>Владеть:</u> навыком грамотной и корректной аргументации собственной морально-этической позиции; навыками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов
ОК-6	<u>Знать:</u> организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах; <u>Уметь:</u> организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.); <u>Владеть:</u> навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания

ОК-8	<p><u>Знать:</u> принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> применять практически вышеуказанные принципы и правила</p> <p><u>Владеть:</u> навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания</p>
------	---

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» сведены в таблицы.

**Соответствие уровней освоения компетенции ОК-5 планируемым результатам обучения**

<p><b>ОК-5,</b> способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики</p>	<p><b>Минимальный уровень.</b> <u>Знать</u> некоторые профессиональные морально-этические категории и в целом ориентироваться в их специфике в рамках заданной морально-этической проблематики <u>Уметь</u> в общих чертах осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; частично сформулировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы <u>Владеть</u> общими приемами аргументации собственной морально-этической позиции; начатками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов</p> <p><b>Базовый уровень.</b> <u>Знать</u> основные профессиональные и универсальные морально-этические категории, ориентироваться в их специфике в рамках заданной морально-этической проблематики <u>Уметь</u> точно осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; сформулировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы <u>Владеть</u> навыком грамотной и корректной аргументации собственной морально-этической позиции; навыками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> <u>Знать</u> основные профессиональные и универсальные морально-этические категории, прекрасно ориентироваться в их специфике в рамках заданной морально-этической проблематики <u>Уметь</u> точно и полно осознать и сформулировать этическую проблему в предлагаемой ситуации; сформулировать и аргументировать собственную морально-этическую позицию в отношении проблемы <u>Владеть</u> навыками грамотной и корректной аргументации собственной морально-этической позиции; навыками критического анализа предложенных ситуаций, текстов, документов; навыками убеждения коллег в верности избранных моральных принципов</p>
--	---

**Таблица 2.2 - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-6 планируемым результатам обучения**

<p><b>ОК-6,</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая</p>	<p><b>Минимальный уровень.</b> <u>Знать:</u> некоторые организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; отдельные правила грамотного критического высказывания при работе в группе; некоторые особенности взаимодействия в малых и средних группах; <u>Уметь:</u> частично организовать групповую работу, принимать</p>
---	---

социальные, культурные и иные различия	<p>предложенные в работе группы роли (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.);</p> <p><u>Владеть:</u> отдельными навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; некоторыми навыками критического высказывания</p> <p><b>Базовый уровень.</b></p> <p><u>Знать:</u> организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах;</p> <p><u>Уметь:</u> организовать групповую работу, участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.);</p> <p><u>Владеть:</u> навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; навыками грамотного критического высказывания</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b></p> <p><u>Знать:</u> наиболее эффективные организационные принципы и правила продуктивной коллективной работы; эффективные правила грамотного критического высказывания при работе в группе; особенности взаимодействия в малых и средних группах;</p> <p><u>Уметь:</u> эффективно организовать групповую работу, результативно участвовать в работе группы в разных ролях (лидер, секретарь, спикер, критик и т. п.);</p> <p><u>Владеть:</u> отработанными навыками корректного выражения и аргументации собственной морально-этической позиции; отличными навыками грамотного критического высказывания</p>
--	--

**Таблица 2.3 - Соответствие уровней освоения компетенции ОК-8 планируемым результатам обучения**

ОК-8, способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Минимальный уровень.</b></p> <p><u>Знать:</u> некоторые принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; отдельные мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> частично применять практически вышеуказанные принципы и правила</p> <p><u>Владеть:</u> некоторыми навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания</p> <p><b>Базовый уровень.</b></p> <p><u>Знать:</u> принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> применять практически вышеуказанные принципы и правила</p> <p><u>Владеть:</u> навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b></p> <p><u>Знать:</u> наиболее эффективные принципы и правила организации самостоятельной работы, в том числе творческой; точные мотивы собственной продуктивной самостоятельной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> эффективно применять практически вышеуказанные принципы и правила</p> <p><u>Владеть:</u> отработанными навыками распределения времени и усилий при организации самостоятельной работы, выполнении творческого задания</p>
---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.  
Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28 ч.
в том числе:	
лекции	14 ч.
практические занятия	14 ч.
Самостоятельная работа	80 ч.
Вид промежуточной аттестации	зачет
Всего:	108 ч.

#### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1	Предмет и сущность этики. Функции морали.	5	2	2	10	Тест Дискуссия	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
2	Проблема происхождения морали. Функции морали.	5	2	2	10	Доклады Дискуссия	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
3	История этики: основные этапы.	5	2	2	14	Доклады Кейс-задача Дискуссия	2	ОК-5 ОК-8
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	5	2	2	10	Тест Доклады Дискуссия	2	ОК-5 ОК-6 ОК-8
5	Актуальные проблемы современной прикладной профессиональной этики	5	2	2	12	Доклады Творческое задание (эссе) Дискуссия	2	ОК-5 ОК-8
6	Информационная этика и киберэтика:	5	2	2	14	Доклады Кейс-	2	ОК-5 ОК-6

	этические кодексы.					задача Дискуссия		
7	Этика наук о жизни: профессиональный аспект.	5	2	2	10	Доклады Кейс-задача Дискуссия	2	ОК-5 ОК-8
	ИТОГО		14	14	80		14	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. Предмет и сущность этики. Функции морали.

Содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Кризис ценностей и потребность его преодоления как социокультурная основа теоретических размышлений о морали. Определение морали, способы ее обоснования, возможности познания и сознательного культивирования - основное проблемное поле этики. Основная теоретическая оппозиция этики: натурализм и антинатурализм. Основная нормативная оппозиция этики - эвдемонизм (эпикуреизм, утилитаризм) и ригоризм (стоицизм, кантианство). Диагностика морального сознания по Кольбергу: особенности методики.

Отличие философской этики от религиозной. Отличие философской этики от практического морализирования. Условия и формы практической действительности этики. Мировоззренческая, регулятивная, гедонистическая функции морали.

Этика как рефлексия нравственных оснований культуры. Интерпретация морали как выражения индивидуально-ответственного поведения - вдохновляющий пафос и основа предметного единства европейской этики. Этика и идеология; моральная софистика и моральная демагогия.

### 2. Проблема происхождения морали. История морали.

Происхождение морали – богословская, социально-биологическая, социально-историческая концепции.

Донравственные формы регуляции социальных отношений. Нормативность в первобытном обществе. Табу в первобытном обществе. Значение и функции ритуала. Талион и потлач. Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения. Кодифицированная нравственность в Древнем мире. Декалог Моисея как религиозный нравственно-правовой кодекс. Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Евангельская мораль. Заповедь любви и милосердия. Отказ от мести и правила талиона. Формула золотого правила нравственности.

Мораль традиционного общества. Религиозная средневековая мораль. Монашеский нравственный идеал. Становление воинского этиоса и рыцарский кодекс. Сословный характер морали. Протестантская этика. Мораль modernity – буржуазная и социалистическая вариации. Фундаментализм и релятивизм в морали современного общества.

Историческое изменение предмета этики: широкое понимание морали в античности и средние века; спецификация морали в Новое время;

проблематизация морали и моральный нигилизм 19 в.; релятивирование морали и этики в философии постмодернизма.

### 3. *История этики: основные этапы*

Многообразие этико-культурных традиций. Своеобразие европейской этики по сравнению с этикой Востока (конфуцианский, буддистской, индийской, арабско-мусульманской).

Античная этика. Гомеровский эпос как выражение нравственного образца древнегреческого общества. Философская предэтика, софисты: отличие культуры от природы и необходимость поиска ее рациональных оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики.

Этика средневековья. Этика Ап. Павла как самостоятельное нравственное учение и развитие христианской этики любви (агапе). Августин: теономное обоснование морали; полемика по вопросу о божественной благодати и свободном произволении. Религиозно-философская этика и религиозно-богословская этика: их сходство и различия. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.

Этика Нового времени. Обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей (героический энтузиазм Джордано Бруно, скептицизм Монтеня, «разум против хаоса страстей» у Декарта). Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Пантеистический эвдемонизм: Руссо. Утилитаризм Бентама и Милля. Этика Просвещения. Критика этики Просвещения в философии 19 и 20 веков (марксизме, философии жизни, постмодернизме). Массовое общество как разрыв с нравственным идеалом Просвещения.

Этика Канта и Гегеля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Мораль и право в практической философии Канта, взаимодополнительный характер их соотношения. Мораль и политика, перспективы вечного мира. Этика Канта как философское обоснование нравственно суверенного образа жизни человека в правовом обществе. Историзм этики Гегеля. Разграничение понятий морали и нравственности. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Системы Канта и Гегеля - философский итог Нового времени.

Западная этика 19-20 вв. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания и новая перспектива философии (от объяснения мира к его изменению); пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека.



Аналитическая традиция в этике, ее разновидности (интуитивизм Дж. Мура, логицизм Р. Хейра, эмотивизм А. Айера и др.). Этика и метаэтика.

Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление (Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др).

Этика психоанализа. Репрессивно-ограничивающая роль моральных норм по отношению к изначальным сексуальным (ориентированным на мать) и агрессивным (ориентированным на отца) побуждениям. Гуманистическая этика Э. Фромма. Теория справедливости Дж. Ролза.

Опыт прямой моральной критики современной цивилизации А. Швейцером; его маргинальный статус в академической философии.

Философствование конца 20 века (постмодернизм) - завершение антинормативистской критики морали. Деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, ситуативности, преодоление границ между автором, текстом, читателем - философское выражение статуса этики в современном мире, ее принципиальной множественности.

#### ***4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.***

Профессиональная этика как: 1) система профессиональных моральных норм; 2) направление этических исследований оснований профессиональной деятельности. Контекстуальность понимания термина. Зависимость системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста от профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная, прикладная и практическая этики.

Профессия как вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний и навыков, приобретаемых в обучении и трудовой практике; необходимость знаний и навыков морально-этического содержания. Профессиональная этика как обязательная составляющая подготовки специалиста. Профессиональный этос. Условия формирования профессиональной этики - зависимость людей от профессионала, влияние профессиональной деятельности на жизнь и судьбу человека или человечества. Особые моральные требования к представителям некоторых профессий – понятие профессионального долга.

Традиционные виды профессиональной этики (педагогическая, медицинская, юридическая, этика ученого). Новые профессиональные этики: инженерная этика, журналистская этика, биоэтика, этика специалиста по информационной безопасности. Зависимость профессиональной этики от разделения труда в современном обществе. Общее и частное в профессиональной этике. Общие принципы профессиональной этики, основанные на общечеловеческих нормах морали: профессиональную солидарность; особое понимание долга и чести; особая форма ответственности (по предмету и роду деятельности). Опасность оборачивания профессиональной солидарности корпоративностью. Частные принципы, их кодификация в моральных кодексах (требованиях к специалистам).

Профессиональные моральные нормы как правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов. Роль общественного мнения в становлении профессиональной этики,

усвоении ее норм представителем профессии. История и современность кодексов профессиональной этики и морали (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера и т. д.).

### **5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики.**

Прикладная этика в структуре этического знания. Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Особенность этико-прикладных проблем: дискуссионность и противоречивость предлагаемых решений; соотнесенность универсальных моральных ценностей с целями и интересами людей в конкретных ситуациях. Основные

направления этико-прикладных исследований: биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика и др.

Разнообразие этико-прикладной проблематики.

Хозяйственная этика. Этика пользы. Основные ценностные понятия пользо-ориентированного сознания - полезность, успешность, эффективность. Реалистичность принципа пользы. Социально-нравственный идеал "протестантской этики" (М. Вебер). Этика бизнеса. Предпринимательство как вид практической деятельности - нормативно-ценностное содержание. Благотворительность - этические и практические критерии филантропии. Благотворительность и справедливость.

Насилие и ненасилие. Ненасилие и пассивность. Насилие и государство. Ненасилие как постнасиельственная стадия в борьбе за социальную справедливость. Эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в XX веке. Тактика ненасильственного разрешения конфликтов. Шесть принципов ненасильственного сопротивления М.-Л. Кинга.

Аксиология войны. Реализм и пацифизм. Аболиционизм - доктрина отрицания войны как безусловного зла. Аргументы в оправдание войны (инстинкт агрессии, политическая необходимость и др.). Теория справедливой войны. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного высшего права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: аргументы "за" и "против". Войны будущего; перспективы вечного мира.

Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Терроризм и революционное насилие. Условия для терроризма и его возросшая опасность в современном мире. Лживость морального самооправдания терроризма (манипулирование людьми, невинные жертвы).

Смертная казнь. Наказание, его соразмерность преступлению и цели (возмездие преступнику; устрашение и предупреждение всем; исправление преступника и др.). Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения на них. Этические аргументы против смертной казни.

Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская этика. Принципы биоэтики. Эвтаназия и ее виды эвтаназии (активная добровольная, активная недобровольная, пассивная добровольная, пассивная недобровольная), их этическая оценка. Проблема аборта. Определение начала жизни. Проблема

пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Проблема степени допустимого риска в применении методов лечения и диагностики. Преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности.

#### **6. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.**

Компьютерная этика, информационная этика и киберэтика. Условность термина «компьютерная этика». История появления компьютерной этики. Компьютерная этика как общий термин для этического исследования поведения людей, использующих компьютер на основе соответствующих нравственных предписаний и этикетных норм. Междисциплинарность компьютерной этики - технические, моральные, юридические, социальные, политические и философские аспекты. Проблематика компьютерной этики: 1) разработка моральных кодексов для компьютерных профессионалов и «простых» пользователей компьютерной техники; 2) защита прав собственности, авторских прав, права на личную жизнь и свободу слова в области информационных технологий; 3) компьютерная преступность, ее правовые проблемы. Кодексы компьютерной этики для пользователей и специалистов. Сетевой этикет (нэтикет) – кодекс правил для пользователей.

Специальные профессиональные кодексы. Первый американский кодекс 1979 г. для инженеров, ученых, технологов. Кодексы Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (ACM), Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA), Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA), Ассоциация сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP). Кодекс Международной федерации по информационным технологиям (IFIP).

Рекомендации для национальных кодексов компьютерной этики. Учет местных культурных и этических традиций. Инвариантные моральные установки: «не навреди», «не мешай», «не воруй», «не интересуйся чужим», «не лги», «всякий труд должен быть оплачен», «учитывай возможные последствия», «уважай другого пользователя/ специалиста» и др. Принципы компьютерной этики: 1) тайна частной жизни; 2) точность; 3) частная собственность; 4) доступность информации.

Проблема хакерства. «Хакерская этика». Дефиниция хакера и хакерства. Принципы этики хакера. Реализация этических принципов специалиста по компьютерным технологиям в хакерской практике.

#### **7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект.**

Экологическая этика как разновидность прикладной этики. Различение экологической и энвайронментальной этик. Предмет и предыстория экологической этики. Роль этики в осмыслении и решении экологических проблем. Круг проблем. Природа как ценность. Принцип антропоцентризма, его доминирование в истории мысли и практике отношения человека к природе. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Принцип невреждения в отношении к животным (индуизм, джайнизм, буддизм, пифагореизм). Регламентация обращения с животными в Ветхом Завете. Антропоцентризм Нового Завета. Традиции антропоцентризма и биоцентризма в западной мысли.

Способность испытывать страдание как критерий отношения к иным существам (И.Бентам). Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики. Экология и экологическая этика. Идея просвещенного, или благоразумного антропоцентризма в ранней экологической этике. Принцип экоцентризма, или биоцентризма. Этика земли (О.Леопольд). Обеспечение правового статуса живых существ. Глубинная экология (А. Нэсс). Социальная экология (М. Букчин). Экофеминизм (К. Уоррен). Принципы этичного отношения к природе. Категорический императив Канта и экологический императив. Принцип максимизации блага Милля. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Этика заботы. Этико-экологическая проблематика в международных и российских нормативных документах. Корпоративные декларации о принципах экологической политики.

Экологическое движение. Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту. Движение зеленых. «Реалисты» и «фундаменталисты». Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии. Политика и этика экологической борьбы. Принципы экологической этики. Права животных. Видовая дискриминация («специесизм»). Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология. Этико-экологические проблемы недродобычи. Природоохранные зоны. Заповедники. «Ресурсизм» (прагматизм), антропоцентризм и экоцентризм в заповедной практике. Природа как рекреационный ресурс – этический аспект. Эстетические отношения к природе. Международное и национальное законодательства об исследовании и использовании космического пространства.

### 4.3. Практические занятия, их содержание

Представлено содержание практических занятий

№ п / п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Предмет и сущность этики. Функции морали	Определение уровня развития морального сознания по дилеммам Кольберга. Анализ особенностей методики Кольберга, анализ причин и условий формирования персонального уровня морального сознания	Анкетирование, дискуссия	ОК-5 ОК-6 ОК-8
2	Проблема происхождения морали. История морали	Кинопросмотр: «Легенда о Нараяме» (1958), этический анализ представлений архаической и традиционной морали.	Дискуссия, доклады	ОК-5 ОК-6 ОК-8
3	История этики: основные этапы	Этический анализ и дискуссия: Декалог и Нагорная проповедь. Работа в группах. Анализ текстов: Апресян Р.Г. «Нравоперемена Ахилла», кодекс тевтонского рыцарско-монашеского ордена, принципы бусидо, фрагмент романа Г. Сенкевича «Крестonosцы».	Доклады, презентации, анализ текстов, дискуссия	ОК-5 ОК-6 ОК-8
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов	Тесты по пройденным темам. Доклады о кодексах юридической, медицинской, педагогической и иных профессиональных этик. Дискуссия.	Тестирование, доклады, презентации, анализ текстов, дискуссия	ОК-5 ОК-6 ОК-8
5	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	Кинопросмотр: «Волна» или «Das Experiment», обсуждение и этический анализ.	Дискуссия, творческое задание (эссе)	ОК-5 ОК-6 ОК-8
6	Информационная этика и киберэтика: этические кодексы	Ситуационный анализ «Законы роботехники». Методика написания эссе – определение темы. Обсуждение эссеистических работ. Доклады по существующим этическим кодексам программных инженеров. Этический анализ Доктрины информационной безопасности РФ. Дискуссия.	Ситуационный анализ Творческое задание (эссе) Доклады, анализ документов, дискуссия	ОК-5 ОК-6 ОК-8

7	Этика наук о жизни: профессиональный аспект	Ситуационный анализ «Дерево и дом: выбор мегаполиса». Анкетирование «Персональный экологический след».	Ситуационный анализ, анкетирование	ОК-5 ОК-6 ОК-8
---	---	--	------------------------------------	----------------

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Профессиональная этика» проводится:

- по результатам тестирования (дилеммы Кольберга)
- по результатам работы на практических занятиях (участие в дискуссиях, выступления с докладами);

по результатам самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание эссе.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

#### **5.1.1. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

##### **а) Диагностический тест:**

##### **Дилеммы Кольберга (диагностика уровня морального сознания):**

Дилемма III. В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство? Почему да или нет? (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным).

2. Хорошо или дурно для него украсть лекарство? (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным.) Почему это правильно или дурно?

3. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет? Если бы Хайнец не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?) Почему да или нет?

4. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнец стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?

6.(Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнец украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?

7. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?

8. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?

9. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

10.(Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным.) Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Хайнцу? Почему?

### **Критерии оценки:**

В результате обсуждения полного набора дилем Л. Кольберга происходит самодиагностика и взаимодиагностика - студент определяет уровень развития морального сознания как конвенциональный, пре- или постконвенциональный.

### **б) Примерный вариант теста по материалу лекций:**

1. Что не относится к области изучения профессиональной этики?

а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности

б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений

г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии

2. Какая из теорий происхождения морали объясняет ее через вмешательство высших, божественных сил

а) культурно-историческая

б) социально-биологическая

в) этико-экологическая

г) теологическая

3. Кто предлагает следовать принципу «золотой середины»?

- а) Эпикур
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Сократ

4. Что такое гедонизм

- а) признание права человека на удовольствие
- б) право человека на труд
- в) право человека на счастье
- г) признание права человека на общение

5. Что наиболее полно характеризует гуманизм как принцип этики и культуры эпохи Возрождения?

- а) задача личности – творческое самовыражение, уподобление через творчество богу
- б) задача личности – созерцание мира
- в) задача человека – выполнение божественной воли
- г) человек должен воздерживаться от греховного поведения

6. Что не входит в число смертных грехов?

- а) лень
- б) зависть
- в) чревоугодие
- г) веселье

7. Кто из этиков Нового времени и Просвещения считал, что «человек по природе зол», является «атомом эгоизма»?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Д. Локк
- в) К.-А. Гельвеций
- г) Т. Гоббс

8. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

- а) только рекомендательный характер
- б) только обязательный характер
- в) только предписывающий характер
- г) частично рекомендательный, частично предписывающий характер

9. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- а) справедливость
- б) достоинство
- в) честь
- г) ответственность



10. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- а) авторитет
- б) репутация
- в) престиж
- г) популярность

11. Что из указанных принципов НЕ относится к биоцентрическому мировоззрению

- а) ценны все живые существа
- б) охрана природы сегодня необходима для будущих поколений
- в) материальное потребление должно быть снижено, чтобы сохранить природу
- г) правильно то, что полезно для природы

12. Тактичность - это:

- а) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека
- б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль
- в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать
- г) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

### **Критерии оценки результатов выполнения теста**

Задания оцениваются числом баллов:

неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов,

правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов – 12.

Шкала перевода баллов в оценки:

	Нижняя граница баллов	% выполнения	Оценка
1	менее 8	80%	не зачтено
2	более 8	более 80%	зачтено

### **в) Примерная тематика эссе:**

1. Существует ли ложь, которую можно считать моральным поступком?
2. Нужна ли морали религия?
3. Существует ли не-человеческая мораль?
4. Этические принципы человека Запада и человека Востока: различные или универсальные?
5. Моральный смысл патриотизма
6. Профессиональная этика – философия профессии или нормы этикета?
7. Моральные представления героев фильма «Социальная сеть»

8. Что делать, если принципы профессиональной этики противоречат общечеловеческой морали?
9. Нравственный идеал специалиста по информационной безопасности
10. Нравственны ли этические принципы хакера?
11. Профессиональная тайна как этическая проблема
12. Возможен ли универсальный кодекс этики информационной безопасности?

### **Критерии выставления оценки:**

Эссе оценивается по традиционной пятибалльной шкале.

Положительная оценка от 3 до 5 баллов переводится в «зачтено», иное количество баллов – «не зачтено».

#### ***1. Раскрытие смысла проблемы***

Проблема раскрыта (2 балла)

Проблема в явном виде не раскрыта, но содержание эссе свидетельствует о ее понимании (1 балла)

Проблема не раскрыта и содержание эссе не дает представления о ее понимании (0 баллов)

#### ***2. Представление и пояснение собственной позиции***

Представлена собственная позиция с аргументацией (1 балл)

Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена (0 баллов)

#### ***3. Уровень приводимых суждений и аргументов***

Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал (2 балла)

Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений (1 балл)

Суждения и аргументы не приведены (0 баллов)

### **г) Примерные темы докладов:**

1. Обоснование необходимости профессиональной этики
2. Разновидности прикладной и профессиональной этики
3. Этические кодексы как часть профессиональной этики
4. История профессиональных этических кодексов
5. Кодексы воинской этики
6. Кодексы медицинской этики
7. Кодексы юридической этики
8. Кодексы педагогической этики
9. Кодексы деловой и хозяйственной этики
10. Управленческая этика
11. Этика науки
12. Кодексы инженерной этики
13. Кодексы информационной этики
14. Хакерская «этика»
15. Первый американский этический кодекс 1979 г. для инженеров, ученых, технологов

16. Кодекс Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (ACM)
  17. Кодекс Ассоциации менеджеров информационных технологий (DPMA)
  18. Кодекс Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ITAA)
  19. Кодекс Ассоциации сертифицированных компьютерных профессионалов (ICCP)
  20. Кодекс Международной федерации по информационным технологиям (IFIP)
  21. Принципы компьютерной этики
  22. Рекомендации для национальных кодексов компьютерной этики
  23. Этический анализ Доктрины информационной безопасности РФ
- Критерии выставления оценки:**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована актуальность, сделан краткий анализ документов и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но допущены недочёты, например: неточности в изложении материала; не рассмотрены международные документы по теме; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - есть существенные отступления от требований к докладу, в частности: тема освещена частично; международные документы рассмотрены неполно, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – не выполнены требования положительной оценки, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы.

#### д) Пример кейс-задачи

##### Законы роботехники

**1. Ознакомьтесь с материалами о развитии идеи трех законов робототехники по ссылке:**  
[http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B\\_\(%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_(%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0))

##### **2. В групповой работе выработайте ответы на вопросы:**

Какой из вариантов формулировки законов является этически наиболее полноценным?

Смоделируйте ситуацию, в которой необходимо морально-этическое и законодательное регулирование проблемы искусственного интеллекта.

Зачем требуется не только этическое, но и законодательное регулирование?

Бойтесь ли вы лично перспектив развития ИИ? Обоснуйте свою позицию.

### **Критерии выставления оценки:**

- **оценка «отлично»:** ответ построен логично, грамотно, без ошибок; студенты свободно владеют этической терминологией; умеют сформулировать и обосновать свои суждения; дают четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; объясняют связь теории с практикой; все участники группы работают слаженно и результативно.

- **оценка «хорошо»:** студенты грамотно излагают материал; ориентируются в материале, владеют этической терминологией, осознанно применяют теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; в работе группы участвуют все студенты, но ведущая роль принадлежит спикеру.

- **оценка «удовлетворительно»:** студенты излагают материал неполно, непоследовательно, допускают неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не могут доказательно обосновать свои суждения; обнаруживают недостаточно глубокое понимание изученного материала; в групповом обсуждении активно участвуют не все студенты.

- **оценка «неудовлетворительно»:** отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении; в групповой работе активны лишь немногие студенты.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Представлены задания и вопросы для подготовки к занятиям по темам.

### **Тема 1. Предмет и сущность этики. Функции морали**

Задания:

Ознакомиться с дилеммами Л. Кольберга  
<https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/meth/kohlberg.html> Подготовка к дискуссии по вопросам:

Проанализируйте дилеммы Кольберга.

Насколько они применимы в современной ситуации?

Насколько они подходят к современной российской действительности?

Какой уровень развития морального сознания вы диагностируете у себя? Почему он именно таков?

Какие факторы влияют на развитие персонального морального сознания?

### **Тема 2. Проблема происхождения морали. История морали**

Задание:

Просмотр фильма «Легенда о Нарайяме» (1958 г., для особо интересующихся – и версии 1983 г.)

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Что было понятно и что осталось непонятным в событиях фильма? Какими факторами регулируется поведение героев фильма

Какие донравственные формы социальной регуляции показаны в фильме С какими моральными дилеммами сталкиваются герои фильма?

На основании каких моральных представлений герои решают эти дилеммы?  
Может ли современный человек руководствоваться этими моральными представлениями? Почему?

(Для просмотревших версии 1958 г. и 1983 г. - в чем морально-этическая разница в поведении персонажей?)

### **Тема 3. История этики: основные этапы**

Задания:

Прочитать материалы рассылки:

1) фрагменты Ветхого и Нового Заветов (Декалог и Нагорная проповедь)

2) статья Апресяна Р.Г. «Нравоперемена Ахилла»

([https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph\\_j/article/view/301](https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/article/view/301))

3) фрагмент «Поединок» романа Г. Сенкевича «Крестоносцы»

4) кодекс тевтонского ордена

([http://www.mestanet.ru/book/tevtonskiy\\_orden/ustav\\_tevtonskogo\\_ordena.html](http://www.mestanet.ru/book/tevtonskiy_orden/ustav_tevtonskogo_ordena.html))

5) кодекс бусидо (<http://jamato.ru/samurai/24-busido-osnovnye-polozheniya>)

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Каковы отличия морально-этических принципов Ветхого и Нового Заветов?

Зачем нужен этический анализ исторических форм морального сознания?

Как исторически трансформируется воинский этос?

Ситуационный анализ: работа в группах — сравнение кодексов воинской этики на основе фрагмента романа Сенкевича, кодекса тевтонского ордена, кодекса бусидо по вопросам: Каковы высшие добродетели воина; какие ценности регулируют его поведение; каково отношение к социальной иерархии; признается ли общее или персональное благо и т.п.

### **Тема 4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов:**

Задания:

Подготовка к тестам по лекционным темам «История морали» и «История этики»; Подготовка докладов по кодексам юридической, медицинской, педагогической этики

Дискуссия: существуют ли для разных профессиональных областей сходные принципы профессиональной этики?

### **Тема 5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики**

Задание:

Просмотр фильма «Эксперимент-2: Волна» (2008, реж. Д. Ханзел) или фильма «Das Experiment» (2001, реж. О. Хиршбигель).

Прочитать материалы об эксперименте «Третья волна» Р. Джонсона и/или Стэнфордском тюремном эксперименте Ф. Зимбардо

Дискуссия:

Зачем в фильмах события, происходившие в реальности, были преобразованы? Сформулируйте, какие моральные и какие этические проблемы

поставлены в фильме. Объясните, какие моральные нормы нарушаются героями фильмов?

Какие профессиональные этические области проблематизированы в фильмах?

Какие этические принципы и в каких профессиональных областях нарушаются героями?

## **Тема 6. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы**

Задания:

– Ознакомиться с материалами о развитии идеи трех законов робототехники по ссылке:

[http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B \(%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B (%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0))

– Подготовка к ситуационному анализу (работе в группах) по вопросам:

Какой из вариантов формулировки законов является этически наиболее полноценным?

– Смоделируйте ситуацию, в которой необходимо морально-этическое и законодательное регулирование проблемы искусственного интеллекта. Зачем здесь требуется не только этическое, но и законодательное регулирование?

– Бойтесь ли вы лично перспектив развития ИИ? Обоснуйте свою позицию.

– Прочсть тематику эссе, выбрать тему для написания, продумать аргументы выбора.

–

– Прочсть материалы Доктрины информационной безопасности РФ <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>

Обдумать вопросы к дискуссии:

Какие этические ценности являются регуляторами в Доктрине информационной безопасности?

– Подготовка докладов по кодексам:

Ассоциации разработчиков компьютерных технологий (АСМ), Ассоциации менеджеров информационных технологий (ДРМА), Ассоциации пользователей информационных технологий в США (ИТАА), Ассоциации сертифицированных компьютерных профессионалов (ИССР), Международной федерации по информационным технологиям (ИФП).

## **Тема 7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект**

Подготовка к ситуационному анализу «Дерево vs дом: выбор мегаполиса» (<http://www.myshared.ru/slide/516299/>)

Подготовка к ситуационному анализу (работе в группах) по вопросам: Какие моральные и этические проблемы заложены в описанной ситуации?

В чем моральные различия между защитниками и противниками зеленых зон в центре города? Какие варианты решения описанной проблемы можно предложить спустя несколько лет (сегодня)?

Нужно ли не только этическое, но и законодательное регулирование подобных ситуаций? Обоснуйте, почему?

Тестирование «Персональный экологический след»  
([http://www.baltfriends.ru/consum\\_foot](http://www.baltfriends.ru/consum_foot) или <http://jalajalg.positium.ee/?lang=RU>)

Подготовка к дискуссии по вопросам:

Каково проблемное поле экологической этики?

Чем экологическая этика отличается от биомедицинской?

Обоснуйте, почему экологическая этика — прикладная, а биомедицинская — профессиональная.

Обоснуйте, почему их все же можно объединить в направление этики наук о жизни?

### **Критерии оценки:**

– оценка «зачтено»: в процессе дискуссии студенты показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме

– оценка «не зачтено»: в процессе дискуссии студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по теме.

Методические указания приведены в разделе 7 настоящей РПД

## **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

### **5.3.1. Перечень вопросов к зачету:**

1. Этика как наука. Ее предмет и сущность
2. Понятие морали. Функции морали
3. Нормы, принципы, идеалы как формы фиксации морального опыта
4. Проблема происхождения морали, гипотезы ее происхождения
5. Уровни развития морального сознания (по Л. Кольбергу)
6. Донравственные формы социальной регуляции
7. Особенности нравственности традиционного общества
8. Нравственность в средневековой культуре.
9. Военский этос в античности («нравоперемена Ахилла»)
10. Военский этос средневековья – рыцарство
11. Военский кодекс самурая
12. Нравственность modernity. Буржуазная мораль
13. Нравственность modernity. Система нравственности советского общества
14. Современная нравственность – проблемы и перспективы
15. Этические учения Древней Индии
16. Этические учения Древнего Китая Этические учения Древней Греции
17. Этика в Средние века и эпоху Возрождения
18. Этические учения Нового времени
19. Проблемы медицинской этики
20. Био- и экоэтика: основные проблемы
21. Понятие профессиональной этики
22. Профессиональные кодексы как практика профессиональной этики
23. Этические принципы специалиста по информационной безопасности

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» – теоретическое содержание вопросов раскрыто полностью, без пробелов, необходимые навыки анализа текста, понимания и

оценки философских концепций сформированы. Студент глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также использует основную и дополнительную литературу по теме. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Самостоятельно сделаны общие выводы.

Оценка «не зачтено» – теоретическое содержание изложено частично, необходимые навыки работы не сформированы. Студент не раскрыл большую часть поставленных вопросов. Не использовал обязательную литературу, не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных проблем. Не может обосновать значимость изученного материала.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2000.
2. Доктрина информационной безопасности РФ. [Эл.ресурс.] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/5.html>.
3. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М., ИД ФОРУМ - ИНФРА-М, 2016. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518222>
4. Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. Этика в сфере информационных технологий. М., Горячая линия — Телеком, 2011. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/318810>
5. Экологическая Доктрина РФ. [Эл. ресурс.] Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/documents/24.html/>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Лазар М.Г. Свобода слова и цензура в киберпространстве: этико-правовые аспекты  
// Ученые записки РГГМУ, 2007, № 4.
2. Лазар М.Г. Сетевой этикет как форма регуляции виртуальной коммуникации // Ученые записки РГГМУ, № 3, 2007.
3. Лазар М.Г. Этические основания регулирования виртуальной коммуникации // Ученые записки РГГМУ, 2005, № 1.
4. Лазар М.Г. Свобода слова и цензура в киберпространстве: этико-правовые аспекты  
// Ученые записки РГГМУ, 2007, № 4.
5. Лазар М.Г. Сетевой этикет как форма регуляции компьютерной коммуникации // Ученые записки, РГГМУ, 2006, № 3.
6. Лазар М.Г., Хайми И.В. Возможности этического регулирования компьютерной коммуникации (основы компьютерной этики) // Ученые записки РГГМУ, 2006, № 2.
7. Профессиональная этика // Словарь по этике. Изд. 6-е / Под ред. А.А.Гусейнова и И.С. Кона. М.: Политиздат, 1989. С. 278.
8. Сирл Дж. Р. Разум мозга – компьютерная программа? Эл. ресурс. Режим доступа: <http://www.raai.org/library/books/sirl/ai.htm>



## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### *Программное обеспечение:*

- windows 7
- office 2007
- dr Web
- Octave GNU General Public License

### *Интернет-ресурсы*

- <https://iphras.ru> – сайт Института философии РАН
- <http://www.ahc.umn.edu/bioethics/> – образовательный сайт по биоэтике
- <http://www.ethicscenter.ru/> - образовательный ресурс по прикладной этике
- <http://www.tadviser.ru/index.php/> – аналитический портал по роботехнике
- <https://iphlib.ru> – оригинальные этические тексты
- <http://www.myshared.ru> – ресурс с презентациями по профессиональной и экологической этике

–

### *Профессиональные базы данных*

- Профессиональные базы данных не используются.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *7.1 Методические указания для магистрантов по лекциям*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции, где особое внимание уделяется как усвоению студентами изучаемых проблем, так и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные (интерактивные).

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Ниже можно видеть методические указания по темам дисциплины.

### **1. Предмет и сущность этики. Функции морали.**

Цель - изучить происхождение и функции морали, различие морали и этики

Учебные вопросы:

Понятия "этика", "мораль", "нравственность",

Диагностика морального сознания по Кольбергу.

Отличие философской этики от религиозной.

Отличие философской этики от практического морализирования.  
Мировоззренческая, регулятивная, гедонистическая функции морали.  
Этика как рефлексия нравственных оснований культуры.  
Этика и идеология.

Моральная софистика и моральная демагогия.

## **2. Проблема происхождения морали. История морали**

Цель – изучить различные концепции происхождения морали

Учебные вопросы:

Социально-историческая концепция

Социально-биологическая концепция

Богословская концепция

Табу и потлач. Правило талиона

Декалог Моисея и Евангельская мораль.

Формула золотого правила нравственности.

Мораль традиционного общества.

Средневековая мораль.

Становление воинского этиоса и рыцарский кодекс.

Протестантская этика.

Мораль modernity – буржуазная и социалистическая вариации.

## **3. История этики: основные этапы**

Цель – изучить важнейшие этические школы в истории культуры

Учебные вопросы:

Этические учения Востока

Этика Сократа и Платона

Эвдемонизм Аристотеля

Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм.

Этика средневековья.

Этика Нового времени.

Этика Просвещения.

Этика Канта. Категорический императив.

Западная этика 19-20 вв.

Этика психоанализа.

Гуманистическая этика Э. Фромма.

Теория справедливости Дж. Ролза.

## **4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.**

Цель – изучить особенности профессиональной этики

Учебные вопросы:

Профессиональная этика как система профессиональных моральных норм

Профессиональная этика как основания профессиональной деятельности.

Профессиональная, прикладная и практическая этики.

Профессиональный этиос.

Понятие профессионального долга.

Традиционные виды профессиональной этики (педагогическая, медицинская, юридическая, этика ученого).

Новые профессиональные этики: инженерная этика, журналистская этика, биоэтика, этика специалиста по информационной безопасности.

## **5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики.**

Цель – осознать ключевые проблемы современной прикладной и профессиональной этики

Учебные вопросы:

Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Биомедицинская этика.

Хозяйственная этика.

Политическая этика.

Экологическая этика

Этика ненасилия

Терроризм и мораль

Проблема смертной казни

## **6. Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.**

Цель – рассмотреть существующие кодексы этики в сфере информационных технологий

Учебные вопросы:

Компьютерная этика, информационная этика и киберэтика – соотношение понятий

Проблематика компьютерной этики:

Кодексы компьютерной этики для пользователей и специалистов.

Сетевой этикет (нэтикет) – кодекс правил для пользователей.

Специальные профессиональные кодексы.

Рекомендации для национальных кодексов компьютерной этики.

Проблема хакерства.

## **7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект.**

Цель – рассмотреть проблематику этики наук о жизни как ветви прикладной этики

Учебные вопросы:

Идея нравственной ценности природы в истории мысли.

Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики. Обеспечение правового статуса живых существ.

Глубинная экология (А. Нэсс).

Социальная экология (М. Букчин).

Экологический императив.

Корпоративные декларации о принципах экологической политики.

Экологический след

### *7.2 Методические указания по проведению практических занятий:*

На практических занятиях реализуется: заслушивание и обсуждение докладов студентов, дискуссии, тестирование, ситуационный анализ (кейс-стади) Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с источниками, приведенными в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», работа с конспектом лекций.

#### *7.2.1 Методические указания по подготовке к тестированию*

Подготовка к тестированию требует работы с конспектом лекций, документами и источниками.

Необходимо учитывать, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие выявляют взаимосвязи явлений, помогают понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспект лекции требует записи самого существенного самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Важно понять основную мысль, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. При недопонимании следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Необходимо также включать в конспект рисунки, схемы, чертежи и т.д., которые использует преподаватель.

*Анализ документов и интернет-источников* требует определенной последовательности. Сначала надо быстро прочитать текст, чтобы понять общий смысл прочитанного. Затем медленнее прочитать вторично, понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом. Рекомендуется делать записи (составить план, тезисы или выписки, конспект и др.) Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал легкий, достаточно плана, если новый и трудный, полезен конспект. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета помогает активизировать процесс овладения информацией, способствует усвоению материала, формирует свое отношение к конкретной проблеме.

#### *7.2.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Ее следует начинать с ознакомления и обдумывания вопросов плана практического занятия. Затем необходимо изучить рекомендованную обязательную и дополнительную литературу. Целесообразно при этом вести глоссарий, куда вносятся новые понятия по изучаемой теме. Результат - свободный ответ на теоретические вопросы, терминологическая точность в выступлениях и коллективных обсуждениях, правильное выполнение заданий.

#### *7.2.3 Методические указания по подготовке к дискуссии*

Дискуссия проводится с целью выяснения позиции и оценки знаний учащихся. Подготовка к нему требует сначала ознакомиться с материалом лекций и основной литературы, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке работа идет в два этапа: организационный, т. е. составление плана работы, и исполнительский, т.е. реализация этого плана. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, т.к. на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только наиболее важная и сложная часть, а остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения теоретических вопросов.

#### *7.2.4 Методические указания по подготовке докладов*

Доклад - публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с публикациями по этой тематике в Интернете. Необходимо подготовить текст доклада. Доклад включает введение, основную часть и заключение, обычно на него отводится 10-12 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, раскрывать проблему и пути ее решения.

#### 7.2.5 Методические указания по подготовке творческого задания (эссе)

Эссе (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», лат. *exagium* «взвешивание») – прозаическое произведение небольшого объема, передающее субъективные впечатления и размышления по теме и изначально не претендующее на полноту изображения и исчерпывающую трактовку темы. Для жанра характерно: наличие конкретной проблемы, находящейся в фокусе рассмотрения автора, и задающей внутреннее единство текста; личностная, авторская трактовка темы, отражение собственного отношения автора к проблеме; небольшой объем, сжатость, высокая информативная насыщенность; свободный выбор темы и свободное композиционное построение текста; непринужденность повествования, его образность, дискуссионность, часто парадоксальность. Структура эссе включает вступление, где автор эссе раскрывает смысл проблемы и демонстрирует собственное отношение к ней; основную часть, где приводятся тезисы и аргументы; заключение, где сделаны выводы и дан общий итог рассуждения. Поскольку тема эссе выбирается студентом и утверждается преподавателем, следует продумать и сформулировать причины, по которым обучающийся выбирает именно эту тему. Особое внимание также следует уделить аргументации и выводам индивидуальной письменной работы. Эссе оформляется на листах формата А4 как рукопись или распечатка. Обязательно оформляется титульный лист, на котором указаны предмет, тема, автор и руководитель работы.

#### 7.2.6. Методические указания по подготовке к ситуационному анализу:

При проведении ситуационного анализа (кейс-стади) студенты работают на занятии в группах. Для успешной работы группы требуется внимательное чтение и осмысление материалов кейса, которые рекомендуется по заданию преподавателя прочитать заранее, чтобы обсуждение в группе было более продуктивным.

### **8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Предмет и сущность этики. Функции морали.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Дискуссия	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

Проблема происхождения морали. Функции морали.	Лекция с использованием слайд-презентаций, Анализ видеоматериалов Доклады, презентации Дискуссия	<a href="http://www.prospektnauki.ru">http://www.prospektnauki.ru</a> <a href="http://elib.rshu.ru">http://elib.rshu.ru</a> <a href="https://нэб.пф">https://нэб.пф</a> windows 7 office 2007 dr Web <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> <a href="http://www.ahc.umn.edu/bioethics/">http://www.ahc.umn.edu/bioethics/</a> <a href="http://www.ethicscenter.ru/">http://www.ethicscenter.ru/</a> <a href="http://www.tadviser.ru/index.php/">http://www.tadviser.ru/index.php/</a> <a href="https://iphlib.ru">https://iphlib.ru</a> <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>
История этики: основные этапы.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Анализ текстов Доклады, презентации Ситуационный анализ Дискуссия	
Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Анализ документов Доклады, презентации Дискуссия	
Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики	Лекции с использованием слайд-презентаций, Анализ документов Доклады, презентации Дискуссия	
Информационная этика и киберэтика: этические кодексы.	Лекции с использованием слайд-презентаций, Ситуационный анализ Доклады, презентации Дискуссия Творческое задание (эссе)	
Этика наук о жизни: профессиональный аспект	Лекции с использованием слайд-презентаций, Ситуационный анализ Доклады, презентации Дискуссия	

## **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и

обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».