федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Морских информационных систем

Рабочая программа по дисциплине

СЕТЕВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования программы специалитета по специальности

10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

Специализация:

Разработка защищенных телекоммуникационных систем

Квалификация: Специалист

Форма обучения Очная

Согласовано Руководитель ОПОП «Информационная безопасность	Утверждаю Председатель УМ
телекоммуникационных систем» Бурлов В.Г.	Рекомендована р Учебно-методиче «19» игрия

Утверждаю Председатель УМС *Меllelll* И.И. Палкин

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 15 мол № 2018 г., протокол № 25 м и.о.Зав. кафедрой Завгородний В.Н.

Авторы-разработчики: *Яитинцева* Яготинцева Н.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Сетевое администрирование» является формирование базовых знаний и практических навыков сетевого администрирования, освоение которых поможет сформировать целостное представление о концепциях и подходах к администрированию информационных и компьютерных сетей, а также о наиболее распространенных систем администрирования и сетевых операционных системах.

Задачи

- формирование системы представлений о принципах и задачах сетевого администрирования;
 - формирование представления о администрировании;
- развитие базовых умений и навыков по проектированию, развертыванию и управлению ресурсными системами, системами безопасности, системами непрерывной работы;
- формирование системного подхода к решению технических проблем, умений анализировать и оценивать существующие технические системы, выбирать те или иные технические решения в зависимости от поставленной цели;
 - приобретение опыта решения типичных задач системного администрирования;
- формирование представления о путях и тенденциях развития современных информационных сетей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сетевое администрирование» для направления подготовки 10.05.02 – информационная безопасность телекоммуникационных систем относиться к дисциплинам вариативную части дисциплин (модулей) (Б1.В.03) профессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины, необходимо обладать базовыми знаниями (общее среднее образование), а также освоить учебный материал предшествующих дисциплин:

- «Информационные технологии»,
- «Системы и сети передачи информации»,
- «Основы информационной безопасности»,
- «Аппаратные средства вычислительной техники»,
- «Моделирование систем и сетей телекоммуникации».

Параллельно с дисциплиной «Сетевое администрирование» изучаются дисциплины: «Теория принятия решения в условиях информационных конфликтов», «Программно-аппаратные средства обеспечения ИБ», «Проектирование защищённых ТКС», «Информационная безопасность ТКС», «Разработка защищенных ТКС спец. назначения».

Знания и практики, полученные обучаемыми по дисциплине «Сетевое администрирование», непосредственно используются при написании выпускной работы студента и в практической профессиональной деятельности, связанной с защитой информации от утечки по техническим каналам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения лисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

процесс изуления дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:								
Код компетенции	Компетенция							
	способность	осуществлять	рациональный	выбор	средств			
ПК-7	обеспечения информационной безопасност							
11111-7	телекоммуникаци		•					
	требований качества обслуживания и качества функционирования							

ПК-14	способностью выполнять установку, настройку, обслуживание, диагностику, эксплуатацию и восстановление работоспособности телекоммуникационного оборудования и приборов, технических и программно-аппаратных средств защиты телекоммуникационных
	сетей и систем

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины обучающийся должен: знать:

- концепции построения и архитектуру локальных сетей, для грамотного развертывания приложений и систем необходимых для работы предприятия;
 - знать архитектуру и принципы функционирования сетевых операционных систем;
 - знать основные задачи системного администрирования и меры по их выполнению;
 - знать методы обеспечения надежности и масштабируемости компьютерных сетей. *уметь:*
- уметь подбирать и монтировать программно-аппаратные решения для конкретных задач;
 - уметь развертывать системы;
 - уметь настраивать права доступа к файловым и сетевым ресурсам. владеть:
 - практическими навыками мониторинга производительности системы;
 - практическими навыками работы с системами MS Windows и Linux;
 - практическими навыками работы с Active Directory.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Способен выделить основные владеет рубые не владеет рабочнетируется в терминологии и содержании	Этап	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)								
по владеет пе владеет проментируется в терминологии и содержащии проблем проблем проментируется в терминологии и содержащии проблем продвинутый продвинуты практическое практическое практическое практическое практическое практическое променным про	(уровень)	1.								
не владеет инимальный и ине выделяет основные идеи пособен выделить основные пе знает продъемании пе выделяет основные идеи основные идеи основные пе владеет проблем выделить основные идеи объект в терминологии и содержании пе знает продъем выделяет основные идеи основные идеи основные идеи основные идеи объект основные идеи объект объект основные идеи основные идеи объект основные идеи объект объект основные идеи объект основные идеи объект объект объект объект объект основные идеи объект о		1	1	1	1	[
инимальны й не умеет проблем посоврежании не владеет н	компетенции		слабо	Способен выделить основные	Владеет основными навыками работы с	Способен дать собственную				
минимальный пе умест пе выделяет основные иден не внадеет основные иден орисптируется в не внадеет не знает проблем в соврежании проблем в соврежании выделяет основные иден проблем в соврежании проблем в современных проблем в не умеет и внает орисптируется в не владеет продвем не орисптируется в не владеет проблем в современных матегории, однако и в орисптируется в не владеет приемами поиска и Свободно излагает материал, однако не основных идей и копцепции излагает материал, однако излишне упрощает ее их практической привязкой излагает материал, однако излишне упрощает ее их практической привязкой излагает материал, однако излишне упрощает ее их практической привязкой излагает материал основных идей и копцепции излагает материал однако излишне упрощает ее их практической привязкой излагает материал основные орисптируется в основную идею, однако плохо однако плохо однако изложить основные объематикой излагает материал основные однако изложить основные однако и проблематике изложить основной идеи, но не видит источники современных проблем в заданной области выделить их в развитии основной идеи, но запрудняется выявить ее основания изложных выделить практическое заданной объектов анализа однако испытывает Понимает ее основания и умеет заданной объясти (Свободно орисптируется в заданной объясти изложных выделить практическое заданной объясти нализа заданной объясти заданной объяст	ı	то вполеет	ориентируется в	идеи текста, работает с	<u> </u>	-				
минимальны й пе умеет не выделяет основные идеи и проблему в се сиязи с другими проблемами проблемной области проблемной области проблемной области проблемной области проблем в заданной области проблем в заданной области проблем в заданной области проблем в заданной области проблем и их и и и и и и и и и и и и и и и и и		не владеет	терминологии и	критической литературой	литературой	материала				
пе умест не внаделятет основные идеи объектов в не владеет не знает допускает трубые ошибки одинитируется в испецифику основных идеи и продессами продесами продессами продессами продессами продессами продессами продесами продессами прабочих категории павывкое сравнения концепций по сновных и продесами прабочих категории прабочих категори прабочих категории правочих категории прабочих категории правс	MANAGEM III I		-	Старабан намараты основную	Стасобах продоторить иноперис	Может соотности основни е илеи				
не знает — не знает — не владеет — не знает — ориентируется в терминологии и содержании — выделяет основные рабочие демонстрирует навыков сравнения концепции, аргументированно проблему, однако излишне упрощает ее — и и проблем — не владеет — не владеет — не знает — ориентируется в терминологии и содержании — выделяет основные выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее — и и и проблем — не знает — ориентируется в терминологии и содержании — владеят посновные однако излишне упрощает ее — и и и и однако излишне упрощает ее — и и проблем — не знает — ориентируется в терминологии и содержании — ориентируется в терминой области — ориентируется в терминой проблем в заданной области — о			не выделяет	j	-					
не знает похо повый похо повытируется в терминологии и содержании выделяет основные не знает проблем порожет издожить материи порожет издожить материи порожет издожить основные не владеет премым положато описительно основных идей и концепций издагает материал, однако издагает материал, однако наздагает материал, однако наздагии, но не способен демонстрирует навыков сравнения концепции, аргументированно издагает материал, однако наздагает материал, однако не способен сравнения концепции, аргументированно издагает материал, однако наздагает материал, однако наздагает материал, однако не способен сравнения концепции, аргументированно издагает материал, однако наздагает материал, однако не способен сравнения концепции, аргументированно основным издагает материал, однако наздагает материал, однако наздагает материал, однако не способен наздагает материал, однако наздагает материал, однако не способен наздагает материал, однако наздагает материал, однако не правнения концепции, аргументированно издагает материал, однако не правнения концепции, аргументированно издагает материал, однако не правнатия концепции, по сновными издагает назделить промементы концепции, однако наздагает назделить пономнает основными издагает материал. Способен выделить проводит наздагает назделить проблемной области наз	'		основные идеи	1						
продвинутый пермеет история ориентируется в их специфике продвинутый продвинутый пермеет продвинутый продвинутый пермеет продвинутый продвинутый пермеет продвинутый продвинут пр			попускает грубые	1	± *	1 1				
продвинутый продвинуты продв	'	не знает	ошибки	1 -	рабочих категорий	авторский подход				
риентируется в терминологии и содержании не умеет не знает ориентируется в не владеет не умеет продвем и содержании продвинутый не умеет не умеет не умеет не умеет идеи, но не видит ориентируется в не умеет идеи, но не видит источники современных проблем в заданной проблем в заданной области и содержании проблематикой выделяет основные не умеет идеи, но не видит их в развитии их в развитии их в развитии и сонования источники в объектов анализа объектов анализа заданной области и современных проблем в отписании сложных выделить и сенования и концепции, аргументированно основных идей и концепции и проводит концепции по ораснить и соновные отличия концепции в заданной проблемной области и проблемной области проблемной области и проблемной области и проблем в заданной области и проблем в заданной области относительно решения современных проблем в заданной области и нализа, понимает е практическую заданной области нанлиза. Понимает ее основания их в развитии основания и заданной области и нализа, понимает ее практическую заданной области нанлиза. Понимает ее основания и умеет затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа.	<u> </u>			1 17 1	Своболно изпагает материал, однако не	Способен сравнивать				
базовый терминологии и содержании выделяет основные не умеет проблем не знает одновного ошибок не знает продвинутый не владеет не умеет	'		ориентируется в	<u> </u>	* .	-				
выделяет основные не умеет не		не владеет	терминологии и	·	1 1					
одазовыи — не умеет проблем — не знает проблем — не знает продвинутый по однако излишне упрощает ее проблем идеи, но не видит изложить основные однако плохо связывает ее с существующей проблематикой проблематики проблем в заданной области изложить основные однако плохо связывает ее с существующей проблем в заданной области изложных проблем в заданной области относительно решения современных проблем в заданной области изнаичение основной идеи, но не видит их в развитии их в развитии основания проблем в затрудняется выявить ее основания проблем в основания основания и умеет затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа — не умеет проблем проблем в заданной области области объектов анализа заданной области объектов анализа заданной области — не умеет проблем проблем в заданной области объектов анализа заданной области объектов анализа заданной области — не умеет проблем в заданной области объектов анализа заданной области объектов анализа заданной области — не умеет проблем в заданной области объектов анализа заданной области объектов анализа заданной области — не умеет проблем в заданной области объектов анализа заданной области объектов анализа заданной области	'		•	<u> </u>	1	1.				
проблем не знает проблем не знает проблем не знает продвинутый продвинутый продвинутый продвинутый проблем проб	базовый				<u> </u>					
не знает допускает много ошибок Может изложить основные заданной проблемной области В общих чертах понимает основные отличики современных проблемной области проблемной области проблемной области анализа, собственную позицию относительно решения продвинутый не умеет их в развитии и к в развитии поснования Продвинутый не умеет изложить основные не умеет их в развитии проблемной области изложить основания изложить основные основной идеи, но затрудняется выявить ее основания заданной области анализа, проблем в заданной области относительно решения заданной области области объектов анализа понимает ее практическое затруднения в описании сложных выделить практическое заданной области заданной области заданной области затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа заданной области	'	не умеет	1	• •	1	*				
не знает опшбок рабочие категории заданной проблемной области концепций в заданной проблемной области проблемной области В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблем в заданной области анализа, собственную позицию владеет подходами к их решению относительно решения современных проблем в заданной области продвинутый не умеет не умеет идеи, но не видит источники современных собственную позицию владеет подходами к их решению относительно решения ваданной области Выявляет основания заданной области Выявляет основания заданной области Свободно ориентируется в анализа, понимает ее практическую заданной области проблемной области анализа. Понимает ее основания и умеет затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа	+				<u> </u>					
продвинутый не умеет их в развитии в развитии не умеет их в развитии не умеет не умеет их в развитии не умеет их в развитии не умеет не умеет их в развитии не умеет не умеет их в развитии не умеет не ум	'	не знает	допускает много		заданной проблемной области	концепций в заданной				
ориентируется в терминологии и содержании проблематикой проблем в заданной области анализа, собственную позицию связывает ее с существующей проблем в заданной области относительно решения современных проблем в заданной области продвинутый не умеет идеи, но не видит их в развитии основания идеи, но основания выявить ее основания выявить ее основания в описании сложных выделить практическое затруднения в описании сложных выделить практическое заданной области затруднения в описании сложных выделить практическое затруднения в заданной области затруднения в описании сложных выделить практическое затруднения в заданной области заданной области	<u> </u>			1						
не владеет терминологии и содержании проблематикой проблематикой владеет подходами к их решению современных проблем в заданной области Может понять практическое назначение основной идеи, но идеи, но не видит их в развитии основания их в развитии основания объектов анализа объектов анализа заданной области владеет подходами к их решению относительно решения современных проблем в заданной области Свободно ориентируется в анализа, понимает ее практическую заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа заданной области	'	1		-						
продвинутый выделяет основные не умеет их в развитии основания основания их в развитии основания основания затрудняется выявить ее основания в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа объектов анализа заданной области	'	не впалеет	1 10	_	-	-				
продвинутый не умеет их в развитии Может понять практическое их в развитии основания их в развитии основания объектов анализа объектов анализа объектов анализа основания ваданной области объектов анализа основания в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа заданной области	'		_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-					
не умеет идеи, но не видит их в развитии основания основания объектов анализа не умеет их в развитии основания основания основания объектов анализа на умеет их в развитии основания основания основания объектов анализа на умеет их в развитии основания основания основания объектов анализа на умеет их в развитии основания основания основания объектов анализа на умеет их в развитии основания основания основания объектов анализа на умеет их в развитии основания основной идеи, но анализа, понимает ее практическую заданной области анализа. Понимает ее практическую заданной области анализа. понимает ее практическую заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа.	'					-				
не умеет идеи, но не видит их в развитии основания основания объектов анализа понимает ее основания и умеет объектов анализа выделить практическое значение объектов анализа	продвинутый			=						
их в развитии основания затруднения в описании сложных выделить практическое значение объектов анализа заданной области	'				<u> </u>					
объектов анализа заданной области	'	не умеет	· ·			_				
	'	1	их в развитии		1 = 7	=				
	+	не знает	допускает ошибки	'		+				

	при выделении	содержание	современных	современны	ых научных	идей в	анализ	со	временным
	рабочей области	научных идей в	рабочей области	рабочей об	бласти анализа,	способен	проблемам	В	заданной
	анализа	анализа		их сопостан	ВИТЬ		области анал	тиза	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы $(3E^*)$, 108 академических часа.

Объем дисциплины Криптографические методы защиты информации по видам учебных занятий в академических часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с	48
преподавателям (по видам	
аудиторных учебных занятий) –	
всего:	
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	
лабораторные занятия	30
Самостоятельная работа (СРС) –	60
всего:	
экзамен	18
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	p can	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.		Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемы е компетенции
		Сем	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение в администрирование сетей	9	5	10	15	Ответ на зачете. Отчеты по лаборатор ным работам	15/10	ПК-7 ПК-14
2	Администрирование сетей	9	5	10	15	Ответ на зачете Отчеты по лаборатор ным работам	15/10	ПК-7 ПК-14
3	Организация совместного использования	9	6	12	24	Ответ на зачете. Отчеты по	18/12	ПК-7 ПК-14

ресурсов в сети				лаборатор ным работам		
ИТОГО	16	32	54		48/32	

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Введение в администрирование сетей.

Задачи администрирования локальных сетей. Задачи и области администрирования сети. Обязанности сетевого администратора. Служба администрирования.

Введение в корпоративные компьютерные сети. Построение корпоративных сетей на базе Windows и Linux. Пользователи, учетные записи, профили, группы, домены, доверительные отношения. Стандартные группы Windows. Пользовательские учетные записи.

4.2.2. Администрирование сетей

Эффективность функционирования корпоративных сетей. Задачи администрирования. Управление учетными записями пользователей и групп. Управление политикой защиты. Политика ведения учетных записей. Назначение прав и полномочий. Ревизия событий в системе защиты.

Функции, выполняемые администратором сети. Ограничения, устанавливаемые администратором. Управление пользователями с помощью реестра. Назначение и структура реестра. Разделы стандартных кустов. Записи разделов реестра и их редактирование. Размер реестра

4.2.3. Организация совместного использования ресурсов в сети.

Представление о совместном использовании. Совместное использование папок и жестких дисков. Реализация совместного использования. Уровни доступа. Подключение жесткого диска. Применение подключения диска. Совместное использование принтера. Совместное использование приложений. Управление общим доступом

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Тема занятия	Форма проведения	Формируем ые компетенци и
1	1	Установка и начальная настройка системы Windows 2008 Server.	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14
2	2	Управление дисками, томами и разделами в операционной системе Windows Server		ПК-7 ПК-14
3	3	Установка сервера терминалов	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14
4	3	Управление клиентскими подключениями	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14
5	3	Установка и настройка шлюза терминалов	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14
6	3	Публикация приложений с помощью диспетчера REMOTEAPP	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14

7	•	Настройка доступа в интернет для домена Rshu.com	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14
8	1	Развертывание сети в ОС Linux	Лабораторн ая	ПК-7 ПК-14

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студент и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль производится путем проверки и защиты отчетов лабораторных работ.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Во время самостоятельной работы студенты знакомятся с существующими методами сетевого администрирования, читают методические указания по выполнению лабораторных работ, читают дополнительный материал в виде лекционных занятий, работают с методическими указаниями по написанию курсовой работы.

- В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сетевое администрирование» входит:
 - 1. Методические указания по выполнению лабораторных работ.
 - 2. Дополнительный лекционный материал

Контроль исполнения самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студентов в форме обсуждения выполненных заданий и работ.

Источники для самостоятельной подготовки:

http://www.intuit.ru/studies/courses/3688/930/lecture/20163

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

- 1. Понятие администрирования. Задачи администратора сети.
- 2. Группы пользователей
- 3. Создание группы пользователей
- 4. Администрирование групп
- 5. Групповая политика
- 6. Эволюция задач администрирования.
- 7. Общие цели и задачи администратора.
- 8. Системное администрирование.
- 9. Сетевое администрирование.
- 10. Архитектура систем сетевого администрирования.
- 11. Архитектура Windows 2008.
- 12. Сетевые службы Windows.
- 13. Установка Windows 2008.
- 14. Служба DNS.
- 15. Служба каталога Active Directory

- 16. Доменная модель Windows 2008.
- 17. Иерархия доменов и доверительные отношения.
- 18. Планирование доменной структуры Active Directory.
- 19. Иерархия объектов каталога (организационные единицы).
- 20. Интерфейсы программирования Active Directory.
- 21. Механизм групповых политик.
- 22. Windows Management Interface.
- 23. Схема Active Directory.
- 24. Виртуальная машина VBox.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ір-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ М. В. Дибров. М. : Издательство Юрайт, 2018. 333 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-9956-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A1108A1F-2790-403D-A480-06B166867AA5/seti-i-telekommunikacii-marshrutizaciya-v-ip-setyah-v-2-ch-chast-1#page/1
- 2. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ір-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ М. В. Дибров. М. : Издательство Юрайт, 2018. 351 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-9958-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B4F3CE8E-BB0C-4FFF-A7E7-54B864F39AA5/seti-i-telekommunikacii-marshrutizaciya-v-ip-setyah-v-2-ch-chast-2#page/1

б) дополнительная литература:

- 1. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей: учебное пособие для магистратуры [Электронный ресурс]/ О. М. Замятина. М.: Издательство Юрайт, 2018. 159 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-00335-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3A1BBC90-1F94-4581-A4A3-8181BD9032BC
- 2. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Сетевое администрирование" [Текст] / Е. В. Шуранов, Г. А. Петров, И. И. Левин ; РГГМУ. Санкт-Петербург : РГГМУ, 2009. 34 с. 23.51 р.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: www.intuit.ru — Национальный открытый университет

http://infl.info/ - Планета Информатики

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Те	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Лабораторные	На лабораторных занятиях выполняются лабораторные работы по овладению методами экспериментальных исследований технических каналов утечки информации и характеристик технических средств защиты информации от ее утечки по техническим каналам, изученные во время лекций. Как правило, на каждом занятии студент должен показать результаты выполнения лабораторной преподавателю.
Внеаудиторная работа	представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение разделов дисциплины.
Подготовка к зачёту/экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и	Перечень программного
	информационные технологии	обеспечения и
		информационных
		справочных систем
Введение в администрирование сетей	Лабораторные работы	MS Office 2007, Windows
	Технология объяснительно-	2008 Server, Oracle VM Virtu-
	иллюстративного обучения	alBox
Администрирование сетей	Лабораторные работы	MS Office 2007, Windows
		2008 Server, Oracle VM Virtu-
		alBox
Организация совместного	Лабораторные работы	MS Office 2007, Windows
использования ресурсов в		2008 Server, Oracle VM Virtu-
сети		alBox

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий используются мультимедийные аудитории. Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе с ЛВС, связанной Интернетом.