

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Фонд оценочных средств дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы подготовки кадров высшей
квалификации по направлению подготовки


05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль):
Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Гидрология суши, водные
ресурсы, гидрохимия»

 Викторова Н.В.

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
14 мая 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
 Шеголов А.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать компетенции у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в области педагогической деятельности на основе сознательного творческого усвоения теоретических основ психологии и педагогики высшего образования (высшей школы).

Дисциплина готовит аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук к сдаче экзамена кандидатского минимума по направлению 05.06.01 – «Науки о Земле», направленность (профиль) – «Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия» и будущей профессиональной педагогической деятельности в вузе в соответствии с целями ОПОПВО. В целом изучение дисциплины направлено на повышение уровня психологической, педагогической и общей культуры аспирантов.

Задачи дисциплины:

- изучение современных новаций в системе высшего образования;
- раскрытие перспектив и проблем технологического подхода в образовательных процессах;
- освоение психологических критериев эффективного обучения;
- приобретение опыта проектирования учебных занятий в вузе;
- расширение и уточнение образа современной педагогической профессии и формирование себя как профессионала высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» для направления 05.06.01 Науки о Земле, направленность – Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия, относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули). Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса данного направления и профиля подготовки. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.01.

Параллельно с дисциплиной «Педагогика и психология высшего образования» изучается дисциплина «История философии и науки».

Для формирования компетенций по данному курсу необходимы полученные базовые компетенции по дисциплинам «Философия».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знать:

- основные психические функции и их физиологические механизмы;
- роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности;
- значение воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности.

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации,
- решения, поступка;
- интерпретировать свои психические особенности, собственные психические состояния, мотивы поступков;
- применять методы тайм-менеджмента;
- отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач.

Владеть:

- элементами техники речи и невербальных средств общения;
- техниками саморегуляции поведения и управления психо-эмоциональными состояниями;
- навыками применения элементов психологической техники управления и работы с персоналом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ПК-8	Способность обучать студентов профессиональным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики

Ключевыми компетенциями, формируемыми в процессе изучения дисциплины, являются **ОПК-2, ПК-8**

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» обучающийся должен:

Знать:

- основные психические функции и их физиологические механизмы;
- роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности;
- значение воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка;
- интерпретировать свои психические особенности, собственные психические состояния, мотивы поступков;
- применять методы тайм-менеджмента;
- отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач.

Владеть:

- элементами техники речи и невербальных средств общения;
- техниками саморегуляции поведения и управления психо-эмоциональными состояниями;

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» сведены в таблицах.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемый результат обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ОПК-1 Первый этап (уровень)	Знать: • правила формулирования темы исследования	Не знает: • правила формулирования темы исследования	Знает: • в общих чертах как формулируется тема исследования подразделения в котором работает, какие задачи решает группа в котором работает, степень применимости в данной теме информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает: • формулировку общей темы подразделения и своей доли участия в ней, определенно знает степень применимости в исследовании данной темы информационно-коммуникативных технологий	Отлично знает. Свободно описывает: • четкую формулировку и основные этапы исследования своей темы в рамках проекта, четко представляет степень применимости в исследовании данной темы информационно-коммуникативных технологий.
	Уметь: • формулировать в общих чертах основные этапы исследования темы и собирать материал о степени разработанности темы, используя современные технологии поиска.	Не умеет: • формулировать в общих чертах основные этапы исследования темы и собирать материал о степени разработанности темы, используя современные технологии поиска.	Умеет: • формулировать в общих чертах основные этапы исследования темы и собирать материал о степени разработанности темы, используя современные технологии поиска	Умеет: • четко сформулировать основные этапы исследования своей темы в рамках проекта, собирать материал с учетом степени разработанности темы, используя при этом современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет свободно: • самостоятельно исследует на базе собранного материала данный этап темы или проекта, умеет пользоваться современными методами научного исследования, предлагает новые решения поставленной проблемы.
	Владеть: • способностью самостоятельного поиска необходимой литературы и использования современных методов исследования; • навыками организации исследовательской работы	Не владеет: • способностью самостоятельного поиска необходимой литературы и использования современных методов исследования; • навыками организации исследовательской работы	Владеет: • частично владеет способностью самостоятельного поиска необходимой литературы и использования современных методов исследования. • частично навыками организации исследовательской работы.	Хорошо владеет: • навыками организации исследовательской работы, самостоятельного поиска необходимой литературы и ее обработки, • современными методами научного исследования	Свободно владеет: • способностью оформить заявку на грант и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компете- нции	Планируемый ре- зультат обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетен- ций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ОПК-2 Первый этап (уровень)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности преподавательской деятельности, разнообразные образовательные программы высшего образования. • основные задачи, которые решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, а также основную степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования 	Не знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности преподавательской деятельности, разнообразные образовательные программы высшего образования. • основные задачи, которые решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, а также основную степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования 	Недостаточно знает: <ul style="list-style-type: none"> • в общих чертах основы преподавательской деятельности, основные образовательные программы высшего образования. • в общих чертах, какие задачи решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования. 	Хорошо знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности преподавательской деятельности, разнообразные образовательные программы высшего образования. • основные задачи, которые решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, а также основную степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования 	Отлично знает. Свободно описывает: <ul style="list-style-type: none"> • различные особенности преподавательской деятельности, разнообразные образовательные программы высшего образования. • разнообразные задачи, которые решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, а также различную степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать в общих чертах основные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска. 	Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать в общих чертах основные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать в общих чертах основные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • четко формулировать основные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска. 	Умеет свободно: <ul style="list-style-type: none"> • четко формулировать различные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска.

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемый ре- зультат обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетен- ций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ОПК-2 Первый этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью само- стоятельного поиска необходимой инфор- мации и использования современных методов исследования; • навыками организации преподавательской ра- боты. 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью само- стоятельного поиска необходимой инфор- мации и использова- ния современных ме- тодов исследования; • навыками организации преподавательской ра- боты. 	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоя- тельного поиска необхо- димой информации и использования совре- менных методов иссле- дования. • навыками организации преподавательской рабо- ты 	<p>Хорошо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными навыками само- стоятельного поиска необхо- димой информации и ис- пользования современных методов исследования. • основными навыками орга- низации преподавательской работы. 	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными навыками самостоятель- ного поиска необходимой информации и использования современных методов исследования. • различными навыками организации преподавательской работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемый результат обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
УК-1 Первый этап (уровень)	Знать: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования	Не знает: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования	Недостаточно знает: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования, что не способствует её анализу и оценке, возникновению новых идей.	Хорошо знает: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования, что способствует её анализу и оценке, возникновению новых идей.	Отлично знает. Свободно описывает: • широко эрудирован о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования, что способствует их активному и адекватному анализу и оценке, а также возникновению новых идей.
	Уметь: • оценивать передовые достижения в психологии и педагогике, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в области преподавания	Не умеет: • оценивать передовые достижения в психологии и педагогике, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в области преподавания	Затрудняется: • оценивать передовые достижения в психологии и педагогике, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в области преподавания	Умеет: • адекватно оценить передовые достижения в психологии и педагогике, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в области преподавания	Умеет свободно: • осмыслить проблемы преподавательской деятельности, адекватно оценить передовые достижения в психологии и педагогике, активно применить эти оценки в решении задач в преподавательской деятельности.
	Владеть: • современными технологиями преподавания, психологии и педагогики высшей школы.	Не владеет: • современными технологиями преподавания, психологии и педагогики высшей школы.	Недостаточно владеет: • современными технологиями преподавания, психологии и педагогики высшей школы.	Хорошо владеет: • представлениями о современных технологиях психологии и педагогики в области преподавания, что способствует генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Свободно владеет: • способностью к критическому анализу и оценке современных технологий в области преподавания, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемый результат обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
УК-2 Первый этап (уровень)	Знать: • психолого-педагогические основания становления личности человека, о значении психологии педагогики в деле высшего образования	Не знает: • психолого-педагогические основания становления личности человека, о значении психологии педагогики в деле высшего образования	Недостаточно знает: • психолого-педагогические основания становления личности человека, о значении психологии педагогики в деле высшего образования	Хорошо знает: • психолого-педагогические основания становления личности человека, о значении психологии педагогики в деле высшего образования	Отлично знает. Свободно описывает: • связи психологии и педагогики, современную методологию научного познания и представления о психической природе человека.
	Уметь: • проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; • осмыслить психолого-педагогические основания образования и развития	Не умеет: • проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; • осмыслить психолого-педагогические основания образования и развития	Затрудняется: • проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; • осмыслить психолого-педагогические основания образования и развития	Умеет: • проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; • осмыслить психолого-педагогические основания образования и развития	Умеет свободно: • подготовить и оформить научный проект, осуществлять комплексные междисциплинарные исследования на базе осмысления наук психологии, педагогики и философии.
	Владеть: • знаниями в области философии, психологии и педагогики высшего образования как предпосылки организации целостного и системного образовательного процесса	Не владеет: • знаниями в области философии, психологии и педагогики высшего образования как предпосылки организации целостного и системного образовательного процесса	Недостаточно владеет: • знаниями в области философии, психологии и педагогики высшего образования как предпосылки организации целостного и системного образовательного процесса	Хорошо владеет: • знаниями в области философии, психологии и педагогики высшего образования как предпосылки организации целостного и системного образовательного процесса	Свободно владеет: • знаниями по психологии и педагогике, что способствует формированию целостного научного представления о природе человека. Способен самостоятельно осуществить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии, педагогики и истории и философии науки.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемый результат обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
УК-3 Первый этап (уровень)	Знать: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики	Не знает: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики	Недостаточно знает: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики, что не способствует их анализу и оценке, возникновению новых идей	Хорошо знает: • современные научные достижения, в том числе в области психологии и педагогики, что способствует их анализу и оценке, возникновению новых идей	Отлично знает. Свободно описывает: • широко эрудирован о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики, что способствует их активному и адекватному анализу и оценке, а также возникновению новых идей.
	Уметь: • оценить передовые достижения в науке, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в своей области.	Не умеет: • оценить передовые достижения в науке, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в своей области.	Затрудняется: • оценить передовые достижения в науке, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в своей области.	Умеет: • адекватно оценить передовые достижения в науке, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в своей области	Умеет свободно: • осмыслить проблемы образовательной деятельности, адекватно оценить передовые достижения в науке, активно применить эти оценки в решении профессиональных задач в своей области.
	Владеть: • представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые.	Не владеет: • представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые.	Недостаточно владеет: • представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые.	Хорошо владеет: • представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые, что способствует генерированию новых идей при решении профессиональных задач	Свободно владеет: • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования, генерированию новых идей при решении задач преподавания профессиональных дисциплин

Этап (уровень освоения компе- тенции)	Планируемый ре- зультат обучения (показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетен- ций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
УК-5	Знать: • общие представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития.	Не знает: • общие представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития	Недостаточно знает: • общие представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития	Хорошо знает: • базовые представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития.	Отлично знает. Свободно описывает: • четкие представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: • организовать и планировать собственное рабочее и свободное время, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.	Не умеет: • организовать и планировать собственное рабочее и свободное время, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.	Затрудняется: • организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и как следствие мало умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.	Умеет: • организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и как следствие умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.	Умеет свободно: • самостоятельно организовать и планировать собственное рабочее и свободное время, самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.
	Владеть: • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Не владеет: • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Недостаточно владеет: • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Хорошо владеет: • навыками организации и планирования собственного рабочего и свободного времени, навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет: • навыками ценить рабочее и свободное время, организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и поэтому умеет регулярно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемый результат обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 (минимальный)	4 (базовый)	5 (продвинутый)
ПК-8 Первый этап (уровень 0)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи обучения студентов. научные основания дидактики высшей школы 	Не знает: <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи обучения студентов. научные основания дидактики высшей школы 	Недостаточно знает: <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи обучения студентов. научные основания дидактики высшей школы 	Хорошо знает: <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи обучения студентов. научные основания дидактики высшей школы 	Отлично знает. Свободно описывает: <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи обучения студентов. научные основания дидактики высшей школы широко эрудирован о современных достижениях науки в области педагогической деятельности в системе высшего образования
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности формирования компетенций в системе высшего образования 	Не умеет: <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности формирования компетенций в системе высшего образования 	Затрудняется: <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности формирования компетенций в системе высшего образования 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> адекватно формулировать цели и задачи образовательного процесса. 	Умеет свободно: <ul style="list-style-type: none"> критически анализировать, синтезировать информацию, четко ориентироваться в технологиях образовательной деятельности в системе высшего образования.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> представлениями о методах обучения студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики. 	Не владеет: <ul style="list-style-type: none"> представлениями о методах обучения студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики. 	Недостаточно владеет: <ul style="list-style-type: none"> представлениями о методах обучения студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики. 	Хорошо владеет: <ul style="list-style-type: none"> представлениями о методах обучения студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики. 	Свободно владеет: <ul style="list-style-type: none"> в полном объеме технологиями обучения студентов профессиональным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Структура дисциплины

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах*

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	70	20
в том числе:		
лекции	42	10
практические (семинарские) занятия	28	10
Самостоятельная работа	110	160
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	Экзамен

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа		
Учебный модуль I. Сущность и содержание высшего образования							
1	Тема 1. Современные новации в системе высшего образования	1	4	4	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	ОПК-1
2	Тема 2. Технологический подход в высшем образовании	1	6	2	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	ПК-8
Учебный модуль II. Психологические критерии эффективного обучения							
3	Тема 3. Учебная мотивация	1	4	2	12	Задания в ходе лекций. Работа на практических занятиях	ОПК-2

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа		
4	Тема 4.Познавательные процессы и способности в обучении	1	4	2	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-1
5	Тема 5. Развитие личности студентов	1	4	2	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-3
Учебный модуль III. Основы проектирования учебных занятий в вузе							
6	Тема 6. Проектирование вузовской лекции	1	4	4	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2
7	Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий	1	4	4	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2
8	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий (ФОС)	1	6	4	12	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2
Учебный модуль IV. Психология преподавателя высшей школы							
9	Тема 9. Психология преподавателя высшей школы	1	6	4	14	Задания в ходе лекции	УК-5
	Итого: 180 часов		42	28	110		

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа		
Учебный модуль I. Сущность и содержание высшего образования							
1	Тема 1. Современные новации в системе высшего образования	1	2	–	16	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	ОПК-1
2	Тема 2. Технологический подход в высшем образовании	1	2	–	18	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	ПК-8
Учебный модуль II. Психологические критерии эффективного обучения							
3	Тема 3. Учебная мотивация	1	2	–	18	Задания в ходе лекций. Работа на практических занятиях	ОПК-2
4	Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении	1	2	–	18	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-1
5	Тема 5. Развитие личности студентов	1	2	–	18	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-3
Учебный модуль III. Основы проектирования учебных занятий в вузе							
6	Тема 6. Проектирование вузовской лекции	1	–	2	18	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2
7	Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий	1	–	2	18	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2
8	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий (ФОС)	1	–	2	18	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа		
Учебный модуль IV. Психология преподавателя высшей школы							
9	Тема 9. Психология преподавателя высшей школы	1	–	4	18	Задания в ходе лекции	УК-5
	Итого: 180 часов		10	10	160		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Содержание модулей/тем дисциплины «Психология и Педагогика высшей школы»	Формируемая компетенция
	Учебный модуль 1. Сущность и содержание высшего образования	
1	Тема 1. Современные новации в системе высшего образования Содержание: Многоуровневая система подготовки. Компетентностный подход. Модульное построение образовательных программ, их трудоемкость. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования. Стандартизация образования.	ОПК-1
2	Тема 2. Технологический подход в высшем образовании Содержание: Понятие технологии. Общая характеристика образовательных технологий. Индуктивный и дедуктивный пути создания технологий. ТПФУДП.Я. Гальперина как основа для разработки технологий формирования умений. Этапы разработки технологий и критерии их оценки	ПК-8
	Учебный модуль 2. Психологические критерии эффективного обучения	
3	Тема 3. Учебная мотивация Содержание: Типы учебной мотивации. Влияние структуры и силы мотивации на успешность учебной деятельности. Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды. Технология контекстного обучения.	ОПК-2
4	Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении Содержание: Закономерности психических познавательных процессов и их учет в организации обучения. Метакогнитивные компетенции. Технология проблемного обучения. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	УК-1
5	Тема 5. Развитие личности студентов Содержание: Личностно ориентированное обучение. Позитивная Я-концепция и чувство самоэффективности. Коммуникативная компетентность. Лидерский потенциал личности. Нравственный потенциал личности. Творческий потенциал личности. Технологии развития личности в образовательном процессе.	УК-3

№ п/п	Содержание модулей/тем дисциплины «Психология и Педагогика высшей школы»	Формируемая компетенция
	Учебный модуль 3. Основы проектирования учебных занятий в вузе	
6	Тема 6. Проектирование вузовской лекции Содержание: Принципы построения лекции. Алгоритм подготовки материалов. Процесс презентации – рефлексия опыта.	УК-2
7	Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий Содержание: Проектирование занятий с использованием групповых методов. Занятия в форме групповых дискуссий. Конструктивный совместный поиск решений проблемы. Ролевые игры. Проектирование занятий с использованием кейс-метода.	УК-2
8	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий Содержание: Содержание оценочных материалов. Технология создания оценочных средств для измерения результатов обучения.	УК-2
	Учебный модуль 4. Психология преподавателя высшей школы	
9	Тема 9. Психология преподавателя высшей школы Содержание: Эволюция педагогической профессии. Профессиограмма преподавателя вуза. Типы профессиональной направленности личности. Стили педагогического общения. Технологии эффективного общения в системе «преподаватель-студент».	УК-5
	Аттестация по дисциплине (форма) экзамен	

4.3. Семинарские занятия, их содержание

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.Современные новации в системе высшего образования	Компетентностный подход в системе высшей школы. Федеральные образовательные стандарты.	4	-
2.Технологический подход в высшем образовании	Технология обучения, этапы. Обучение, основанное на деятельности с использованием ориентировочной основы действий (ООД). Правильная организацией ориентировочной основы действий.	2	-
3.Учебная мотивация	Мотивационный потенциал учебной деятельности. Анализ собственной учебы с точки зрения ее мотивационного потенциала. Примеры профессиональных ситуаций, которые можно использовать в обучении студентов по вашему направлению подготовки.	2	-
4.Познавательные процессы и способности в обучении	Проблемные вопросы, задачи, ситуации и проблемы, которые можно использовать в освоении профессиональной деятельности.	2	-

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	
		Очная форма	Заочная форма
5. Развитие личности студента	Из ФГОС по своему направлению подготовки выберите компетенции, формирование которых требует личностно ориентированного подхода.	2	-
6. Проектирование вузовской лекции	Какой вид вузовской лекции является предпочтительным для формирования следующей обще-профессиональной компетенции «Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)» (ФГОС специальности 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень магистратура)? Приведите 2-3 аргумента для обоснования своего мнения.	4	2
7. Познавательные процессы и способности в обучении	Использование технологии кейсов в образовании. Логика 8 этапов.	4	2
8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий	Разработка проекта учебного занятия с определенной группой обучающихся по специальной дисциплине на основе одной из моделей обучения – проблемной, контекстной или обучения в сотрудничестве (по выбору).	4	2
9. Психология преподавателя высшей школы	Эмпатия (уровни). Обсуждение возможностей для развития коммуникативной компетентности студентов и преподавателей представляемыми технологиями обучения (по П.Я.Гальперину, проблемная, контекстная, в сотрудничестве). Развитие коммуникативных умений: а) услышать и понять то, что имел в виду партнер; б) выравнивать эмоциональное состояние в процессе общения.	4	4

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

а). Примерные темы рефератов

1. Становление и история педагогической профессии
2. Содержание психолого-педагогической компетенции преподавателя вуза
3. Типология профессиональной направленности личности
4. Классификация видов педагогического общения
5. Технологии преподавания дисциплин в системе «преподаватель-студент».
6. Учебная мотивация
7. Методы оптимизации мотивационного потенциала образовательной среды
8. Содержание контекстного обучения
9. Содержание личностно ориентированного обучения
10. Развивающие технологии в образовании
11. Здоровье сберегающие технологии в образовании
12. Система высшего образования в России

13. Содержание компетентного подхода в системе образования
14. Технология модульного построения образовательных программ
15. Технологический подход в сфере высшего образования, за и против.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Особенности технологии проблемного обучения.
18. Содержание и организация самостоятельной работы студентов
19. Структурирование лекции
20. 21. Компетенция. Проектирование и содержание контрольно-оценочных мероприятий. 22. Особенности создания технологии оценочных средств для измерения результатов обучения.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы,
- проработку учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы),
- подготовка доклада к семинарам и итогового реферата.

Разделы и темы программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Очная форма об.	Заочная форма об.
		Трудоемкость, часы	Трудоемкость, часы
Модуль I-IV	Конспектирование учебно-научной литературы из списка основной литературы	40	60
Модуль I-IV	Подготовка к докладам	10	20
Модуль I-IV	Подготовка реферата	30	40
Модуль I-IV	Подготовка к экзамену кандидатского минимума	30	40
	Итого	110	160

5.3. Промежуточный контроль: экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»

ОПК-1

1. Эволюция педагогической профессии
2. Профессиограмма преподавателя вуза
3. Типы профессиональной направленности личности

УК-3

4. Стили педагогического общения
5. Технологии педагогического общения в системе «преподаватель-студент».

УК-1

6. Типы учебной мотивации
7. Влияние структуры и силы мотивации на успешность учебной деятельности.
8. Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды
9. Технология контекстного обучения
10. Личностно ориентированное обучение

УК-5

11. Позитивная Я-концепция и чувство самоэффективности.

12. Коммуникативная компетентность.
13. Лидерский потенциал личности
14. Нравственный потенциал личности
15. Творческий потенциал личности
16. Технологии развития в образовательном процессе
УК-2
17. Многоуровневая система подготовки в системе высшего образования
18. Компетентностный подход
19. Модульное построение образовательных программ, их трудоемкость
ПК-8
20. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования
21. Стандартизация образования
22. Общая характеристика образовательных технологий
23. Индуктивный и дедуктивный пути создания технологий
24. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа для разработки технологий формирования умений.
25. Этапы разработки технологий и критерии их оценки.
26. Технология проблемного обучения.
27. Технологии организации самостоятельной работы студентов
ОПК-2
28. Принципы построения лекции
29. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий. Содержание оценочных материалов.
30. Технология создания оценочных средств для измерения результатов обучения.

Экзамен оценивается по четырехбальной шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Критерии выставления оценки на экзамене:

- Оценка 2, «**Неудовлетворительно**» ставится за нелогичное воспроизведение лекционных материалов курса, при незнании основных понятий и концепций, при отсутствии общей культуры изложения ответа.
- Оценка 3, «**Удовлетворительно**» предполагает владение лекционным материалом по рассматриваемому вопросу, воспроизводство экзаменуемым базовых понятий дисциплины и отражение в ответе общей логики наук психология и педагогика.
- Оценка 4, «**Хорошо**» предполагает свободное владение лекционным материалом по рассматриваемому вопросу, методологическое применение базовых понятий дисциплины, демонстрацию владения технологиями преподавания в системе высшего образования.
- Оценка 5, «**Отлично**» ставится при демонстрации критического осмысления материала, умении преломить рассматриваемую проблему в области преподавания в системе высшего образования с учетом знаний психологии и педагогики. Владение анализом педагогических технологий применительно к системе высшего образования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Бордовская Н.В., Розум С.И.* Психология и педагогика. – СПб. : Питер, 2011. – 624 с.
2. *Шарилов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М. : Логос, 2013. – 448 с.

3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394126>
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
5. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962105>

б) дополнительная литература:

1. *Аванесов В.С.* Форма тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. *Андреев А.* Подготовка преподавателей высшей школы / А. Андреев // Высшее образование в России. - 2006. - № 5.-С. 160-162.
3. *Баженова Н.Г.* Социальная субъектность как основа развития самоорганизационных процессов в студенческой среде вуза // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 5. – С. 176-183.
4. *Балицкий И.И.* Инновационная образовательная политика как фактор модернизации российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2013.- № 2. – С. 74-86.
5. *Белозерцев Е.П.* Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков – М.: «Академия», - 2008. – 368 с.
6. *Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И.* Возрастная психология. - СПб.: Феникс, 2012. – 592 с
7. *Бородачев С. А.* Разработка дистанционного учебно-методического курса в электронном образовательном пространстве педвуза / С. А. Бородачев // Информатика и образование. - 2008. - № 9. - С. 117-119.
8. *Гагарин А.В.* Психология и педагогика высшей школы. – М. : МИ. – 2010. – 240 с. (Библи. РГГМУ: 2 экз.).
9. *Горбунова Л.* Технология комплексной диагностики предметной обученности студентов / Л. Горбунова // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 25-30.
10. *Гребениченко С.Ф.* Как в России реорганизуют возведение в ученое звание // Социально-гуманитарные знания. – 2015.- № 1. – С. 50- 69.
11. *Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.* Теория обучения. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2012. – 384 с.
12. *Губанова М.И.* Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учебное пособие. – Томск : Типография ТГПУ . – 87 с.
13. *Дейч Э.В.* Педагогическое сопровождение нелинейного образовательного процесса в высшем профессиональном образовании //Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 4. – С. 334-340.
14. *Дудина О.М.* Выпускники аспирантуры и их конкурентоспособность на рынке квалифицированного труда // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 2. – С. 166-179.
15. *Емельянова И.Н.* Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 6 .- С. 63-65.
16. *Железнякова О. М.* Изжила ли себя лекция в вузе?// О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 3. - С. 30-33.
17. *Жукова М.* Подготовка преподавателей технических вузов к проектированию учебно-программной документации/ М. Жукова, П. Кубрушко // Высшее образование в России. - 2008. - № 9. - С. 3-10.

18. *Закирова Ф. М.* Содержательный аспект информационно-коммуникационной подготовки преподавателей высшей школы / Ф. М. Закирова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 5. - С. 82-83.
19. *Зеер, В.Ф.* Психология профессионального образования / Зеер Э.Ф. – М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
20. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: «Академия». – 2009. – 240 с.
21. *Ильинский А.* Высокие технологии как фактор повышения качества обучения и преподавания / А. Ильинский, Г. Максераг // Высшее образование в России. - 2008.- № 11. - С. 62-68.
22. *Казанская К. О.* Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская - М.: А-Приор, 2007. – 160 с.
23. *Катуржевская О.В.* Рейтинговая оценка деятельности преподавателей вуза (опыт Армавирского государственного педагогического университета) / О. В. Катуржевская // Стандарты и мониторинг в образовании.-2008. - № 6.-С. 43-47.
24. *Ключникова Е.А.* Технологии профессионального образования. – Ульяновск . – 2011. – 101 с.
25. *Коробейникова Л.А.* Современные требования к вузовскому педагогу/ Л. А. Коробейникова // Вестник Вологодского государственного педагогического университета.-2007. - № 2.-С. 23-28.
26. *Краевский В.В.* Основы обучения: дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : Академия, 2007. – 346 с.
27. *Красинская Л.Ф.* Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы . – Самара : Изд-во СамГУПС. – 2010 . – 147 с.
28. *Лазичев А.* Курсовое дистанционное обучение / А. Лазичев //Высшее образование в России. - 2008. - № 6. - С. 72-76.
29. *Лазуткина Л. Н.* Основы педагогического мастерства преподавателя / Л. Н. Лазуткина //Наука и школа.-2007. - № 5.-С. 36-37.
30. *Ларионова М. А.* Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова // Психология в вузе. - 2008. - № 4. - С. 108-111.
31. *Ларионова М.* Преподаватель вуза - субъект модернизации образования / М. Ларионова // Высшее образование в России. - 2007. - № 12. - С. 30-33.
32. *Ларионова М.* Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя / М. Ларионова // Высшее образование в России. - 2008. - № 6 .- С. 114-118.
33. *Максименко А.А.* Методика подготовки и чтения лекции: Метод. Рекомендации. - М., 1997. – 29 с.
34. *Мамаева И. А.* Педагогическая диагностика в рамках технологии обучения в вузе / И. А. Мамаева // Наука и школа. - 2004. - N 6 .- С. 46-49.
35. *Матушанский Г.* Подготовка преподавателя высшей школы в условиях ее модернизации / Г. Матушанский // Высшее образование в России.-2008. - № 3. - С. 27-32.
36. *Матяш Н.В.* Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2007. – 89 с.
37. *Миннибаев Е.* Дистанционное образование в России: реальные условия и проблемы развития / Е. Миннибаев // Высшее образование в России. -2008.- № 11. - С. 34-40.
38. *Митин А.М.* Основы педагогической психологии высшей школы. – Екатеринбург: проспект, Уральская гос. юридич. академия, 2010. - 192 с.
39. *Михайлов А.А.* Социально-гуманитарная подготовка инженеров в контексте подписания Россией Болонской декларации и вступления в ВТО // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - № 3. – С. 157-166.

40. Михайлов О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения) / О. Михайлов, В. Комогорцев // *Alma mater*. - 2007. - № 6. - С. 24 - 25.
41. Михальчи Е.В. Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью // *Социально-гуманитарные знания*. – 2015.- № 1. – С. 354-360.
42. Михеев В.А. Новации и проблемы в системе высшего образования современной России // *Социально-гуманитарные знания*. – 2015. - № 2. – С. 84-94.
43. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М. : Академия, 2008. - 427 с.
44. Назначило Е. В. Педагогическая система формирования готовности студентов университета к информационно-аналитической деятельности / Е. В. Назначило // Семейное воспитание: история и современность.-СПб, 2003. - С. 233 - 236.
45. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 191 с. (Библ. РГГМУ: 2 экз.).
46. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие. – М. : Академия, 2008. – 335 с.
47. Педагогика и психология высшей школы / Под Ред. А.Деркач. – М. : РАГС. – 2010. – 258 с.
48. Плугина М.И. Профессиональное становление и имидж преподавателя высшей школы : акмеологический подход : монография . – Ставрополь : Изд-во СевКав-ГТУ, 2010. – 250 с.
49. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», - 2008. - 400 с.
50. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений М. : Академия, 2010. - 364 с.
51. Пономарева М.А. Общая психология / Пономарева М.А., Сидорова М.В. – М.: Тетра Системс, 2011. – 235 с.
52. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов. – М. : Академия , 2008 . – 223 с.
53. Проблемы психологии и педагогики высшего профессионального образования. – Курск : Изд-во КГСХА , 2008.
54. Психология и педагогика высшей школы. Учебник / Л.Д. Столяренко [и др.] – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 620 с.
55. Пусько В.С. Гуманитарный компонент инженерного образования // *Социально-гуманитарные знания*. – 2013.- № 5. – С. 108- 116.
56. Рассадина Т.А. Профессиональный выбор молодежи как индикатор институциональных проблем в системе школа-вуз-рынок труда // *Социально-гуманитарные знания*. – 2014.- № 2. – С. 295-302.
57. Роботова А. Речь преподавателя и университетская традиция / А. Роботова // *Высшее образование в России*. - 2008. - № 6. - С. 127-133.
58. Роботова А. Современная лекция: гуманитарный смысл/ А. Роботова // *Высшее образование в России*. - 2007. - № 4 .- С. 20-24.
59. Рубин Ю. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг / Ю. Рубин // *Высшее образование в России* .- 2008. - № 6. - С. 50-62.
60. Семанков В. С. Развитие трансферной технологии обучения в рамках университетского комплекса Кубанского государственного технологического университета / В. С. Семанков, Г. В. Тельно // *Высшее образование сегодня*. - 2008. - № 8.-С. 21-23.
61. Сердюцкая О. Преподаватель как государственный служащий: становление российской модели / О. Сердюцкая // *Высшее образование в России*. - 2008. - № 8 .- С. 166-172.

62. *Смирнов С.* Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 424 с.
63. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего профессионального образования от деятельности к личности. - М. : Академия, 2010. – 393 с.
64. *Сорокин Г. М.* Вузовская педагогика и государство / Г. М. Сорокин // *Alma mater.* - 2008. - № 9. - С. 19-22.
65. *Сорокопуд Ю.В.* Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
66. *Столбова И. Д.* Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео / И. Д. Столбова, Е. С. Дударь // *Alma mater.* - 2008. - № 6. - С. 29-35.
67. *Сухарев Н.А.* Психолого-педагогические аспекты проблем высшего профессионального образования : монография. – Тольятти : Кассандра, 2009. – 198 с.
68. *Ташкинов А.* Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // *Высшее образование в России.* - 2007. - № 1.-С. 128-133.
69. *Теория обучения.* - М. : Академия, 2010. – 334 с.
70. *Товбина В.Л.* Потенциал личности специалиста и профессиональная мобильность // *Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы изучения профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов» 27-28 сентября 2013 г.* – СПб.: Изд-во РГГМУ, 2013. - С. 31-40. – 0,7 п.л.
71. *Товбина В.Л.* Психология личности: направленность, мотивация, самоактуализация // *Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 2.* – СПб.: изд-во РГГМУ, 2008. – С. 302 – 314.
72. *Товбина В.Л.* Психология личности: общее представление о личности в психологии // *Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 3.* – СПб.: изд-во РГГМУ, 2010. – С. 205 – 226.
73. *Товбина В.Л.* Психология личности: различные подходы к определению структуры личности в отечественной науке // *Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 4.* – СПб.: Астерион, 2011. – С. 246 – 254.
74. *Товбина В.Л.* Психология личности: темперамент и его роль в психическом развитии личности // *Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Выпуск 5.* – СПб.: изд-во РГГМУ, 2011.
75. *Товбина В.Л.* Психология личности: характер как «каркас» личности // *Труды экономического и социально-гуманитарного ф-та РГГМУ. Вып. 7.* – СПб.: Астерион, 2013. – С. 117-126. - 0,6 п.л.
76. *Трипольская И.Ю.* Принципы государственной политики в области высшего образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // *Социально-гуманитарные знания.* – 2014.- № 5. – С. 63-78.
77. *Трипольская И.Ю.* Пути повышения эффективности государственной политики в области высшего образования // *Социально-гуманитарные знания.* – 2014.- № 6. – С. 340-345.
78. *Филипова А.Г.* Преподаватель-исследователь в современном вузе: влияние институциональных и внеинституциональных факторов // *Социально-гуманитарные знания.* – 2013.- № 5. – С. 117-128.
79. *Фокин Ю.Г.* Теория и технология обучения : деятельностный подход. - М. : Академия, 2008 . – 239 с.
80. *Чанкова Е.В.* Деятельностный подход к исследованию коммуникативной компетентности личности // *Социально-гуманитарные знания.* – 2015.- № 2. – С. 242-249
81. *Чучалин А.* Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета / А. Чучалин, М. Минин, И. Сафьянников // *Высшее образование в России.* - 2008. - № 5. - С. 37-42.

82. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – М. : Логос, 2014. – 448 с.
83. Шиняева О.В., Ахметшина Е.Р. Профессиональная идентичность преподавателей высшей школы в условиях стратификации вузов // Социально-гуманитарные знания. – 2013.- № 2. – С. 146-155.
84. Шкатулла В.И. Развитие концепции законодательства об образовании на период 2014-2020 годов // Социально-гуманитарные знания. – 2014.- № 2. – С. 167-172.
85. Шмачилина-Цибенко С. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие / С. В. Шмачилина-Цибенко. - Краснодар : КрУ МВД России, 2014.
86. Шукшина З.А. Вуз и обучающийся взрослый: социально-инновационный характер взаимодействия / З. А. Шукшина // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 3.-С. 52-53.

в) Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (61031016; 48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (42048251; 49671955 01.02.2012)

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
3. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm - НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, аннотированный каталог «Образовательные ресурсы Интернет»
4. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке
5. <http://www.trizland.ru> - материалы по основам ТРИЗ и методике решения изобретательских задач.
6. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/19229/>
8. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: Владос, 1998. - 272 с. (электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/1/0244/1_0244-194.shtml)
9. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...
10. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003 (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.koob.ru/granovskaya_r)
11. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine. Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
12. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОСВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООПВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221222.pdf>)
13. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
14. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон.текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный тех-

- нологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>.— ЭБС «IPRbooks»
15. *Лекция о лекции* [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695>.— ЭБС «IPRbooks»,
 16. *Лыгина Н.И.* Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»
 17. Материалы, новости, статьи, книги, компьютерные программы по многим направлениям психологии. Режим доступа: <http://psyberia.ru/>
 18. Немов Р.С. Общая психология в 3-х т. Том I. Введение в психологию 6-е изд. Электронная книга. М., ЮРАЙТ, 2015. Режим доступа: <http://www.livelib.ru/> <http://www.litres.ru/>
 19. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
 20. Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание. Режим доступа: <http://www.ojs.spbu.ru/>
 21. Психологические тренинги. Режим доступа: <http://www.syntone.ru/>
 22. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Под общ.ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2010.- 258 с.
 23. Психологос – энциклопедия практической психологии. Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>
 24. Российская педагогическая энциклопедия: В двух томах. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)
 25. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М.: Народное образование, 2005. (Электронный ресурс:Режим доступа: stavcvr.ru/metod-kopilka/)
 26. *Славгородская Е.Л.* Психологический анализ педагогической деятельности педагога высшей школы // Перспективы науки и образования, 2014, № 3(9). - Режим доступа: <http://www.docme.ru/>
 27. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2003.- 304 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.koob.ru/smironov_s_d/)
 28. *Смирнов С.Д.* Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: Учебн.пособие. — М.: Изд-во МГТУим.Н.Э.Баумана, 2007. — 440 с. (Электронный ресурс: Режим доступа: <http://baumanpress.ru/books/60/60.pdf>)
 29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
 30. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 31. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
 32. *Фокин Ю.Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.- М.: Академия, 2002.- 224 с. (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)
 33. Электронная психологическая библиотека. Режим доступа: <http://www.syntone.ru/>

д) Профессиональные базы данных:

1. База данных WebofScience
2. База данных Scopus
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

е) Информационные справочные системы

- ЭБС «ГидроМетеоОнлайн». Режим доступа: <http://elib.rshu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://нэб.рф>
- ЭБС «Znanium». Режим доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС «Перспектив Науки». Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/>
- Электронно-библиотечная система eLibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания к занятиям лекционного типа

Лекция является ведущей формой учебных занятий, основой теоретического обучения по историческим дисциплинам. В ходе лекции главная роль принадлежит преподавателю. Он излагает учебный материал по той или иной теме в виде определенной системы, выделяя ее главные, опорные сюжеты. Преподаватель разъясняет наиболее сложные, прежде всего дискуссионные проблемы учебной программы, анализирует новейшие достижения исторической науки, определяет основные ориентиры для самостоятельной работы во внеаудиторное время. Все это объясняет, почему студенту важно вести в ходе этого учебного занятия конспект лекции, то есть краткую запись содержания речи преподавателя.

Студентам целесообразно придерживаться следующих правил:

- Накануне лекции повторить учебный материал предыдущего занятия. Возвращение к пройденному позволяет подготовиться к ответу на вопросы, которые, как правило, преподаватель задает аудитории, прежде чем перейти к новой теме. Повторение является также формой подготовки к восприятию нового учебного материала, учитывая взаимосвязь всех тем учебных дисциплин.

- В ходе лекции название темы, учебных вопросов лекции лучше всего записывать на новой странице тетради, чтобы впоследствии не тратить время на поиск ее конспекта. Во вводной части занятия преподаватель, как правило, описывает новую литературу по теме лекции. Эту информацию также желательно зафиксировать в конспекте, что поможет при подготовке к практическому занятию.

- В ходе учебного занятия очень важно стремиться вести конспект осмысленно, своими словами, а не механически, пытаясь дословно записать содержание речи лектора. Главное на лекции – осмыслить, о чем идет речь, логику изложения учебного материала. В ходе лекции нередко возникает необходимость уточнить какой-то вопрос. Обычно лекторы стремятся оставить время для ответа на вопросы в конце лекции, что они могут специально оговорить в ходе первой встречи. Однако современная методика чтения лекций не отрицает и даже предполагает появление ситуаций, когда такие вопросы необходимы и ожидаются лектором на протяжении всего занятия. Найти разумную линию поведения студенту поможет интуиция и внимательное отношение к тому, что говорит педагог, определяя общие принципы сотрудничества в ходе учебного процесса.

- Конспект лекции лучше всего вести в форме тезисов, то есть краткого изложения прозвучавших на лекции идей, подкрепленных фактами. Возможна и дословная запись, если на то есть прямые и косвенные: интонацией, замедлением темпа речи – рекомендации преподавателя.

- Каждую новую мысль, новый фрагмент лекции лучше всего начинать с красной строки. Заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения принято выделять буквами большего размера, другими

чернилами или подчеркивать. Встречающиеся в лекции перечисления желательно нумеровать цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше всего записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Запись лекции целесообразно вести на одной странице листа, но лучше, оставляя на ней чистые поля до одной трети ее площади. Поля предназначены для выписок из книг, журналов, энциклопедий, собственных оценок, названия рекомендованных к просмотру кинофильмов, записи новой информации, услышанной в ходе практических занятий и др. Так, на полях часто записывают важные дефиниции (истолкование понятия), например, «барщина», «местничество», уточняют суть ключевых исторических событий (международных договоров, правительственных решений и др.), описывают детали биографии выдающихся деятелей истории. Как правило, отработанный таким образом конспект может стать хорошим подсобным материалом для выступления на практическом занятии. Он существенно экономит время при подготовке к контрольному итоговому занятию.

- Для ведения конспекта важно выработать понятную систему сокращений и условных обозначений. Например, подводя итог сказанному, преподаватель часто употребляет понятие «таким образом», что можно зафиксировать сокращением «т.о.».

- Лекцию следует дорабатывать во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее 2–3 дней после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под определенным впечатлением прослушанной лекции, продолжает размышлять и искать ответы на появившиеся в ходе лекции вопросы, ориентируясь на сохраняющиеся в памяти советы преподавателя, как это лучше сделать.

7.2. Методические указания к занятиям семинарского типа

Практические занятия

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы отечественной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главным действующим лицом – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.

Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступление.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут. Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства,

чтобы не утратить с ней связь.

Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.

Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии. В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться.

В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

8.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология и Педагогика высшей школы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата, содержащего изложение обозначенной в задании темы.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания изученной литературы, в том числе монографий, статей периодической печати, а также личного опыта в рассматриваемой области. Студент защищает самостоятельную работу в виде Доклада (сообщения) — это краткое выступление на основе обобщения изученного материала. В течение семестра каждый студент должен выполнить и защитить реферат по заданной и утвержденной преподавателем теме. Основная цель написания реферата — углубленное изучение одной из тем курса психологии. Защита реферата — непереносимое условие допуска к зачету или экзамену. Темы рефератов студент получает у преподавателя, они могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Реферат должен иметь: - титульный лист, оформленный должным образом; - содержание; - текст, разбитый на разделы в соответствии с содержанием; - заключение; - список литературы, включающий не менее 5 источников. Объем реферата должен быть не менее 10 страниц печатного текста.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1.Современные новации в системе высшего образования 2.Технологический подход в высшем образовании 3.Учебная мотивация 4.Познавательные процессы и способности в обучении 5.Развитие личности студента 6.Проектирование вузовской лекции 7.Познавательные процессы и способности в обучении 8.Проектирование контрольно-оценочных	Образовательные технологии: • интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта; • сочетание индивидуального и коллективного обучения; • занятия, проводимые в форме диалога, дискуссии; • технология развития критического мышления Информационные технологии: • проведение занятий с	Программное обеспечение: • Microsoft Windows • Microsoft Office Информационно-справочные системы: • ЭБС «ГидроМетеоОнлайн» • Национальная электронная библиотека (НЭБ) • ЭБС «Znanium» • ЭБС «Перспектив Науки» • Электронно-библиотечная система elibrary Профессиональные базы данных:

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
мероприятий 9. Психология преподавателя высшей школы	использование слайд-презентаций; • организация взаимодействия педагога с аспирантом посредством электронной информационно-образовательной среды • использование профессиональных баз данных и информационно-справочных систем	• Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), переносным экраном, мультимедиа-проектором.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), переносным экраном, мультимедиа-проектором.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Самостоятельная работа осуществляется в читальных залах библиотеки в двух учебных корпусах.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.