

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по  
направлению подготовки

**05.06.01 «Науки о Земле»**

Направленность (профиль):

**Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная/заочная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Гидрология суши, водные  
ресурсы, гидрохимия»



Викторова Н.В.

Утверждаю  
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета  
« 11 » июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
14 июня 2019 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:



## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью дисциплины** «Глобализация и устойчивое развитие» – обеспечение аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по направлению «Науки о Земле» углубленными знаниями в сфере глобализации, как одного из важнейших процессов современности, а также подробное рассмотрение теории и практики устойчивого развития как принципиально значимого комплекса мер, обеспечивающих решение глобальной и региональных экологических проблем за счет совершенствования способов и путей международного сотрудничества в обеспечении экологической безопасности.

### **Основные задачи:**

- ознакомление аспирантов с современной литературой по теории и практике глобализации, социально-экологической и эколого-политической проблематике,
- изучение новейших научных работ в области глобалистики,
- анализ документов ООН и других международных организаций в изучаемой сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобализация и устойчивое развитие» для направления 05.06.01 Науки о Земле, направленность – Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия, относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Дисциплина состоит из двух разделов: 1-ый раздел – «Глобализация и глобальные проблемы», 2-ой раздел – «Понятие и основные тренды политики устойчивого развития. Дисциплина включает в себя изучение глобалистики, устойчивого развития и международного сотрудничества по обеспечению глобальной экологической безопасности. Освоение дисциплины предполагает умение анализировать международные документы в эколого-политологической сфере и самостоятельно подготавливать соответствующие доклады и аналитические записки по социально-экологической проблематике.

В рамках активных и интерактивных форм учебных занятий основным способом их проведения являются семинары, во время которых аспиранты делают свои представления (в.ч. и в Power-point) по основным вопросам соответствующей темы, а также проводится дискуссия в виде широкого группового обсуждения конкретных проблем, имеющих место в решении вопросов глобализационных изменений и практике реализации политики устойчивого развития. На отдельных занятиях предполагается просмотр видеоматериалов наиболее важных международных конференций по проблемам глобалистики и устойчивого развития. В случае участия кого-либо из аспирантов в различного рода конференциях по проблемам глобализации и устойчивого развития, им делается сообщение о конференции и проводится ее обсуждение.

Основные разделы курса «Глобализация и устойчивое развитие» требуют предварительного знания истории, а также обладать знанием как минимум одного (желательно английского) языка для работы с иностранной литературой. Кроме того, аспирант должен уметь писать эссе, тезисы возможных докладов, а также выступать на конференциях различного уровня.

Параллельно с дисциплиной «Глобализация и устойчивое развитие» изучается дисциплины: «Иностранный язык», «Культура деловой речи».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Компетенция  |
|-----------------|--|
| УК-4            | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                     |
| УК-5            | Способность планировать и решать задач собственного профессионального и личностного развития   |
| ПК-8            | Способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие» аспирант должен:

#### Иметь представление:

- о современных научных достижениях в области устойчивого развития и проблем глобализации;
- об особенностях личностного роста в соответствии с решениями поставленных образовательных и научных задач;
- о глобальной экологической этике и этических принципах учёного;
- об особенностях творческого самовыражения;
- о современных методах анализа проблем глобализации, базах данных и особенностях работы с ними;
- об обучающих программах в области устойчивого развития.

#### Знать:

- основы экологической и профессиональной этики;
- основы философии науки, особенности междисциплинарного характера современных научных исследований;
- особенности работы научного коллектива и научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- динамику проблем и мировоззренческое и профессиональное значение данной дисциплины и других дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- современную литературу по соответствующим проблемам и методы поиска и анализа данных.

#### Уметь:

- проводить самостоятельные научные исследования в соответствующей области;
- структурировать проблему и определять адекватные методы её исследования и решения.

#### Владеть:

- методологией анализа социо-гуманитарных дисциплин;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие» сведены в таблицах.

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компете-<br>тенции | Планируемый резуль-<br>тат обучения (показа-<br>тели достижения задан-<br>ного уровня освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   | 2  | 3<br>(минимальный)   | 4<br>(базовый)  | 5<br>(продвинутый)  |
| УК-4<br>Второй<br>этап<br>(уровень)                 | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концептуальные подходы к переговорам</li> </ul>   | <b>Не знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концептуальные подходы к переговорам</li> </ul>   | <b>Недостаточно знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концептуальные подходы к переговорам</li> </ul>   | <b>Хорошо знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концептуальные подходы к переговорам</li> </ul>  | <b>Отлично знает. Свободно описывает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• современные концептуальные подходы к переговорам</li> </ul>   |
|   | <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссии, переговоры;</li> <li>• выстраивать убедительные аргументы в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера.</li> </ul> | <b>Не умеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссии, переговоры; (не имеет четких представлений о нормах, правилах и принципах делового общения)</li> <li>• выстраивать убедительные аргументы в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера.</li> </ul> | <b>Затрудняется:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссии, переговоры; принимает участие в диалогах по знакомым проблемам, однако возникают проблемы с аргументацией; может понять и сформулировать простые высказывания; в речи присутствуют ошибки, которые затрудняют понимание;</li> <li>• выстраивать убедительные аргументы в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера; не всегда способен быстро и правильно понять и отреагировать на реплику собеседника.</li> </ul> | <b>Умеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссии, переговоры; принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения.</li> <li>• выстраивать убедительные аргументы в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера; не всегда правильно отбирает способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения; лексические, грамматические и фонетические ошибки, не препятствуют коммуникации.</li> </ul> | <b>Умеет свободно:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дискуссии, переговоры; свободно принимает участие в диалогах и дискуссиях по знакомым проблемам, умеет обосновать свою точку зрения.</li> <li>• выстраивать убедительные аргументы в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера; владеет способностью отбирать способы выражения мыслей в соответствии с ситуацией и целью общения; в речи практически отсутствуют ошибки при общении на знакомые темы.</li> </ul> |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компе-<br>тенции | Планируемый резуль-<br>тат обучения (показа-<br>тели достижения задан-<br>ного уровня освоения<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | 2   | 3<br>(минимальный)  | 4<br>(базовый)  | 5<br>(продвинутый)   |
| УК-4<br>Второй<br>этап<br>(уровень)               | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковыми нормами официально-делового стиля;</li> <li>приемами делового общения;</li> <li>навыками деловой переписки.</li> <li>навыками публичной речи;</li> <li>спецификой ведения делового телефонного разговора</li> </ul> | <b>Не владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковыми норма-ми официально-делового стиля;</li> <li>приемами делового общения;</li> <li>навыками деловой переписки.</li> <li>навыками публич-ной речи;</li> <li>спецификой веде-ния делового теле-фонного разговора</li> </ul> | <b>Недостаточно владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковыми нормами офици-ально-делового стиля (владе-ет в недостаточной степени знаниями в области речевой коммуникации, не может использовать их на практике);</li> <li>приемами делового общения (имеет высокую культуру общения);</li> <li>навыками деловой переписки.</li> <li>навыками публичной речи;</li> <li>спецификой ведения делово-го телефонного разговора</li> </ul> | <b>Хорошо владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковыми нормами офици-ально-делового стиля (владе-ет обязательным минимумом знаний в области речевой коммуникации);</li> <li>приемами делового общения (владеет знаниями в области деловых переговоров и этике-та);</li> <li>навыками деловой переписки.</li> <li>навыками публичной речи;</li> <li>спецификой ведения делово-го телефонного разговора</li> </ul> | <b>Свободно владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковыми нормами офици-ально-делового стиля (владе-ет обязательным минимумом знаний в области речевой коммуникации, владеет ком-муникативными тактиками и стратегиями);</li> <li>приемами делового общения (имеет высокую культуру общения; владеет знаниями в области делового протокола и этикета, в подготовке и про-ведении деловых перегово-ров, деловых бесед);</li> <li>навыками деловой переписки.</li> <li>навыки публичной речи;</li> <li>спецификой ведения делово-го телефонного разговора</li> </ul> |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетен-<br>ции | Планируемый результат<br>обучения (показатели дос-<br>тижения заданного уровня<br>освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | 2   | 3<br>(минимальный)   | 4<br>(базовый)  | 5<br>(продвинутый)   |
| УК-5<br>Первый<br>этап (уро-<br>вень)             | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса це-<br/>леполагания профессио-<br/>нального и личностного<br/>развития, его особенности<br/>и способы реализации при<br/>решении профессиональ-<br/>ных задач, исходя из эта-<br/>пов карьерного роста и<br/>требований рынка труда</li> </ul>                           | <b>Не знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса<br/>целеполагания профес-<br/>сионального и личност-<br/>ного развития, его осо-<br/>бенности и способы реал-<br/>изации при решении<br/>профессиональных за-<br/>дач, исходя из этапов<br/>карьерного роста и тре-<br/>бований рынка труда</li> </ul>                       | <b>Недостаточно знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса це-<br/>леполагания профессио-<br/>нального и личностного<br/>развития, его особенности<br/>и способы реализации при<br/>решении профессиональ-<br/>ных задач, исходя из эта-<br/>пов карьерного роста и<br/>требований рынка труда</li> </ul>                    | <b>Хорошо знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса це-<br/>леполагания профессио-<br/>нального и личностного<br/>развития, его особенности<br/>и способы реализации при<br/>решении профессиональ-<br/>ных задач, исходя из эта-<br/>пов карьерного роста и<br/>требований рынка труда</li> </ul>                   | <b>Отлично знает. Свободно<br/>описывает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процесса це-<br/>леполагания профессио-<br/>нального и личностного<br/>развития, его особенности<br/>и способы реализации при<br/>решении профессиональ-<br/>ных задач, исходя из эта-<br/>пов карьерного роста и<br/>требований рынка труда</li> </ul>   |
|   | <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели лич-<br/>ностного и профессио-<br/>нального развития и ус-<br/>ловия их достижения, ис-<br/>ходя из тенденций разви-<br/>тия области профессио-<br/>нальной деятельности,<br/>этапов профессионально-<br/>го роста, индивидуально-<br/>личностных особенностей</li> </ul> | <b>Не умеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели<br/>личностного и профес-<br/>сионального развития и<br/>условия их достижения,<br/>исходя из тенденций<br/>развития области про-<br/>фессиональной деятель-<br/>ности, этапов профес-<br/>сионального роста, ин-<br/>дивидуально-<br/>личностных особен-<br/>стей</li> </ul> | <b>Затрудняется:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели лич-<br/>ностного и профессио-<br/>нального развития и ус-<br/>ловия их достижения, ис-<br/>ходя из тенденций разви-<br/>тия области профессиональной<br/>деятельности, этапов про-<br/>фессионального роста, ин-<br/>дивидуально-личностных<br/>особенностей</li> </ul> | <b>Умеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели лич-<br/>ностного и профессио-<br/>нального развития и ус-<br/>ловия их достижения, ис-<br/>ходя из тенденций разви-<br/>тия области профессиональной<br/>деятельности, этапов про-<br/>фессионального роста, ин-<br/>дивидуально-личностных<br/>особенностей</li> </ul> | <b>Умеет свободно:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели лич-<br/>ностного и профессио-<br/>нального развития и ус-<br/>ловия их достижения, ис-<br/>ходя из тенденций разви-<br/>тия области профессиональной<br/>деятельности, этапов про-<br/>фессионального роста, ин-<br/>дивидуально-личностных<br/>особенностей</li> </ul> |
|   | <b>Владеть:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и технологиями<br/>целеполагания, реализа-<br/>ции целей и оценки ре-<br/>зультатов деятельности<br/>по решению профессио-<br/>нальных задач</li> </ul>   | <b>Не владеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и технология-<br/>ми целеполагания, реал-<br/>изации целей и оценки<br/>результатов деятельно-<br/>сти по решению профес-<br/>сиональных задач</li> </ul>   | <b>Недостаточно владеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и технологиями<br/>целеполагания, реализации<br/>целей и оценки результа-<br/>тов деятельности по реше-<br/>нию профессиональных<br/>задач</li> </ul>  | <b>Хорошо владеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и технологиями<br/>целеполагания, реализации<br/>целей и оценки результа-<br/>тов деятельности по реше-<br/>нию профессиональных<br/>задач</li> </ul>   | <b>Свободно владеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и технологиями<br/>целеполагания, реализации<br/>целей и оценки результа-<br/>тов деятельности по реше-<br/>нию профессиональных<br/>задач</li> </ul>  |

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетен-<br>ции | Планируемый резуль-<br>тат обучения (показате-<br>ли достижения заданно-<br>го уровня освоения ком-<br>петенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  | 2  | 3<br>(минимальный)   | 4<br>(базовый)  | 5<br>(продвинутый)   |
| ПК-8<br>Первый<br>этап<br>(уровень)               | <b>Знать:</b><br>• современные образо-<br>вательные технологии<br>в профессиональном<br>образовании              | <b>Не знает:</b><br>• современные образо-<br>вательные техноло-<br>гии в профессио-<br>нальном образовании | <b>Недостаточно знает:</b><br>• современные образова-<br>тельные технологии в<br>профессиональном об-<br>разовании | <b>Хорошо знает:</b><br>• современные образователь-<br>ные технологии в профес-<br>сиональном образовании | <b>Отлично знает. Свободно описывает:</b><br>• современные образовательные техно-<br>логии в профессиональном образова-<br>нии |
|   | <b>Уметь:</b><br>• разрабатывать рабо-<br>чие программы спе-<br>циальных дисциплин                               | <b>Не умеет:</b><br>• разрабатывать рабо-<br>чие программы спе-<br>циальных дисциплин                      | <b>Затрудняется:</b><br>• разрабатывать рабочие<br>программы специаль-<br>ных дисциплин                            | <b>Умеет:</b><br>• разрабатывать рабочие про-<br>граммы специальных дис-<br>циплин                        | <b>Умеет свободно:</b><br>• разрабатывать рабочие программы<br>специальных дисциплин   |
|   | <b>Владеть:</b><br>• профессиональной<br>риторикой   | <b>Не владеет:</b><br>• профессиональной<br>риторикой  | <b>Недостаточно владеет:</b><br>• профессиональной ри-<br>торикой  | <b>Хорошо владеет:</b><br>• профессиональной ритори-<br>кой   | <b>Свободно владеет:</b><br>• профессиональной риторикой   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий  
в академических часах)*

| Объем дисциплины   | Всего часов            |                        |
|--|------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения   | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>   | <b>144</b>             | <b>144</b>             |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b> | <b>56</b>              | <b>16</b>              |
| в том числе:   |                        |                        |
| лекции   | 28                     | 8                      |
| практические (семинарские) занятия   | 28                     | 8                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>88</b>              | <b>128</b>             |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>  | <b>Зачет с оценкой</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |

##### 4.1. Структура дисциплины

###### Очное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час. |         |                | Формы текущего контроля успеваемости  | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|---------|---|---------|----------------|---------------------------------------|--|-------------------------|
|       |  |         | Лекции  | Семинар | Самост. работа |                                       |  |                         |
| 1     | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | 3       | 2   | 2       | 8              | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 1  | УК-4<br>УК-5            |
| 2     | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития                                | 3       | 2   | 2       | 10             | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 2  | УК-4<br>УК-5            |
| 3     | Экономическая глобализация и ее основные тенденции   | 3       | 2   | 4       | 10             | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 1  | УК-4<br>УК-5            |
| 4     | Культурная глобализация и ее основные составляющие   | 3       | 2   | 4       | 10             | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 1  | УК-4<br>УК-5            |



| №<br>п/п               | Раздел и тема<br>дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч.<br>самостоятельная<br>работа аспирантов,<br>час. |           |                | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости | Занятия в<br>активной и<br>интерактивной<br>форме,<br>час. | Формируемые<br>компетенции |
|------------------------|---|---------|--|-----------|----------------|---|--|----------------------------|
|                        |   |         | Лекции   | Семинар   | Самост. работа |   |  |                            |
| 5                      | Основные акторы<br>процесса глобализации  | 3       | 4  | 4         | 10             | Коллоквиум-<br>дискуссия,<br>доклад, реферат  | 1  | УК-4<br>УК-5               |
| 6                      | Этноконфессиональные проблемы<br>глобализации                                     | 3       | 4  | 4         | 10             | Коллоквиум-<br>дискуссия,<br>доклад, реферат  | 2  | УК-4<br>УК-5               |
| 7                      | Глобальные проблемы современного<br>этапа глобализации; экологическая<br>проблема | 3       | 4  | 4         | 10             | Коллоквиум-<br>дискуссия,<br>доклад, реферат  | 2  | УК-4<br>УК-5               |
| 8                      | Теоретические подходы к формированию<br>концепции устойчивого развития            | 3       | 4  | 2         | 10             | Коллоквиум-<br>дискуссия,<br>доклад, реферат  | 1  | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8       |
| 9                      | Основные тренды формирования<br>политики устойчивого развития                     | 3       | 4  | 2         | 10             | Коллоквиум-<br>дискуссия,<br>доклад, реферат  | 1  | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8       |
| <b>Итого: 144 часа</b> |   |         | <b>28</b>  | <b>28</b> | <b>55</b>      |   | 12   |                            |

### Заочное обучение

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |          |                | Формы текущего контроля успеваемости  | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--|------|--|----------|----------------|---------------------------------------|--|-------------------------|
|       |  |      | Лекции   | Семинар  | Самост. работа |                                       |  |                         |
| 1     | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | 2    | –  | 2        | 14             | Реферат                               | 1  | УК-4<br>УК-5            |
| 2     | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития                                | 2    | 2  | –        | 14             | Реферат                               | –  | УК-4<br>УК-5            |
| 3     | Экономическая глобализация и ее основные тенденции   | 2    | –  | 2        | 14             | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 1  | УК-4<br>УК-5            |
| 4     | Культурная глобализация и ее основные составляющие   | 2    | –  | 2        | 14             | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 1  | УК-4<br>УК-5            |
| 5     | Основные акторы процесса глобализации  | 2    | 2  | –        | 14             | Реферат                               | –  | УК-4<br>УК-5            |
| 6     | Этноконфессиональные проблемы глобализации   | 2    | 2  | –        | 14             | Реферат                               | –  | УК-4<br>УК-5            |
| 7     | Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема                                  | 2    | 2  | –        | 14             | Реферат                               | –  | УК-4<br>УК-5            |
| 8     | Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития  | 2    | –  | –        | 16             | Методические разработки.              | –  | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8    |
| 9     | Основные тренды формирования политики устойчивого развития   | 2    | –  | 2        | 14             | Коллоквиум-дискуссия, доклад, реферат | 1  | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8    |
|       | <b>Итого: 144 часа</b>   |      | <b>8</b>   | <b>8</b> | <b>128</b>     |                                       | <b>4</b>                                       |                         |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **РАЗДЕЛ I. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.**

#### **4.2.1. Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой (глобализация и устойчивое развитие)**

Ознакомление с основными темами занятий по проблемам глобализации и устойчивого развития. Вместе с тем во вводной лекции предполагается активное вовлечение слушателей в проблематику предлагаемого предмета и выяснение степени подготовленности к восприятию лекционного материала.

#### **4.2.2 Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития**

Понятие глобализации как одного из основных направлений развития современного глобального общества; введение термина «глобализация» в научную литературу, глобализация и глобалистика – теоретические подходы к рассмотрению процесса глобализации и ее периодизация; развитие глобализации с периода осевого времени – великие географические открытия и их влияние на процесс глобализации; влияние на процесс глобализации промышленной, а затем научно-технической революции; глобализация и регионализация как два параллельных, но разнонаправленных процесса развития мирового сообщества.

#### **4.2.3.Экономическая глобализация и ее основные тенденции**

Роль экономики в развитии современного мирового сообщества; Интеграция экономического развития стран во второй половине XX века, сложность формирования глобальной экономики за счет противоборства двух противоположных социально-экологических систем; влияние ведущих экономик мира на снижение барьеров на пути перетока товаров, рабочей силы и капитала; усиление международной экономической интеграции в конце XXI века, связь экономической интеграции с финансовой глобализации: плюсы и минусы развития процесса.

#### **4.2.4. Культурная глобализация и ее основные составляющие**

Роль культуры в развитии общества, теоретические основы изучения разнообразия культур; «американизация», «вестернизация» и «макдонализация» в современном мире, усиление культурологического влияния наиболее промышленно развитых стран современного мира на развивающиеся государства и государства-бывшие республики СССР; теория мультикультурализма и ее отражение в политической практике ведущих европейских государств; проблема миграции в современном мире.

#### **4.2.5. Основные акторы процесса глобализации**

Мировая политика и глобализация, усиление роли новых акторов в процессе общемирового развития; роль современного государства и новые способы решения экономических и политических проблем; международные неправительственные организации и их роль в обеспечении развития современного мира; международные неправительственные организации и их деятельность в условиях глобализации; роль транснациональных компаний, их финансово-экономический потенциал и возможности.

#### 4.2.6. Этноконфессиональные проблемы глобализации

Современная этноконфессиональная картина мира, ее истоки и пути формирования; этноконфессиональный фактор развития международных отношений; Региональные и глобальные масштабы этноконфессиональных противоречий; религиозный фактор в мировых политических процессах.

#### 4.2.7. Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема

Глобалистика и глобальные проблемы современного мира; классификация глобальных проблем и их ранжирование от естественно-природных до техногенного происхождения; глобальная социально-экономическая проблема, проблема применения военной силы, ресурсно-демографическая проблема; экологическая проблема – основные причины ее происхождения, формы проявления и возможные пути решения.

### РАЗДЕЛ II. ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ПОЛИТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

#### 4.2.8. Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития

Философские аспекты социально-экологической проблемы; работы «Римского клуба» как формирование ресурсно-демографического подхода к решению проблемы взаимодействия общества и природы; концепция «Гея» Лавлока и ее значение в развитии идеи устойчивого развития; алармистское направление в поисках путей разрешения глобальной социально-экологической проблемы; идеи В.И.Вернадского в понимании процесса взаимодействия общества и природы; концепция биотического регулирования В.Горшкова; концепция равновесного природопользования П.Г.Олдака; концепция устойчивого развития в докладе Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее».

#### 4.2.9. Основные тренды формирования политики устойчивого развития

Международные конференции по окружающей среде и развитию как механизм выработки составных элементов практики устойчивого развития; «Повестка Дня на XXI век» - программа действий по реализации концепции устойчивого развития; решения и документы Международной конференции ООН «Рио+20».

#### 4.3. Семинарские занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий  | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|--|------------------|-------------------------|
| 1     | 1                    | Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие) | Семинар          | УК-4<br>УК-5            |
| 2     | 2                    | Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития                                | Семинар          | УК-4<br>УК-5            |
| 3     | 3                    | Экономическая глобализация и ее основные тенденции   | Семинар          | УК-4<br>УК-5            |
| 4     | 4                    | Культурная глобализация и ее основные составляющие   | Семинар          | УК-4<br>УК-5            |

| № п/п | № раз-дела дисциплины | Тематика практических занятий   | Форма проведения | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------|---|------------------|-------------------------|
| 5     | 5                     | Основные акторы процесса глобализации                                       | Семинар          | УК-4, УК-5              |
| 6     | 6                     | Этноконфессиональные проблемы глобализации                                  | Семинар          | УК-4, УК-5              |
| 7     | 7                     | Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема | Семинар          | УК-4<br>УК-5            |
| 8     | 8                     | Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития         | Семинар          | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8    |
| 9     | 9                     | Основные тренды формирования политики устойчивого развития                  | Семинар          | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8    |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине «Глобализация и устойчивое развитие» осуществляется:

- 1) по результатам работы аспирантов на семинарских занятиях: выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, презентация и защита реферата;
- 2) по результатам самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, написание реферата и подготовка к его презентации и защите.

#### **а) Примерная тематика рефератов**

- 1) Глобализация, глобалистика и основные представления об их значении в настоящее время
- 2) Идея устойчивого развития – как основа решения глобальной экологической проблемы
- 3) Основные теоретические работы по глобализации и устойчивому развитию.
- 4) Основные этапы и периоды развития процесса глобализации
- 5) Интеграция и глобализация: экономический фактор развития общества
- 6) Отличительные черты современного этапа глобализации
- 7) Глобализация и регионализация – параллельные и разнонаправленные тенденции
- 8) Геоэкономика как новое течение в теоретическом понимании глобальных экономических процессов
- 9) Формирование новых тенденций в мировых экономических процессах

#### **б) примерные вопросы для коллоквиума-дискуссии**

- 1) Ноосферный тип человека, работа В.В. Вернадского.
- 2) Математическая модель академика Н.Н. Моисеева о взаимодействии атмосферы и мирового океана, прогноз ядерного взрыва и наступления «ядерной зимы».
- 3) Современные математические модели, 3D-моделирование.
- 4) Современные научные институты занимающиеся моделированием природных процессов.
- 5) Работы П.Г. Олдака биосоциальные системы, родоначальник устойчивого развития.
- 6) Исследовательская деятельность Римского клуба.

### **в) Примерная тематика докладов**

1. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: психология творческого саморазвития.
2. Модели управления образованием и стили преподавания в высшей школе.
3. Психолого-педагогические технологии в сфере высшей школы.
4. Инновационные технологии воспитательного процесса.
5. Единство коммуникативного и этического аспектов педагогического общения.
6. Мотивация профессиональной и педагогической деятельности преподавателя.
7. Позиция преподавателя и ее специфика в личностно-ориентированном образовательном пространстве.
8. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности.
9. Развивающее взаимодействие: совместная деятельность и деятельностное общение

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

### ***Методические рекомендации по выполнению реферата***

Выполнение работы по написанию реферата является важной формой учебной деятельности аспиранта.

Общими целями реферата являются:

- углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков по избранной проблеме;
- формирование и закрепление навыков аналитической работы с научной литературой;
- формирование навыков решения научно-исследовательских задач.

### ***Выбор темы и организация работы***

Тематика рефератов соответствует тематическому плану изучаемой дисциплины и отражает требования учебной программы к содержанию знаний, умений и навыков аспиранта. Учащийся может сформулировать тему реферата самостоятельно и согласовать с научным руководителем. Главное, чтобы выбранная тема была актуальной, раскрывала значимую для изучаемой научной дисциплины проблему, имела важное практическое значение для профессионального становления аспиранта, была ему интересна.

Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у аспиранта возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, аспирант должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемой теме работы, а также ознакомиться с Интернет-источниками. Следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплине и представленной в рабочей программе. Полезно изучить также библиографические источники, не вошедшие в список литературы рабочей программы. При этом особое внимание необходимо уделить монографиям, учебникам, учебным пособиям, статьям в энциклопедической и справочной литературе, публикациям в научных журналах, сборниках научных трудов, тематическим материалам, размещенным в информационной сети Интернет. При подборе необходимой литературы аспиранту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения.

Выбрав тему реферата и подобрав необходимую литературу, аспирант может приступить к её углубленному изучению. По мере изучения отобранной литературы структура работы может уточняться.

### *Требования к структуре и содержанию работы*

- Введение
- Основная часть из 2-3 глав (каждая глава должна включать 2-3 параграфа)
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при наличии)

Во введении необходимо обосновать выбор темы реферата, раскрыть её научно-теоретическое и прикладное значение, изложить цель и задачи работы. В основной части, опираясь на изучение литературных источников, опыт собственной профессиональной деятельности, анализ фактологического материала и различных точек зрения на исследуемую проблему, аспиранту необходимо изложить собственные взгляды на ее содержание. При этом особое внимание следует уделять изложению профессионально-прикладных аспектов раскрываемой проблемы. Каждый параграф должен иметь стилистически завершенную форму. Каждая глава должна заканчиваться обобщающими выводами с учетом параграфов, включенных в главу.

В заключении должны быть сформулированы выводы, логично вытекающие из основной части работы, а также тезисно показано значение рассмотренной проблемы для будущей профессиональной деятельности аспиранта.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическим ГОСТ-Том и включать не менее 25-30 источников. Список литературы может быть представлен под рубрикой «Список использованных источников и литературы».

Работа должна отличаться обоснованностью, доказательностью и аргументированностью, поэтому полезно обеспечивать её поясняющими аналитическими материалами. Излагать содержание реферата рекомендуется ясным, точным, доходчивым научным языком. Общий объем работы должен составлять 30-35 страниц.

### *Требования к оформлению работы*

Работа должна быть отпечатана на листах формата А-4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Плотность текста – 30 строк, 60 знаков в строке, учитывая промежутки между знаками.

Работа должна иметь: титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы работы; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; сведения о научном руководителе; год выполнения работы (см. образец).

В оглавлении (содержании) с указанием страниц излагается план работы (введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения, если таковые имеются).

Введение, главы, заключение, список литературы, приложения должны при оформлении работы начинаться с новой страницы.

Цифровой, фактический материал, взгляды авторов библиографических источников, а также цитаты из использованных источников, взятые автором в кавычки, должны иметь ссылку на источник, из которого они взяты. Ссылки оформляются в виде подстрочных сносок на данном листе или сводятся в примечания в конце текста работы перед списком литературы.

Невыполнение аспирантом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не допущен к защите.

### 5.3. Промежуточный контроль: зачет

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Глобализация и устойчивое развитие»

1. Основные характеристики современного состояния и развитие мирового сообщества.
2. Интеграция экономического сотрудничества как одного из трендов социально-экономического развития в рамках глобализации.
3. Теория и практика изучения и развития глобализационных изменений.
4. Понятие глобализации, формирование временного подхода к процессу глобализации.
5. Начальные этапы развития глобализации (на основании различных теоретических подходов).
6. Основные этапы развития глобализационного процесса.
7. Участие России в глобализационных процессах в 21-веке.
8. Возможные изменения в глобализационных процессах в 21-м веке.
9. Глобализация и глобальные проблемы современного мира.
10. Причины формирования глобальных проблем и их современное состояние.
11. Причины и состояние современных климатических изменений.
12. Основные положения и содержание коллективной монографии «Грани глобализации» 2003 г.
13. Основные положения и содержание книги «Экодинамика и геополитика» К.Я. Кондратьев и В.Д. Донченко 1998 г.
14. Основные положения и содержание коллективной монографии «Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке. 2002 г.
15. Социально-экологическая глобальная проблема. Причины возникновения и формы проявления в XX и XXI веке.
16. Понятие и содержание устойчивого развития.
17. Теоритические подходы к развитию концепции устойчивого развития.
18. Практика реализации концепции устойчивого развития.
19. Основные положения декларации конференций ООН 1972 и 1992 г.
20. Основные положения конференций ООН 2002 И 2012 Г.
21. Роль и место России в решении глобальной социально-экологической проблемы.
22. Основные этапы формирования теоретических основ понимания проблемы глобальных климатических колебаний.
23. Роль и значение Киотского протокола и его практическая реализация ведущими государствами современного мира.
24. Парижский Саммит по проблеме глобальных климатических изменений 2015 г.
25. Понятие «Социальная экология» и ее основные положения.
26. Проблема взаимодействия общества и природы в настоящее время.
27. Экологическая политика России на современном этапе.
28. Основные положения российского экологического права.
29. Основные положения и значимость международного экологического права.
30. Перспективы развития взаимоотношений между обществом и природой.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9776-0204-4. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/231040>
2. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития



в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 232 с. + Доп. материалы Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/795693>.

3. *Кондратьев К.Я., Донченко В.К.* Экодинамика и геополитика. СПб., 1999. Т. 1: Глобальные проблемы (К.Я. Кондратьев).
4. *Кондратьев К.Я.* Экодинамика и геополитика. Т. II. Экологические катастрофы. СПб, 2000.

**б) дополнительная литература:**

5. *Hagmann T.* Confronting the Concept of Environmentally Induced Conflict. Peace, Conflict and Development: Issue Six, January 2005.
6. *Hagmann T.* Confronting the Concept of Environmentally Induced Conflict. Peace, Conflict and Development: Issue Six, January 2005.
7. *Libiszewski S.* What is an Environmental Conflict? Center for Security Studies and Conflict. Institute of Technology, Zurich. 1992.
8. *Rosenau J.N.* Governance without Government: Order and Change in World Politics. Cambridge (Mass.): Cambridge University Press, 1992.
9. *Авдеева Т. Г.* Экологическая дипломатия. // «Международная жизнь», 2001, №5, с. 37 – 48
10. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Выпуск 5. Сб. статей / под ред. В.С. Ягьи, М.Л. Лагутиной. СПб.: Санкт-Петербург, 2011. – 520 с.
11. *Алимов А.А.* Глобальная экологическая безопасность: кто виноват и что делать? (к вопросу о международном сотрудничестве в области окружающей среды и развития) // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Экологическая безопасность: природа и общество» (Санкт-Петербург, 2-3 апреля 2004 г.), СПб.: 2004
12. *Алимов А.А.* Глобализация как основной вызов мировому сообществу в XXI веке // Исследования международных отношений, СПб.: 2004 г.
13. *Алимов А.А.* Концепция устойчивого развития: проблема эволюции социально-экологической мысли // Становление мира как «общего дома» человечества: динамика, этапы, перспективы (XV-XXI вв.). Третьи Петербургские Кареевские чтения по новистике. СПб.: 2003
14. *Вайцеккер Э.* Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная. М., 2000
15. *Василенко В.Н.* Экологические конфликты общества как предмет социологии и глобальной экологии // Социологические исследования (СОЦИС): Ежемесячный научный и общественно-политический журнал / . – 03/1998 . – №3 . – С.73-79.
16. Глобальная экологическая перспектива: общий обзор. Изд. ЮНЕП, Найроби, 1997.
17. *Гор Э.* Земля на чаше весов. М., 1994
18. Грани глобализации: Трудные пути современного развития. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 592 с.
19. Декларация Рио-92 по окружающей среде и развитию. Утверждена Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года
20. *Дубовик О. Л.* Экологическое право и экологические конфликты // Право и политика. 2006. №5. С. 16-28.
21. *Ермолина М.А.* Понятие «экологический конфликт» в современных международных отношениях // Социально-гуманитарные проблемы современности: политика, социум, культура: монография. Кн.2 / М.А.Ермолина, А.И. Кагарманова, Е.В. Матвеева [и др.]. – Красноярск: Научно-информационный центр, 2012. С.6-31.
22. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию, Йоханнесбург, 4 сентября 2002 года.
23. *Капица С.П. Курдюмов С.П.* Синергетика и прогнозы будущего. М.1997

24. *Капустин В.Г.* Что такое «политическая философия»// Политические исследования. 1996. № 6 и 1997. № 1-2
25. *Лавров С.Б.* Экологические пути России // Экологические императивы устойчивого развития России. СПб.: Петрополис, 1996. С. 7–14.
26. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. М.2002.
27. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург, 4 сентября 2002 года
28. Повестка дня на XXI век. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года
29. *Реймерс Н.Ф.* Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. М.: ИЦ «Россия молодая», 1992.
30. Федеральный закон Российской Федерации от 4 ноября 2004 г. N 128-ФЗ

**в) Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows (48130165 21.02.2011)
2. Microsoft Office (49671955 01.02.2012)

**г) Интернет-ресурсы:**

1. A/RES/66/288 «The future we want». Distr.: General 11 September 2012 // Режим доступа: <http://www.uncsd2012.org/thefuturewewant.html>
2. Ecological Rationality. Jorg Rieskamp and Torsten Reimer. Max Planck Institute for Human Development, Berlin, Germany // Режим доступа: [http://web.ics.purdue.edu/~treimer/Rieskamp\\_Reimer\\_2007.pdf](http://web.ics.purdue.edu/~treimer/Rieskamp_Reimer_2007.pdf)
3. Gut K. Environmental causes of violent conflicts – selected case studies from Latin America ACTAS. L.deV. TOMO 26 2003.TOMO 26 2003 // Режим доступа: <http://www.wgsr.uw.edu.pl/pub/uploads/actas03/09-KARIN.pdf>

**д) Профессиональные базы данных:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**е) Информационные справочные системы**

- ЭБС «ГидроМетеоОнлайн». Режим доступа: <http://elib.rshu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://нэб.рф>
- ЭБС «Znanium». Режим доступа: <http://znanium.com/>
- ЭБС «Перспект Науки». Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/>
- Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекции               | Целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Глобализация и устойчивое развитие». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а аспиранты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры, конкретные ситуации, другой материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Лекционный материал включает 9 тем, программа изучения которых приведена в Рабочей программе по дисциплине. Изучаемые на лекциях проблемы выделены в разделы. Краткий конспект лекций представляет собой основу подготовки к семинарским занятиям и сдаче экзамена.                  |
| Семинарское занятие  | На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, поставленные во время лекций. Такие занятия проводятся в форме дискуссий. Как правило, на одном занятии может быть обсуждено 4-5 вопросов. Кроме того, на семинарах аспиранты представляют рефераты и доклады, подготовленные во время самостоятельной работы. Тема доклада выбирается из перечней, приведенных в Рабочей программе. Доклад представляется в виде презентации (Power Point). Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. В структуру семинарских занятий включаются: вопросы для обсуждения; задания, которые будут выполняться на семинарском занятии; тесты; вопросы для самостоятельного изучения. |
| Внеаудиторная работа | Внеаудиторная работа представляет собой вид занятий, которые каждый аспирант организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li> <li>– подготовку рефератов, сообщений и докладов.</li> </ul>  |
| Подготовка к зачету  | Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.   |

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Тема (раздел) дисциплины  | Образовательные и информационные технологии  | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  |
|---|--|---|
| <p>Цель и задачи курса, ознакомление с научной литературой по глобалистике (глобализация и устойчивое развитие)</p> <p>Глобализация: основные характеристики процесса и главные периоды его развития</p> <p>Экономическая глобализация и ее основные тенденции</p> <p>Культурная глобализация и ее основные составляющие</p> <p>Основные акторы процесса глобализации</p> <p>Этноконфессиональные проблемы глобализации</p> <p>Глобальные проблемы современного этапа глобализации; экологическая проблема</p> <p>Теоретические подходы к формированию концепции устойчивого развития</p> <p>Основные тренды формирования политики устойчивого развития</p> | <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивное взаимодействие педагога и аспиранта;</li> <li>• сочетание индивидуального и коллективного обучения;</li> <li>• занятия, проводимые в форме диалога, дискуссии;</li> <li>• технология развития критического мышления</li> </ul> <p>Информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий с использованием слайд-презентаций;</li> <li>• организация взаимодействия педагога с аспирантом посредством электронной информационно-образовательной среды</li> <li>• использование профессиональных баз данных и информационно-справочных систем</li> </ul> | <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows</li> <li>• Microsoft Office</li> </ul> <p>Информационно-справочные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭБС «ГидроМетеоОнлайн»</li> <li>• Национальная электронная библиотека (НЭБ)</li> <li>• ЭБС «Znanium»</li> <li>• ЭБС «Перспектив Науки»</li> <li>• Электронно-библиотечная система elibrary</li> <li>• Российская государственная библиотека</li> </ul> <p>Профессиональные базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единое окно доступа к информационным ресурсам<br/><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ul> |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), переносным экраном, мультимедиа-проектором.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: портативным компьютером (ноутбуком), переносным экраном, мультимедиа-проектором.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Самостоятельная работа осуществляется в читальном зале библиотеки.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.