

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Информационных технологий и систем безопасности

Программа практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

**27.06.01 «Управление в технических системах»**

Направленность (профиль):

**Информационно-измерительные и управляющие системы (в  
гидрометеорологии и экологии окружающей среды)**

Квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП  
«Информационно-измерительные и  
управляющие системы (в  
гидрометеорологии и экологии  
окружающей среды)»



Бурлов В.Г.

Утверждаю

Председатель УМС



И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рекомендована решением

Учебно-методической комиссии института

25 мая 2018 г., протокол № 5

Председатель УМКИ



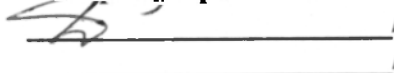
Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ 2018 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой



Авторы-разработчики:





Рекомендована учёным советом \_\_\_\_\_ факультета РГГМУ  
(Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.)

**Составил:**

\_\_\_\_\_  
Грызунов Виталий Владимирович – доцент  
*ФИО – должность*

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_  
*ФИО – должность, организация*

© В.В. Грызунов, 2017.  
© РГГМУ, 2017.

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспиранта навыков исследователя-практика, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в научно-исследовательской деятельности.

**Основной задачей практики** является получение следующих умений и навыков:

- навыками литературного поиска;
- методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для направления подготовки 27.06.01 – Управление в технических системах Направленность – Информационно – измерительные и управляющие системы (в гидрометеорологии и экологии окружающей среды) относится к вариативной части учебного плана.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способностью к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом
ОПК-2	способностью формулировать в нормированных документах
ОПК-3	способностью составлять комплексный бизнес-план
ОПК-4	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций
ОПК-5	владением научно-предметной областью знаний
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью определять математическую, естественнонаучную и техническую сущность проблем и задач, возникающих в профессиональной деятельности, выполнять их качественный и количественный анализ
ПК-2	способностью осуществлять конструктивный системный анализ, оценку и синтез новых научных идей в области теоретических и практических проблем, методов и технических средств информационно-измерительных и управляющих систем.
ПК-3	способностью выявлять научные и технические проблемы специальности, с целью определения эффективности внедрения в практику создания образцов информационно-измерительных и управляющих систем.
ПК-4	способностью осуществлять создание и совершенствование сложных информационно-измерительных и управляющих систем.
ПК-5	способностью научного обоснования перспективных информационно-измерительных и управляющих систем, систем их контроля, испытаний и метрологического обеспечения, повышение эффективности существующих систем
ПК-6	способностью выявления новых методов и технических средств контроля и испытаний образцов информационно-измерительных и управляющих систем.

ПК-7	способностью применять методы и технические средства метрологического обеспечения информационно-измерительных и управляющих систем, методы проведения их метрологической аттестации.
ПК-8	способностью применять методы и системы программного и информационного обеспечения процессов отработки и испытаний образцов информационно-измерительных и управляющих систем.
ПК-9	способностью применять методы анализа технического состояния, диагностики и идентификации информационно-измерительных и управляющих систем.

В результате освоения компетенций в рамках программы педагогической практики обучающийся должен:

**1. Знать:**

- основные принципы системного подхода в науках о Земле
- подходы к пониманию геоинформатики как фундаментальной науки
- основные положения современной концепции геоинформатики

**2. Уметь:**

- пользоваться литературными данными и ресурсами сети Интернет по профилю подготовки
- пользоваться терминологическим аппаратом науки
- анализировать взаимосвязи с науками естественно–научного цикла
- аргументировать авторский взгляд на дискуссионные вопросы теории геоинформатики

**3. Владеть:**

- современной терминологией
- данными по особенностям этапов развития науки.

Уровень освоения компетенции	Результат обучения
	ОК-5: Знать, уметь, владеть
минимальный	слабо ориентируется в терминологии и содержании
	не выделяет основные идеи
	допускает грубые ошибки
базовый	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой
	Способен показать основную идею в развитии
	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике
продвинутый	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению

	<p>Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа</p>
	<p>Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить</p>

### Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении	Способен изложить основное содержание современных научных	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей	Может дать критический анализ современным проблемам в

		рабочей области анализа	идей в рабочей области анализа	области анализа, способен их сопоставить	заданной области анализа
--	--	-------------------------	--------------------------------	--	--------------------------



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий  
в академических часах)<sup>1</sup>*

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>		
в том числе:		
лекции		
практические (семинарские) занятия		
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны ее задачи и содержание.

Базой практики служат научно-исследовательские учреждения, с которыми у Российского государственного университета имеются соглашения о прохождении практики, либо учебно-научная лаборатория, входящая в состав РГГМУ. В последнем случае аспирант участвует в научно-исследовательских работах университета, финансируемых за счет привлеченных внебюджетных средств (хоздоговора, гранты).

Первый этап- теоретическое ознакомление с учреждением, в котором проводится научно-исследовательская практика. Аспирант знакомится со спецификой учреждения, историей его

<sup>1</sup> *Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.*

*Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.*

формирования, структурой, кадровым потенциалом, основными направлениями исследований. Изучается состав методического обеспечения научно-исследовательских работ, нормативно-правовая база исследований.

На втором этапе аспирант принимает непосредственное участие в научно-исследовательской работе учреждения, в котором проходит практика. Цель этого этапа – отработка методики исследований и установление связи научно-исследовательских работ с темой диссертационного исследования.

На третьем этапе осуществляется подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

Вид занятий	Трудоемкость		формируемые компетенции
	Час	ЗЕТ	
Раздел 1. Теоретическое ознакомление с учреждением, в котором проводится научно-исследовательская практика.	15		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Раздел 2. Участие в научно-исследовательской работе по месту прохождения практики	83		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Раздел 3. Зачет по научно-исследовательской практике	10		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

	108	3	
--	-----	---	--

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **4.2.1. Теоретическое ознакомление с учреждением, в котором проводится научно-исследовательская практика**

Ознакомление с содержанием научно- исследовательских работ, проводящихся по месту прохождения практики. Изучение состава методического обеспечения научно-исследовательских работ. Составление аналитической записки по итогам посещения подготовки к практике.

**4.2.2. Участие в научно-исследовательской работе по месту прохождения практики**  
Участие в научно-исследовательской работе учреждения, в котором проходит практика.  
Адаптация полученных данных к теме диссертационного исследования аспиранта.

**4.2.3. Зачет по научно-исследовательской практике**  
Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Аттестация проводится по итогам практики на основании представления письменного отчета о прохождении практики, защиты отчета о прохождении практики, отзыва руководителя.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- 1) индивидуальный план (задание);
- 2) введение, в котором указываются:
  - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
  - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- 3) основная часть, содержащая:
  - описание практических задач, решаемых аспирантами в процессе прохождения практики;
  - описание организации индивидуальной работы;
- 4) заключение, включающее:
  - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- 5) список использованных источников литературы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- Персональные ЭВМ
- Подключение к сети Интернет
- Мультимедийное оборудование

### **7. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Утвержден

на заседании кафедры прикладной информатики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой

(ФИО, уч. степень, звание)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_ ( ФИО аспиранта полностью)

Специальность

\_\_\_\_\_ год обучения

**Научный руководитель**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О, уч. степень, звание)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			

Аспирант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, ФИО)

Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Российский государственный гидрометеорологический университет»  
ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности  
аспирант

\_\_\_\_\_  
( ФИО аспиранта полностью)

\_\_\_\_\_  
Специальность

\_\_\_\_\_  
год обучения

**кафедра** \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятель ная работа		
11	Раздел 1. Теоретическое ознакомление с учреждением, в котором проводится научно-исследовательская практика.				
22	Ознакомление с содержанием научно-исследовательских работ, проводящихся по месту прохождения практики.				
33	Изучение состава методического обеспечения научно-исследовательских работ				
44	Составление аналитической записки по итогам посещения подготовки к практике.				
55	Раздел 2. Участие в научно-исследовательской				

	работе по месту прохождения практики				
66	Участие в научно-исследовательской работе учреждения, в котором проходит практика				
77	Адаптация полученных данных к теме диссертационного исследования аспиранта				
88	Раздел 3. Зачет по научно-исследовательской практике				
99	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы				
1	Общий объём часов/ЗЕТ				
	Всего часов/ЗЕТ	108/3			

Основные итоги практики:

---



---



---



---

Аспирант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, ФИО)

### 9. Особенности освоения ПРАКТИКИ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **10. Отзыв научного руководителя о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный гидрометеорологический университет»

### **ОТЗЫВ**

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

аспирант

---

( ФИО аспиранта полностью)  
Специальность

---

год обучения

кафедра \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, ФИО)



## **Разъяснение по разработке рабочей программы дисциплины (модуля)**

Разработка и реализация рабочей программы дисциплины (модуля) в РГГМУ осуществляется на основании и в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины (модуля) является частью основной образовательной программы (далее - ОП) РГГМУ, разработанной по определенному направлению подготовки (специальности).

Рабочая программа дисциплины (модуля) формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) и рабочим учебным планом РГГМУ по направлению подготовки (специальности).

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля) разрабатывается и ежегодно обновляется соответствующей кафедрой РГГМУ (преподавателем или коллективом преподавателей).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассматривается на заседании кафедры, рекомендуется Ученым советом факультета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) является единой для всех форм обучения, предусмотренных учебными планами РГГМУ.

Рабочая программа дисциплины (модуля) должна быть подготовлена на бумажном носителе и в электронном виде с соблюдением следующих требований:

- материалы должны быть распечатаны с одной стороны листа;
- шрифт основного текста – Times New Roman, 14 пт;
- шрифт текста в сносках – Times New Roman, 10 пт;
- шрифт текста в таблицах – Times New Roman, 12 пт;
- междустрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 10 мм;
- поля – по 20 мм с каждой стороны;
- все листы объединены в один пакет (без скрепления).

## Примерная формулировка входных требований *ЗНАНИЯ*

- объекты, предметы;
- понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса);
- даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);
- признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов;
- системы, их элементы (базовые объемы курса), связи между ними, внешняя среда, процессы, функции и состояния систем;
- принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса;
- методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса;
- модели, схемы, структуры, описывающие объекты курса и их деятельность;
- классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения;
- оценки, границы, пределы, ошибки, ограничения изучаемых в курсе методов, моделей, теорий.

## *УМЕНИЯ*

- выбирать, выделять, отделять объекты курса из окружающей среды;
- оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе;
- выбирать необходимые приборы и оборудование;
- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях;
- планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;
- рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности;
- выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса;
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы;
- изменять, дополнять, адаптировать, развивать методы, алгоритмы, средства, решения, приемы, методики для решения конкретных задач;
- формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса.

## *ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ*

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- ставить цель и организовывать её достижение, *уметь пояснить* свою цель;
- использовать знания письменной и разговорной речи на иностранных языках;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, системы, методы, решения, задачи и т.д., самостоятельно формулируя основания для классификации;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- находить нестандартные способы решения задач;
- обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;
- прогнозировать, предвидеть, предполагать, моделировать развитие событий, ситуаций, изменение состояния (параметров, характеристик) системы или элементов, результаты математического или физического эксперимента, последствия своих действий (решений, профессиональной деятельности);
- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме и др.

**Ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника**

<b>Знать (знание и понимание)</b>		<b>Уметь (интеллектуальные умения)</b>		<b>Владеть (интеллектуальные (практические) навыки)</b>	
<b>Знание</b> Воспроизведение важной информации	<b>Понимание</b> Объяснение важной интерпретации	<b>Применение</b> Решение закрытых проблем	<b>Анализ</b> Решение открытых проблем	<b>Синтез</b> Нахождение системных ответов к проблемам	<b>Оценка</b> Обоснование критических суждений, основанных на прочных знаниях
Дать определение	Толковать	Интерпретировать	Распознавать	Составить	Составить суждение
Повторить	Обсудить	Применять	Анализировать	Распланировать	Определить ценность
Фиксировать	Описать	Употреблять	Различить	Предположить	Дать оценку
Перечислить	Переформулировать	Использовать	Оценить	Разработать	Произвести оценку
Вспомнить	Распознать	Демонстрировать	Вычислить	Сформулировать	Сравнить
Назвать	Объяснить	Инсценировать	Привести	Систематизировать	Пересмотреть
Рассказать	Выразить	Применить на практике	Проверить	Компоновать	Оценить
Акцентировать	Опознать	Проиллюстрировать	Сравнить	Собирать	Подсчитать
	Обнаружить	Действовать	Сопоставить	Составить	
	Сообщить	Разработать план	Критиковать	Создать	
	Рецензировать	Описать в общих чертах	Избирать	Наладить	
			Схематически обследовать	Организовать	
			Дискутировать	Подготовить	
			Ставить вопрос	Управлять	
			Соотнести		
			Решить		
			Исследовать		
			Классифицировать		