

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

27.06.01 «Управление в технических системах»

Направленность (профиль):

**Информационно-измерительные и управляющие системы в
гидрометеорологии и экологии окружающей среды**

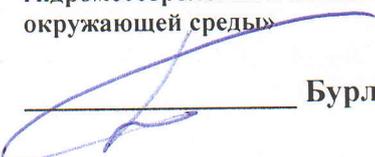
Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

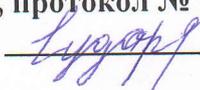
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Информационно-измерительные и
управляющие системы в
гидрометеорологии и экологии
окружающей среды»

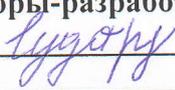

Бурлов В.Г.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 июня 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
14 мая 2019 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  /Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

 / 

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:
27.06.01 — Управление в технических системах

Направленность (профиль):
**Информационно-измерительные и управляющие системы
(в гидрометеорологии и экологии окружающей среды)**

Уровень:
Аспирантура

Форма обучения
Очная/заочная

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Согласовано
Руководитель ОПОП

_____ Бурлов В.Г.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2019 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2019 г., протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Судариков А.М.

Авторы-разработчики:
_____ Ипатов А.В.

Санкт-Петербург 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология и Педагогика высшего образования»: сформировать компетенции у аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук в области педагогической деятельности на основе сознательного творческого усвоения теоретических основ психологии и педагогики высшего образования (высшей школы).

Дисциплина готовит аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук к сдаче экзамена кандидатского минимума по направлению 27.06.01 — Управление в технических системах, направленность (профиль) – «Информационно-измерительные и управляющие системы (в гидрометеорологии и экологии окружающей среды)» и будущей профессиональной педагогической деятельности в вузе в соответствии с целями ОПОП ВО. В целом изучение дисциплины направлено на повышение уровня психологической, педагогической и общей культуры аспирантов.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных новаций в системе высшего образования;
- Раскрытие перспектив и проблем технологического подхода в образовательных процессах;
- Освоение психологических критериев эффективного обучения;
- Приобретение опыта проектирования учебных занятий в вузе;
- Расширение и уточнение образа современной педагогической профессии и формирование себя как профессионала высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и Психология Высшего Образования» для направления 27.06.01 — Управление в технических системах, направленность – «Информационно-измерительные и управляющие системы (в гидрометеорологии и экологии окружающей среды)», относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы и изучается в 1 семестре 1 курса данного направления и профиля подготовки. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.01.

Для формирования компетенций по данному курсу необходимы полученные базовые компетенции по дисциплинам «Философия», «Психология», «Педагогика».

Параллельно с дисциплиной «Педагогика и психология высшего образования» изучаются: «История и философия науки», «Информационно-измерительные и управляющие системы в гидрометеорологии и экологии окружающей среды», «Прикладные методы информационных технологий и Интернет ресурсы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знать:

- основные психические функции и их физиологические механизмы;
- роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, в формировании личности;
- значение воли, эмоций, потребностей и мотивов для развития личности;

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка;
- интерпретировать свои психические особенности, собственные психические состояния, мотивы поступков;
- применять методы тайм-менеджмента;
- отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач.

Владеть:

- элементами техники речи и невербальных средств общения;
- техниками саморегуляции поведения и управления психо-эмоциональными состояниями;
- навыками применения элементов психологической техники управления и работы с персоналом.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6

Код компетенции	Компетенция
ОПК-4	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций
ОПК-5	владением научно-предметной областью знаний
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность определять математическую, естественнонаучную и техническую сущность проблем и задач, возникающих в профессиональной деятельности, выполнять их качественный и количественный анализ
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Психология и Педагогика высшего образования» сведены в таблицах 1-9.

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-4: способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
	Минимальный уровень
	<u>Знать</u> В общих чертах как формулируется тема научного исследования в

ОПК-4	<p>профессиональной области деятельности, знать требования к научным публикациям.</p> <p><u>Уметь</u> в общих чертах излагать результаты своих исследований, оформлять материалы для научных публикаций</p> <p><u>Владеть</u> Способностью самостоятельного поиска необходимой литературы и не в полной мере использовать современные методы исследования. Слабо владеет навыками организации исследовательской работы.</p>
	Базовый уровень
	<p><u>Знать</u> Правила профессионального изложения результатов исследования, правила подачи результатов исследования в научные средства публикации.</p> <p><u>Уметь</u> Четко сформулировать основные этапы представления результатов собственного исследования в виде презентаций на научных конференциях, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для публикации полученных результатов.</p> <p><u>Владеть</u> Навыками организации исследовательской работы, самостоятельного поиска необходимой литературы и ее обработки, современными методами научного исследования.</p>
	Продвинутый уровень
	<p><u>Знать</u> Технологии представления результатов научного исследования в системе высшего образования.</p> <p><u>Уметь</u> Профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций.</p> <p><u>Владеть</u> Современными технологиями обработки и изложения результатов научного исследования. Представлять результаты в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций.</p>

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-5: владением научно-предметной областью знаний

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
	Минимальный уровень
	<p><u>Знать</u> В общих чертах основные положения психологии и педагогики высшего образования.</p> <p><u>Уметь</u> в общих чертах применять методы психологи и педагогики в образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть</u></p>

ОПК-5	Не в полной мере психолого-педагогическими технологиями в преподавательской деятельности
	Базовый уровень
	<p><u>Знать</u> В достаточном объеме основные положения психологии и педагогики высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> Четко применять методы психологии и педагогики в образовательной деятельности</p> <p><u>Владеть</u> На приемлемом уровне психолого-педагогическими технологиями в преподавательской деятельности</p>
	Продвинутый уровень
	<p><u>Знать</u> На хорошем уровне основные научные положения психологии и педагогики высшего образования и технологии передачи знаний студентам для оптимизации образовательного процесса.</p> <p><u>Уметь</u> Качественно применять научные знания и технологии психологии и педагогики в образовательном процессе. Четко представлять ориентировочную и исполнительскую составляющую деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> В полном объеме психолого-педагогическими технологиями в образовательной деятельности в системе высшего образования.</p>

Таблица 3. - Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
	Минимальный уровень
	<p><u>Знать</u> В общих чертах основы преподавательской деятельности, основные образовательные программы высшего образования. В общих чертах, какие задачи решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования.</p> <p><u>Уметь</u> Сформулировать в общих чертах основные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска.</p> <p><u>Владеть</u> Частично владеет способностью самостоятельного поиска необходимой информации и использования современных методов исследования. Частично владеет навыками организации преподавательской работы.</p>

ОПК-6	Базовый уровень
	<p><u>Знать</u> Основные особенности преподавательской деятельности, разнообразные образовательные программы высшего образования. Основные задачи, которые решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, а также основную степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования.</p> <p><u>Уметь</u> Четко формулировать основные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска.</p> <p><u>Владеть</u> Основными навыками самостоятельного поиска необходимой информации и использования современных методов исследования. Основными навыками организации преподавательской работы.</p>
	Продвинутый уровень
	<p><u>Знать</u> Различные особенности преподавательской деятельности, разнообразные образовательные программы высшего образования. Разнообразные задачи, которые решает преподаватель и подразделение, в котором он работает, а также различную степень применимости его знаний и минимальных преподавательских навыков в конкретной области образования.</p> <p><u>Уметь</u> Четко формулировать различные этапы и особенности подготовки преподавателя к лекционным и практическим занятиям, собирать материал для раскрытия преподаваемой темы, используя современные технологии поиска.</p> <p><u>Владеть</u> Различными навыками самостоятельного поиска необходимой информации и использования современных методов исследования. Различными навыками организации преподавательской работы.</p>

Таблица 4. Соответствие уровней освоения компетенции ПК-1: способность определять математическую, естественнонаучную и техническую сущность проблем и задач, возникающих в профессиональной деятельности, выполнять их качественный и количественный анализ

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
---	------------------------------

ПК-1	Минимальный уровень
	Базовый уровень
	Продвинутый уровень

Таблица 5. Соответствие уровней освоения компетенции УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
---	-------------------------------------

УК-1	Минимальный уровень
	<p><u>Знать</u> Имеет слабое представление о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования, что не способствует её анализу и оценке, возникновению новых идей.</p> <p><u>Уметь</u> Недостаточно умеет оценивать передовые достижения в психологии и педагогике, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в области преподавания.</p> <p><u>Владеть</u> Слабо владеет современными технологиями преподавания, психологии и педагогики высшей школы.</p>
	Базовый уровень
	<p><u>Знать</u> Имеет достаточные представления о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования, что способствует её анализу и оценке, возникновению новых идей при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Уметь</u> Адекватно оценить передовые достижения в психологии и педагогике, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в области преподавания.</p> <p><u>Владеть</u> Представлениями о современных технологиях психологии и педагогики в области преподавания, что способствует генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>
	Продвинутый уровень
	<p><u>Знать</u> Широко эрудирован о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики высшего образования, что способствует их активному и адекватному анализу и оценке, а также возникновению новых идей.</p> <p><u>Уметь</u> Осмыслить проблемы преподавательской деятельности, адекватно оценить передовые достижения в психологии и педагогике, активно применить эти оценки в решении задач в преподавательской деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> Способностью к критическому анализу и оценке современных технологий в области преподавания, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Таблица 6. Соответствие уровней освоения компетенции УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Компетенция (содержание)	Уровень освоения компетенции
-----------------------------	------------------------------

компетенции)	
УК-2	<p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет слабые представления о психолого-педагогических основаниях становления личности человека, о значении психологии и педагогики в деле высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> Слабо умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, слабо умеет осмыслить психолого-педагогические основания образования и развития ;</p> <p><u>Владеть</u> Недостаточно владеет знаниями в области философии, психологии и педагогики высшего образования как предпосылки организации целостного и системного образовательного процесса.</p>
	<p style="text-align: center;">Базовый уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет представления о психолого-педагогических основаниях становления личности человека, о значении философии, психологии и педагогики в деле высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, слабо умеет осмыслить психолого-педагогические основания образования и развития ;</p> <p><u>Владеть</u> Достаточными знаниями в области философии, психологии и педагогики высшего образования как предпосылки организации целостного и системного образовательного процесса.</p>
	<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень</p> <p><u>Знать</u> Основательно знает связи психологии и педагогики, современную методологию научного познания и представления о психической природе человека.</p> <p><u>Уметь</u> Хорошо умеет подготовить и оформить научный проект, осуществлять комплексные междисциплинарные исследования на базе осмысления наук психологии, педагогики и философии.</p> <p><u>Владеть</u> Имеет основательные знания по психологии и педагогике, что способствует формированию целостного научного представления о природе человека. .Способен самостоятельно осуществить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии, педагогики и истории и философии науки.</p>

Таблица 7. Соответствие уровней освоения компетенции УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по

решению научных и научно-образовательных задач

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
УК-3	<p>Минимальный уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет слабое представление о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики, что не способствует их анализу и оценке, возникновению новых идей.</p> <p><u>Уметь</u> Недостаточно умеет оценить передовые достижения в науке, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в своей области.</p> <p><u>Владеть</u> Слабо владеет представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые.</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет достаточные представления о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики, что способствует их анализу и оценке, возникновению новых идей при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Уметь</u> Адекватно оценить передовые достижения в науке, применить эти оценки в решении исследовательских и практических задач в своей области.</p> <p><u>Владеть</u> Представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые, что способствует генерированию новых идей при решении профессиональных задач.</p>
	<p>Продвинутый уровень</p> <p><u>Знать</u> Широко эрудирован о современных научных достижениях, в том числе в области психологии и педагогики, что способствует их активному и адекватному анализу и оценке, а также возникновению новых идей.</p> <p><u>Уметь</u> Осмыслить проблемы образовательной деятельности, адекватно оценить передовые достижения в науке, активно применить эти оценки в решении профессиональных задач в своей области.</p> <p><u>Владеть</u> Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования, генерированию новых идей при решении задач преподавания профессиональных дисциплин.</p>

Таблица 8. Соответствие уровней освоения компетенции УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
УК-5	<p>Минимальный уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет слабое представление о современных представлениях об этических нормах в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> Недостаточно умеет оценить поведение с точки зрения этических норм в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> Слабо владеет представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах этических ценностей, на которые ориентируются ученые в системе образования</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет достаточные представления о современных представлениях об этических нормах в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> оценить профессиональное поведение на основе современных представлений об этических нормах, применить эти оценки в решении задач высшего образования .</p> <p><u>Владеть</u> Представлениями о психологии и педагогике высшего образования, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые, что способствует оптимизации деятельности при решении профессиональных задач</p>
	<p>Продвинутый уровень</p> <p><u>Знать</u> Широко эрудирован в современных положениях в области психологии и педагогики об этических нормах поведения в профессии, что способствует активному и адекватному анализу и оценке поведения.</p> <p><u>Уметь</u> Осмыслить этические проблемы образовательной деятельности, активно применить эти оценки в решении профессиональных задач в своей области.</p> <p><u>Владеть</u> Способностью к критическому анализу и оценке этической составляющей в области образования, оптимальным образом решать этические задачи преподавания профессиональных дисциплин.</p>

Таблица 9. Соответствие уровней освоения компетенции УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Компетенция (содержание компетенции)	Уровень освоения компетенции
УК-6	<p align="center">Минимальный уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет самые общие представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><u>Уметь</u> Слабо умеет организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и как следствие мало умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.</p> <p><u>Владеть</u> Мало владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
	<p align="center">Базовый уровень</p> <p><u>Знать</u> Приобрел базовые представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><u>Уметь</u> Умеет организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и как следствие умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.</p> <p><u>Владеть</u> Умеет организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и поэтому умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.</p>
	<p align="center">Продвинутый уровень</p> <p><u>Знать</u> Имеет четкие представления о научном планировании в рамках проекта и о перспективах собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><u>Уметь</u> Научился самостоятельно организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и поэтому самостоятельно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста.</p> <p><u>Владеть</u> Приобрел навык ценить рабочее и свободное время, организовать и планировать собственное рабочее и свободное время и поэтому умеет регулярно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста. Овладел методами профилактики профессионального выгорания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа.

Таблица 10.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	70	20
в том числе:	-	-
лекции	42	10
занятия семинарского типа:	-	-
практические занятия	28	10
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	110	160
в том числе:	-	-
курсовая работа	-	-
контрольная работа	10	2
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

4.2. Структура (модули) дисциплины

Таблица 11.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		

1	Учебный модуль I. Сущность и содержание высшего образования	1					
2	Тема 1. Современные новации в системе высшего образования	1	4	4		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	ОПК-4
3	Тема 2. Технологический подход в высшем образовании	1	6	2		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	ПК-1
4	Учебный модуль II. Психологические критерии эффективного обучения	1					
5	Тема 3. Учебная мотивация	1	4	2		Задания в ходе лекций. Работа на практических занятиях	ОПК-5
6	Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении	1	4	2		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-1
7	Тема 5. Развитие личности студентов	1	4	2		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-3
8	Учебный модуль III. Основы проектирования учебных занятий в вузе	1					
9	Тема 6. Проектирование вузовской лекции	1	4	4		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2; ОПК-6
10	Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий	1	4	4		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2; ОПК-6

11	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий (ФОС)	1	6	4		Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-2
12	Учебный модуль IV. Психология преподавателя высшей школы	1					
13	Тема 9. Психология преподавателя высшей школы	1	6	4		Задания в ходе лекции	УК-5; УК-3; УК-6
	ИТОГО		42	28	110		

Таблица 10

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Учебный модуль I. Сущность и содержание высшего образования	1					
2	Тема 1. Современные новации в системе высшего образования	1	2			Задания в ходе лекции.	ОПК-4
3	Тема 2. Технологический подход в высшем образовании	1	2			Задания в ходе лекции.	ПК-1

4	Учебный модуль II. Психологические критерии эффективного обучения	1					
5	Тема 3. Учебная мотивация	1	2			Задания в ходе лекций.	ОПК-5
6	Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении	1	2			Задания в ходе лекции.	УК-1
7	Тема 5. Развитие личности студентов	1	2			Задания в ходе лекции.	УК-3
8	Учебный модуль III. Основы проектирования учебных занятий в вузе	1					
9	Тема 6. Проектирование вузовской лекции	1		2		Работа на практических занятиях	УК-2; ОПК-6
10	Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий	1		2		Работа на практических занятиях	УК-2; ОПК-6
11	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий (ФОС)	1		2		Работа на практических занятиях	УК-2; ОПК-6
12	Учебный модуль IV. Психология преподавателя высшей школы	1					
13	Тема 9. Психология преподавателя высшей школы	1		4		Работа на практических занятиях	УК-5; УК-3; УК-6
	ИТОГО		10	10	160		

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

Таблица 11

Содержание модулей/тем дисциплины «Психология и Педагогика высшей школы»		
1	Учебный модуль 1. Сущность и содержание высшего образования	Формируемая компетенция
2	Тема 1. Современные новации в системе высшего образования Содержание: Многоуровневая система подготовки. Компетентностный подход. Модульное построение образовательных программ, их трудоемкость. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования. Стандартизация образования.	ОПК-4
3	Тема 2. Технологический подход в высшем образовании Содержание: Понятие технологии. Общая характеристика образовательных технологий. Индуктивный и дедуктивный пути создания технологий. ТПФУД П.Я. Гальперина как основа для разработки технологий формирования умений. Этапы разработки технологий и критерии их оценки	ПК-1
4	Учебный модуль 2. Психологические критерии эффективного обучения	
5	Тема 3. Учебная мотивация Содержание: Типы учебной мотивации. Влияние структуры и силы мотивации на успешность учебной деятельности. Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды. Технология контекстного обучения.	ОПК-5
6	Тема 4. Познавательные процессы и способности в обучении Содержание: Закономерности психических познавательных процессов и их учет в организации обучения. Метакогнитивные компетенции. Технология проблемного обучения. Технологии организации самостоятельной работы студентов.	УК-1
7	Тема 5. Развитие личности студентов Содержание: Личностно ориентированное обучение. Позитивная Я-концепция и чувство самоэффективности. Коммуникативная компетентность. Лидерский потенциал личности. Нравственный потенциал личности. Творческий потенциал личности. Технологии развития личности в образовательном процессе.	УК-3
8	Учебный модуль 3. Основы проектирования учебных занятий в вузе	
9	Тема 6. Проектирование вузовской лекции Содержание: Принципы построения лекции. Алгоритм подготовки материалов. Процесс презентации – рефлексия опыта.	УК-2; ОПК-6
10	Тема 7. Проектирование практических и семинарских занятий Содержание: Проектирование занятий с использованием групповых методов. Занятия в форме групповых дискуссий. Конструктивный совместный поиск решений проблемы. Ролевые игры. Проектирование занятий с использованием кейс-метода.	УК-2; ОПК-6
11	Тема 8. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий Содержание: Содержание оценочных материалов. Технология создания оценочных средств для измерения результатов обучения.	УК-2
12	Учебный модуль 4. Психология преподавателя высшей школы	
13	Тема 9. Психология преподавателя высшей школы Содержание: Эволюция педагогической профессии. Профессиограмма преподавателя вуза. Типы профессиональной направленности личности. Стили педагогического общения. Технологии эффективного общения в системе «преподаватель-студент».	УК-5; УК-3; УК-6
14	Аттестация по дисциплине (форма) экзамен	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 12.

Содержание практических занятий для очной и заочной форм обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.Современные новации в системе высшего образования	Компетентностный подход в системе высшей школы. Федеральные образовательные стандарты.	4	-
2.Технологический подход в высшем образовании	Технология обучения, этапы. Обучение, основанное на деятельности с использованием ориентировочной основы действий (ООД). Правильная организацией ориентировочной основы действий.	2	-
3.Учебная мотивация	Мотивационный потенциал учебной деятельности. Анализ собственной учебы с точки зрения ее мотивационного потенциала. Примеры профессиональных ситуаций, которые можно использовать в обучении студентов по вашему направлению подготовки.	2	-
4.Познавательные процессы и способности в обучении	Проблемные вопросы, задачи, ситуации и проблемы, которые можно использовать в освоении профессиональной деятельности.	2	-
5.Развитие личности студента	Из ФГОС по своему направлению подготовки выберите компетенции, формирование которых требует личностно ориентированного подхода.	2	-
6.Проектирование вузовской лекции	Какой вид вузовской лекции является предпочтительным для формирования следующей обще-профессиональной компетенции «Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)» (ФГОС специальности 27.06.01 — Управление в технических системах, направленность – «Информационно-измерительные и управляющие системы (в гидрометеорологии и экологии окружающей среды)»)? Приведите 2-3 аргумента для обоснования своего мнения.	4	2
7.Познавательные процессы и способности в обучении	Использование технологии кейсов в образовании. Логика этапов.	8	2
8.Проектирование контрольно-оценочных мероприятий	Разработка проекта учебного занятия с определенной группой обучающихся по специальной дисциплине на основе одной из моделей обучения – проблемной, контекстной или обучения в сотрудничестве (по выбору).	4	2
9.Психология преподавателя высшей школы	Эмпатия (уровни). Обсуждение возможностей для развития коммуникативной компетентности студентов и преподавателей представляемыми технологиями обучения (по П.Я.Гальперину, проблемная, контекстная, в сотрудничестве). Развитие коммуникативных умений: а) услышать и понять то, что имел в виду партнер; б) выравнять эмоциональное состояние в процессе общения.	4	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю...

3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.- 432 с. (электронный ресурс ЭБС «book.ru»)

б) дополнительная учебная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: Владос, 1998. - 272 с. (электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/1/0244/1_0244-194.shtml)

2.Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695>.— ЭБС «IPRbooks»,

5. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003 (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.koob.ru/granovskaya_r)

7.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2003.- 304 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.koob.ru/smironov_s_d/)

8.Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы:

9.Учеб. пособие. — М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2007. — 440 с. (Электронный ресурс: Режим доступа: <http://baumanpress.ru/books/60/60.pdf>)

10.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

11.Российская педагогическая энциклопедия: В двух томах. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

12. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М.: Народное образование, 2005. (Электронный ресурс: Режим доступа: stavcvr.ru/metod-kopilka/)

13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.- М.: Академия, 2002.- 224 с. (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

14. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Под общ.ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2010.- 258 с.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.

2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с. Гл.5. (электронный ресурс: <http://ispu.ru/system/files/u2/Proektir.pdf>)

3. Технологии социального управления: учебно-методическое пособие/коллектив авторов. – СПб.: ФГБОУВПО СПбГТУРП, 2012. – 82 с.

а. Высшее образование в России– периодич. изд. ВАК

5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования /авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н.– Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010. – 19 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>)

6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221222.pdf>)

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1 <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

2. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке

3. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm - НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, аннотированный каталог «Образовательные ресурсы Интернет»

4. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

6. <http://www.trizland.ru> - материалы по основам ТРИЗ и методике решения изобретательских задач.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: ЭКЗАМЕН

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – ЭКЗАМЕН.

Форма проведения зачета: устно по билетам

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

ОПК-4

1. Эволюция педагогической профессии

2. Профессиограмма преподавателя вуза

3. Типы профессиональной направленности личности

УК-3

4. Стили педагогического общения

5. Технологии педагогического общения в системе «преподаватель-студент».

УК-1

6. Типы учебной мотивации

7. Влияние структуры и силы мотивации на успешность учебной деятельности.

8. Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды

9. Технология контекстного обучения

10. Личностно ориентированное обучение

УК-5; УК-3

11. Позитивная Я-концепция и чувство самоэффективности.

12. Коммуникативная компетентность.

13. Лидерский потенциал личности

14. Нравственный потенциал личности

15. Творческий потенциал личности

16. Технологии развития в образовательном процессе

УК-2

17. Многоуровневая система подготовки в системе высшего образования

18. Компетентностный подход

19. Модульное построение образовательных программ, их трудоемкость

ПК-1; ОПК-6

20. Технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования

21. Стандартизация образования

22. Общая характеристика образовательных технологий

23. Индуктивный и дедуктивный пути создания технологий

24. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа для разработки технологий формирования умений.

25. Этапы разработки технологий и критерии их оценки.

26. Технология проблемного обучения.

27. Технологии организации самостоятельной работы студентов

ОПК-2; УК-6:

28. Принципы построения лекции

29. Проектирование контрольно-оценочных мероприятий. Содержание оценочных материалов.

30. Технология создания оценочных средств для измерения результатов обучения.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Критерии выставления оценки на экзамене:

- Оценка 2, «**Неудовлетворительно**» ставится за нелогичное воспроизведение лекционных материалов курса, при незнании основных понятий и концепций, при отсутствии общей культуры изложения ответа.

- Оценка 3, «**Удовлетворительно**» предполагает владение лекционным материалом по рассматриваемому вопросу, воспроизводство экзаменуемым базовых понятий дисциплины и отражение в ответе общей логики наук психология и педагогика.

- Оценка 4, «**Хорошо**» предполагает свободное владение лекционным материалом по рассматриваемому вопросу, методологическое применение базовых понятий дисциплины, демонстрацию владения технологиями преподавания в системе высшего образования.

- Оценка 5, «Отлично» ставится при демонстрации критического осмысления материала, умения преломить рассматриваемую проблему в области преподавания в системе высшего образования с учетом знаний психологии и педагогики. Владение анализом педагогических технологий применительно к системе высшего образования.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы,
- проработку учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы),
- подготовка доклада к семинарам и итогового реферата.

Разделы и темы программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Очная форма об.	Заочная форма об.
		Трудоемкость, часы	Трудоемкость, часы
Модуль I-IV	Конспектирование учебно-научной литературы из списка основной литературы	40	60
Модуль I-IV	Подготовка к докладам	10	20
Модуль I-IV	Подготовка реферата	30	40
Модуль I-IV	Подготовка к экзамену кандидатского минимума	30	40
Модуль I-IV	Итого	110	160

7.1. Примерные темы рефератов

1. Становление и история педагогической профессии
2. Содержание психолого-педагогической компетенции преподавателя вуза
3. Типология профессиональной направленности личности
4. Классификация видов педагогического общения
5. Технологии преподавания дисциплин в системе «преподаватель-студент».
6. Учебная мотивация
8. Методы оптимизации мотивационного потенциала образовательной среды
9. Содержание контекстного обучения
10. Содержание личностно ориентированного обучения
11. Развивающие технологии в образовании
12. Здоровье сберегающие технологии в образовании
13. Система высшего образования в России
14. Содержание компетентностного подхода в системе образования
15. Технология модульного построения образовательных программ
16. Технологический подход в сфере высшего образования, за и против.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Особенности технологии проблемного обучения.
19. Содержание и организация самостоятельной работы студентов
20. Структурирование лекции
21. Компетенция. Проектирование и содержание контрольно-оценочных мероприятий.
22. Особенности создания технологии оценочных средств для измерения результатов обучения.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания к занятиям лекционного типа

Лекция является ведущей формой учебных занятий, основой теоретического обучения по историческим дисциплинам. В ходе лекции главная роль принадлежит преподавателю. Он излагает учебный материал по той или иной теме в виде определенной системы, выделяя ее главные, опорные сюжеты. Преподаватель разъясняет наиболее сложные, прежде всего дискуссионные проблемы учебной программы, анализирует новейшие достижения исторической науки, определяет основные ориентиры для самостоятельной работы во внеаудиторное время. Все это объясняет, почему студенту важно вести в ходе этого учебного занятия конспект лекции, то есть краткую запись содержания речи преподавателя.

Студентам целесообразно придерживаться следующих правил:

- Накануне лекции повторить учебный материал предыдущего занятия. Возвращение к пройденному позволяет подготовиться к ответу на вопросы, которые, как правило, преподаватель задает аудитории, прежде чем перейти к новой теме. Повторение является также формой подготовки к восприятию нового учебного материала, учитывая взаимосвязь всех тем учебных дисциплин.

- В ходе лекции название темы, учебных вопросов лекции лучше всего записывать на новой странице тетради, чтобы впоследствии не тратить время на поиск ее конспекта. Во вводной части занятия преподаватель, как правило, описывает новую литературу по теме лекции. Эту информацию также желательно зафиксировать в конспекте, что поможет при подготовке к практическому занятию.

- В ходе учебного занятия очень важно стремиться вести конспект осмысленно, своими словами, а не механически, пытаясь дословно записать содержание речи лектора. Главное на лекции – осмыслить, о чем идет речь, логику изложения учебного материала. В ходе лекции нередко возникает необходимость уточнить какой-то вопрос. Обыкновенно лекторы стремятся оставить время для ответа на вопросы в конце лекции, что они могут специально оговорить в ходе первой встречи. Однако современная методика чтения лекций не отрицает и даже предполагает появление ситуаций, когда такие вопросы необходимы и ожидаются лектором на протяжении всего занятия. Найти разумную линию поведения студенту поможет интуиция и внимательное отношение к тому, что говорит педагог, определяя общие принципы сотрудничества в ходе учебного процесса.

- Конспект лекции лучше всего вести в форме тезисов, то есть краткого изложения прозвучавших на лекции идей, подкрепленных фактами. Возможна и дословная запись, если на то есть прямые и косвенные: интонацией, замедлением темпа речи – рекомендации преподавателя.

- Каждую новую мысль, новый фрагмент лекции лучше всего начинать с красной строки. Заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения принято выделять буквами большего размера, другими чернилами или подчеркивать. Встречающиеся в лекции перечисления желательно нумеровать цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше всего записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Запись лекции целесообразно вести на одной странице листа, но лучше, оставляя на ней чистые поля до одной трети ее площади. Поля предназначены для выписок из книг, журналов, энциклопедий, собственных оценок, названия рекомендованных к просмотру кинофильмов, записи новой информации, услышанной в ходе практических занятий и др. Так, на полях часто записывают важные дефиниции (истолкование понятия), например, «барщина», «местничество», уточняют суть ключевых исторических событий (международных договоров, правительственных решений и др.), описывают детали биографии выдающихся деятелей истории. Как правило, отработанный таким образом

конспект может стать хорошим подсобным материалом для выступления на практическом занятии. Он существенно экономит время при подготовке к контрольному итоговому занятию.

- Для ведения конспекта важно выработать понятную систему сокращений и условных обозначений. Например, подводя итог сказанному, преподаватель часто употребляет понятие «таким образом», что можно зафиксировать сокращением «т.о.».

- Лекцию следует дорабатывать во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее 2–3 дней после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под определенным впечатлением прослушанной лекции, продолжает размышлять и искать ответы на появившиеся в ходе лекции вопросы, ориентируясь на сохраняющиеся в памяти советы преподавателя, как это лучше сделать.

8.2. Методические указания к занятиям семинарского типа

Практические занятия

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы отечественной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентами. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.

Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут. Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.

Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время,

отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен. Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии. В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться. В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

8.3. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология и Педагогика высшей школы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется в форме реферата, содержащего изложение обозначенной в задании темы.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания изученной литературы, в том числе монографий, статей периодической печати, а также личного опыта в рассматриваемой области. Студент защищает самостоятельную работу в виде Доклада (сообщения) — это краткое выступление на основе обобщения изученного материала. В течение семестра каждый студент должен выполнить и защитить реферат по заданной и утвержденной преподавателем теме. Основная цель написания реферата — углубленное изучение одной из тем курса психологии. Защита реферата — неременное условие допуска к зачету или экзамену. Темы рефератов студент получает у преподавателя, они могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Реферат должен иметь: - титульный лист, оформленный должным образом; - содержание; - текст, разбитый на разделы в соответствии с содержанием; - заключение; - список литературы, включающий не менее 5 источников. Объем реферата должен быть не менее 10 страниц печатного текста.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю...

3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.- 432 с. (электронный ресурс ЭБС «book.ru»)

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: Владос, 1998. - 272 с. (электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/1/0244/1_0244-194.shtml)

2. Вербичкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербичкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ...

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Колычев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31695>.— ЭБС «IPRbooks»,

5. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии

профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003 (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.koob.ru/granovskaya_r)

7.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2003.- 304 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.koob.ru/smirnov_s_d/)

8.Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы:

9.Учеб. пособие. — М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2007. — 440 с. (Электронный ресурс: Режим доступа: <http://baumanpress.ru/books/60/60.pdf>)

10.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

11.Российская педагогическая энциклопедия: В двух томах. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php)

12. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. - М.: Народное образование, 2005. (Электронный ресурс: Режим доступа: stavevr.ru/metod-kopilka/)

13.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.- М.: Академия, 2002.- 224 с. (Электронный ресурс Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

14.Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Под общ.ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2010.- 258 с.

15. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с. (электронный ресурс: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221222.pdf>)

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1 <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

2. <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке

3. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm - НПБ им. К.Д. Ушинского РАО, аннотированный каталог «Образовательные ресурсы Интернет»

4. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

6. <http://www.trizland.ru> - материалы по основам ТРИЗ и методике решения изобретательских задач.

8.3. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система elibrary

2. База данных Web of Science

3. База данных Scopus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим

санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.