

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

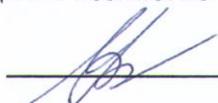
38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

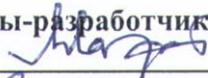
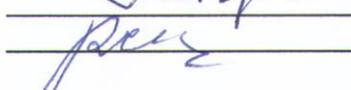
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление на-
родным хозяйством»

 Фирова И.П.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4
Рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры

25 января 2018 г., протокол № 6
Зав. кафедрой  А.М.Судариков

Авторы-разработчики:
 Лазар М.Г.
 Резвицкий И.И.

1. Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - знакомство аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук с достижениями зарубежной и отечественной истории и философии науки, формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Курс готовит аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук к сдаче экзамена кандидатского минимума по **направлению 38.06.01 – экономика, направленность - экономика и управление народным хозяйством.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части ОПОП по данному направлению, ее шифр Б1.Б.02.

Курс построен на **методологических принципах** единства истории и логики познания, тесной связи науки и социальной практики.

Курс состоит из двух разделов. **Первый раздел** - «Общие проблемы истории и философии науки» раскрывает формы, уровни и методы научного познания, проблемы истории и философии науки. **Второй раздел** – «Социально-этические проблемы науки», рассматривает науку как социальный институт, ее связь с культурой и цивилизацией, раскрывает взаимосвязи науки с обществом, политикой, моралью, роль науки в решении глобальных проблем цивилизации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные рабочие категории в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, – специфику основных рабочих категорий в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, – характерный авторский подход в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, – черты науки как социального института, формы ее связей с другими социальными институтами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать основную идею в развитии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий – представить ключевую проблему в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ее связи с другими процессами – соотнести основные идеи в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с современными проблемами, – раскрыть философское обоснование науки как ведущей формы деятельности настоящей эпохи.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения основных идей текста в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, – основными навыками работы с источниками и критической литературой в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий – способностью дать собственную критическую оценку изучаемого материала в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий – навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, методологией научного познания.
<p>УК-1</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – особенности критического анализа и оценки современным проблемам и современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – сущностные черты науки, её устройство и функции, связь философии и науки, связь науки с другими основополагающими формами деятельности человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, – выявить основания заданной области анализа критического анализа и оценки современных научных достижений, – понимать практическую ценность критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, – свободно ориентироваться в заданной области анализа в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. – раскрыть философское обоснование науки как ведущей формы деятельности настоящей эпохи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием основной идеи критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

	<ul style="list-style-type: none"> – видением источников современных проблем в заданной области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, – владеть подходами к решению проблем; – способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, – методологией научного познания, навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.
<p>УК-2</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание разных подходов в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, – особенности современных проблем в заданной области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – основные черты, предметную структуру, методологию современной науки. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, – выявить основания заданной области анализа в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, – понимать ее практическую ценность проектирования и осуществления комплексных исследований проектирования и осуществления комплексных исследований; – свободно ориентироваться в заданной области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки – философски осмыслить проблемы своей предметной области и научно-исследовательской деятельности. <p style="text-align: center;">Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – пониманием основной идеи в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, – видением источников современных проблем в заданной области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, – способностью грамотного обоснования собственной позиции относительно решения современных проблем в заданной области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, – представлениями о научных и философских основаниях современной картины мира, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в познании, о системах ценностей, на которые ориентируются ученые.
УК-6	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития – особенности критического анализа планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития – основные способы осмысления современной науки, современные науковедческие концепции, в том числе для планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять практическое назначение основной идеи в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, – выявить основания заданной области анализа в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, – понимать практическую ценность планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, – аргументировать свою точку зрения, отстаивать ее в спорах с коллегами для дальнейшего профессионального развития, – свободно ориентироваться в заданной области анализа планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием основной идеи в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, – видением источников современных проблем в заданной области анализа

	<p>в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития,</p> <ul style="list-style-type: none">– представлениями о научной рациональности, классификации научного знания, периодизации этапов развития науки, функциях и роли науки в современной культуре– способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
--	--

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «История и философия науки» сведены в таблице.

Таблица 1. Соответствие уровней освоения компетенции ОПК-1 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в методах научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен выделить основные идеи текста в сфере научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в сфере научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в сфере научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	не умеет	не выделяет основные этапы научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен показать основную идею в развитии научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен представить ключевую проблему в сфере научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи в сфере научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с современными проблемами

	не знает	допускает грубые ошибки в использовании техники научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает основные рабочие категории в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен выделить характерный авторский подход в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании задач научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет приемами поиска и систематизации в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи в сфере научно-исследовательской	Выделяет конкретную проблему в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессио-	Способен выделить и сравнить концепции в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной об-	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике в сфере научно-исследовательской дея-

		деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но не видит проблем	нальной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, однако излишне упрощает ее	ласти с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но испытывает сложности с их практической привязкой	тельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	не знает	допускает много ошибок в использовании техники в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Может изложить основные рабочие категории с помощью информационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании экономических проектов в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей	В общих чертах понимает основную идею в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,	Видит источники современных проблем в заданной области анализа в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, владеет подходами к их	Способен грамотно обосновать собственную позицию в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

		<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>однако плохо связывает ее с существующей проблематикой инновационной модернизации</p>	<p>решению</p>	<p>коммуникационных технологий</p>
	не умеет	<p>выделяет основные идеи в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но не видит их в развитии</p>	<p>Может понять практическое назначение инновационной модернизации в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но затрудняется выявить ее проблемы</p>	<p>Выявляет основания научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании механизмов ее реализации</p>	<p>Свободно ориентируется в заданной области анализа научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области</p>
	не знает	<p>допускает ошибки при выделении рабочей области анализа научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современ-</p>	<p>Способен изложить основное содержание современных идей в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает основное содержание современных идей в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа</p>

		менных методов исследования и ин- формационно- коммуникационных технологий			
--	--	--	--	--	--

Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции УК-1 (способность к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен выделить основные идеи текста в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, работает с критической литературой,	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	не умеет	не выделяет основные идеи в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен показать основную идею в развитии критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Может соотнести основные идеи с современными проблемами в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		довательских и прак- тических задач, в том числе в междис- циплинарных облас- тях			дисциплинарных областях
	не знает	допускает грубые ошибки в области критического анали- за и оценки совре- менных научных достижений, генери- рования новых идей при решении исследо- вательских и прак- тических задач, в том числе в междис- циплинарных облас- тях	Знает основные рабочие кате- гории в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирова- ния новых идей при решении ис- следовательских и практических задач, в том числе в междисцип- линарных областях, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных ра- бочих категорий в области критиче- ского анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследова- тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен выделить харак- терный авторский подход в об- ласти критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования но- вых идей при решении исследо- вательских и практических за- дач, в том числе в междисцип- линарных областях
базовый	не вла- деет	плохо ориентируется в терминологии и содержании крити- ческого анализа и оценки современных научных достиже- ний, генерирования новых идей при ре- шении исследова- тельских и практиче- ских задач, в том числе в междисцип- линарных областях	Владеет приемами поиска и систематизации в области кри- тического анализа и оценки со- временных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не способен свободно изложить отличия разных этапов науки	Свободно излагает материал в об- ласти критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при реше- нии исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар- ных областях, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать кон- цепции в области критическо- го анализа и оценки современ- ных научных достижений, гене- рирования новых идей при ре- шении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных облас- тях, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи в области критического анали-	Выделяет конкретную пробле- му в области критического ана- лиза и оценки современных науч-	Способен выделить и сравнить концепции в области критического анализа и оценки современных науч-	Аргументированно прово- дит сравнение концепций по за- данной проблематике в области

		за и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не видит проблем	ных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако излишне упрощает ее	ных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но испытывает сложности с их практической привязкой	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	не знает	допускает много ошибок в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Может изложить основные рабочие категории в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
продвинутый	не владеет	ориентируется в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	В общих чертах понимает основную идею критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		числе в междисциплинарных областях			ных областях
	не умеет	выделяет основные этапы в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не видит главное в их развитии	Может понять практическое значение основной идеи критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способен их сопоставить	Может дать критический анализ и оценку современным проблемам и современным научным достижениям, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании комплексности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен выделить основные идеи текста в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	не умеет	не выделяет основные идеи новых научных теорий в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного	Способен показать основную идею в развитии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен представить ключевую проблему в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки с современными

		научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			ными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основные рабочие категории в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен выделить характерный авторский подход в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
базовый	не владеет	плохо ориентируется в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет приемами поиска и систематизации в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи в области проектирования и осуществления комплексных исследований	Выделяет конкретную проблему в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и меж-	Способен выделить и сравнить концепции в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинар-	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике в области проектирования и осуществле-

		исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но не видит проблем	дисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, однако излишне упрощает ее	ные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но испытывает сложности с их практической привязкой	ния комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	не знает	допускает много ошибок в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Может изложить основные рабочие категории в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
продвину- тый	не владеет	ориентируется в терминологии в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в	В общих чертах понимает основную идею в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и фи-

	области истории и философии науки			лософии науки
не умеет	выделяет основные подходы в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Может понять практическое значение основной идеи в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
не знает	допускает ошибки при выделении подходов в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен изложить основное содержание разных подходов в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Таблица 4. Соответствие уровней освоения компетенции УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в содержании планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен выделить основные идеи планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	не умеет	не выделяет основные направления в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен показать основную идею в развитии планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен представить ключевую проблему в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные рабочие категории в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен выделить характерный авторский подход в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии	Владеет приемами поиска и систематизации в области плани-	Свободно излагает материал в области планирования и решения задачи	Способен сравнивать концепции в области планирования и

		гии планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	рования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, но не способен свободно изложить материал	собственного профессионального и личностного развития, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	решения задачи собственного профессионального и личностного развития, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	не знает	допускает много ошибок в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Может изложить основные рабочие категории в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	В общих чертах понимает основную идею в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа в области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	не умеет	выделяет основные идеи в области планирования и	Может понять практическое назначение основной идеи в области планирования и решения за-	Выявляет основания заданной области анализа в области планирования и решения задачи собственного профес-	Свободно ориентируется в заданной области анализа планирования и решения задачи собствен-

		решения задачи собственного профессионального и личностного развития, но не видит их в развитии	дачи собственного профессионального и личностного развития, но затрудняется выявить ее основания	сионального и личностного развития, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	ного профессионального и личностного развития. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах)¹

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	144	-	144
Контактная² работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	108	-	
в том числе:			
лекции	72	-	12
практические занятия	36	-	6
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	36	-	126
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
Всего:	144	-	144

¹ Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

² Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³ Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
	Раздел 1 Общие проблемы истории и философии науки	1	36	18	18	Доклады, реферат, зачет с оценкой	9	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
	Раздел 2 Социально-этические проблемы науки	1	36	18	18	Доклады, реферат, зачет с оценкой	9	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
	ИТОГО	144	72	36	36		18	

Заочная форма обучения

/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятель- ная работа студен- тов, час.			Формы текущего контроля успеваемо- сти	Занятия в активной и интерак- тивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Прак- тич.	Самост. работа			
	Раздел 1 Общие проблемы истории и философии науки	1	6	2	62	Доклады, реферат, зачет с оценкой	4	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
	Раздел 2 Со- циально-этические проблемы науки	1	6	4	64	Доклады, реферат, зачет с оценкой	5	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
	ИТОГО	144	12	6	126		9	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию

развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и

его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической загруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира Функ-

ции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские обоснования научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии науч-

ных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри-

научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. История методологии наук о человеке и обществе.

Науки о человеке. Формирование представлений о внутреннем мире человека. Становление комплекса гуманитарных наук.

Науки об обществе. История и специфика развития социально-гуманитарного познания. Феномен социально-гуманитарного познания - область междисциплинарного синтеза. Науки, входящие в корпус социально-гуманитарного познания. Приоритет ценностного компонента в социально-гуманитарном познании. Текст как основа социально-гуманитарного познания, специфика интерпретации и понимания текста. Социально-гуманитарное познание как исследование культурных традиций.

Проблемы классификации социально-гуманитарных наук. Эволюция и механизмы взаимодействия естественнонаучного и социально-гуманитарного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре и др. как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста.

Классические экономические теории (А.Смит, Т.Р.Мальтус, Д.Рикардо, Дж.С. Милль и др.). Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса. Современные варианты монетаризма и кейнсианства. Возрастание роли государства в экономической жизни.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Взаимодействие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

РАЗДЕЛ 2. Социально-этические проблемы науки.

Возникновение и формирование науки как социального института: признаки и основные характеристики.

Институциональный подход к обществу в рамках американского функционализма. Признаки социального института. Вклад Т.Парсонса и Р. Мертона в 40-60 гг. XX в. в развитии институционального подхода к обществу

и социального института науки. Понимание науки как системы норм и идеалов.

Признаки социального института науки: формирование субъекта науки как профессионального сообщества ученых, развитие системы подготовки кадров науки, специфика признания уровня квалификации в науке и образовании. Научное знание как условие и продукт научной деятельности. Организация науки по дисциплинарному признаку, ее финансирование, специфические формы коммуникации, специфические идеалы и нормы.

Возникновение социальных признаков науки в XVII-XVIII вв. Особенности характеристик науки как социального института на разных этапах его развития. Особенности развития науки в европейских странах, в США и в России.

Субъект современной науки, формы и уровни проявления и характеристики. Соотношение индивидуального и коллективного в творчестве ученого.

Понятие субъекта науки. Уровни субъекта науки. Научное сообщество как условие превращения индивидуального результата ученого в признанное знание и ценность общества.

Соотношение индивидуального и коллективного в научном творчестве. Черты личности ученого и их влияние на творчество. Роль эрудиции и склада ума в научном творчестве. Внутренняя и внешняя мотивация научного труда. Разделение труда в науке и основные типы ученых. Уровни коллективного субъекта в науке и образовании по организационному признаку.

Система подготовки кадров в современной науке. Взаимосвязь науки и образования при подготовке научных кадров. Реформа высшего образования в Европе и России в начале XX в (суть Болонского процесса).

Научные коллективы и школы в науке.

Научный коллектив как исходная единица современной науки. Эволюция внутренней структуры научного коллектива от индивидуализма к комплексности в 18-20 вв. Профессиональное сообщество как носитель актуально существующего образа действительности в виде парадигмы дисциплинарного познания.

Структура и размер научного коллектива. Разделение труда в научном коллективе: генератор идей, критик, аналитик (эксперт), организатор, коммуникатор. Проблема менеджмента в науке.

Научная школа как специфическое образовательное и исследовательское сообщество ученых и ее роль в развитии науки XIX- XX вв. Лидеры научных школ в Европе и России в XIX-XX веках. Основания возникновения научной школы. Роль нравственной компоненты в возникновении и существовании научной школы. Спор об исчерпаемости научной школы как формы самоорганизации науки в XXI столетии. «Незримый колледж» и его формы в условиях информационного общества. Проектные (программные) формы коллективности в науке конца XX и начале XXI вв. Информационные технологии и их воздействие на формирование новых типов сообществ в науке.

Дисциплинарные и междисциплинарные организационные формы науки. Роль университетов в развитии науки.

Развитие организационных форм науки в Античности, Средние века и Новое время. «Академия» Платона, «Ликеос» Аристотеля, Музей Александрии. Возникновение университетов в странах средневековой Европы в XII-XVII веках, в России начала XVIII, их структура и специфика. Первые Академии наук в XVII веке в Европе, их особенности. Российская Академия наук, ее специфика и роль в становлении российской науки. Проблема ее реорганизации в настоящее время.

Сочетание дисциплинарных и междисциплинарных организационных форм в рамках университетов и академий. Другие современные дисциплинарные формы самоорганизации науки (научные общества, ассоциации и пр.), их роль в производстве новых знаний и самоконтроле науки.

Возникновение Университета нового («гумбольдтовского») типа в Германии и Франции в начале XIX в. Сочетание профессиональной подготовки и производства научных знаний в университете нового типа. Специфика организации американской науки и образования в XIX и XX вв. Реформа науки и образования в России в конце XX и начале XXI вв.- проблемы, перспективы.

Научные коммуникации, их формы и характеристика. Функции научной публикации.

Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения ученых. Обмен информации как сущность коммуникационных отношений и научного общения. Формы научной коммуникации: формальная и неформальная, устная и письменная, непосредственная (очная) и опосредованная (заочная), их характеристика.

Научная публикация как основа коммуникации и преемственности в науке, ее виды и выполняемые функции в институте науки. Индекс цитированности публикаций ученого как показатель его продуктивности и критерий оценки его вклада. Языковые аспекты индекса цитированности.

Этические аспекты публикации. Требования к научной публикации и институт научной экспертизы. Конкуренция в науке и проблема авторских прав. Этические нормы и проблемы соавторства в науке. Плагиат как нарушение авторских прав в науке, его последствия. Р.Мертон об эффекте Матвея в науке. Научная дискуссия как форма научного общения и условие научного прогресса. Этико-психологические аспекты научной дискуссии и полемики.

Нормативная система науки и проблема социального контроля науки.

Наука как форма духовного производства и компонент социальной системы, как самоорганизующаяся система. Проблема автономности науки и свободы научного творчества. Социальный контроль как способ саморегуляции института науки. Зарождение внешних форм социального контроля – правовых, организационных, финансовых, их воздействие на научный процесс. Система государственного управления и финансирования науки как способы воздействия на выбор направлений исследования. Грантовая система финансирования и свобода научного творчества.

Внутринаучные формы социального контроля: а) ценностно-нормативные формы (этнос науки, научные парадигмы), б) профессионально-ролевая форма (научный продукт и связанные с ним ожидания), в) оценочные формы (награды, медали, стипендии как признание вклада ученого).

Вклад Р.Мертонa в создание нормативной системы науки. Понятие и характеристика норм этноса науки. Система CUDOS + ОН. Социологическая концепция амбивалентных норм. Критика концепции Р.Мертонa в 70-90-е годы XX в. и создание разных систем антинорм науки. Этическое «должное» и «сущее» в современной науке.

Основные проблемы этики науки конца XX - начала XXI вв.

Гражданская и нравственная ответственность ученых.

Возникновение проблемы этической ответственности ученых и этики науки как составной части философии и социологии науки, ее признание в 70-е гг. XX в. Основные блоки этических проблем науки: а) этические аспекты научного исследования, б) этические нормы научной публикации и соавторства, в) этико-эстетические нормы научной дискуссии, г) этика взаимоотношений в научном коллективе, организации. Профессиональные

кодексы ученых разных научных дисциплин и их роль в функционировании науки. Роль профессиональных организации ученых как регуляторов профессиональных и нравственных отношений в социальном институте науки.

Биоэтика и ее основные проблемы: эвтаназии, пересадки органов, искусственного оплодотворения, клонирования, прерывания беременности и др. Этические проблемы других передовых направлений науки: ядерной физики, химии, информатики.

Сциентизм и антисциентизм во второй половине XX века. Нравственная ответственность ученых и науки как результат изменения статуса науки в обществе и как стержневая проблема этики науки. Сущность и формы нравственной ответственности ученого и науки. Проявления гражданской и нравственной ответственности ученых в обществе рисков и возникновения глобальных проблем.

Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении.

Кризис современной цивилизации, его причины и формы. Доклады «Римского клуба» и их роль в осознание глобальных проблем современности. Признаки глобальных проблем: касаются каждого человека, не признают никаких границ, их решение требует кооперации всех стран.

Типология глобальных проблем человечества: а) касающиеся взаимоотношений общества и личности (демографическая, голода, недоедания, опасных болезней, защита культурной среды и культурного многообразия); б) проблемы отношений между обществами (войны и мира, терроризма, взаимоотношений рас, этносов, наций, освоения мирового океана и космоса); в) проблемы взаимоотношений общества и природы – экологические, энергетические, климатические, сырьевые, экономические.

Роль и возможности науки и технологий в решении ряда глобальных проблем. Решающая роль политических и социально-экономических факторов

в применении достижений науки для их решения или смягчения.

Экологическая проблема и роль экологической культуры в ее решении. Понятие экологической этики.

Возникновение экологического кризиса как результат экономической деятельности человека. Суть экологической проблемы и ее основные аспекты: ухудшение состояния почвы, увеличение размеров пустынь, уничтожение лесов, загрязнение воздуха, вод мирового океана. Проблема озоновых дыр и потепления климата.

Экологическая культура как качественное состояние экологического сознания людей, ее признаки. Антропоцентризм и эоцентризм как альтернативные формы культуры. Роль образования, школы, семьи, СМИ в формировании экологической культуры и экологического сознания.

Экологическая мораль (этика) как фундамент экологической культуры. Возможные этические основания экологической морали. Проявления экологической морали и этики, экологической культуры в поведении населения, управленцев, политиков.

Наука в условиях общества знаний: новые порядки знаний, роль компьютерных технологий в производстве новых знаний.

Информационные революции в истории человеческой культуры. Специфика четвертой информационной революции конца XX века. Понятие «порядка знаний» в условиях постакадемической науки. Специфика «академического» и других порядков знаний. Возможности и роль компьютерных технологий в производстве, сохранении и трансляции научных знаний.

Возникновение «общества знаний» (информационного общества), ее характеристики. Необходимость непрерывного образования в условиях

общества знаний. Различные тактики участия фундаментальной и прикладной науки в инновационной модернизации разных стран. Инновационное развитие современной России и его перспективы.

Подготовка научных кадров для инновационного развития. Реформа высшего образования в Европе в начале XX в. (Болонский процесс). Участие России в Болонском процессе. Особенности и проблемы осуществления реформ в высшем образовании России.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

Практические занятия (семинары) с аспирантами предполагают устный опрос по вопросам тем лекций, выступление с докладом по избранной теме, коллоквиумы.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые Компетенции
	1	Общие проблемы философии и методологии науки		
1		Предмет и основные концепции современной философии науки	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
2		Наука в культуре современной цивилизации.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
3		Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
4		Структура научного знания.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
5		Динамика науки как процесс порождения нового знания	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
6		Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1

7		Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
	2	Социально-этические проблемы науки.		
8		Наука как социальный институт и его признаки	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
9		Субъект науки, формы и уровни проявления. Научные коллективы и школы в науке.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
10		Научные коммуникации, их формы и характеристики. Функции научной публикации.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
11		Нормативная система науки и проблема социального контроля науки.	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
12		Основные проблемы этики науки конца XX – начала XXI вв. Гражданская и нравственная ответственность ученых	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
13		Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
14		Экологическая проблема, экологическая культура и этика	Доклады, реферат, зачет с оценкой	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5.1. Текущий контроль осуществляется в форме устных опросов, дискуссии, устных докладов на семинарах, письменных контрольных работ.

Примерные темы рефератов

- 1) Этапы развития физического познания (механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира).
- 2) Проблема онтологического статуса фундаментальных абстракций современной физической картины мира

- 3) Проблема пространства и времени в классической механике (коперниканская система мира, галилео-ньютоновские представления о пространстве).
- 4) Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А. Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.
- 5) Концепция геометризации физики на современном этапе. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия.
- 6) Концепция детерминизма и ее роль в познании. Природа и причинность.
- 7) Внеэмпирические критерии оценки теорий и теоретическая загруженность экспериментальных данных.
- 8) Роль социальных факторов в достижении научного знания.
- 9) Материя, энергия и информация как фундаментальные категории современной науки.
- 10) Географическая среда человеческого общества, ее исторический характер и роль в общественном развитии.
- 11) Концепции ноосферы в XX столетии.
- 12) География как экология человека. Природно-экологические и социально-экологические исследования в географии.
- 13) Географические аспекты изучения современных экологических проблем.
- 14) Место геологии в генетической классификации наук и геологическая картина мира.
- 15) Сущность и свойства геологического пространства и времени в геоэкологии.
- 16) Геохимическое учение В.И. Вернадского.
- 17) Геоэкология, ее содержание, логическая структура, объект и предмет.
- 18) Философские проблемы биологии и основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.
- 19) Биология в контексте философии и методологии науки XX в. и проблема «биологической реальности».

- 20) Формирование современной эволюционной картины мира. Глобальный эволюционизм.
- 21) Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. (Биоэтика).
- 22) Этапы становления экофилософии: экология, экология человека, социальная экология, глобальная экология.
- 23) Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Новые экологические акценты XX в.: экология города, лимиты роста, устойчивое развитие.
- 24) Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
- 25) Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами.
- 26) Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.
- 27) Экологические основы хозяйственно-экономической деятельности, ее специфика, основные этапы.
- 28) Современный экологический кризис. Новые принципы взаимодействия общества и природы.
- 29) Экологическая культура и пути ее формирования.
- 30) Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
- 31) Философский анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, геоцентризм, экоцентризм.
- 32) Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
- 33) Роль средств массовой информации в экологическом образовании, воспитании и просвещении.
- 34) Биоэтика как наука о самоценности жизни. Содержание биоэтики, ее основные проблемы.
- 35) Экологическая этика и ее философские основания.

- 36) Философия русского космизма.
- 37) Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Каллиот, О. Леопольд, Р. Литфильд).
- 38) Основные этапы развития экономической науки.
- 39) Проблемы инновационной модернизации экономики России в XXI веке.
- 40) Проблема государственного регулирования науки: наука, экономика и власть.
- 41) Этика науки и новые этические проблемы науки.
- 42) Информационная этика и ее основные проблемы.
- 43) Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- 44) Характеристика науки как социального института по производству, сохранению и передаче знаний.
- 45) Научные сообщества, их исторические типы и роль в осуществлении социального контроля в современной науке.
- 46) Проблема диалога культур в современном мире: философские, политические и этические аспекты
- 47) Роль науки и техники в преодолении глобальных проблем современности.
- 48) Исторические способы трансляции научных знаний и проблемы подготовки кадров для науки и образования.
- 49) Концепции развития науки Т. Куна и К.Поппера.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Задания студентам по самостоятельной работе:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.

Рекомендации при подготовке к семинарским занятиям:

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы/

Рекомендации аспирантам при подготовке к докладам, рефератам:

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы.

5.3. Промежуточный контроль: зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету, экзамену

1. Философия, её предмет и связи с другими науками.
2. Становление и исторические этапы развития философии науки.
3. Понятие науки. Наука как система наличных знаний и познавательная деятельность.
4. Основные этапы исторического развития науки.
5. Научная рациональность и ее типы.
6. Социально - культурная обусловленность развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Функции науки в современном обществе.
8. Система античного знания о природе и человеке, античная математика и логика
9. Особенности средневековой науки.
10. Становление науки в новоевропейской культуре. Основные свершения науки Нового времени.
11. Понятие исторических типов научной рациональности: классическая, не-классическая, постнеклассическая науки.
12. Научное знание, его специфика, черты и структура.
13. Эмпирическое знание и его структура.
14. Теоретическое знание и его структура.
15. Методы и формы научного познания.
16. Научные традиции и научные революции и их роль в развитии наук.
17. Понятие научной картины мира и ее роль в научном познании.
18. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
19. Динамика науки. Роль проблемных ситуаций в развитии науки.
20. Особенности постнеклассической науки. Синергетика – новый способ научного познания (И. Пригожин).
21. Смена «парадигм» как фактор революционных преобразований в науке (Т. Кун).

22. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Развитие науки как смена «научно-познавательных программ» (И. Лакатос).
24. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
25. Теория «методологического анархизма» П. Фейерабенда в развитии современной науки.
26. Проблема обоснования науки в неопозитивизме (Р. Карнап).
27. Науковедение, ее возникновение, предмет и составные части.
28. Возникновение науки как социального института: понятие, признаки и основные характеристики.
29. Закономерности развития науки как системы знаний и социального института.
30. Субъект современной науки, формы, уровни проявления, характеристики. Соотношение индивидуального и коллективного в творчестве ученого.
31. Научные школы, научные коллективы, незримые колледжи как формы научного сообщества, их роль в развитии науки.
32. Организационные формы науки: дисциплинарные, междисциплинарные. Роль университетов в развитии науки.
33. Характеристика форм научных коммуникаций. Возможности Интернета.
34. Роль и функции научной публикации. Плагиат и его последствия для науки.
35. Нормативная система науки и проблема социального контроля в науке.
36. Основные проблемы этики науки конца XX — начала XXI вв.
37. Гражданская и нравственная ответственность ученых в современном мире.
38. Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении.
39. Экологическая проблема и роль экологической культуры в ее решении. Понятие экологической этики.
40. Наука в условиях общества знаний: новые порядки знаний.

41. Роль государства в регулировании и финансировании науки. Грантовые системы финансирования науки
42. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. К разделу «Общие проблемы истории и философии науки».

а) Основная литература.

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-034746-5 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406114>
2. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - М.: РИОР, 2008. - 141 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-369-00329-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/141950>

б) Дополнительная литература.

1. История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-269-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468881>
2. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517342>

Интернет источники

<http://www.philosophy.ru/>

<http://philos.msu.ru/library.php?PHPSESSID=69d15906bdea54d8803399379ea>

38a84

<http://ihtik.lib.ru/index.html>

;

<http://filosof.historic.ru/>

;

<http://filosofia.ru/articles/>

<http://soc.lib.ru/>

;

<http://www.countries.ru/library.htm>

;

<http://www.infoliolib.info/>

<http://kogni.narod.ru/links1.htm>

;

<http://www.i->

[u.ru/biblio/default.aspx?group=1](http://www.i-)

<http://philosophy.eserver.org/> ; <http://oll.libertyfund.org/>

<http://www.galilean-library.org/ie6/index.php> ; <http://paradigma.narod.ru/>

<http://www.ul.ie/~philos/vol8/index.html>

;

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/et/current>

6.2. К разделу «Социально-этические проблемы науки».

а) основная

Батыгин Г.С. Коммуникации в научном сообществе// Этнос науки, М-Академия, 2008. .

Лазар М.Г. Социология и этика науки в России: прошлое и настоящее. Монография, СПб, изд. РГГМУ, 2012, 262 с.

Лазар М.Г. Грантовые системы финансирования науки: возникновение и особенности функционирования в разных странах (статья 1-я, 2-я)//Ученые записки РГГМУ, 2015, № 38, 39.

Лазар М.Г. Реформа высшего образования России – итоги и последствия глазами социологии образования// Ученые Записки РГГМУ, 2016, № 44.

Лебедев С.А. Курс лекций по философии науки. – Учебное пособие /С.А.Лебедев. М.:изд. МГТУ им.Баумана, 2014.

Степин В.С. Философия и методология науки. М., 2015.

б) дополнительная

Введение в социологию науки. СПб, ч.1-2, 1992.

Витченко Н.Н. Европейская наука in statu nascendi: моральный модус. Томск, 2004

Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М. 1988.

Лазар М.Г. Хайми И.В. Возможности этического регулирования компьютерной коммуникации (основы компьютерной этики)// Ученые записки РГГМУ, 2006, № 2.

Этос науки. Коллективная монография. М.: Academia, 2008, 535 с.

Юдин Б.Г. а) В фокусе исследования – человек: этические проблемы научного исследования // Этос науки, М., 2008; б) Тетради по биоэтике. Вып.1,2, 3, М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.philosophy.ru/>

<http://philos.msu.ru/library.php?PHPSESSID=69d15906bdea54d8803399379ea38a8>

<http://ihtik.lib.ru/index.html> ; <http://filosof.historic.ru/> ;

<http://filosofia.ru/articles/http://soc.lib.ru/> ; <http://www.countries.ru/library.htm> ;

<http://www.infoliolib.info/http://kogni.narod.ru/links1.htm> ; <http://www.i->

[ru/biblio/default.aspx?group=1](http://www.i-ru/biblio/default.aspx?group=1) <http://philosophy.eserver.org/> ;

<http://oll.libertyfund.org/http://www.galilean-library.org/ie6/index.php> ;

<http://paradigma.narod.ru/http://www.ul.ie/~philos/vol8/index.html> ;

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/et/current>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по дисциплине предполагает изучение теории на лекционных занятиях и выполнение различных заданий на практических занятиях. В ходе лекции студент ведет конспект лекций в свободной форме. Поскольку восприятие информации улучшается при использовании различных способов выделения текста и представления его в виде рисунков, то студенту рекомендуется на занятиях использовать различные способы выделения текста - подчеркивание или выделение цветным маркером, отметки на полях и др. Для закрепления знаний после лекции студенту рекомендуется перечитать лекционный материал и записать появившиеся вопросы. Одновременно с конспектом лекции следует использовать учебные пособия, рекомендуемые данной рабочей программой.

В ходе лекции студенту рекомендуется вести конспект, в котором записывается тема лекции, основные вопросы, рекомендуемая литература. Записи в конспекте должны вестись таким образом, чтобы оставалось место для уточнений и дополнений. В конспекте фиксируются основные положения лекции, особенно выводы и обобщения. Если какие-то положения лекции непонятны студенту, необходимо задать лектору соответствующие вопросы в конце занятия. при самостоятельной подготовке студент выполняет задания, данные лектором. В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется более глубоко проработать материал конспекта и внести в конспект лекции уточнения, изменения, собственные соображения, возникающие у него в связи с изучением темы.

Основную часть самостоятельной работы в составе программы занимает более глубокое изучение студентами отдельных тем по дисциплине, результаты таких исследований могут быть изложены на практических занятиях при

изучении соответствующей темы. Наряду с конспектированием рекомендуются следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

При самостоятельной работе рекомендуется составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, так как это позволит освоить его прочнее.

Выполнение задания на практических занятиях студенту необходимо в отдельной тетради. После аудиторной и самостоятельной работы студент должен четко понимать изложенный материал и ориентироваться в нем. В начале практического занятия следует определить тему занятия, раскрыть ее значимость в будущей профессиональной деятельности, установить связь с уже отработанными умениями. Перед выполнением задания со студентами необходимо обсудить основные теоретические вопросы данного практического занятия. Для проверки уровня знаний студентов и закрепления пройденного материала необходимо ответить на контрольные вопросы. Те вопросы, которые вызвали затруднение необходимо рассмотреть совместно.

При проведении практических занятий рекомендуется построение образовательного процесса во взаимосвязи обучения, учения и личностного развития. Для этого может быть использована форма занятия-исследования, занятия-поиска. При работе в малых группа обучающиеся обмениваются решениями, обсуждают способы решения, сопоставляют, сверяют, оценивают и корректи-

руют, самореализовываются, соотносят свою деятельность с деятельностью других (самооценка, самокоррекция). Собственный поиск непременно предшествует обмену идеями, затем происходит общее обдумывание проблемы в диалогической «событийной общности» и, если есть необходимость, группа обращается к новому действию. Таким образом, индивидуальное развитие становится одновременно и процессом овладения социальным опытом, формирования гражданина, коммуникативной культуры, толерантности, ответственности.

Рекомендуется использование и индивидуальной работы с практическим преобразованием учебных знаний в субъективированный индивидуальный творческий продукт в конце занятия (вербальный, графический, практический – суждение, схема, таблица); после нескольких занятий – реферат.

Коррекция обучения и освоения изучаемого происходит благодаря оперативной обратной связи, осуществляемой в межгрупповой дискуссии после обсуждения способов решения проблемы в малых группах, затем представления результатов поиска на всеобщее обсуждение.

В курсе дисциплины некоторые вопросы отнесены на самостоятельное изучение.

В формализованном виде состав действий студента при изучении курса включает:

1. Подготовка к практическим занятиям на основе изучения конспекта лекций и рекомендуемой литературы. Активное участие в практических занятиях.
2. Подбор аналитических материалов. Изучение нормативных материалов. Подготовка к выступлению на семинарских занятиях.
3. Работа над курсовой работой. Подготовка доклада, презентации по курсовой работы. Оформление курсовой работы и защита.
4. Самотестирование. Актуализация знаний по изученным темам, повторение ключевых понятий, основных положений курса, анализ ситуаций. Самооценка результатов самостоятельной работы.

5. Самостоятельная работа по более глубокому изучению теоретических вопросов на основе проработки рекомендуемой литературы. Конспектирование изученного.
6. Подготовка к экзамену повторение ключевых понятий, основных положений концепций, используемых методов, решенных задач и разобранных ситуаций на занятиях.

Рекомендации при подготовке к семинарским занятиям:

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы/

Рекомендации аспирантам при подготовке к докладам, рефератам:

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работы

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Общие проблемы философии и методологии науки		
Предмет и основные концеп-	инновационное обучение, наце-	пакет прикладных

ции современной философии науки	ленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Наука в культуре современной цивилизации.	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Структура научного знания.	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Динамика науки как процесс порождения нового знания	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, бе-	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компью-

	седы, лекции с использованием слайд-презентаций	тер/ноутбук)
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Социально-этические проблемы науки		
Наука как социальный институт и его признаки	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Субъект науки, формы и уровни проявления. Научные коллективы и школы в науке.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Научные коммуникации, их формы и характеристики. Функции научной публикации.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Нормативная система науки и проблема социального контроля науки.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Основные проблемы этики науки конца XX – начала XXI вв. Гражданская и	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для	пакет прикладных программ Microsoft Office

нравственная ответственность ученых	обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Глобальные проблемы современной цивилизации и роль науки в их решении	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Экологическая проблема, экологическая культура и этика	инновационное обучение, направленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций -

укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

