

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация:
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

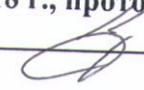
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление
народным хозяйством»

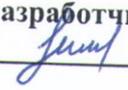
 Фирова И.Н.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры

14 февраля 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  Курочкина А.А.

Автор-разработчик:
 Галочкина О.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы экономической науки» являются: углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических систем, закономерностей развития мировой и национальной экономики, подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Современные проблемы экономической науки» Б1.В.ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору цикла «Дисциплины по выбору аспиранта». Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований высшего профессионального образования в области подготовки аспирантов.

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» преподается на 2 курсе. Изучение дисциплины призвано систематизировать, расширять и углублять теоретические знания аспирантов, прививать практические навыки преподавания экономических дисциплин в высшем учебном заведении.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- в области изучения функций и особенностей экономики и управления народным хозяйством.
- понятийно-терминологического аппарата, характеризующего основные понятия дисциплины и владение ими на практике.

Умения:

- анализировать и систематизировать статистическую информацию;
- оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, касающиеся осуществления расчетов основных параметров бюджета и ключевых макроэкономических показателей для оценки эффективности экономической политики;
- выбирать необходимые информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, содержащие данные открытого доступа по финансово-

экономическому состоянию субъектов экономики;

- высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной экономической ситуации, о тенденциях ее развития и последствиях;

- планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;

- выбирать способы, методы, приемы, законы, критерии для решения задач курса;

контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы.

Владение навыками:

- работать с компьютером как средством управления информацией;

- ставить цель и организовывать её достижение;

- использовать знания письменной и разговорной речи на иностранных языках для анализа внешнеэкономической среды предприятия;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, методы, самостоятельно формулируя основания для классификации;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;

- описывать результаты, формулировать выводы;

- обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;

- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

В методическом плане учебная дисциплина опирается на знания, полученные при обучении в магистратуре.

В методическом плане учебная дисциплина опирается на знания, полученные при обучении в магистратуре и служит основой для производственной практики по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-1	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы экономической науки» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить и сравнить методы самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения материала, связанного с методами самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
УК-1	<p>Знать:</p> <p>основные отличия концепций в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить и сравнить концепции в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения материала в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия концепций в заданной области работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить и сравнить концепции работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения материала работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» сведены в таблицах 1-9.

Таблица 1. - Соответствие уровней освоения компетенции ПК-1 (способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Способен выделить основные идеи текста, связанного с методами самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) использования практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Владеет основными навыками работы с источниками и информационными технологиями в процессе использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала, необходимую для самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
	не умеет	не выделяет основные идеи выделения методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической	Способен показать основную идею в процессе выделения методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) использования	Способен представить ключевую проблему в процессе выделения методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) использования	Может соотнести основные идеи выделения методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической

		деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
	не знает	допускает грубые ошибки в методах самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Знает основные рабочие категории методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Понимает специфику основных рабочих категорий методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Способен выделить характерный авторский подход к методам самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании методы самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической	Владеет приемами поиска и систематизации методы самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической	Свободно излагает материал, связанный с методами самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической	Способен сравнивать концепции реализации методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования практической

		деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, но не способен свободно изложить материал	практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи связанные с использованием методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему научно-исследовательской деятельности в области методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции использования методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций использования методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
	не знает	допускает много ошибок в методах самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической	Может изложить основные рабочие категории методы самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической	Знает основные отличия концепций методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической	Способен выделить специфику концепций методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической

		деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	В общих чертах понимает основную идею реализации методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в использовании методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно использования методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне
	не умеет	выделяет основные идеи методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая	Может понять практическое назначение основной идеи использования методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая	Выявляет основания в использовании методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая	Свободно ориентируется в методах самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая

		новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, но не видит их в развитии	деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, но затрудняется выявить ее основания	знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне и умеет выделить их практическое значение
не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области применения методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Способен изложить основное содержание современных методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	Знает основное содержание современных научных идей, касающихся методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в использовании методов самостоятельного приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне	

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5

Освоения компетенции					
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен выделить основные идеи текста в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	не умеет	не выделяет основные идеи в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен показать основную идею в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в развитии	Способен представить ключевую проблему в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с современными проблемами

	не знает	допускает грубые ошибки в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные рабочие категории в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен выделить характерный авторский подход в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет приемами поиска и систематизации в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи в области критического	Выделяет конкретную проблему в области критического анализа и оценки современных научных	Способен выделить и сравнить концепции в области критического анализа и оценки современных научных	Аргументированно проводит сравнение концепций в области критического анализа и оценки

		анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не видит проблем	достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако излишне упрощает ее	достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но испытывает сложности с их практической привязкой	современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	не знает	допускает много ошибок в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Может изложить основные рабочие категории в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные отличия концепций в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен выделить специфику концепций в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании в области критического анализа и оценки современных	В общих чертах понимает основную идею в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и	Видит источники современных проблем в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в области критического анализа и оценки современных научных

		научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	междисциплинарных областях, владеет подходами к их решению	достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	не умеет	выделяет основные идеи в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки при проведении критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знает основное содержание современных научных идей в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,	Может дать критический анализ современным проблемам в области критического анализа и оценки современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и

		решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	способен их сопоставить	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	----------------------------	-------------------------	--

Таблица 3. - Соответствие уровней освоения компетенции УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен выделить основные идеи работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	не умеет	не выделяет основные идеи работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен показать основную идею работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в развитии	Способен представить ключевую проблему работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с современными проблемами

	не знает	допускает грубые ошибки в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает основные рабочие категории работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен выделить характерный авторский подход к работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
базовый	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет приемами поиска и систематизации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен сравнивать концепции работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, аргументированно излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	не знает	допускает много ошибок в процессе работы российских	Может изложить основные рабочие категории работы российских и международных	Знает основные отличия концепций в заданной области работы российских и международных исследовательских	Способен выделить специфику концепций в проблемной области работы российских и

		и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
продвинутый	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В общих чертах понимает основную идею работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в области работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	не умеет	выделяет основные идеи работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает	допускает ошибки в процессе работы российских и международных исследовательских коллективов по	Способен изложить основное содержание работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Знает основное содержание современных научных идей в области работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Может дать критический анализ современным проблемам в области работы российских и международных исследовательских

		решению научных и научно- образовательных задач	образовательных задач	научно-образовательных задач и способен их сопоставить	коллективов по решению научных и научно- образовательных задач
--	--	--	-----------------------	---	--

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы экономической науки» обучающийся должен:

Знать:

- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, базовые темы изучаемых курсов
- теоретические положения, предмет и метод, теоретическую и практическую значимость преподаваемых дисциплин

Уметь:

- использовать на практике результаты научных исследований
- анализировать взаимосвязи и применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях, междисциплинарные подходы к изучаемым дисциплинам
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть:

- методами эмпирического анализа
- навыками проведения лекционных и практических занятий
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- компьютером как средством управления информацией; уметь поставить цель и организовать ее достижение, классифицировать и систематизировать факты, явления;
- организации и проведения анализа статистических материалов, оценки различных изменений в сфере экономики;
- отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание по

отношению к изучаемой проблеме;

- навыками работы с нормативно -правовыми актами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
в академических часах)¹*

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	-	72
Контактная² работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего³:	18	-	14
в том числе:		-	
лекции	18	-	4
практические занятия	-	-	10
семинарские занятия	-	-	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54	-	58
в том числе:		-	
курсовая работа	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	-	зачет

4.1. Структура дисциплины

Очное обучение

¹ Комментарий из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ № 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.): п. 52) учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Для контактной работы и самостоятельной работы указываются часы из учебного плана, предусматривающие соответствующую учебную деятельность.

² Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г.

³ Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практик	Самост. работа			
1	Тема Методология экономической науки	3	2		10			ПК-1 УК-1, УК-3,
2	Тема Этапы становления и развития экономической теории.	3	4		10		2, Лекция-беседа	ПК-1 УК-1, УК-3,
3	Тема Современные направления развития экономической науки	3	4		12		2, Лекция-беседа	ПК-1 УК-1, УК-3,
4	Тема Составные части современной экономической науки	3	4		12		2, Лекция-беседа	ПК-1 УК-1, УК-3,
5	Тема Типы экономических систем	3	4		10		2, Лекция-беседа	ПК-1 УК-1, УК-3,
	ИТОГО		18	-	54	зачет	8	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
1	Тема Методология экономической	2	2	-	10	Тести рование,	2, Лекция-беседа	ПК-1 УК-1,

	науки					доклады		УК-3,
2	Тема Этапы становления и развития экономической теории.	2		2	10	Тестирование, доклады		ПК-1 УК-1, УК-3,
3	Тема Современные направления развития экономической науки	2	2	2	14	Тестирование, доклады	2, Лекция-беседа	ПК-1 УК-1, УК-3,
4	Тема Составные части современной экономической науки	2		2	14	Тестирование, доклады		ПК-1 УК-1, УК-3,
5	Тема Типы экономических систем	2		4	10	Тестирование, доклады		ПК-1 УК-1, УК-3,
	ИТОГО		4	10	58	зачет	4	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные проблемы экономической науки

Тема 1. Методология экономической науки

Методология экономической теории как наука о методах изучения хозяйственной жизни, экономических явлений. Общий подход к изучению экономических явлений.

Подходы к методологии экономической теории: 1) субъективистский (с позиций субъективного идеализма); 2) неопозитивистско-эмпирический (с позиций неопозитивистского эмпиризма и скептицизма); 3) рационалистический; 4) диалектико-материалистический. Методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение аналогия, гипотеза, доказательство, законы формальной логики.

Тема 2. Этапы становления и развития экономической теории.

Истоки экономической науки в учениях мыслителей древнего мира, прежде всего стран Древнего Востока. Древнеиндийские "Законы Ману" (IV-III вв. до н.э.) . Экономическая мысль Древней Греции. Взгляды древнегреческих мыслителей Платона, Ксенофонта, Аристотеля. Экономические взгляды мыслителей Древнего Рима. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политэкономия. Марксизм. Неоклассическая экономическая теория. Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм.

Тема 3. Современные направления развития экономической науки

Экономические теории, сформировавшиеся в конце XIX и в начале XX вв. Главные направления современной экономической мысли, их характеристика: 1) неоклассическое; 2) кейнсианское; 3) институционально-социологическое.

Тема 4. Составные части современной экономической науки

Основные структурные части современной экономической теории. Теория рационального (эффективного) использования ограниченных ресурсов - анализ функционирования экономических отношений на микроуровне (микроэкономика) и макроуровне (макроэкономика). Социально-экономическая теория - анализ экономики как социально-экономической системы, в единстве экономического и социального содержания, анализ экономического строя и конкретных моделей экономики. Институциональная экономическая теория, которая рассматривает преимущественно организационно-экономические отношения, взаимосвязь экономических и других институтов и их воздействие на развитие экономической системы. История экономической теории, призванная не только дать исторический взгляд на развитие экономической науки, но и интегрировать различные подходы как звенья единого целостного взгляда на экономику.

Тема 5. Типы экономических систем

Экономическая система как способ организации общества для решения стоящих перед ним экономических вопросов: что производить, как производить, для кого производить.

Традиционная экономическая система. Командная (центрально – планируемая экономика) или административно- плановая система. Рыночная экономика.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Тема 1. Методология экономической науки	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ПК-1 УК-1, УК-3,
2	2	Тема 2. Этапы становления и развития экономической теории.	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ПК-1 УК-1, УК-3,
3	3	Тема 3. Современные направления развития экономической науки	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ПК-1 УК-1, УК-3,
4	4	Тема 4. Составные части современной экономической науки	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ПК-1 УК-1, УК-3,
5	5	Тема 5. Типы экономических систем	семинар Доклады и их обсуждение, тестирование,	ПК-1 УК-1, УК-3,

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Современные проблемы экономической науки» проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, проверки результатов тестирования и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность аспиранта на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления, это:
 - а) научное предвидение,
 - б) ненаучное предвидение,
 - в) прогнозирование.

2. На основе научно-обоснованного прогноза разрабатывается (является обязательным к исполнению):
 - а) план,
 - б) программа,
 - в) прогноз.

3. Одной из функций управления национальной экономикой является:

- а) прогнозирование,
- б) планирование,
- в) предсказание.

4. К материальному виду производства относятся:

- а) здравоохранение
- б) образование
- в) промышленность
- г) социальная сфера

Критерии выставления оценки:

- оценка «зачтено»: 55% правильных ответов на тестовые задания;
- оценка «не зачтено»: менее 55% правильных ответов на тестовые задания.

Тест проводится с ограничением времени на весь тест, время тестирования 45 мин. Таймер студенту выставлять.

Разрешается вернуться к предыдущему вопросу для исправления.

Разрешается проводить тест одновременно 2 раза (фиксируется последний результат).

В последующие дни тестирование можно проводить по той же схеме, пока аспирант не получит положительную оценку.

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Этапы становления и развития экономической теории.
2. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
3. Типы экономических систем. Цивилизационный и формационный подходы к периодизации их развития.
4. Потребности человека, их виды и средства удовлетворения. Закон возвышения потребностей.

5. Влияние редкости благ на эффективность производства.

6. Ситуация экономического выбора. Альтернативные издержки. Модель производственных возможностей общества.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём времени доклада, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём времени доклада; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

в) Примерные разноуровневые задачи (задания)

Не предусмотрены

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Учебным планом изучения данной дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала – 124 часа.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством» – это получение знаний в области экономики и управления народным хозяйством; формирование

навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности; овладение приемами процесса научного познания; развитие познавательных способностей студентов, формирование профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях;
- в индивидуальной работе при выполнении аспирантом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание докладов, сообщений, рефератов и других письменных работ на заданные темы

Для эффективной организации СРС необходимо:

- последовательный переход от простых к более сложным формам;
- активное включение в СРС элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи аспирантам на всех этапах обучения.

Примерная тематика докладов :

1. Этапы становления и развития экономической теории.
2. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
3. Типы экономических систем. Цивилизационный и формационный подходы к периодизации их развития.
4. Потребности человека, их виды и средства удовлетворения. Закон возвышения потребностей.
5. Влияние редкости благ на эффективность производства.
6. Ситуация экономического выбора. Альтернативные издержки. Модель производственных возможностей общества.

7. Понятие институтов. Основные экономические институты. Трансакционные издержки.
8. Основные формы собственности. Позитивная и негативная роль различных видов и форм собственности в организации хозяйствования.
9. Стоимость в экономической системе.
10. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
11. Теория факторов производства и распределения факторных доходов. Производственная функция.
12. Рынок: условия возникновения, роль и функции. Формирование российской рыночной системы.
13. Социально-ориентированные модели рыночной экономики.
14. «Невидимая рука» рынка и совершенная конкуренция.
15. Экономический механизм спроса и предложения.
16. Понятие эластичности. Точечная, дуговая и перекрестная эластичность.
17. Поведение потребителя в рыночной экономике.
18. Роль предельных издержек в формировании стратегии фирмы. Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек.
19. Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности, источников и функции.
20. Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.
21. Чистая монополия. Определение цены, объема производства и монопольная прибыль.
22. Несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство.
23. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
24. Заработная плата в трактовке различных теорий.
25. Процент на капитал: природа, динамика. Номинальная и реальная ставки процента и факторы, на них влияющие.
26. Альтернативные теории фирмы.

27. Макроэкономические пропорции: виды, динамика, показатели.
28. Общепринятые международные статистические методы измерения макроэкономических показателей.
29. Возможности использования межотраслевого баланса производства и реализации продукта в рыночной экономике (метод «затраты - выпуск»).
30. Альтернативные варианты регулирования совокупного спроса и совокупного предложения.
31. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
32. Взаимосвязь и взаимообусловленность потребления и сбережений. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
33. Инвестиции и их функциональное назначение. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
34. Кейнсианская школа и теория экономического цикла Хикса.
35. Структура и фазы цикла деловой активности. Прогнозирование экономической активности. Прогнозирование экономической активности.
36. Основное содержание экономического роста и его составные элементы. Наиболее устойчивые типы экономического роста. Модели экономического роста.
37. Противоречия экономического роста. Экономический рост, ресурсосбережение и экология.
38. Рынок труда: функции, механизм действия, инфраструктура и миграция трудовых ресурсов.
39. Виды безработицы и их обусловленность динамикой общественного разделения труда.
40. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
41. Цикличность в динамике занятости. Качество рабочей силы.
42. Основные понятия рынка денег. Условия равновесия на рынке денег.
43. Альтернативные трактовки сущности и функций денег различными экономическими школами.

44. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке.
45. Теоретические модели спроса на деньги.
46. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
47. Монетаристская теория инфляции. Денежное правило Милтона Фридмена.
48. Социальные издержки антиинфляционного регулирования и их минимизация.
49. Финансовая система: экономическая природа, функции, структура. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
50. Государственный бюджет и государственный долг. Различные подходы к решению проблемы бюджетного дефицита.
51. Финансовая система РФ.
52. Бюджетное устройство российской экономики. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
53. Кредитно-банковская система РФ.
54. Социально-экономическая сущность налогов. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера.
55. Распределение доходов между семьями. Черта бедности и обеспеченности. Абсолютная и относительная бедность, физическая нищета.
56. Доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства.
57. Несостоятельность рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
58. Экономические границы государственного вмешательства в систему регулирования рыночных связей.
59. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.
60. Государственное регулирование цен, тарифов и доходов.
61. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.

62. Формы международных экономических связей.
63. Концепции регулирования платежного баланса и валютного курса.
64. Валютные ограничения, их воздействие на обменный курс. Механизм валютных интервенций.
65. Теория сравнительных издержек и международное разделение труда. Внешнеэкономическая политика.
66. Глобальные экономические проблемы цивилизации.

в) Вопросы для подготовки к тестированию

Раздел 1. Современные проблемы экономической науки

Объясните социально- экономическую сущность и задачи национальной экономики.

Какова роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой.

Объясните взаимосвязь основных категорий собственность и конкуренция.

Перечислите основные принципы кредитования.

Дайте классификацию типов национальных хозяйственных систем

Охарактеризуйте основные стадии развития общественного производства.

Перечислите методы государственного регулирования экономики, дайте их классификацию.

Составьте суждение о различных подходах к решению проблемы бюджетного дефицита.

Определите порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов.

Перечислите основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических показателей национальной экономики.

Перечислите основные макроэкономические показатели, используемые для характеристики национальной экономики.

Охарактеризуйте понятия: материалоемкость, фондоемкость, фондоотдача, трудоемкость и их использование для измерения эффективности.

Перечислите факторы экономического роста

Перечислите основные модели экономического роста.

Составьте суждение о формах международных экономических связей

Определите функции рынка ценных бумаг.

Объясните социально-экономическую сущность и виды инфляции.

Составьте суждение о финансовом регулировании экономики на макро- и микроуровне.

Объясните содержание и значение финансовой политики.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Основы экономики. Экономика как наука
2. Основные вопросы экономики
3. Этапы становления и развития экономической теории.
4. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
5. Типы экономических систем. Цивилизационный и формационный подходы к периодизации их развития.
6. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Модель производственных возможностей общества.
7. Понятие институтов. Основные экономические институты. Трансакционные издержки.
8. Собственность: содержание и основные формы.
9. Теория факторов производства и распределения факторных доходов.

Производственная функция.

10. Рынок: условия возникновения, роль и функции. Формирование российской рыночной системы.

11. Социально-ориентированные модели рыночной экономики.

12. Типы рыночных структур. Конкуренция и монополия.

13. Макроэкономические пропорции: виды, динамика, показатели.

14. Общепринятые международные статистические методы измерения макроэкономических показателей.

15. Кейнсианская школа и теория экономического цикла Хикса.

16. Структура и фазы цикла деловой активности. Прогнозирование экономической активности. Прогнозирование экономической активности.

17. Основное содержание экономического роста и его составные элементы. Наиболее устойчивые типы экономического роста. Модели экономического роста.

18. Основные понятия рынка денег. Условия равновесия на рынке денег.

19. Альтернативные трактовки сущности и функций денег различными экономическими школами.

20. Монетаристская теория инфляции. Денежное правило Милтона Фридмена.

21. Финансовая система: экономическая природа, функции, структура. Бюджетный дефицит .

22. Кредитно-банковская система РФ.

23. Доходы населения и их перераспределение. Социальная политика государства.

24. Несостоятельность рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Экономические границы государственного вмешательства в систему регулирования рыночных связей.

25. Опыт государственного регулирования экономических и социальных процессов в развитых странах мира.

26. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства. Формы

международных экономических связей.

27. Теория сравнительных издержек и международное разделение труда.
Внешнеэкономическая политика.

28. Глобальные экономические проблемы цивилизации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 История российской экономической науки XIX-XX вв.: Монография / Егоров Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011991-5.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549464>

2. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр, 2008. - 271 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0068-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/143849>

3. Эволюция российской экономической науки в трудах ученых русского Зарубежья: традиции и новаторство / Егоров Ю.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2009. - 392 с.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/771443>

б) дополнительная литература:

История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. —
— www.dx.doi.org/10.12737/22874. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762317>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

- MS Office2000/XP;
- электронная база данных Информационного агентства

РосБизнесКонсалтинг (<http://www.rbc.ru>);

– электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт нефтяной компании «Лукойл», Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/>

2. Официальный сайт ПАО «Газпром», Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/> и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для аспирантов по лекциям

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Ниже можно видеть методические указания, написанные по разделам дисциплины.

Раздел 1. Современные проблемы экономической науки

Цель: получить представление о сущности, особенностях и тенденции развития современной экономики, государственном регулировании национальной экономики в современных условиях, механизме рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы, прогнозировании

и стратегическом планировании развития национальной экономики, региональных проблемах национальной экономики.

Учебные вопросы:

Методология экономической теории как наука о методах изучения хозяйственной жизни, экономических явлений. Общий подход к изучению экономических явлений.

Подходы к методологии экономической теории: 1) субъективистский (с позиций субъективного идеализма); 2) неопозитивистско-эмпирический (с позиций неопозитивистского эмпиризма и скептицизма); 3) рационалистический; 4) диалектико-материалистический. Методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение аналогия, гипотеза, доказательство, законы формальной логики.

Истоки экономической науки в учениях мыслителей древнего мира, прежде всего стран Древнего Востока. Древнеиндийские "Законы Ману" (IV-III вв. до н.э.). Экономическая мысль Древней Греции. Взгляды древнегреческих мыслителей Платона, Ксенофонта, Аристотеля. Экономические взгляды мыслителей Древнего Рима. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политэкономия. Марксизм. Неоклассическая экономическая теория. Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм.

Экономические теории, сформировавшиеся в конце XIX и в начале XX вв. Главные направления современной экономической мысли, их характеристика: 1) неоклассическое; 2) кейнсианское; 3) институционально-социологическое.

Основные структурные части современной экономической теории. Теория рационального (эффективного) использования ограниченных ресурсов - анализ функционирования экономических отношений на микроуровне (микроэкономика) и макроуровне (макроэкономика).

Социально-экономическая теория - анализ экономики как социально-экономической системы, в единстве экономического и социального содержания, анализ экономического строя и конкретных моделей экономики. Институциональная экономическая теория, которая рассматривает преимущественно организационно-экономические отношения, взаимосвязь экономических и других институтов и их воздействие на развитие экономической системы.

История экономической теории, призванная не только дать исторический взгляд на развитие экономической науки, но и интегрировать различные подходы как звенья единого целостного взгляда на экономику.

Экономическая система как способ организации общества для решения стоящих перед ним экономических вопросов: что производить, как производить, для кого производить.

Традиционная экономическая система. Командная (центрально – планируемая экономика) или административно- плановая система. Рыночная экономика.

При освоении раздела необходимо ответить на следующие контрольные вопросы:

Объясните социально- экономическую сущность и задачи национальной экономики.

Какова роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой.

Объясните взаимосвязь основных категорий собственность и конкуренция.

Перечислите основные принципы кредитования.

Дайте классификацию типов национальных хозяйственных систем

Охарактеризуйте основные стадии развития общественного производства.

Перечислите методы государственного регулирования экономики, дайте их классификацию.

Составьте суждение о различных подходах к решению проблемы бюджетного дефицита.

Определите порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов.

Перечислите основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических показателей национальной экономики.

Перечислите основные макроэкономические показатели, используемые для характеристики национальной экономики.

Охарактеризуйте понятия: материалоемкость, фондоемкость, фондоотдача, трудоемкость и их использование для измерения эффективности.

Перечислите факторы экономического роста

Перечислите основные модели экономического роста.

Составьте суждение о формах международных экономических связей

Определите функции рынка ценных бумаг.

Объясните социально-экономическую сущность и виды инфляции.

Составьте суждение о финансовом регулировании экономики на макро- и микроуровне.

Объясните содержание и значение финансовой политики.

7.2. Методические указания по проведению доклада

Актуальность изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» определяется местом, ролью и важностью подготовки квалифицированных специалистов для современной экономики, построенной на знаниях.

При подготовке к занятиям следует ориентироваться на цели изучения дисциплины и вытекающие из них задачи. Особое внимание во время аудиторных занятий должно быть уделено практической значимости

изучаемой дисциплины. Важно чтобы аспиранты, прошедшие обучение по данному курсу, не только знали теоретические основы современной экономической науки, но и обладали реальными умениями и навыками работы в высшем и среднем учебном заведении при подготовке специалистов соответствующего профиля и навыками научно-исследовательской деятельности.

Рефераты выполняются для углубленного изучения выбранной темы на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. Они позволяют систематизировать и расширить теоретические знания, развить творческие способности аспирантов, овладеть навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формируют умение анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой реферата, делать выводы на основе изученного. Рефераты приобщают аспирантов к научно-исследовательской деятельности.

Реферат представляет собой небольшое исследование общим объемом 5-10 страниц машинописного текста.

Важнейшими требованиями к реферату как к исследованию определенной проблемы являются:

- 1) применение общих и специальных методов научного исследования;
- 2) умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- 3) достаточно высокий теоретический уровень;
- 4) способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; оформление реферата.

Работа над рефератом начинается с *выбора темы*. Следует выбрать

тему, наиболее интересную для написания, что позволит более творчески подойти к выполнению этой работы. Тема реферата должна соответствовать темам, указанным в рабочей программе данной дисциплины. О своем выборе нужно сообщить преподавателю, ведущему занятия в группе.

Следующий этап: *составление библиографии* (перечень использованных источников). Значительную помощь в подборе литературы по данной проблеме и составлении библиографии может оказать разработанная и установленная в библиотеке Академии информационно-справочная компьютерная программа.

Ценный материал для работы содержится в научных журналах, газетных публикациях, других источниках. Для того, чтобы обеспечить поиск нужного материала в периодических изданиях, необходимо пользоваться их сводным перечнем, публикуемых в последних номерах журналов, каталогами, имеющимися в библиотеках.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) основной текст;
- 3) приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- 4) список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему реферата, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать задачи работы.

Цитаты, приведенные в реферате, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источники. Следует точно давать фамилию, инициалы автора, название произведения с обязательным указанием места издания, года издания и страницы.

В заключении может быть отражено собственное отношение к данной проблеме, если это позволяет специфика дисциплины, по которой пишется работа.

Реферат должен быть написан грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно он готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

На титульном листе реферата указываются: название учебного заведения, факультета, кафедры, специальности, тема, фамилия, инициалы аспиранта, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Выбор темы доклада определяется студентами самостоятельно в соответствии с «Перечнем тем докладов» и утверждается преподавателем учебной дисциплины.

Выступление с докладом

Время 7-минутного доклада можно распределить следующим образом:

Вступление – не более 1 минуты. Излагаются актуальность выбранной темы.

Основная часть: анализ источников литературы, анализ статистической информации и примеров - 5-6 минут.

Заключение – не более 1-минуты.

Общая методика формирования пакета демонстрационных слайдов по материалам доклада

1. Разбейте доклад на ряд логически завершенных, цельных блоков. Воссоздайте логическую структуру доклада. Каждому логическому блоку должно соответствовать не менее одного слайда.

2. Сформулируйте краткой и ясной фразой главный смысл каждого логического блока. Впоследствии эта фраза будет выступать заголовком в соответствующем ему слайде.

3. В тексте доклада для каждого такого логического блока выделите ключевые тезисы, положения или данные. Оптимальным объемом считается 2-

5 подобных фраз (соответственно, 10-15 слов).

4. Выпишите из текста доклада, или, в крайнем случае, сформулируйте сами основные выводы доклада.

5. Определите какое количество демонстрационных слайдов необходимо, какие материалы они должны содержать. Стандартный набор слайдов включает:

- титульную страницу;
- не менее одного информационного слайда на каждый логический блок доклада;
- слайд (возможно несколько) с итогами и выводами доклада. В некоторых случаях потребуются также слайды с промежуточными выводами;
- заключительный слайд.

6. Подготовьте исходные данные для составления графического иллюстративного материала. В большинстве случаев достаточно бывает ограничиться круговыми и столбиковыми диаграммами, графиками. В исключительных случаях оправдано появление на слайдах простых рисунков и фотоматериалов.

7. Определите целесообразность применения и состав мультимедиа-эффектов. В частности, использования анимации для привлечения внимания аудитории к принципиально важным элементам демонстрируемого слайда.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Тема 1. Методология экономической науки	инновационное обучение, нацеленное на решение новых задач для	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника

	обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	(проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 2. Этапы становления и развития экономической теории.	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 3. Современные направления развития экономической науки	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций, деловая игра	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 4. Составные части современной экономической науки	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием слайд-презентаций	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Тема 5. Типы экономических систем	инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем, интерактивное взаимодействие педагога и студента, проблемные лекции, проводимые в форме диалога, беседы, лекции с использованием	пакет прикладных программ Microsoft Office, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.