

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ**

Кафедра инновационных технологий управления в государственной сфере и
бизнесе

Рабочая программа по дисциплине
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации
по направлению подготовки
38.06.01 - Экономика

Направленность (профиль) – **Экономика и управление народным
Хозяйством**

Квалификация выпускника – **исследователь, преподаватель-
исследователь**

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление народ-
ным хозяйством»

 **Фирова И.П.**

Утверждаю
Председатель УМС  **И.И. Палкин**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
07 февраля 2018 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  **Фирова И.П..**

Автор-разработчик:
 **Фирова И.П..**

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Главная цель изучения дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» - подготовка экономистов высокой квалификации в соответствии с требованиями ВАК и федеральными образовательными стандартами Министерства образования и науки Российской Федерации на основе получения комплексного, глубокого знания и понимания теории управления экономическими системами, а также актуализации научных знаний по современным тенденциям управления экономическими системами в мире и в Российской Федерации.

Основные задачи дисциплины «Основы теории управления экономическими системами»:

- усвоение закономерностей и особенностей функционирования различных экономических систем, общего и особенного в управлении ими;
- представление об управлении как о процессе, знание основных и специальных функций управления, знакомство с видами управленческих процессов и их содержанием, понимание места и роли каждой функции в общей системе управления;
- усвоение понятийного аппарата, основных форм, видов, структур, связей, методов, принципов организации совместной экономической деятельности людей, а также методов анализа устройства организаций;
- ознакомление с источниками власти, стилями управления, концепцией лидерства, знание современных тенденций организационной культуры и организационного поведения;
- овладение методиками рационального принятия управленческих решений, мониторинга информации, системного анализа, целеполагания, прогнозирования и стратегического планирования;
- ознакомление со специальными функциями и управленческими технологиями: управление маркетингом, коммуникациями, персоналом, качеством; информационные технологии, мониторинг среды;

- знание современных тенденций управления и понимание их значимости для успеха экономической системы: управление знаниями, управление человеческим развитием, управление инновациями; автоматизированные системы управления.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Рабочая программа дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» обеспечивает подготовку обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов; прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа; разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- преподавательская деятельность: преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой аспирантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.5 «Основы теории управления экономическими системами» является дисциплиной по выбору аспиранта вариативной части учебного плана. Данная дисциплина обеспечивает направленность программы аспирантуры по профилю 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством по отраслям и сферам деятельности и обеспечивает подготовку

аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Рабочая программа дисциплины (структура курса и содержание занятий) соответствуют Примерной программе кандидатского экзамена по научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, рекомендованной Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных аспирантами ранее в области следующих учебных дисциплин: экономическая теория, теория экономических систем, менеджмент. Дисциплина изучается на 2 году подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-1	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне)
ПК-2	способность разрабатывать экономическую политику на разных уровнях управления на основе критериев социально-экономической эффективности

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» аспирант должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, в том числе в междисциплинарных областях научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p>

	<p>выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать инновационные педагогические технологии; определять проблемное поле для своей исследовательской работы; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, передачи информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностью междисциплинарного делового общения.</p>
ПК-2	<p>Знать: принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей экономической политики на основе критериев социально-экономической эффективности; концепции, научные подходы и методы решения системных проблем, актуальные для успешного управления экономической политикой в условиях современной экономики.</p> <p>Уметь: системно анализировать, выявлять, оценивать проблемы и факторы, значимые для развития организации, на основе критериев социально-экономической эффективности; разрабатывать комплексные управленческие решения по формированию экономической политики на разных уровнях управления, по совершенствованию деятельности организаций.</p> <p>Владеть: научными подходами к повышению результативности, социально-экономической эффективности и качества экономической политики на разных уровнях управления, а также деятельности организаций.</p>

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Основы теории управления экономическими системами» сведены в таблицах 1-3.

Таблица 1 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	Результат обучения
	<p>ПК-1: способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне)</p>	<p>ПК-2: способность разрабатывать экономическую политику на разных уровнях управления на основе критериев социально-экономической эффективности</p>
минимальный	<p>Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экономической деятельности на микро- и макроуровне; методы организации работы исследовательских коллективов.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; определять проблемное поле для своей исследовательской работы; применять современные информационные технологии.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Знает: методы моделирования экономической политики на основе критериев социально-экономической эффективности; методы успешного управления экономической политикой в условиях современной экономики.</p> <p>Умеет: анализировать, выявлять факторы, значимые для развития организации; разрабатывать управленческие решения по формированию экономической политики.</p> <p>Владеет: научными подходами к повышению качества экономической политики на разных уровнях управления.</p>
базовый	<p>Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, в том числе в междисциплинарных областях научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; методологию организации работы исследовательских коллективов.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; использовать инновационные педагогические технологии; определять проблемное поле для своей исследовательской</p>	<p>Знает: способы оценки разработанных моделей экономической политики на основе критериев социально-экономической эффективности; методы решения системных проблем, актуальные для успешного управления экономической политикой в условиях современной экономики.</p> <p>Умеет: системно анализировать, оценивать проблемы, значимые для развития организации, на основе критериев социально-экономической эффективности; разрабатывать комплексные управленческие решения по формированию экономической политики на разных уровнях управления.</p> <p>Владеет: научными подходами к повышению социально-</p>

	<p>работы; применять теоретические знания по методам сбора информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>экономической эффективности и качества экономической политики на разных уровнях управления.</p>
<p>продвинутый</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экономической деятельности на микро- и макроуровне, в том числе в междисциплинарных областях научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать инновационные педагогические технологии; определять проблемное поле для своей исследовательской работы; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, передачи информации с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>Знает: принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей экономической политики на основе критериев социально-экономической эффективности; концепции, научные подходы и методы решения системных проблем, актуальные для успешного управления экономической политикой в условиях современной экономики.</p> <p>Умеет: системно анализировать, выявлять, оценивать проблемы и факторы, значимые для развития организации, на основе критериев социально-экономической эффективности; разрабатывать комплексные управленческие решения по формированию экономической политики на разных уровнях управления, по совершенствованию деятельности организаций.</p> <p>Владеет: научными подходами к повышению результативности, социально-экономической эффективности и качества экономической политики на разных уровнях управления, а также деятельности организаций.</p>

	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностью междисциплинарного делового общения.</p>	
--	---	--

Таблица 2. - Соответствие уровней освоения компетенции ПК-1 (способностью самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, в области экономической деятельности на микро- и макроуровне) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
минимальный	не владеет методами управления экономическими системами	слабо ориентируется в терминологии и содержании методов управления экономическими системами	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой по проблемам кадровой деятельности	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по проблемам управления экономическими системами	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала по проблемам управления экономическими системами
	не умеет решать стандартные задачи управления экономическими системами	не выделяет основные идеи управления экономическими системами	Способен показать основную идею теории управления экономическими системами	Способен представить ключевую проблему управления экономическими системами в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи управления экономическими системами с современными проблемами
	не знает инструментария теории управления экономическими системами (ТЭУС)	допускает грубые ошибки в определении инструментария теории управления экономическими системами	Знает основные рабочие категории инструментария УЭС, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий инструментария УЭС	Способен выделить характерный авторский подход к применению инструментария УЭС на практике
базовый	не владеет методами и алгоритмами ТЭ-	плохо ориентируется в терминологии и содержании ТЭУС	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал по проблемам ТЭУС	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и ТЭУС	Способен сравнивать концепции ТЭУС, аргументированно излагает материал

	УС				
	не умеет решать задачи ТЭУС	выделяет основные идеи, но не видит проблем решать стандартные задачи кадровой деятельности	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции решать стандартные задачи кадровой деятельности, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций решать стандартные задачи кадровой деятельности по заданной проблематике
	не знает современного инструментария ТЭУС	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории инструментария ИКТ для УП	Знает основные отличия концепций ИКТ в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций ИКТ в заданной проблемной области
продвинутый	не владеет методами обследования ТЭУС	ориентируется в терминологии и содержании ТЭУС	В общих чертах понимает основную идею ТЭУС, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в УЭС, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем УЭС
	не умеет решать задачи решать задачи ТЭУС	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
	не знает особенностей применения современного инструментария ТЭУС	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей применения современного инструментария ТЭУС	Знает основное содержание современных научных идей применения современного инструментария ТУЭС, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам применения современного инструментария ТЭУС

Таблица 3 . - Соответствие уровней освоения компетенции ПК-2 (способностью разрабатывать экономическую политику на разных уровнях управления на основе критериев социально-экономической эффективности) планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
минимальный	не владеет методами управления экономическими системами	слабо ориентируется в терминологии и содержании экономической и управленческой	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку кадровой информации
	не умеет работать с компьютером как средством управления экономическими системами и разработки экономической политики	не выделяет основные идеи управления экономической информацией	Способен показать основную идею управления экономической информацией	Способен представить ключевую проблему управления экономической информацией в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи управления экономической информацией с современными проблемами
	не знает информации по УЭС и разработки экономики	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории управленческой информации, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий экономической информации	Способен выделить характерный авторский подход к управлению экономической информацией

	ческой политики				
базовый	не владеет современными методами управления экономической информацией	плохо ориентируется в терминологии и содержании управления экономической информацией	Владеет приемами поиска и систематизации экономической информации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций управления экономической информацией	Способен сравнивать концепции управления экономической информацией, аргументированно излагает материал
	не умеет работать с информацией из различных источников по проблемам управления персоналом	выделяет основные идеи, но не видит проблем в работе с экономической информацией	Выделяет конкретную проблему экономической информации, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции управления экономической информацией, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций управления экономической информацией по заданной проблематике
	не знает информации по УЭС и разработки экономической политики	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории УЭС	Знает основные отличия концепций УЭС в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций УЭС
продвинутый	не владеет современным инструментарием управления	ориентируется в терминологии и содержании УЭС	В общих чертах понимает основную идею УЭС, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в УЭС, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем УЭС

ния экономической информацией				
не умеет оценивать эффективность управления экономическими системами	выделяет основные идеи эффективности УЭС, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи эффективности УЭС, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания эффективности УЭС, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает основания эффективности УЭС и умеет выделить практическое значение заданной области
не знает особенности оценки УЭС	допускает ошибки при выделении оценки УЭС	Способен изложить основное содержание современных научных идей в оценке УЭС	Знает основное содержание современных научных идей УЭС, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам УЭС

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
(в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	36		14
в том числе:			
Лекции	18		4
практические занятия	18		10
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	104		126
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	4 зачет		4 зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа			
1	Введение		2	2	12	Тесты		ПК-1, ПК-2

2	Предмет, сущность и содержание теории управления		2	2	14	Тесты, задания, доклады		ПК-1, ПК-2
3	Объекты и субъекты управления		2	2	12	Тесты задания, доклады		ПК-1, ПК-2
4	Функции управления		2	2	14	Тесты, задания, доклады	2	ПК-1, ПК-2
5	Организация управления		2	2	12	Тесты, задания, доклады		ПК-1, ПК-2
6	Методы управления		2	2	14	Тесты, задания, доклады	2	ПК-1, ПК-2
7	Основные виды и технологии управления в организациях		4	4	12	Тесты, задания, доклады		ПК-1, ПК-2
8	Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами		2	2	14	Задания		ПК-1, ПК-2
ИТОГО			18	18	104	Зачет	4	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа аспирантов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа			
1	Введение				14	Тесты		ПК-1, ПК-2
2	Предмет, сущность и содержание теории управления		1	1	16	Тесты, задания, доклады		ПК-1, ПК-2
3	Объекты и субъекты управления		1	1	16	Тесты задания, доклады		ПК-1, ПК-2
4	Функции управления			1	16	Тесты, задания, доклады	1	ПК-1, ПК-2
5	Организация управления			1	16	Тесты, задания, доклады		ПК-1, ПК-2
6	Методы управления		1	1	16	Тесты, задания, доклады	1	ПК-1, ПК-2
7	Основные виды и технологии управления в организациях		1	2	16	Тесты, задания, доклады		ПК-1, ПК-2

8	Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами			2	16	Зада-ния		ПК-1, ПК-2
	ИТОГО		4	10	126	Зачет	2	

4.2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение

Общая характеристика дисциплины основы теории управления экономическими системами. Предпосылки возникновения. Наука управления, ее методы познания. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Ученые внесшие вклад в развитие теорий управления.

2. Предмет, сущность и содержание теории управления

Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления.

3. Объекты и субъекты управления

Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.

4. Функции управления

Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности. Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления. Мотивация и стимулирование как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда. Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникации в постиндустриальном обществе. Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.

5. Организация управления

Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития' организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное.

6. Методы управления

Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Построение дерева

целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.

7. Основные виды и технологии управления в организациях

Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера. Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска. Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Сущность и функции мониторинга. Основные субъекты и виды мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии

мониторинга. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий.

7. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами

Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1.	2	Предмет, сущность и содержание теории управления	Тесты, задания, доклады	ПК-1, ПК-2
2	3.	Объекты и субъекты управления	Тесты, задания, доклады	ПК-1, ПК-2
3	4.	Функции управления	работа в малых группах	ПК-1, ПК-2
4	5.	Организация управления	работа в малых группах	ПК-1, ПК-2
5	6.	Методы управления	работа в малых группах	ПК-1, ПК-2
6	7.	Основные виды и технологии управления в организациях	работа в малых группах	ПК-1, ПК-2

7	8.	Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами	тесты, задания, доклады	ПК-1, ПК-2
---	----	---	-------------------------	---------------

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

а). Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Примеры вопросов по теме 2:

- является ли система управления организацией материальным объектом?
- назовите ключевые факторы, влияющие на эффективность системы управления организацией.

Примеры вопросов по теме 5:

- охарактеризуйте традиционную экономическую систему. В каких государствах применяется эта система?
- какие существуют национальные модели в рамках экономических систем?

Пример практического задания по теме 4:

Задание: 1. разработать конкретную программу применения принципов и методов управления – экономических, административных и социально-психологических в процессе управления производственной бригадой (коллективом) на участке цеха.

2. Оформить свою программу в виде списка или «дерева целей».

По результатам выполнения задания проанализировать сравнительную эффективность трех основных групп методов управления и сделать выводы.

Выполненное аспирантом задание сдается на кафедру преподавателю для проверки. По результатам расчетов и ответов аспиранта на вопросы преподаватель оценивает работу.

б) Темы докладов

1. Управление в социально-экономических системах.

2. Системы управления гидрометеорологическим хозяйством в отечественной и мировой практике.
3. Систематизация факторов, влияющих на эффективность управления экономическими системами на федеральном и региональном уровнях.
4. Методология формирования целостной многоуровневой системы государственного управления отраслями экономики на основе синхронного развития двух подсистем: административного и хозяйственного управления.
5. Совершенствование процесса управления отраслью (в зависимости от направления исследований аспиранта, например – гидрометеорологии)
6. Система индикативного планирования в управлении экономическим хозяйством региона.
7. Концепция государственного управления экономическим развитием региона.
8. Основные направления повышения эффективности управления экономическим развитием региона.
9. Критерии и показатели оценки эффективности управленческого труда, основные направления повышения его эффективности.
10. Концепция управления инновационным развитием России.
11. Формирование эффективной системы управления экономикой в условиях перехода к инновационному развитию.
12. Системное управление процессом внедрения инновационных ресурсосберегающих технологий на предприятиях различных отраслей.
13. Малые инновационные предприятия, создаваемые при ВУЗах.
14. Система мер по государственной поддержке производителей на федеральном и региональном уровнях.
15. Инвестиционные проекты в отрасли гидрометеорологии: поддержка из федерального и регионального бюджета.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Дисциплина «Основы теории управления экономическими системами» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение

дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Изучение дисциплины завершается зачетом, проводимым в форме устного опроса по билету. Билет состоит из двух теоретических вопросов и задания.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы теории управления экономическими системами»:

1. Понятие «социальная система». Основные свойства социальных систем. Социальное управление и его специфика.
2. Системный подход как методология современного научного исследования сложных объектов и процессов. Принципы системного подхода.
3. Ситуационный подход и ситуационная теория. Ситуационное управление и модель организации как открытой системы.
4. Процессы хаоса, необратимости, неустойчивости в организации с позиций синергетического подхода. Точки бифуркаций в процессе развития системы.
5. Информационный подход в управлении: методология и практика. Информация, система, обратная связь как ключевые понятия управления.
6. Понятие закона управления. Основные законы управления. Закон синергии.
7. Понятие принципа управления. Основные принципы управления. Принцип иерархии управления и иерархии связей.

8. Закон самосохранения и условия выживаемости системы (организации). Принцип экономии энтропии. Принцип наименьшего действия.

9. Устойчивость динамических систем. Принцип Ле Шателье. Понятие внутреннего регулятора и его значение для противодействия внешним возмущениям.

10. Сложная система и ее особенности. Управляемость сложных систем. Закон усиления регулирования и управления. Управление как антиэнтропийный процесс.

11. Управляемость и устойчивость систем управления Принципы централизации и децентрализации управления.

12. Регулирование как функция сохранения устойчивости и равновесия с внешней средой. Понятие регулятора. Основные типы регуляторов.

13. Принцип обратной связи в управлении. Виды и типы обратной связи.

14. Основные положения концепции организации как «открытой системы». Взаимодействие открытой системы с неопределенной внешней средой. Способность открытой организации к саморегулированию и самоорганизации.

15. Организация как сложная динамическая нелинейная система. Неустойчивость стационарного состояния сложной системы. Значение (роль) малых воздействий на систему. Необходимость сочетания иерархического управления и самоуправления.

Критерии формирования оценки зачета:

Оценку «зачтено» заслуживает студент, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. При условии грамотного и логически стройного построения ответа на предложенные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала, при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности от-

ветов после наводящих вопросов по разделам изучаемой дисциплины. А также, если уровень знаний студентов не соответствует предъявленным требованиям, что делает невозможным продолжение обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Управление экономическими системами: Монография / Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 225 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/527677>)
2. Системная кибернетизация организационного управления: Монография/Дрогобыцкий И.Н. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 333 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/514415>

б) дополнительная литература

1. Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин.— М. : ИНФРА-М, 2017. — 319 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/751576>
2. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): Монография / Генкин Б. М. - 2-е изд., испр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/952147>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- MS Office2000/XP;
 - электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>) и др.
- <http://job.ukr.net/>
<http://www.ido.edu.ru/>
<http://www.psihologu.ru>
<http://www.hr-portal.ru/>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.psychology-online.net/>

<http://dps.smrtlc.ru/>

<http://www.consultant.ru/> -

<http://www.upreshenia.ru/> Эффективные управленческие решения.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом (семинарском) занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, решение задач и другие виды работ.</p>
Индивидуальные задания (подготовка докладов, рефератов)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 5 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и другое. Изложение основных аспектов проблемы, анализ мнений авторов и формирование собственного суждения по исследуемой теме.</p>

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, вопросы для подготовки к экзамену и т.д.
----------------------------	--

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- лекции-визуализации;
- на семинарских занятиях выступления студентов с докладами (рефератами) сопровождаются соответствующими слайд-презентациями;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется программа Moodle;
- для проведения компьютерного тестирования используется программа Moodle;
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант (<http://www.garant.ru/>);
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и подбору необходимой литературы, помимо консультаций, осуществляется посредством электронной почты.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение	взаимодействие традицион-	пакет Microsoft PowerPoint

	ных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).
Предмет, сущность и содержание теории управления	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).
Объекты и субъекты управления	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).
Функции управления	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).
Организация управления	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).
Методы управления	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).
Основные виды и технологии управления в организациях	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, орга-	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).

	низация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	
Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами	взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	пакет Microsoft PowerPoint Прикладные программы в среде Windows (Marketing Expert).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук),

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.