

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Рабочая программа по дисциплине

СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки

38.06.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация:
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экономика и управление
народным хозяйством»

 **Фирова И.Н.**

Утверждаю
Председатель УМС  **И.И. Палкин**

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании ка-
федры

14 февраля 2018 г., протокол № 8
Зав. кафедрой  **Курочкина А.А.**

Автор-разработчик:
 **Островская Е.Н.**

Санкт-Петербург 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Стратегия устойчивого развития региона» является дать теоретическое представление о регионе как объекте стратегического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ стратегического планирования в условиях регионализации российской экономики;
- раскрыть способы и методы обеспечения саморазвития региона в условиях рыночных отношений;
- исследовать систему инструментов государственного регулирования регионального развития;
- сформировать целостное представление об основных аспектах управления развитием территории;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегия устойчивого развития региона» относится к циклу дисциплин по выбору при освоении ООП по направлению 38.06.01 «Экономика» направленность - «Экономика и управление народным хозяйством».

Дисциплина «Стратегия устойчивого развития региона» определяется курсами «Экономическая теория». Содержательно и методически дисциплина связана с курсом «Теоретические и методологические основы регионального управления».

Для изучения дисциплины «Стратегия устойчивого развития региона» необходимы знания основ экономики, протекающих экономических процессов и явлений на всех уровнях функционирования экономических систем. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по следующим дисциплинам: «Региональная экономика».

Изучение дисциплины «Стратегия устойчивого развития региона» дополняет дисциплину «Экономика и управление народным хозяйством».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-2	способностью разрабатывать экономическую политику на разных уровнях управления на основе критериев социально-экономической эффективности

В результате освоения дисциплины «Стратегия устойчивого развития региона» обучающийся должен:

Код компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы стратегического планирования развития региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития; - концепции стратегического регионального планирования социально-экономического развития субъектов РФ
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сравнительные характеристики целевых программ; - выявлять приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов РФ; - осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, систематизации и анализа статистической информации; - навыками разработки отдельных программ социально-экономического

	развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.
--	---

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Стратегия устойчивого развития региона» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции ПК-2 планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Уровень освоения компетенции	Результат обучения	
минимальный	Знать	способностью использовать для решения профессиональных задач статистическую информацию по вопросам устойчивого развития; правовые основы регулирования регионального развития; основные закономерности, принципы, особенности развития социально-экономических систем
	Уметь	осуществлять эффективный поиск значимой и достоверной естественнонаучной информации по вопросам устойчивого развития
	Владеть	методами аналитической обработки и интерпретации информации из разных источников о глобальных социально-экологических и эколого-экономических проблемах; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития территорий
базовый	Знать	территориальную организацию производства; основные понятия и подходы к управлению территориальным развитием; основы устойчивого развития и программы по ее реализации
	Уметь	выявлять источники ресурсов и эффективно ими управлять для повышения устойчивости развития территорий; выявлять приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов
	Вла-	навыками разработки отдельных программ ориентированных на

	деть	стратегические задачи региональной политики; методами комплексного анализа социально-экономических показателей территорий, их развития в динамике
продвинутый	Знать	теоретико-методологических основ стратегического планирования в условиях регионализации российской экономики; экономические механизмы, методы и инструменты управления территориальным развитием; технологии стратегического и территориального планирования развития экономических районов страны, регионов, муниципальных образований
	Уметь	оценивать происходящие процессы развития на региональном и локальном уровнях; осуществлять расчет параметров, определяющих границы планирования
	Владеть	методами изучения и анализа развития экономических систем и управления ими; методами разработки программ социально-экономического развития региона; методами разработки программ ориентированных на стратегические задачи региональной политики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	18	12
в том числе:		

лекции	18	6
практические занятия		
семинарские занятия		6
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	50	56
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в актив- ной и интерак- тивной форме, час.	Форми- руемые компе- тенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
	Раздел 1. Основные подходы, принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	3	8		20	коллоквиум доклад	коллоквиум	ПК-2
	Раздел 2. Выбор методов, форм и процедур управления территориальным развитием	3	10		30	коллоквиум доклад	коллоквиум	ПК-2
	ИТОГО		18		50		8	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты, в т.ч. само- стоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успевае- мости	Занятия в актив- ной и интерак- тивной форме, час.	Форми- руемые компе- тенции
			Лекции	Семинар Лаборат.	Самост. работа			
	Раздел 1. Основные подходы, принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	3	2	2	26	коллоквиум доклад	коллоквиум	ПК-2
	Раздел 2. Выбор методов, форм и процедур управления территориальным развитием	3	4	4	30	коллоквиум доклад	коллоквиум	ПК-2
	ИТОГО		6	6	56		8	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные подходы, принципы и методы управления устойчивым развитием территорий

Тема 1. Регион как объект стратегического управления

Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации. Основные стратегии регионального социального развития.

Тема 2. Региональная политика государства

Цели и задачи региональной государственной политики. Региональный экономический интерес и его персонификация. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития

Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития

Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.

Раздел 2. Выбор методов, форм и процедур управления территориальным развитием

Тема 4. Обоснование стратегии регионального развития

Задачи региональной диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона

Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития. Элементы стратегического плана. Типовой макет программы стратегического развития региона. Зарубежный опыт стратегического планирования раз-

вития локальных территориальных образований и отдельных регионов. «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.

Тема 6. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах

Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
	Раздел 1.	Регион как объект стратегического управления	коллоквиум доклад	ПК-2
		Региональная политика государства	коллоквиум доклад	ПК-2
		Система инструментов регулирования регионального развития	коллоквиум доклад	ПК-2
		Обоснование стратегии регионального развития	коллоквиум доклад	ПК-2
	Раздел 2.	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	коллоквиум доклад	ПК-2
		Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	коллоквиум доклад	ПК-2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль по результатам изучения раздела дисциплины осуществляется в форме коллоквиума (устного опроса) и включает в себя ответ на теоретические вопросы.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. Регион как объект стратегического управления

1. Сущность и значение регионализации экономики страны.
2. Системные элементы региональных структур.
3. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.

Тема 2. Региональная политика государства

1. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере.
2. Объекты государственного регулирования экономики в регионе.
3. Структурные составляющие регионального экономического интереса
4. Типы регионального развития и их основные характеристики.
5. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации.

Тема 3. Система инструментов регулирования регионального развития

1. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.
2. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
3. Характеристики комплексного экономического прогноза региона.

4. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.

5. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.

Тема 4. Обоснование стратегии регионального развития

1. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.

2. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.

3. Особенности методологии регионального прогнозирования.

Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона

1. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.

2. Какие подходы и методики стратегического планирования могут найти адекватное применение в РФ.

Тема 6. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах

1. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.

2. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.

3. Методы оценки инвестиционного климата региона.

4. Какова рациональная стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.

б) Темы докладов

1. Развитие и размещение отраслей экономики на территории России.

2. Правовой механизм региональной политики.

3. Государственное регулирование территориального развития.

4. Природные условия как фактор развития территорий.
5. Минерально-сырьевые ресурсы: управление их размещением и условиями рационального использования.
6. Управление экологической ситуацией на территориях: факторы риска и проблемы.
7. Территориальные факторы и специфика расселения.
8. Территориальное распределение экономического потенциала региона.
9. Транспортная система мира и России.
10. Система законов и факторов социально-экономического развития территорий
11. Целевые программы развития территорий.
12. Методы изучения и обоснования территориально-хозяйственной структуры регионов.
13. Роль внешнеэкономических связей в управлении территориальным развитием России.
14. Региональная диагностика: цели, задачи, сферы использования.
15. Проблемные регионы России.
16. Расселение и урбанизация населения.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовая работа не предусмотрена.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора или эссе.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки рефератов.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

- в подготовке рефератов и эссе.

- в подготовке к экзамену.

Вопросы для самостоятельной подготовки студентов

Раздел 1. Основные подходы, принципы и методы управления устойчивым развитием территорий

1. Управление территориальным развитием в России.

Основные подходы к управлению территориальным развитием Управление

региональным развитием. Цели, задачи и основные этапы развития региональной политики (управления региональным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления региональным развитием в Российской Федерации. Система программных документов регионального и пространственного развития. Федеральные инструменты регионального развития. Показатели оценки управления региональным развитием.

2. Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий

Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I, Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Раздел 2. Выбор методов, форм и процедур управления территориальным развитием

1. Планирование развития территорий

Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды. Новое в территориальном планировании. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.

2. Формирование структуры управления территориальным хозяйством

3. Основные подходы к построению управления развитием территорий
Анализ субъекта и объекта управления. Типология органов управления. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления. Формы управленческих воздействий. Принципы формирования оптимальной управленческой модели.

3. Экономические кластеры

Кластерный анализ территории. Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации территориальной экономики. Анализ связей кластера. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории.

4 Комплексные проекты в управлении развитием территорий

Комплексные проекты системы управления градостроительным развитием территорий. Сценарии и распределение ролей в градостроительном развитии. Разработка комплексных проектов управления градостроительным развитием территорий. Реализация комплексных проектов управления градостроительным развитием территорий.

Раздел 2.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации.
2. Основные стратегии регионального социального развития.
3. Цели и задачи региональной государственной политики.
4. Региональный экономический интерес и его персонафикация.
5. Пути поддержки депрессивных регионов.
6. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
7. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.
8. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана.
9. Индикативное планирование регионального развития.

10. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона.

11. Задачи региональной диагностики.

12. Диагностика природно-ресурсного потенциала.

13. Прогнозирование регионального развития.

14. Элементы стратегического плана.

15. Типовой макет программы стратегического развития региона.

16. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.

17. Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития.

18. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.

19. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.

Образцы билетов к экзамену

РГГМУ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Дисциплина «Стратегия устойчивого развития региона»

Экзаменационный билет № 1

1. Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации.
2. Элементы стратегического плана.

Заведующий кафедрой _____ Курочкина А.А.

РГГМУ

Кафедра экономики предприятия природопользования и учетных систем

Экзаменационный билет № 2

1. Основные стратегии регионального социального развития.
2. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций

Заведующий кафедрой _____ Курочкина А.А.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с.: 60x90 1/16 ISBN Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/561345>
2. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона ISBN:978-5-16-009671-1 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452782>

б) Дополнительная литература:

1. Оценка устойчивости развития региона [Социально-экономические явления и процессы, №10, 2011, стр. -] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407486>
2. Устойчивость социально-экономического развития регионов [Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, №5 (73), 2009, стр. -] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407398>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Коллоквиум

Устный опрос учащихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и

монологическая формы речи. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Но время индивидуального опроса отвечает один учащийся, остальные слушают его, наблюдают за его действиями (работа с раздаточным материалом и пр.). Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую преподаватель включает всех учащихся. В этом случае оцениваются ответы тех учащихся, которых заранее для себя наметил преподаватель.

Доклад

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

– Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).

– Составление библиографии.

– Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

– Разработка плана доклада.

– Написание.

– Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ.

Данный стиль определяет следующие нормы:

– предложения могут быть длинными и сложными;

– часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;

– употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;

– авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;

– в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Общая структура такого доклада может быть следующей:

Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Выступление перед аудиторией.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.

Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.

Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.

Делайте паузы так часто, как считаете нужным.

Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Раздел 1. Основные подходы, принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	коллоквиум, информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office Point презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
Раздел 2. Выбор методов, форм и процедур управления территориальным развитием	информационная лекция, проблемная лекция, лекция «обратной связи», межгрупповой диалог дискуссия, дискуссия как учебный спор-диалог, обсуждение докладов.	пакет прикладных программ Microsoft Office Point презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Коллоквиум - систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция.

Межгрупповой диалог: организация межгруппового диалога.

Межгрупповой диалог. Один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность студентов, - разделение студенческой группы на подгруппы (по 5-7 человек) и последующая организация своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе:

- «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов подгруппы;
- «Аналитик» - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые проблемы, формулировки;
- «Протоколист» - фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед студенческой группой, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена подгруппы на основе заданных преподавателем критериев.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на подгруппы, распределение ролей в подгруппах, пояснения преподавателя о том, каково ожидаемое участие студентов в дискуссии.
3. Обсуждение проблемы в подгруппах.
4. Представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Дискуссия (общая дискуссия). Дискуссия – это процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимобогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы). Учебная дискуссия – это выяснение не того, верна ли теория, а того, кто из студентов и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Организация учебного занятия в форме дискуссии предполагает:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,

- упорядоченный и направляемый обмен мнениями, на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов. Эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научно-прикладного и социального характера, противоречиями, требующими разрешения, проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Ход такой дискуссии во многом аналогичен обсуждению в обычной дискуссии, однако здесь преподаватель уделяет относительно меньше внимания процедурам взаимодействия, больше сосредоточиваясь на выдвижении идей, которые будут впоследствии развернуты в конкретные задания-проекты.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы (исходит от преподавателя).
2. Индивидуальная работа студентов – каждый записывает приходящие в голову идеи.
3. Работа студентов в подгруппах (по 4-5 человек) над заданием; после просмотра всех записей студенты выбирают одну-две наиболее продуктивные идеи и развивают их; в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, преподаватель наблюдает;
4. Каждая подгруппа выделяет одного представителя, который излагает соображения всем студентам группы.
5. Общее обсуждение – преподаватель просит студентов подумать и обсудить, какие их предложенных идей стоило бы реализовать на практике (общегрупповая дискуссия в течение 10-15 минут). На этом работа может быть закончена.
6. Студенты разбиваются на группы и распределяют необходимые дела в виде групповых заданий-проектов (эти задания могут выполняться как на последующих занятиях, так и вне учебного времени).

Данный способ организации семинарского занятия ориентирован прежде

всего на выдвижение творческих идей и их последующую разработку. Важная организационная черта: последовательное сочетание индивидуальной работы, работы в подгруппах и общегруппового обсуждения. В результате индивидуальные идеи будут прямо или в преобразованном виде включаться в общегрупповую дискуссию, что позволит молчаливым студентам также участвовать в ходе обсуждения. Таким образом, подход сочетает в себе проблемную содержательную направленность и заботу о включенности каждого студента в происходящее в группе оживленное заинтересованное обсуждение проблемы.

Дискуссия как учебный спор-диалог.

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют

- актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений;
- отстаивание своей точки зрения;
- обмен знаниями с партнерами по дискуссии;
- анализ, критическую оценку и отбор информации;
- построение индуктивных и дедуктивных умозаключений;
- интеграцию имеющихся сведений;
- выработку фактических и оценочных заключений;
- выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех

сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часу обе пары излагают друг другу свои точки зрения, от-

стаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки.

На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точки зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций. По замыслу, учебный спор-диалог должен длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения. Понятно, что на все это уходит довольно много времени и сил. С другой стороны, длительную активную включенность студентов в самообразовательную по своему характеру работу можно считать одним из важнейших результатов и показателей успешности обучения.

Семинарское занятие в форме обсуждения докладов включает в себя: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады сту-

дентов с последующим обсуждением участниками семинара, при использовании моментов «Выступления в беседе» - уже краткие доклады. Метод докладов предполагает обмен мнениями, т.е. момент живой беседы.

Работа в малых группах - совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий проводится с использованием разбора конкретной ситуации. Дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

- Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

- Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Индивидуальное обучение: выстраивание студентом собственной образовательной траектории с учетом интересов студента при выполнении самостоятельной работы.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 40%.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует дейст-

вующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, экран, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом

учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.