

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

**КРОССКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):

Теория языка

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

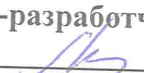

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Кипнес Л.В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности» является изучение основных проблем и закономерностей кросскультурной коммуникации как части международных отношений, норм, правил и стилей межкультурной коммуникации; развитие практических навыков коммуникативной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности представляет собой дисциплину вариативной части по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка».

При изучении дисциплины аспирант должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки».

Дисциплина «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности» имеет междисциплинарный характер. Ее место в профессиональной подготовке обусловлено необходимостью изучения общих принципов и составляющих элементов коммуникативной культуры в профессиональной сфере. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как «Языки мира и языковые ареалы», «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология», «Актуальные вопросы теории языкознания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

	коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
ПК-2	Обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации
ПК-4	Способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий
ПК-5	Способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений
ПК-7	Уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности» аспирант должен:

Знать:

- теорию, историю и современное состояние кросскультурной коммуникации и уметь изложить это в письменной форме;
- концептуальный и понятийный аппарат, используемый при анализе коммуникативной культуры личности;
- особенности формирования коммуникативных навыков общения в профессиональной сфере;
- методы создания текстов;
- механизмы использования риторики в профессиональной деятельности;
- психологические аспекты и особенности кросскультурной коммуникации;
- национальные образы мира;

- проблемы освоения «чужой культуры»;
- специализированную коммуникацию;
- особенности работы в коллективе;
- особенности и механизмы использования специализированной коммуникация в профессиональной сфере;
- технологии проведения исследований, учитывающих национально-региональные особенности;
- национально-этнические и исторические особенности межличностного и группового общения.

Уметь:

- находить механизмы взаимодействия на основе моральных и правовых норм, социальных стандартов;
- проявлять уважение к людям другой культуры;
- изложить в письменной и устной форме теорию, историю и современное состояние состояния кросскультурной коммуникации;
- использовать профессионально-ориентированную риторику
- использовать современные методы организации и управления малыми и средними коллективами;
- определять роль и место кросскультурных коммуникаций в системе современных международных отношений;
- ориентироваться в правилах, законах и нормах современной кросскультурной коммуникации;
- владеть навыками официально-делового общения;
- использовать особенности и механизмы специализированной коммуникации в профессиональной сфере;
- использовать технологии проведения исследований в своей профессиональной деятельности;
- применять приемы и методы общения в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- владеть письменной и устной речью на русском языке, профессионально ори-

ентированной риторикой, методами создания текстов;

- механизмами социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов;

- методами организации и управления малыми и средними коллективами;

- основными понятиями и категориями предмета;

- механизмами специализированной коммуникации в профессиональной сфере;

- технологиями проведения исследований, учитывающих национально-региональные особенности потребителя в профессиональной сфере.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности» сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
базовый	Знания:

	<p>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий</p>

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения планировать и осуществлять</p>

	<p>преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и четко систематизированные представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотно планировать и эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания, четкого осознания целей и задач преподавания филологических дисциплин языковедческой направленности

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахро-

	<p>ническом и синхроническом аспектах; сформированы общие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, многосторонние и систематизированные представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и методологически верного

	применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективному и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-4 – способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы общие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать методику преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы достаточно глубокие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать основные методики преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования
продвинутый	<p>Знания:</p>

	<p>- имеются глубокие и систематизированные представления о принципах, методах, приемах и технологиях обучения студентов языковедческим дисциплинам; сформированы глубокие знания сущности, целевого назначения и методике проведения лекционных, семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения вариативного использования различных методик преподавания языковедческих дисциплин на лекционных, семинарских и практических занятиях в системе высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками успешного и эффективного планирования, организации и проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому языку и теории языка в системе высшего образования</p>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о закономерностях развития и функционирования языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о закономерностях развития и функционирования</p>

	<p>различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения детального и многостороннего диахронического осмысления и эффективного синхронического анализа различных языковых явлений <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего и методологически верного анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автома-

	<p>тического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
-------------------------------------	---

ции	
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p> <p>Навыки: - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания</p> <p>Умения: - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы</p> <p>Навыки: - владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений</p>

Шифр и название компетенции: УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания: - имеются общие представления о специфике работы российских и международных исследовательских коллективов, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания</p> <p>Умения: - в целом выработаны умения осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания</p> <p>Навыки: - владение на минимальном уровне навыками сбора научного материала и его обработки в рамках коллективной исследовательской работы</p>
базовый	<p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления о специфике работы российских и международных исследовательских коллективов, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания, сформированы знания об основных направлениях современных коллективных исследований в области теории языка</p> <p>Умения: - выработаны базовые умения осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками сбора научного материала и его обработки в рамках коллективной исследовательской работы</p>
продвинутый	<p>Знания: - имеются глубокие и систематические представления о специфике работы российских и международных исследовательских коллективов, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания, сформированы знания об основных направлениях современных коллективных исследований в области теории языка; имеется опыт участия в коллективных лингвистических исследованиях</p> <p>Умения: - выработаны умения эффективно осуществлять работу в российских и международных исследовательских коллективах, занимающихся изучением теоретических проблем современного языкознания, четко понимать личную зону исследовательской ответственности и соотносить результаты собственных изысканий с деятельностью других участников коллективного исследо-</p>

	<p>вания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками сбора научного материала и его филологической обработки в рамках коллективной исследовательской работы
--	--

Шифр и название компетенции: УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современных методах и технологиях научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать методы и технологии научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками устной, письменной и виртуальной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе исследовательской и практической деятельности в области языкознания
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современных методах и технологиях научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать методы и технологии научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками устной, письменной и виртуальной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе исследовательской и практической деятельности в области языкознания
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках, известны основные принципы научного взаимодействия в сфере современного языкознания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и многостороннего применения методов и технологий научной коммуникации в области теории языка на русском и иностранном языках <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивной и многоаспектной устной,

	письменной и виртуальной научной коммуникации на русском и иностранном языках в процессе исследовательской и практической деятельности в области языкознания
--	--

Шифр и название компетенции: УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике планирования и решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны умения грамотного планирования и успешного решения образовательных и социокультурных задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка; сформирована способность четко определять приоритетные задачи саморазвития в соответствии со спецификой исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками грамотного планирования и успешного решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области теории языка
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	Не реализуется	72
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	24		8
в том числе:			
лекции	12		2
практические занятия	12		6
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	48		64
в том числе:			
курсовая работа	-		-
контрольная работа	-		-
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар	Лабораг. Практич	Самост. работа			
1	Введение. Кросс-культурные коммуникации	3	2			4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
2	Культурно-антропологические основы и психологические аспекты кросскультурных коммуникаций	3				4			ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-4
3	Социальная категоризация и стереоти-	3	2	2		4			УК-5

	пизация						
4	Вербальная и невербальная составляющая кросскультурных коммуникаций	3	2	2	8		
5	Категоризация культур и национальные образы мира	3	2	2	4		
6	Проблема освоения «чужой культуры»	3		2	8		
7	Типы, виды, функции и средства коммуникации	3	2		4		
8	Формирование межкультурной компетентности	3	2		4		
9	Кросскультурные коммуникации в отдельных видах деятельности	3		4	8		
	ИТОГО		12	12	48		22

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самост. работа			
1	Введение. Кросскультурные коммуникации	2	1	-	4	собеседование по вопросам	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	
2	Культурно-антропологические основы и психологические аспекты кросскультурных коммуникаций	2	-	-	6			
3	Социальная категоризация и стереотипизация	2	1		4			

4	Вербальная и невербальная составляющая кросскультурных коммуникаций	2	-	2	6			
5	Категоризация культур и национальные образы мира	2	-	2	6			
6	Проблема освоения «чужой культуры»	2	-	-	8			
7	Типы, виды, функции и средства коммуникации	2	-	-	6			
8	Формирование межкультурной компетентности	2	-	-	10			
9	Кросскультурные коммуникации в отдельных видах деятельности	2		2	12			
	ИТОГО		2	6	64		2	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Кросскультурная коммуникация

Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации.

Понятие кросскультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации: труды В. Фон Гумбольдта, гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа, идеи неогумбольдтианцев. Э.Т. Холл как основатель теории межкультурной коммуникации.

Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросскультурные и интеркультурные исследования. Медиаэкология.

Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспек-

тивы. Лингвострановедение, этнолингвистика, лингвокультурология.

Тема 2. Культурно-антропологические основы и психологические аспекты кросскультурной коммуникации

Сущность культуры. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки, мировоззрение. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Понятия «свой» и «чужой». Сущность и формирование культурной идентичности. Освоение культуры. Инкультурация и социализация. Динамика культуры. Изменения культуры, культурная диффузия и ее современные контексты. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. Социокультурный подход к психике. Основные принципы процесса восприятия. Сущность и детерминирующие типы процесса восприятия. Влияние атрибуции на переработку информации в процессе кросскультурных коммуникаций. Национальный характер как основа психологической идентичности. Отношение ученых к понятию «национальный характер». Основные этнопсихологические концепции: И.Кант, В.Вундт, Д.Н. Овсянко-Куликовский и др. Психический склад этноса. Этническое сознание. Возникновение межкультурных конфликтов.

Тема 3. Социальная категоризация и стереотипизация

Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов. Влияние стереотипов на процесс развитие межкультурного взаимодействия (национальные стереотипы, новые глобальные стереотипы потребления).

Понятие и сущность предрассудков. Механизм формирования предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.

Тема 4. Вербальная и невербальная составляющая кросскультурной коммуникации

Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Язык и культура. Гипотеза лингвистической

относительности Сэпира-Уорфа. Язык и паттерны мышления. Многообразие языков. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Языковое разнообразие субкультур (арго, слэнг и др.). Особенности мужской и женской вербальной коммуникации. Значение невербального элемента коммуникации. Определение невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры. Язык тела: внешность, одежда, мимика, зрительный контакт.

Тема 5. Категоризация культур и национальные образы мира

Понятие категории культуры. Категоризация культуры по Э. Холлу: концепция «культурной грамматики». Жизненный ритм культуры. Время: монохронные и полихронные культуры; культуры с ускоренным и замедленным ритмом жизни. Различия культур по ориентации на прошлое, настоящее, будущее. Контекст. Понятие «информационных потоков». Пространство: личное пространство и отношение к нему в разных культурах. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: концепция «ментальных программ». Понятие «ментальная программа» и условия ее формирования. Дистанция власти в разных культурах. Индивидуализм и коллективизм, маскулинность и феминность культур. Избегание неопределенности. Влияние экологии и типа ведения хозяйственной деятельности на менталитет. Истоки культурных отличий народов земледельческого типа от кочевников-скотоводов. Менталитет горожанина. Личность, государство, общество на Востоке и Западе: сравнительная характеристика. Этикет Востока и Запада. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Система ценностей в европейско-американской культуре. Внутрирегиональные различия в европейской культуре: романский, германский, славянский культурные миры. Особенности американского менталитета. Особенности китайской системы ценностей. Влияние конфуцианства на китайскую культуру. Особенности мироощущения японцев. Особенности менталитета народов Южной Азии. Картина мира в индо-буддийской культуре.

Тема 6. Проблема освоения «чужой культуры»

Аккультурация как освоение чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации. Основные формы аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация.

Культурный шок в процессе освоения чужой культуры. Симптомы культурного шока, механизмы его развития. Факторы, влияющие на культурный шок.

Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентристские и этнорелятивистские этапы.

Тема 7. Типы, виды, функции и средства коммуникации

Разновидности коммуникации. Типы коммуникации. Познавательная коммуникация. Убеждающая коммуникация. Экспрессивная коммуникация. Суггестивная коммуникация. Ритуальная коммуникация. Массовые, локальные коммуникации, коммуникации среднего уровня. Внешние и внутренние коммуникации. Непосредственные и опосредованные коммуникации. Активные и пассивные коммуникации. Случайные и организованные коммуникации.

Виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Офисные коммуникации. Формы коммуникации. Конфликтные и протестные коммуникации. Уличные коммуникации.

Функции коммуникации. Средства коммуникации.

Специализированная коммуникация. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации. Содержание и функции деловой коммуникации. Типы коммуникативных личностей и их роль в деловой коммуникации. Коммуникативная компетентность. Самопрезентация. Слушание в деловой коммуникации.

Тема 8. Формирование межкультурной компетентности

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Коммуникационный портрет личности и его виды. Понятие межкультурной компетентности.

Основные компоненты межкультурной компетентности: личностные, когнитивные, социальные качества. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 9. Кросскультурная коммуникация в отдельных видах деятельности

Кросскультурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.

Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.

Изучение культуры как необходимое условие формирования кросскультурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов.

Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Основные тенденции и перспективы развития диалога культур в условиях постиндустриального общества. Роль кросскультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических, культурных контактов. Сферы приоритетного развития кросскультурной коммуникаций.

4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	2	Основные этнопсихологические концепции	практическое занятие	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5
2	3	Национальные стереотипы	практическое занятие	
3	4	Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.	практическое занятие	
4	5	«Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека и теория «культурных параметров» Г. Хофстеде	практическое занятие	
5	6	Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.	практическое занятие	
6	6	Модели освоения чужой культуры	практическое занятие	
7	7	Средства коммуникации	практическое занятие	
8	8	Межкультурная компетентность	Практическое занятие	
9	9	Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.	практическое занятие	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- доклады по материалам специальной литературы;
- проверочные работы на практических занятиях;
- проверка конспектов.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Образцы тестовых заданий:

1. По масштабности коммуникации выделяют (вычеркни лишнее)

- А) массовая
 - Б) горизонтальная
 - В) опосредованная
 - Г) межгрупповая
2. По способу установления и поддержания контакта (вычеркни лишнее)
- А) непосредственная
 - Б) межкультурная
 - В) внутриличностная
 - Г) организованная
3. По инициативности коммуникаторов (вычеркни лишнее)
- А) активная
 - Б) опосредованная
 - В) вертикальная
 - Г) вербальная
4. В зависимости от использования знаковых систем (вычеркни лишнее)
- А) невербальная
 - Б) межличностная
 - В) пассивная
 - Г) вербальная
5. По степени организованности (вычеркни лишнее)
- А) межкультурная
 - Б) неслучайная
 - В) случайная
 - Г) внутригрупповая
6. В зависимости от направления потока информации (вычеркни лишнее)
- А) интерперсональные
 - Б) массовая
 - В) межкультурная
 - Г) пассивная
7. Межкультурная коммуникация относится

А) межличностная

Б) случайная

В) массовая

Г) опосредованная

8. По масштабности коммуникации выделяют (вычеркни лишнее)

А) массовая

Б) горизонтальная

В) опосредованная

Г) межгрупповая

9. По способу установления и поддержания контакта (вычеркни лишнее)

А) непосредственная

Б) межкультурная

В) внутриличностная

Г) организованная

10. По инициативности коммуникаторов (вычеркни лишнее) интерперсон

А) активная

Б) опосредованная

В) вертикальная

Г) вербальная

11. В зависимости от использования знаковых систем (вычеркни лишнее)

А) невербальная

Б) межличностная

В) пассивная

Г) вербальная

12. По степени организованности (вычеркни лишнее)

А) межкультурная

Б) неслучайная

В) случайная

Г) внутригрупповая

13. В зависимости от направления потока информации (вычеркни лишнее)

А) интерперсональные

Б) массовая

В) межкультурная

Г) пассивная

14. Межкультурная коммуникация относится к

А) межличностная

Б) случайная

В) массовая

Г) опосредованная

15. Виды межкультурной коммуникации (впиши недостающее)

А) вербальная

Б) невербальная

В)

16. В невербальную коммуникацию входят (вычеркни лишнее)

А) кинесика

Б) таксемика

В) экстралингвистика

17. У Э.Холла теория (впиши недостающее)

А) высококонтекстуальных и

Б) полихромных и ...

18. Кто из ученых ввел понятие культурных различий?

А) Э. Хирш

Б) Э. Холл

В) Г. Хофштеде

19. Допишите недостающие параметры отличий культур:

А) дистанция власти

Б) коллективизм – ...

В) феминность - ...

Г) избегание неопределенности

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

1. Проблема понимания в межкультурной коммуникации: культурная восприимчивость и культурная идентичность.
2. Понятие конфликта культур в межкультурной коммуникации.
3. Диалог культур в межкультурной коммуникации.
4. Национальные праздники: семантика и прагматика.
5. Национальный костюм: семантика и прагматика.
6. Толерантность как результат межкультурной коммуникации: современный аспект
7. Межкультурная компетенция.
8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации: межкультурные конфликты
9. Стратегии разрешения межкультурных конфликтов.
10. Стереотипы поведения и восприятия в межкультурной коммуникации.
11. Расистский дискурс в современной коммуникации.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Охарактеризуйте вербальные стили коммуникации в различных культурах.
2. Найдите примеры совпадения и отличия жестового поведения в различных культурах.
3. В чем своеобразие (...) национального характера (выберите тип национальной культуры).
4. Найдите примеры современных ментефактов российской культуры, объясните их семантику, причины возникновения
5. Какие ментефакты входят в когнитивную базу русской культуры. Объясните их семантику, особенности применения в социальной коммуника-

ции.

6. Определите особенности русской культуры на основании культурных параметров Г. Хофстеде, Э.Холла.

Контрольные вопросы:

Тема 1. Введение. Кросскультурная коммуникация

1. Основные понятия коммуникации.
2. Современные концепции массовой коммуникации.
3. Содержание коммуникативного процесса.
4. Базовые системы коммуникации.
5. Понятие кросс-культурной коммуникации.
6. Теория межкультурной коммуникации в России.

Тема 2. Культурно-антропологические основы и психологические аспекты кросскультурной коммуникации

1. Сущность культуры.
2. Культура и поведение.
3. Культурные нормы и культурные ценности.
4. Сущность и формирование культурной идентичности.
5. Сущность и детерминирующие типы процесса восприятия.
6. Национальный характер как основа психологической идентичности.
7. Основные этнопсихологические концепции.
8. Межкультурные конфликты.

Тема 3. Социальная категоризация и стереотипизация

1. Понятие и сущность стереотипа.
2. Функции стереотипов.

Тема 4. Вербальная и невербальная составляющая кросскультурной коммуникации

1. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.
2. Невербальная коммуникация.
3. Вербальная и невербальная символические системы.

Тема 5. Категоризация культур и национальные образы мира

1. Категоризация культуры по Э. Холлу.
2. Категоризация культуры по Г. Хофстеде.
3. Личность, государство, общество на Востоке и Западе: сравнительная характеристика. Этикет Востока и Запада.
4. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика.
5. Система ценностей в европейско-американской культуре.
6. Особенности китайской системы ценностей.
7. Картина мира в индо-буддийской культуре.

Тема 6. Проблема освоения «чужой культуры»

1. Аккультурация как коммуникация.
2. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
3. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Тема 7. Типы, виды, функции и средства коммуникации

1. Разновидности коммуникации.
2. Типы коммуникации.
3. Функции коммуникации.
4. Средства коммуникации.
5. Специализированная коммуникация.
6. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.
7. Коммуникативная компетентность.

Тема 8. Формирование межкультурной компетентности

1. Основные проблемы межкультурной коммуникации.
2. Коммуникационный портрет личности и его виды.
3. Понятие межкультурной компетентности.

Тема 9. Кросскультурная коммуникация в отдельных видах деятельности

1. Кросскультурная коммуникация в международном бизнесе.

2. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили.
3. Национальные модели управления.
4. Кросскультурная компетентность.
5. Межкультурное образование.

5.3. Промежуточный контроль: зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие кросскультурной коммуникации.
2. Основные этнопсихологические концепции: И. Кант, В. Вундт, Д.Н. Овсяннико-Куликовский.
3. Основные подходы к изучению межкультурной коммуникации в современной науке.
4. Современные особенности и принципы межкультурных коммуникаций.
5. Формы кросскультурной коммуникации на современном этапе.
6. Кросскультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы.
7. Национальный характер как основа психологической идентичности.
8. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
9. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
10. Обрядовая культура в кросскультурной коммуникации.
11. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
12. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
13. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
14. Теория культурных стандартов А. Томаса.
15. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
16. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
17. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика.
18. Система ценностей в европейско-американской культуре.

19. Особенности китайского менталитета.
20. Особенности японского менталитета.
21. Особенности менталитета народов Южной Азии.
22. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
23. Межкультурная компетентность: понятие, формы, способы формирования.
24. Приемы оптимизации кросскультурного общения.
25. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.
26. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа.
27. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода.
28. Языковое разнообразие субкультур (арго, слэнг и др.).
29. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
30. Функции невербальной коммуникации.
31. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие.
32. Язык тела: внешность, одежда, мимика, зрительный контакт.
33. Влияние экологии и типа ведения хозяйственной деятельности на менталитет.
34. Менталитет горожанина.
35. Личность, государство, общество на Востоке и Западе: сравнительная характеристика. Этикет Востока и Запада.
36. Аккультурация как освоение чужой культуры.
37. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.
38. Симптомы культурного шока, механизмы его развития. Факторы, влияющие на культурный шок.
39. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
40. Этноцентристские и этнорелятивистские этапы.
41. Разновидности коммуникации. Типы коммуникации.
42. Вертикальные и горизонтальные коммуникации.
43. Специализированная коммуникация.

44. Деловая коммуникация как разновидность специализированной коммуникации.
45. Коммуникативная компетентность.
46. Самопрезентация.
47. Слушание в деловой коммуникации.
48. Основные проблемы межкультурной коммуникации.
49. Коммуникационный портрет личности и его виды.
50. Кросскультурная коммуникация в международном бизнесе.
51. Деловой протокол.
52. Национальные модели управления.
53. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации.
54. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни.
55. Межкультурное образование: теория и практика.
56. Понятие «русский национальный характер».
57. Россия в диалоге культур.
58. Основные тенденции и перспективы развития диалога культур в условиях постиндустриального общества.
59. Роль кросскультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических, культурных контактов.
60. Сферы приоритетного развития кросскультурной коммуникации.

Образцы тестов, заданий к зачету, билетов, тестов, заданий к экзамену

Образцы заданий к зачету:

1. Опишите становление теории МКК в Европе и США.
2. Опишите становление теории МКК в России.
3. Назовите особенности коммуникации у животных.
4. Назовите виды коммуникации.
5. Опишите механистические модели коммуникации (Г.Лассвелл, К.Шеннон и У.Уивер, Норберт Винер, М. Мак-Люэн, Р. Якобсон).
6. Назовите особенности вербальной коммуникации в МКК. Нелинейные

модели коммуникации (М.Бахтин, Р.Барт, Ю. Кристева).

7. Перечислите составляющие коммуникативного процесса.

8. Назовите сущность и ошибки атрибуции в МКК.

9. Назовите причины и функции стереотипов.

10. Определите типы предрассудков и их корректировку

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В., Межкультурная коммуникация. СПб., 2018. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1>

2. Таратухина Ю.В. Теория межкультурной коммуникации. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. <https://biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii>

3. Таратухина Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики. М., 1981.

4. Музыкант В.Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики. М., 2018.

б) дополнительная литература:

1. Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В. Введение в интерлингвокультурологию. М., 2018. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/book/789CEAA8-7D28-497E-8B92-F78EBF9C3ACC/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu>

2. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня: Хрестоматия [Текст] / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004. – 496 с.

3. Головлева, Е.Л. Межкультурная реклама [Текст] / Е.Л. Головлева. – М., 2007. – 201 с.

4. Головлёва, Е.Л. Основы межкультурной коммуникации [Текст] / Е.Л. Головлева. - Ростов-на-Дону, 2008. – 187 с.

5. Гришаева, Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. – Воронеж: ВГУ, 2003. – 248 с.

6. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст] / Т.Г. Грушевицкая. – М.: Юнити, 2003. – 345 с.
7. Дубовицкий, В.В. Знаки и символы в межкультурной коммуникации [Текст] / В.В. Дубовицкий. – М.: Дело, 2002. – 235 с.
8. Леонтович, О.А. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2007. – 368 с.
9. Мацумото, Д. Психология и культура [Текст] / Д. Мацумото. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 449 с.
10. Пивонова, Н.Е. Кросс-культурные коммуникации [Текст] / Н.Е. Пивонова. – М.: СПбУ, 2008. – 68 с.
11. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2002. – 624 с.
12. Азроянц, Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции [Текст] / Э.А. Азроянц. – М.: Новый век, 2003. – 416 с.
13. Бжезинский, З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы [Текст] / М.: Международные отношения, 2000. – 256 с.
14. Братимов, О.В. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи [Текст] / О.В. Братимов, Ю.М. Горский и др. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 344 с.
15. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера [Текст] / В.И. Вернадский. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 576 с.
16. Гестеланд, Р.Р. Кросс-культурное поведение в бизнесе. Маркетинговые исследования, ведение переговоров, менеджмент в различных культурах [Текст] / Р.Р. Гестеланд. – Днепропетровск: «Баланс-Клуб», 2003. – 167 с.
17. Головлева, Е.Л. Межкультурные особенности деловой коммуникации [Текст] / Е.Л. Головлева, О.В. Дивненко. – М., 2005. – 257 с.
18. Гудков, Д.Б. Теория и практика социальной коммуникации [Текст] / Д.Б. Гудков. – М.: АСТ, 2003. – 334 с.

19. Иконникова, С.Н. Механизмы межкультурного восприятия [Текст] / С.Н. Иконникова // Социологические исследования. – 1995. – № 11. –С. 137 – 152.
20. Культурная политика в Европе: выбор стратегии и ориентиры [Текст]. – М., 2002. – 354 с.
21. Леонтович, О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения [Текст] / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2005. – 352 с.
22. Лосский, Н.О. Характер русского народа [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Наука, 1990. –512 с.
23. Льюис, Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию [Текст] / Р.Д. Льюис. – М.: Эксмо, 1999. – 256 с.
24. Мясоедов, С.П. Основы кросс-культурного менеджмента: Как вести бизнес с представителями других стран и культур [Текст] : учебное пособие.– М.: Дело, 2008. – 256 с.
25. Новикова-Грунд, М.В. «Свои» и «чужие»: маркеры референтной группы в политическом дискурсе [Текст] / М.В. Новикова-Грунд // Полис. – 2000. – № 4.
26. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Текст] / Т.Н. Персикова. – М., 2000. – 195 с.
27. Почепцов, Г.Г. Теория и практика коммуникации [Текст] / Г.Г. Почепцов. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 379 с.
28. Роджерс, Э. Коммуникации в организациях [Текст] / Э. Роджерс, Р. Аргалава-Роджерс. – М.: Экономика, 1998. – 176 с.
29. Рот, Ю. Встреча на грани культур: Игры и упражнения для межкультурного обучения [Текст] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Калуга: «Полиграф-Информ», 2001. – 188с.
30. Симонова, Л.М. Кросс-культурные взаимодействия в международном предпринимательстве [Текст] / Л.М. Симонова, Л.Е. Стровский. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 189 с.

31. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций [Текст] / С. Хантингтон. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 322 с.
32. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня: Хрестоматия [Текст] / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004. – 496 с.
33. Юнг, К.Г. Архетип и символ [Текст] / К.Г. Юнг. – М., 1991. 155 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программа презентации Power Point, Научно-популярные информационные ресурсы, интернет-фильмы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами изучения данной дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа обычно складывается из нескольких составляющих: - работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - участие в работе на практических занятиях, подготовка к зачету. Таким образом, самостоятельная работа является необходимым компонентом в освоении материала дисциплины. В учебном плане дисциплины на нее отводится не менее половины учебного времени. Практические занятия по дисциплине «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности» позволяют овладеть навыками конструирования собственного профессионального текста с учетом культурной и этнической специфики целевой аудитории. В процессе освоения курса «Кросскультурная коммуникация в профессиональной деятельности» необходимо освоить основные понятия курса, структурировать и систематизировать изучаемый раздел, обогатить его собственными примерами (помимо данных на лекции); – работать с вопросами для самоконтроля знаний, с самостоятельными домашними заданиями; – выделить и запомнить основные термины, формирующие

язык дисциплины; Для лучшего понимания материала, кроме изучения лекций и основной литературы, необходима работа с дополнительными источниками – научными изданиями, журналами, газетами, теле- и радиопередачами, Интернет. Успешности освоения дисциплины способствуют выступления с докладом на практических занятиях. Их темы предлагаются преподавателем заранее, опубликованы они и в учебной программе по дисциплине. Необходимо максимально конкретизировать любую заинтересовавшую вас тему, найти по ней литературу и, оформив выступление в виде реферата на 10 страниц вместе с титульным листом, выступить на практическом занятии. Зачет по предмету проводится в тестовой форме или по билетам.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение. Кросскультурная коммуникация	Проблемное обучение	Программа презентации Power Point.
Культурно-антропологические основы и психологические аспекты кросскультурной коммуникации	Проблемное обучение	Программа презентации Power Point.
Социальная категоризация и стереотипизация	Инновационное обучение	Научно-популярные информационные ресурсы.
Вербальная и невербальная составляющая кросскультурной коммуникации	Деятельностное обучение	Интернетфильм
Категоризация культур и национальные образы мира	Контекстное обучение	Интернетфильм
Проблема освоения «чужой культуры»	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	Научно-популярные информационные ресурсы.
Типы, виды, функции и средства коммуникации	Проблемное обучение	Программа презентации Power Point.
Формирование межкультурной компетентности	Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	Научно-популярные информационные ресурсы.
Кросскультурные коммуни-		Программа презентации

кации в отдельных видах деятельности		Power Point.
--------------------------------------	--	--------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.