

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по дисциплине

ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):


Теория языка

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Васильева И.В.

Санкт-Петербург 2018

1. Цель дисциплины - представить основные аспекты и круг проблем, которые охватывают лингвистическая типология и ареальная лингвистика, продолжить общелингвистическую подготовку по специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе

Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы» для направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность – Теория языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02).

Параллельно с дисциплиной «Языки мира и языковые ареалы» изучаются дисциплины «Теория языка» и «Актуальные вопросы теории языкознания».

Курс «Языки мира и языковые ареалы» является одним из завершающих курсов в серии теоретических лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности, и ориентирован на систематизацию всех лингвистических знаний, полученных аспирантами по общей лингвистики и теории языка, преломление этих знаний в свете типологического анализа.

Освоение дисциплины предполагает выполнение аспирантами самостоятельных научно-исследовательских работ (написание рефератов) и методических работ (разработка конспектов лекций и семинарских занятий). Изучение дисциплины происходит в виде лекций и практических занятий, с использованием интерактивных форм общения аспирантов и преподавателя, просмотра видеоматериалов.

3. Формируемые компетенции:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях
ПК-2	Знание теоретико-методологической базы современной русисти-

	ки и тенденции развития отрасли языка и закономерностей функционирования языка
ПК-5	Способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений
ПК-7	Уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы и особенности ареальной и типологической классификации языков;
- основные социолингвистические характеристики языковых ареалов;
- причины и результаты языковых контактов;
- историю возникновения и становления типологии языков как лингвистической дисциплины;
- классификационные признаки в фонологической, синтаксической, лексической морфологической типологии;
- типологические признаки различных уровней языка.

Уметь:

- анализировать и сравнивать современное состояние основных языковых ареалов;
- использовать в лингвистическом анализе факторы ареальных и типологических характеристик языков;
- выявлять типологические признаки различных уровней языка в родном и изучаемых языках;
- приводить примеры универсальных языковых признаков в родном и изучаемых языках;

- на основании представленных примеров делать выводы о принадлежности языка к определенному языковому типу;

- работать с научной литературой по проблемам исследования

- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Владеть:

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;

- некоторыми методиками типологического анализа;

- терминологической базой (системой понятий и определений) по курсу «Языки мира и языковые ареалы».

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Языки мира и языковые ареалы» сведены в таблице.

**Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и

	информационно-коммуникационных технологий
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы общие зна-

	<p>ния закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения использовать знания истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками применения знаний истории и теории языка, общих принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы в целом глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения использовать знания истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками применения знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, многосторонние и систематизированные представления специфике, содержании и структуре современного языкознания, о структурной организации языковой системы и принципах ее функционирования в диахроническом и синхроническом аспектах; сформированы глубокие знания закономерностей развития языковой системы и ее связей с когнитивными, психологическими, социальными и культурными практиками современного общества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и методологически верного использования знаний истории и теории языка, общих и частных принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками успешного и методологически верного применения знаний истории и теории языка, общих и частных

принципов развития и функционирования языковых моделей, стилистических систем современного русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр и название компетенции: ПК-2 – обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы общие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы достаточно глубокие знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые когнитивно-дискурсивные умения восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах когнитивно-дискурсивной деятельности в области теории языка; сформированы глубокие и детальные знания принципов, методов и приемов восприятия и порождения монологических и диалогических высказываний в устной и письменной речевой коммуникации <p>Умения:</p>

	<p>- выработаны когнитивно-дискурсивные умения, способствующие эффективному и разностороннему восприятию и порождению целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение навыками многоаспектного и продуктивного использования когнитивно-дискурсивных практик восприятия и порождения целостных монологических и диалогических текстов в устной и письменной речевой коммуникации</p>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-5 – способность диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о закономерностях развития и функционирования языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <p>- в целом выработаны умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на минимальном уровне навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны базовые умения диахронического осмысления и синхронического анализа различных языковых явлений</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о закономерностях развития и функционирования различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах, о принципах и методах аналитической работы с различными фактами и явлениями языка</p> <p>Умения:</p> <p>- выработаны умения детального и многостороннего диахронического осмысления и эффективного синхронического анализа различных языковых явлений</p>

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками многостороннего и методологически верного анализа различных языковых явлений в диахроническом и синхроническом аспектах их функционирования
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-7 – уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления об основных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа язы-

	<p>ковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о различных информационно-поисковых и экспертных системах в области теории языка; обнаруживается глубокое и детальное знакомство с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и разносторонне работать с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивной и многоаспектной работы с различными информационно-поисковыми и экспертными системами в области теории языка, с различными системами представления лингвистических знаний, синтаксического и морфологического анализа языковых явлений, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода языковых единиц

Шифр и название компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; в целом обнаруживается знакомство с основными научными достижениями языкознания на современном этапе его развития

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения критического анализа, верификации и оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно формулировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками критического анализа и оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о современном состоянии филологических наук, ключевых идеях, концепциях и основных проблемах современной теории языка; сформировано глубокое знание основных научных достижений языкознания на современном этапе его развития <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения критического анализа, концептуальной верификации и разносторонней оценки основных положений современной теории языка и способности самостоятельно генерировать новые идеи в области теоретического языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками детального критического анализа и разносторонней оценки языковых явлений и теоретических моделей современного языкознания; навыками грамотного и продуктивного использования новых идей в области теории языка в процессе решения исследовательских и практических задач

Шифр и название компетенции: УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематические представления о специфике современного научного мировоззрения, основных научных парадигмах и базовых положениях истории и философии научного знания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения методологически верно проектировать и осуществлять комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера; четко осознавать цели и задачи комплексного изучения языковых явлений и использовать методы современного языкознания и смежных научных дисциплин; прогнозировать результаты комплексной исследовательской работы <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проектирования и осуществления комплексные исследования, как в области филологии, так и междисциплинарного характера, с учетом их актуальности и результативности; навыками поэтапного решения поставленных целей и задач в рамках комплексного исследования языковых явлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	Не предусмотрена	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	24		8
в том числе:			
лекции	12		4
практические занятия	12		4
семинарские занятия			
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	84		100
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации зачет			

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	Ареальная лингвистика, введение	3	2	2	12	собеседование		ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1 УК-2
2	Социолингвистический аспект языкового разнообразия	3	2	2	12	собеседование		
3	Основы лингвистической типологии	3	2	2	12	реферат		
4	Универсалии и уровни языка	3	2	2	12	реферат		
5	Типологические	3	2	2	12	собесе-		

	классификации языков в истории лингвистики					дование		
6	Методы типологического анализа		1	1	12	реферат		
7	Основные языковые ареалы	3	1	1	12	собеседование		
	Итого зачет		12	12	84		22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр летний, курс 2	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Занятия в активной и интерактивной форме, час.	Формируемые компетенции
			Лекции	Семинар Практич.	Самост. работа			
1	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики (АЛ)	2	2	-	25	собеседование		ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-7 УК-1 УК-2
2	Типологические классификации языков в истории лингвистики	2	-	2	25	собеседование		
3	Методы типологического анализа	2	2	-	25	реферат		
4	Основные языковые ареалы.	2	-	2	25	реферат		
	ИТОГО		4	4	100		-	

Содержание дисциплины

1. Содержание разделов дисциплины

1.	Введение. Ареальная лингвистика. Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики (АЛ). Основные понятия АЛ. Современные проблемы АЛ. Контакты языков.
2.	Основные языковые ареалы. Северная Евразия. Центральная и Южная Азия. Китай и Юго-Восточная Азия. Океания (австронезийская семья) и Папуасия. Австралия. Северная Америка, включая Мезоамерику. Южная Америка. Африка южнее Сахары. Северная Африка и Ближний Восток. Европа.
3.	Социолингвистический аспект языкового разнообразия. Социолингвистические типы языков. Основные характеристики: численность говорящих, возраст говорящих, политический статус языков
	Основы лингвистической типологии Возникновение типологии языков как лин-

4.	гвистической дисциплины. Цели и задачи ЛТ. Разделы ЛТ. Взаимодействие типологии с другими дисциплинами.
5.	История и основные направления типологических исследований. Типологические классификации языков в истории лингвистики.
6.	Основные понятия типологии. Языковой тип и тип в языке. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие языковых универсалий. Виды универсалий. Универсалии и уровни языка. Маркированность в типологии. Критерии маркированности. Принципы экономии и иконичности в типологии.
7.	Методы типологического анализа. Типология языковых уровней

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

контрольные и практические работы, рефераты.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Контрольные вопросы:

Ареальная лингвистика

1. Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики (АЛ).

2. Основные понятия АЛ.

3. Современные проблемы АЛ.

4. Контакты языков.

б) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Темы рефератов

1. Грамматика Пор-Рояль;

2. Учение о языке В. фон Гумбольдта;

3. “Мысли об индоевропейской проблеме” Н.С. Трубецкого.

4. “Меморандум о языковых универсалиях” Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса.в) и т.д.

в) Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

не предусмотрено

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины

«Языки мира и языковые ареалы»

1. Изучение теоретического материала. Составление конспектов разных типов (плановый, контекстуальный, свободный).
2. Подготовка докладов по теме семинарского занятия.
3. Составление глоссария по теме раздела.
4. Подбор текстов для последующего анализа и работы с психолингвистическим инструментарием.
5. Выполнение практических работ, направленных на овладение студентами того или иного психолингвистического метода или конкретной методики.
6. Написание реферата, подготовка его к защите.
7. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа аспиранта

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

5.3. Промежуточный контроль:

зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету

1. Ареальная лингвистика (Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики, основные понятия АЛ. Современные проблемы АЛ.).
2. Соотношение типологического и ареального методов (цели и задачи, единицы исследования типологического и ареального метода).
3. Языковые контакты (Дивергенция и конвергенция языков. Дрейф языка (по Э. Сепиру). Проблемы взаимного влияния языков. Билингвизм, интерференция. Пиджинизированные и креольские языки.)
4. Языковые ареалы (Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология.)
5. Социолингвистический аспект языкового разнообразия (Основные характеристики: численность говорящих, возраст говорящих, политический статус языков).
6. Лингвистическая типология (Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Предмет и задачи лингвистической типологии. Разделы лингвистической типологии).

7. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика).
8. Основные понятия лингвистической типологии (языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация).
9. Понятие языкового типа (Тип языка и тип в языке. Проблема объективности существования языковых типов. Причины существования языковых типов.).
10. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации.
11. Типы универсалий (Универсалии дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, универсалии языка и универсалии речи, экстралингвистические и собственно лингвистические универсалии. Импликативные универсалии. Фонологические, грамматические, семантические универсалии.)
12. Фонетическая типология (Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Тональные и атональные языки. Типология ударения. Типология интонации.)
13. Морфологическая типология (Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм. Изолирующие) языки. Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Инкорпорация.)
14. Типология грамматических категорий (категория падежа и рода, числа, определенности-неопределенности, вида и времени, модальности и наклонения).
15. Типология частей (Типология существительного. Типология прилагательного. Типология глагола.)

16. Синтаксическая типология (Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Типология словосочетания. Типология предложения).
17. Лексическая типология (Признаки типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Стилистическая дифференциация словаря. Средства пополнения словарного запаса).
18. Семантическая типология (Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Семантическая типология и контенсивная типология).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. М., 2018. <https://biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73EC560EE/sravnitelnoe-yazykovedenie>
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. <https://biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-1>
3. Черепанова О.А. Сравнительная грамматика славянских языков. Практикум. — Москва, Юрайт. — 2018 (ISBN 978-5-534-06648-7) ЭБС <https://biblio-online.ru/book/BED91D0C-A713-4E0B-92BA-A089F2A80E34/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskih-yazykov>

б) дополнительная литература:

1. Томашпольский В.И. Сравнительно-историческое романское языкознание. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018. ЭБС "Юрайт"
<https://biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3/sravnitelno-istoricheskoe-romanskoe-yazykoznanie>
2. Беликов В. И. Пиджины и креольские языки Океании. М., 1988.
3. Вайнрайх, У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
4. Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. Вып. V. М., 1970. [С. 114–162.]
5. Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. Вып. V. М., 1970. [С. 31–44.]
6. Дуличенко А. Д. Международные искусственные языки: объект лингвистики и интерлингвистики // Вопросы языкознания. 1995. № 5.
7. Исследования по структурной типологии / Отв. ред. Т.Н. Молошная. М., 1963.
8. Историко-типологические исследования морфологического строя германских языков. М., 1972.
9. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
10. Касевич, В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. М., 1983.
11. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 3. С. 27–38; Гл. 4. С. 39–45.]
12. Климов Г. А. Очерк общей теории эргативности. М., 1973.
13. Климов Г. А. Типологические исследования в СССР: 20–40-е годы. М., 1981.
14. Лайонз, Джон. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1987.
15. Ли Ч., Томпсон С. Подлежащее и топик: новая типология языков // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. [С. 193–235.]
16. Реформатский, А.А. Введение в языковедение. М., 19874 (19995).

17. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. [Гл. IV–VI. С. 68–137.]
18. Теоретические основы классификации языков мира. Т. 1, 2. М., 1980, 1982.
19. Теоретические основы классификации языков мира. Т. 1, 2. М., 1980, 1982.
20. Языки и диалекты мира. Проспект и словник. М., 1982.
21. Языки России и сопредельных стран. Т. 1. М., 1998.
22. Языки Азии и Африки. Т. 1–3. М., 1976–1979.
23. Языки народов СССР. Т. 1–5. М., 1966–1968.
24. Языки мира. Т. 1–10. М.: 1993–2000. (Тома по различным генетическим и ареальным группам языков.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Антиплагиат** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nspu.antiplagiat.ru/index.aspx>
2. **Издания по общественным и гуманитарным наукам "East View Publications"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
3. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
4. **Министерство образования и науки РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф
5. **Многоязычные словари** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ets.ru/udict-r.htm>; <http://www.ets.ru/abbrdict-r.htm>; <http://www.yourdictionary.com/>; <http://wordreference.com/>
6. **Постановление** Правительства РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 16 июня 2011 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.profkultura.ru
7. **Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина** [Электронный ресурс]. ~ Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

8. **Профессиональное образование** / Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона [Электронный ресурс]. - Режим доступа: dic.academic.ru
9. **Российская книжная палата** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/content/bibliomag/bibliomag.html>
10. **Российское образование**. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. **Сайт Британской энциклопедии** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://britannica.com/>
12. **Сайт лингвострановедческого словаря «Американа»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.americana.ru>
13. **Сайт электронного переводчика PROMT**. [Электронный ресурс]. Следует учитывать, что электронный перевод всегда требует более или менее значительного редактирования. Иногда редактирование занимает больше времени, чем обычный перевод. Электронный переводчик удобен, если текст крупный по объему, и набирать перевод вручную слишком долго. - Режим доступа: <http://www.translate.ru/rus/>
14. **Сайт электронного словаря LINGVO**. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>
15. **Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования**.
16. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>
17. **Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»** от 22 августа 1996 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.consultant.ru
18. **Электронная библиотека диссертаций** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
19. **Электронная библиотека Российской национальной библиотеки** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://Ieb.nlr.ru>

20. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru>

21. **Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.** Книги, периодика, графика, справочная литература. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

22. **Электронно-библиотечная система "Лань"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.ianbook.com/>

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Языки России и сопредельных стран	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru
Языки Азии и Африки	сочетание индивидуального и коллективного обучения	ЭБС biblio-online.ru
Языки стран Южной Америки	Использование видео-, аудиоматериалов, материалов через Интернет	ЭБС biblio-online.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий - уком-

плектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.