

1. Цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом и практического опыта внедрения этих знаний в учебный процесс;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской деятельности.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение навыками преподавания экономических дисциплин;
- овладение методами разработки учебно-методических материалов;
- получение навыков самообразования и самосовершенствования, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- изучение методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- развитие у магистрантов личных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.

2. Виды, типы, способы и формы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Вид – производственная;

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

Форма – дискретная;

Способ – стационарная.

3. Место и время проведения производственной практики

Кафедра французского языка и литературы РГГМУ, 4 недели на 2-м курсе обучения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- современные образовательные информационные технологии и использовать их в учебном процессе
- методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для преподавания

филологических дисциплин в высших образовательных учреждениях

- формулировать и решать различные педагогические задачи
- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин

Владеть

- навыками публичной и научной речи для проведения разнообразных форм учебных занятий
- навыками отбора материала и построения учебных занятий с учетом закономерностей и современных требований диалектики научного познания

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|--|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны общие умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение минимальными навыками принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; прогнозирования и оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются достаточно глубокие представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выработаны базовые умения принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения оценивать социальные и этические последствия |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; прогнозирования и оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы |
| <p>продвину тый</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и детальные представления о социальной и нравственно-этической составляющих филологической деятельности в их связи с различными аспектами изучения иностранного языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотно и корректно принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; общие умения критически и разносторонне оценивать социальные и этические последствия принятых решений и осуществленных действий и нести за них ответственность <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками грамотного и корректного принятия решений и действий в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе осуществления филологической работы; вариативного прогнозирования и разносторонней оценки социальных и этических последствий осуществляемой филологической работы |

Шифр и название компетенции: ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| <p>минимал ьный</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личностного творческого потенциала в процессе осмысления иностранного языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения использовать творческий потенциал и осуществлять саморазвитие как |

| | |
|------------------|--|
| | <p>значимый фактор осуществления филологической деятельности</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками самореализации и творческого видения специфики филологической работы |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личного творческого потенциала в процессе осмысления иностранного языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения использовать творческий потенциал и осуществлять саморазвитие как ведущий фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самореализации и творческого видения специфики филологической работы |
| продвину- тый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и разносторонние представления о принципах и способах саморазвития, самореализации и использовании личного творческого потенциала в процессе осмысления иностранного языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения разносторонне и многоаспектно использовать творческий потенциал и вариативно осуществлять саморазвитие как ключевой фактор осуществления филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективной и разносторонней самореализации и многомерного творческого видения специфики филологической работы |

Шифр и название компетенции: ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

| Этап (уровень) освоения | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------|---|
|-------------------------------|---|

| компетенции | |
|-------------|--|
| минимальный | <p>Знания: - имеются общие представления об источниках, способах и формах самостоятельного приобретения знаний и умений в области изучения иностранного языка, а также в различных сферах социокультурной деятельности современного общества</p> <p>Умения: - сформированы общие умения самостоятельно приобретать новые знания в области изучения иностранного языка с использованием информационных технологий и использовать их в практической филологической деятельности</p> <p>Навыки: - владение минимальными навыками самостоятельного приобретения новых знаний в области изучения иностранного языка с использованием основных информационных ресурсов и технологий</p> |
| базовый | <p>Знания: - имеются достаточно глубокие представления об источниках, способах и формах самостоятельного приобретения знаний и умений в области изучения иностранного языка, а также в различных сферах социокультурной деятельности современного общества; имеются знания о ведущих информационных технологиях и ресурсах в области современного языкознания и теории коммуникации</p> <p>Умения: - сформированы базовые умения самостоятельно приобретать новые знания в области изучения иностранного языка с использованием информационных технологий и грамотно использовать их в практической филологической деятельности</p> <p>Навыки: - владение базовыми навыками самостоятельного приобретения новых знаний в области изучения иностранного языка с использованием разнообразных информационных ресурсов и технологий</p> |
| продвинутый | <p>Знания: - имеются глубокие и систематизированные представления об источниках, способах и формах самостоятельного приобретения знаний и умений в области изучения иностранного языка, а также в различных сферах социокультурной деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>современного общества; имеются детальные знания о ведущих информационных технологиях и ресурсах в области современного языкознания</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения самостоятельно приобретать новые знания в области изучения иностранного языка с использованием информационных технологий и грамотно, продуманно и продуктивно использовать их в практической филологической деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными навыками самостоятельного приобретения новых знаний в области изучения иностранного языка с использованием разнообразных информационных ресурсов и технологий; владение навыками самостоятельной интеграции приобретаемых новых знаний в области филологии в уже имеющуюся систему представлений о специфике языкознания |
|--|---|

Шифр и название компетенции: ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения использовать методику преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования |
| базовый | <p>Знания:</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>- имеются достаточно глубокие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы базовые умения использовать методику преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы умения комплексно и вариативно использовать методику преподавания иностранного языка в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на высоком методическом уровне навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания иностранного языка</p> |

Шифр и название компетенции: ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

| | |
|-------------------------|---|
| Этап (уровень) освоения | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------|---|

| компетенции | |
|-------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих лингвистическую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка в системе высшего или дополнительного профессионального образования |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих лингвистическую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка в системе высшего или дополнительного профессионального образования |

| | |
|--------------------|--|
| <p>продвинутый</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих лингвистическую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения детальной и разносторонней разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и эффективной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками тщательной разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и методологически грамотной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по изучению иностранного языка иностранного в системе высшего или дополнительного профессионального образования |
|--------------------|--|

Шифр и название компетенции: ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|--|
| <p>минимальный</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по изучению иностранного языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам <p>Навыки:</p> |

| | |
|-------------|--|
| | - владение на минимальном уровне навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам |
| базовый | Знания: - имеется достаточный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по изучению иностранного языка Умения: - сформированы базовые умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам Навыки: - владение базовыми навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам |
| продвинутый | Знания: - имеется успешный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по изучению иностранного языка Умения: - сформированы умения детального рецензирования и исчерпывающей экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам Навыки: - владение на высоком уровне навыками детального рецензирования и исчерпывающей всесторонней экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам |

Шифр и название компетенции: ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | Знания: |

| | |
|-------------|---|
| | <p>- имеется в целом положительный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы общие умения организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение минимальными навыками организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> |
| базовый | <p>Знания:</p> <p>- имеется достаточный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы базовые умения организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <p>- имеется успешный опыт организации научно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения результативной и разносторонней организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, эффективного проведения профориентационных мероприятий со школьниками <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками результативной и качественной организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, эффективного проведения профориентационных мероприятий со школьниками |
|--|---|

Шифр и название компетенции: ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

| Этап (уровень) освоения компетенции | Основные признаки проявленности компетенции |
|-------------------------------------|---|
| минимальный | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального |

| | |
|-------------|--|
| | самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования |
| базовый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования |
| продвинутый | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне различными приемами и методами эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования |

5. Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет __6__ зачетных

единиц 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 1 | Исследовательский этап | См. 9.1. | 56 | | | Беседа с преподавателем, контроль анализа уроков, планов уроков, проверка дневника |
| 2 | Учебно-методический этап | | 100 | | | Беседа с преподавателем, контроль анализа уроков, планов уроков, проверка дневника |
| 3 | Преподавательский этап | | 30 | | | Посещение занятий практиканта, контроль планов занятий |
| 4 | Организационно-воспитательский этап | | 30 | | | Отчет |

6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

1. Дискуссии, беседы с участием преподавателей.
2. Мастер-классы ведущих преподавателей.
3. Тренинги навыков и умений реализации педагогических технологий в условиях учебных заведений.
4. Контент-анализ учебной документации с точки зрения применения педагогических технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

Контрольные вопросы

1. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение.
2. Педагогические функции и пути их реализации в вузе
3. Формы организации учебной деятельности и их классификация
4. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях учебных заведений
5. Лекция как организационная форма и метод обучения.
6. Методика подготовки и проведения лекции.
7. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия
8. Интерактивные формы обучения.
9. Средства обучения: назначение, классификация, дидактические возможности.
10. Новые педагогические технологии в преподавании.
11. Организация текущего и итогового контроля по дисциплине.
12. Самостоятельная работа студента.

Задания

1. Исследовательский этап

На данном этапе магистрант должен:

1.1 изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации;

1.2 изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности вуза. В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО 3+ по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

1.3 ознакомиться с программами учебных дисциплин, методиками подготовки и проведения различных форм учебных занятий - лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

1.4 ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.

2. Учебно-методический этап

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

На данном этапе предусматривается непосредственное участие магистранта в разработке различных форм учебных занятий, для чего по согласованию с научным руководителем необходимо определить дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия, затем выполнить следующие виды работ:

2.1 подготовка лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта (чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой);

подготовка практических занятий (семинаров) по теме, определенной научным руководителем, и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

иное по заданию научного руководителя.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме или по предлагаемой схеме (см. п. 9.2).

Результатом прохождения этого этапа практики являются конспекты, схемы, наглядные пособия, презентации и другие дидактические материалы.

3. Преподавательский этап

За время прохождения практики по согласованию с научным руководителем и руководителем практики магистрант должен:

3.1 прочитать лекцию в студенческой группе (2 ак. часа);

3.2 провести семинар (продолжительностью 2 ак. часа),

3.3 провести практическое занятие (в форме деловой игры или иной форме) (не менее двух занятий продолжительностью 2 ак. часа каждое),

3.4 подготовить рецензию на ВКР специалиста (бакалавра);

3.7 иное по заданию руководителя практики.

Преподавательская деятельность **обязательна для магистрантов очной формы обучения**, для заочной формы возможны разные варианты прохождения педагогической практики по согласованию с научным руководителем и руководителем практики. Минимальный объём учебных поручений составляет **8 часов**. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие научного руководителя в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

4. Организационно-воспитательский этап

1. познакомиться с одной из студенческих групп, курируемых кафедрой, принять участие во внеаудиторном мероприятии, проводимом куратором группы;

2. разработать и провести внеаудиторное мероприятие в группе по согласованию с куратором группы, научным руководителем и зам. декана.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике.

Конкретное содержание всех видов деятельности магистранта отражается в его индивидуальном плане, составленном магистрантом в соответствии с заданием научного руководителя. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой Индивидуального плана преподавателя. В соответствии со своим планом магистрант должен участвовать в научной, педагогической, учебно-методической и организационно-воспитательской работе кафедры.

Во время практики магистранты ведут дневник и готовят отчет практики, с его последующей защитой (защита проводится в последний день практики).

Структура дневника практики

| Дата | Вид и содержание работы | Место проведения | Количество дней (часов) | Замечания и предложения практиканта | Замечания руководителя |
|------|-------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|
|------|-------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------|

Оформление отчета о педагогической практике

Отчет о педагогической практике студента

Дата начала прохождения практики

число месяц год

Дата окончания прохождения
практики

число месяц год

ФИО студента

Курс, группа

Форма обучения (очная, очно-
заочная, заочная)

Специальность/Направление

Место прохождения практики

(название организации, адрес)

ФИО и занимаемая должность
руководителя практики от
Университета

Структура отчета

1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложения

В основной части отчета приводится:

1. Краткая характеристика кафедры, на которой проходила практика.
2. Краткая характеристика основных видов работы кафедры
3. Виды и анализ посещенных занятий
4. Тексты методических разработок проведенных занятий с рецензией руководителя

5. Заключение (выводы о прохождении практики, предложения по её совершенствованию).

Схема оформления результатов анализа учебных занятий

1. Общие сведения (дата, время, предмет, место проведения, количество присутствующих, тема, Ф. И. О., занимаемая должность ведущего занятия).
2. Цель посещения занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Организация занятия (своевременность начала и окончания, готовность слушателей к работе, оборудование, наглядные материалы и т. д.).
5. Использование наглядных материалов на занятии (карты, схемы, диаграммы, образцы документов, презентации и т. п.).
6. Деятельность учащихся: активность, продуктивность, дисциплина, самостоятельная работа, интерес к занятию, отношение к преподавателю, культура труда и речи.
7. Деятельность преподавателя: умение «владеть» аудиторией, организовать работу, индивидуальный подход, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция, ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикуляция, внешний вид.

Составление методической разработки занятия

Учебно-методической базой для самостоятельных разработок занятий служат:

- лекции, практические занятия по курсу;
- изучение литературы;
- посещение и разбор занятий в учебном заведении;
- собственное творчество и критическое мышление.

Методическая разработка является обязательным письменным документом, содержащим модель проведения конкретного занятия. Задача методической разработки заключается в том, чтобы кратко, в нескольких словах, определить содержание занятия (что будет сделано) и очень детально раскрыть, как запланированное будет выполнено.

В разработку занятия входят следующие компоненты:

- планируемое место занятия, его назначение;

- дата проведения;
- название темы, тип занятия (теоретическое или практическое);
- цели, методы, используемые на занятии;
- развернутый план занятия, т. е. перечень всех пунктов в той логической последовательности, в какой студент предполагает провести занятие;
- методические указания по каждому пункту плана, например, « п. 2 – проведение фронтального опроса – предлагаются следующие вопросы: а) в чем заключается значение проведения беседы; б) как должна проводиться беседа; в) какого рода сведения получает преподаватель, проводя беседу при записи»;
- все планируемые компоненты занятия должны содержать указание о времени, отводимом на каждый пункт плана;
- перечень наглядных пособий и других материалов, необходимых для проведения занятия;
- список литературы по теме: а) для учащихся, б) для составителя разработки.

Схема оформления представлена ниже.

Таким образом, в разработке главное место отводится сведениям о том, как вести занятие. Каждый магистрант составляет методическую разработку, рассчитанную на проведение одного занятия продолжительностью от 45 до 90 мин. (в зависимости от темы и назначения). Реализация составленной разработки осуществляется в период практики.

Схема оформления методической разработки:

1. тема,
2. цель и задачи занятия,
3. основные вопросы, составляющие содержание занятия,
4. методы, используемые на занятии,
5. общее количество времени, отводимого на занятие (в минутах),
6. намечаемое место занятия,
7. развернутый план занятия.
8. перечень наглядных пособий и других материалов, необходимых для проведения занятий,
9. литература по теме: для тех, кто проводит занятие, и для учащихся.

Таблица 1.

| | | |
|-------|--|--|
| № п/п | Рассматриваемый вопрос и относящиеся к нему методические указания, вопросы учащимся и предлагаемые им задачи (поручения) | Количество времени, отводимого на рассматриваемый вопрос |
|-------|--|--|

8. Формы промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

10.1. Формами аттестации по итогам прохождения практики являются:

- собеседование с руководителем практики,
- проверка дневника практики, проверка учебно-методических разработок,
- презентации учебно-методических разработок,
- защита отчета о практике.

10.2. Время проведения аттестации по итогам прохождения практики:

- последний день практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

а) основная литература

1. Шапов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство:Феникс. -2017. -269 с.
2. Méthode de français Forum. Hachette Livre, 2010.
3. Бабинская П.К. Леонтьева Т.П., Андреасян И.М., Будько А.Ф., Чепик И.В. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, «ТетраСистемс», 2009.-288 с.
4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Учеб. Пос. М.: ФИЛОМАТИС, 2008.-188 с.

О библиотечном деле: федеральный закон (в ред. Федерального закона от 03.06.2009 N 119-ФЗ) [Электронный ресурс] // <http://www.internet-law.ru/law/inflaw/bibl.htm>

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Просвещение, 2002. - 318 с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина – М.: Владос, 2001.- 282 с.
3. Павлова А.С. Социальные, психолого-педагогические и библиотековедческие проблемы семейного чтения / А.С. Павлова // Современное библиотечно-информационное образование: учеб. тетради. - Вып. 5. – СПб.: СПбГУКИ, 2000. – С. 108-122.
4. Почепцов Г.Г. Коммуникационные технологии двадцатого века / Г.Г. Почепцов. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер. – 1999. – 352 с.
5. Радугин А.А. Педагогика: учеб. пособие для высших учебных заведений/А.А.Радугин. - М.: Высшая школа, 2002. - 502 с.
6. Черниченко В.И. О педагогической составляющей профессии библиотекаря // Библиотековедение. – 2002. - № 5. – С.25-32
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей: учеб. пособие / С.Д. Якушева. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Windows 7 / Office 2007
- ЭБС «Znanium»
- ЭБС «Юрайт»

Профессиональные базы данных не используются.

10. Материально-техническое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - оснащено специализированной (учебной) мебелью, доской меловой.

Помещение для самостоятельной работы студентов (читальный зал) – оборудовано специализированной (учебной) мебелью, 11 компьютерами.

11. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.