**Аннотация к рабочей программе**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Направленность (профиль) - **Теория языка**

Квалификация выпускника - **исследователь, преподаватель-исследователь**

**Цель педагогической практики –** подготовка к преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение ими первичного опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя и опыта организационной и воспитательной работы.

**Задачи педагогической практики:**

* формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
* закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
* приобретение первичного опыта планирования учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия) с выбором учебного материала, адекватного целям и задачам обучения;
* изучение аспирантами нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса;
* ознакомление аспирантов с организацией работы структурных подразделений учебных заведений, характером, содержанием и организацией учебного процесса;
* получение теоретических и практических знаний, умений, навыков по методике преподавания с использованием новых информационных технологий;
* получение практических навыков создания электронных учебных пособий;

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

Знать:

* особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
* принципы разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных лингвистических дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и магистратуры;
* специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по лингвистическим дисциплинам программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
* принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
* требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в области лингвистики;
* подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
* основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
* социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
* сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

Уметь:

* планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
* разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных лингвистических дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
* рационально организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по лингвистическим дисциплинам программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
* оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения в области лингвистики обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры;
* планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и массовую коммуникацию с применением навыков ораторского искусства;
* выполнять требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в области лингвистики;
* составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
* конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
* использовать компьютерные технологии в учебном процессе.

Владеть:

* навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
* навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных литературоведческих дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
* навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по лингвистическим дисциплинам программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного профессионального образования;
* навыками оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения в области лингвистики обучающимся по программам бакалавриата, магистратуры;
* навыками планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
* навыками выполнения требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в области лингвистики;
* способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
* технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
* способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

**Содержание педагогической практики**

***Подготовительный этап****.*

Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Ознакомление и согласование с кафедральным руководителем практики программы практики, ознакомление с критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуальной программы практики (Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научнымруководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары).

***Содержательный этап****.*

Ознакомление с организацией в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции, научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера).

***Отчетный этап****.*

Составление отчета по практике.

Подготовка и выступление на кафедральном семинаре по итогам практики.