

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра экспериментальной физики атмосферы

Программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки

05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»

Направленность (профиль):

Моделирование атмосферных процессов

Квалификация:

Магистр

Форма обучения

Очная

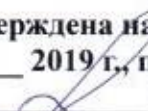
Согласовано
Руководитель ОПОП
«Моделирование атмосферных
процессов»



Анискина О.Г.

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
11 06 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
30 05 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Кузнецов А.Д.

Авторы-разработчики:
 Восканян К.Л.

Санкт-Петербург 2019

1. Цель практики

Целями педагогической практики по направлению подготовки 05.04.05 – Прикладная гидрометеорология профиль подготовки «Моделирование атмосферных процессов» являются приобретение практических умений и навыков проведения учебных занятий, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

2. Задачи практики

Основные задачи педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- вовлечение магистров в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

3. Вид практики, способ и формы проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма практики – дискретная.

Педагогическая практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика для направления подготовки 05.04.05 – Прикладная гидрометеорология по профилю подготовки «Моделирование атмосферных процессов» входит в блок «Производственная практика» и относится к вариативной части образовательной программы.

Педагогическая практика базируется на освоении отдельных разделов фундаментальных дисциплин («Математика», «Физика», «Электротехника и электроника») и специальных дисциплин по направлению подготовки «Прикладная метеорология».

Педагогическая практика является обязательной для государственной итоговой аттестации.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовность к коммуникации и представлению результатов в устной и

	письменной формах на русском и иностранном языках при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1	пониманием и творческим использованием в научной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных гидрометеорологических дисциплин

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры;
- требования, предъявляемые ФГОС ВО к программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам;
- методику подготовки и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- составлять расчетные задания, упражнения, тесты по различным разделам дисциплины;
- самостоятельно проводить практические, лабораторные и семинарские занятия;
- самостоятельно оценивать результаты расчетно-графических, контрольных работ, тестирования;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры;
- техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками подготовки презентаций для проведения занятий по учебной дисциплине;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Основные признаки освоения формируемых компетенций в результате прохождения практики сведены в таблице.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3 минимальный	4 базовый	5 продвинутый
Второй этап (уровень) ОК-2	Владеть: -знаниями, касающимися объекта научных исследований; -приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; -педагогической техники преподавателя.	Не владеет: -знаниями, касающимися объекта научных исследований; -приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; -педагогической техники преподавателя.	Слабо владеет: -знаниями, касающимися объекта научных исследований; -приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; -педагогической техники преподавателя.	Хорошо владеет: -знаниями, касающимися объекта научных исследований; -приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; -педагогической техники преподавателя.	Уверенно владеет: -знаниями, касающимися объекта научных исследований; -приёмами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; -педагогической техники преподавателя.
	Уметь: -самостоятельно проводить практические лабораторные семинарские занятия; - самостоятельно оценивать результаты расчетно-графических, контрольных работ, тестирования - подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия,	Не умеет: -квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование; -подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей	Затрудняется: -квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование; -подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей	Умеет: -квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование; -подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей	Умеет свободно: -квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование; -подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей

	<p>посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей -формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - эффективно работать в составе научно-педагогического и научно-исследовательского коллектива.</p>	<p>-формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - эффективно работать в составе научно-педагогического и научно-исследовательского коллектива.</p>	<p>-формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - эффективно работать в составе научно-педагогического и научно-исследовательского коллектива.</p>	<p>-формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - эффективно работать в составе научно-педагогического и научно-исследовательского коллектива.</p>	<p>-формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; - эффективно работать в составе научно-педагогического и научно-исследовательского коллектива.</p>
	<p>Знать: – избранную предметную область исследований – формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; – активные методы обучения, технологии развития личности студента; – преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.</p>	<p>Не знает: – избранную предметную область исследований – формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; – активные методы обучения, технологии развития личности студента; – преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.</p>	<p>Плохо знает: – избранную предметную область исследований – формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; – активные методы обучения, технологии развития личности студента; – преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.</p>	<p>Описывает с помощью преподавателя: – избранную предметную область исследований – формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; – активные методы обучения, технологии развития личности студента; – преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.</p>	<p>Свободно описывает: – избранную предметную область исследований – формы, методы, приёмы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия; – активные методы обучения, технологии развития личности студента; – преемственность между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.</p>

Второй этап (уровень) ОПК-1	Владеть: -изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации на иностранном языке; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой на иностранном языке; - основами публичной речи на иностранном языке – делать сообщения, доклады.	Не владеет: -изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации на иностранном языке; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой на иностранном языке; - основами публичной речи на иностранном языке – делать сообщения, доклады.	Слабо владеет: -изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации на иностранном языке; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой на иностранном языке; - основами публичной речи на иностранном языке – делать сообщения, доклады.	Хорошо владеет: -изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации на иностранном языке; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой на иностранном языке; - основами публичной речи на иностранном языке – делать сообщения, доклады.	Уверенно владеет: -изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации на иностранном языке; - навыками самостоятельной работы со специализированной литературой на иностранном языке; - основами публичной речи на иностранном языке – делать сообщения, доклады.
	Уметь: - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной	Не умеет: - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной	Затрудняется: - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной	Хорошо умеет: - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной	Отлично умеет: - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной

<p>коммуникации и межличностном общении; - передать на русском языке содержание иноязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</p>	<p>коммуникации и межличностном общении; - передать на русском языке содержание иноязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</p>	<p>коммуникации и межличностном общении; - передать на русском языке содержание иноязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</p>	<p>коммуникации и межличностном общении; - передать на русском языке содержание иноязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</p>	<p>коммуникации и межличностном общении; - передать на русском языке содержание иноязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; -осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности..</p>
<p>Знать: - наиболее употребительную лексику иностранного языка и базовую терминологию своей профессиональной области на этом языке; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере своей профессиональной деятельности; - стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов.</p>	<p>Не знает: - наиболее употребительную лексику иностранного языка и базовую терминологию своей профессиональной области на этом языке; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере своей профессиональной деятельности; - стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов.</p>	<p>Плохо знает: - наиболее употребительную лексику иностранного языка и базовую терминологию своей профессиональной области на этом языке; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере своей профессиональной деятельности; - стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов.</p>	<p>Хорошо знает: - наиболее употребительную лексику иностранного языка и базовую терминологию своей профессиональной области на этом языке; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере своей профессиональной деятельности; - стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов.</p>	<p>Отлично знает: - наиболее употребительную лексику иностранного языка и базовую терминологию своей профессиональной области на этом языке; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы в сфере своей профессиональной деятельности; - стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов.</p>

Второй этап (уровень) ПК-1	Владеть: -навыками самостоятельной работы специализированной литературой, в том числе со специальной литературой по методам компьютерными программами статистической обработки данных наблюдений; -современными средствами компьютерной обработки данных график и и текстовыми процессорами, используемыми при подготовке отчетов о проведенных исследованиях. - методикой самооценки самоанализа результатов эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.	Не владеет: -навыками самостоятельной работы специализированной литературой, в том числе со специальной литературой по методам компьютерными программами статистической обработки данных наблюдений; -современными средствами компьютерной обработки данных график и и текстовыми процессорами, используемыми при подготовке отчетов о проведенных исследованиях. - методикой самооценки самоанализа результатов эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.	Слабо владеет: -навыками самостоятельной работы специализированной литературой, в том числе со специальной литературой по методам компьютерными программами статистической обработки данных наблюдений; -современными средствами компьютерной обработки данных график и и текстовыми процессорами, используемыми при подготовке отчетов о проведенных исследованиях. - методикой самооценки самоанализа результатов эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.	Хорошо владеет: -навыками самостоятельной работы специализированной литературой, в том числе со специальной литературой по методам компьютерными программами статистической обработки данных наблюдений; -современными средствами компьютерной обработки данных график и и текстовыми процессорами, используемыми при подготовке отчетов о проведенных исследованиях. - методикой самооценки самоанализа результатов эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.	Уверенно владеет: -навыками самостоятельной работы специализированной литературой, в том числе со специальной литературой по методам компьютерными программами статистической обработки данных наблюдений; -современными средствами компьютерной обработки данных график и и текстовыми процессорами, используемыми при подготовке отчетов о проведенных исследованиях. - методикой самооценки самоанализа результатов эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
	Уметь: - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в	Не умеет: - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в	Слабо умеет: - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в	Умеет: - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в	Умеет свободно: - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в

<p>процессе занятий; -анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	<p>процессе занятий; -анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	<p>процессе занятий; -анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	<p>процессе занятий; -анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	<p>процессе занятий; -анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>
<p>Знать: - структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры; - требования, предъявляемые ФГОС ВО к программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; - методы контроля и и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - основные уравнения, описывающие движение атмосферы и протекающие в ней термодинамические процессы; - основные численные методы, используемые</p>	<p>Не знает: - структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры; - требования, предъявляемые ФГОС ВО к программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; - методы контроля и и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. - основные уравнения, описывающие движение атмосферы и протекающие в ней термодинамические процессы; - основные численные методы, используемые</p>	<p>Плохо знает: - структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры; - требования, предъявляемые ФГОС ВО к программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; - методы контроля и и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. - основные уравнения, описывающие движение атмосферы и протекающие в ней термодинамические процессы; - основные численные методы, используемые</p>	<p>Хорошо знает: - структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры; - требования, предъявляемые ФГОС ВО к программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; - методы контроля и и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. - основные уравнения, описывающие движение атмосферы и протекающие в ней термодинамические процессы; - основные численные методы, используемые</p>	<p>Отлично знает: - структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры; - требования, предъявляемые ФГОС ВО к программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам; - методы контроля и и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых. - основные уравнения, описывающие движение атмосферы и протекающие в ней термодинамические процессы; - основные численные методы, используемые</p>

	<p>при решении системы уравнений гидротермодинамики земной атмосферы; -методы параметризации процессов подсеточного масштаба, влияющих на состояние атмосферы.</p>	<p>при решении системы уравнений гидротермодинамики земной атмосферы; -методы параметризации процессов подсеточного масштаба, влияющих на состояние атмосферы.</p>	<p>при решении системы уравнений гидротермодинамики земной атмосферы; -методы параметризации процессов подсеточного масштаба, влияющих на состояние атмосферы.</p>	<p>при решении системы уравнений гидротермодинамики земной атмосферы; -методы параметризации процессов подсеточного масштаба, влияющих на состояние атмосферы.</p>	<p>при решении системы уравнений гидротермодинамики земной атмосферы; -методы параметризации процессов подсеточного масштаба, влияющих на состояние атмосферы.</p>
--	--	--	--	--	--

6. Порядок проведения практики

6.1. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проходит в течение 4 недель в 4 учебном семестре для студентов очной формы обучения и в конце 2 учебного года для студентов заочной формы обучения (после прохождения соответствующих теоретических дисциплин). Сроки и время прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Педагогическая практика предусматривает стационарный и выездной способы проведения. Базой педагогической практики является РГГМУ. Организатором практики является выпускающая кафедра, за которой закреплена подготовка магистра.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

6.2. Формы проведения практики

Во время прохождения практики обучающиеся выступают в роли преподавателей дисциплин: подготовка семинаров, проведение лабораторных и практических занятий и др.

6.3. Организация проведения практики

Для руководства работой студентов во время практики назначаются Руководители практики из числа наиболее опытных преподавателей кафедры. Они распределяют студентов по местам практики, обеспечивают студентов программами практик, информируют об условиях прохождения практики и контролирует своевременность направления студентов на практику.

Для студентов, выезжающих на практику в другие организации, дополнительно назначается Руководитель практики от учреждения, в котором обучающийся будет проходить практику.

Руководитель практики:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период проведения практики;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- контролирует размещение студентов в местах проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- контролирует усвоение студентами навыков работы на практике;
- пишет обучающемуся отзыв по результатам выполнения программы практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Отзыв может быть индивидуальным на каждого студента или общим на группу с приложением ведомости с оценками. Руководитель должен оценить качество работы каждого студента за все время практики. Оценка по итогам практики выставляется по четырёхбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Руководитель практики имеет право:

- в индивидуальном порядке для каждого студента изменять сроки и порядок

выполнения отдельных видов работ в соответствии с условиями проведения практики (наличие приборов, материалов, погодные условия и т. п.);

- отстранять студентов от работы в связи с нарушениями дисциплины, болезнью или иными обстоятельствами;
- привлекать студентов к работам, необходимым для обеспечения проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- проходят практику, в установленные учебным графиком сроки;
- своевременно и полностью выполняют индивидуальные задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
- в течение всего периода практики ведут дневник с указанием выполняемых в течение практики работ, полученных результатов и итогов их обработки;
- готовят отчет о прохождении практики в срок, установленный программой практики, и проходят промежуточную аттестацию по итогам прохождения практики.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов (4 недели).

Очная форма обучения 2019г. набора				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	
1	Организация практики: выбор дисциплины, (изучение учебного плана, ФГОС), составление графика участия студентов в конкретных работах ознакомление с правилами проведения практики, с документацией и инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности и охраны труда специалистов	2	8	Индивидуальное задание
2	Подготовительный этап: - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. - знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, посещение занятий ведущих преподавателей РГГМУ	2	26	Рабочий график (план) практики
3	Производственный этап: - изучение современной психолого-педагогической литературы; - ознакомление с рабочей программой дисциплины; - подбор материалов и разработка плана занятий по учебной дисциплине; - проведение открытых занятий и самоанализ; - оформление раздаточного материала занятию; - проведение учебных занятий (лабораторных, практических занятий, семинаров и др.)	8	118	Дневник практики
4	Подготовка отчета по практике	0	52	Отчет о прохождении педагогической практики Отзыв руководителя практики
ИТОГО		12	204	216

Конкретные разделы производственного этапа педагогической практики определяются исходя из возможностей и технического оснащения аудиторий учебного

учреждения, учебным планом и рабочей программы учебной дисциплины, согласовываются руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

7.2. Содержание педагогической практики.

7.2.1 Организация практики

Выбор учебной дисциплины (согласовывается с научным руководителем). Составление индивидуального плана педагогической практики. Изучение учебного плана дисциплины. Ознакомление с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

7.2.2 Подготовительный этап:

Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств.

Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов РГГМУ и научно-методических консультаций.

7.2.3 Производственный этап:

Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения лабораторных и практических занятий, семинаров, и др.

Ознакомление с рабочей программой дисциплины, тематикой практических (лабораторных, семинарских) занятий и формой их проведения.

Подбор материалов к конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий. Разработка плана занятий по учебной дисциплине.

Подготовка и проведение открытых занятий со студентами 2-3 курса бакалавриата в присутствии ведущего преподавателя (или нескольких ведущих преподавателей) кафедры по выбранной дисциплине. Самоанализ по итогам проведенного занятия.

Оформление раздаточного материала: контрольных расчетных заданий, тестов, схем, таблиц и др. Оформление презентации к практическим (семинарским и др.) занятиям. Освоение инновационных образовательных технологий.

Проведение учебных занятий (лабораторных, практических занятий, семинаров и др.).

7.2.4 Подготовка отчета по практике

Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.

8. Учебно-методические и информационные технологии, используемые на педагогической практике.

При прохождении педагогической практики предполагается максимально возможное освоение студентом всех информационных технологий, используемых на месте прохождения практики. При выполнении различных видов работ магистры осваивают следующие учебно-методические и информационные технологии:

- подбор и изучение учебной и научной педагогической литературы для составления плана-конспекта занятий по учебной дисциплине;
- изучение инновационных образовательных технологий;
- разработка семинарских, практических или лабораторных занятий;

- разработка задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения занятий;
- составление отчета по выполненному заданию.

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной студентом учебной дисциплины в рамках направления подготовки, по согласованию с научным руководителем.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическую поддержку самостоятельной работы студентов на педагогической практике обеспечивают ведущие преподаватели кафедр РГГМУ. Выполнение работы проходит при регулярных консультациях. Индивидуальные консультации проводятся по специальному расписанию в удобное для студентов время.

Все студенты обеспечиваются доступом в интернет, к нескольким электронно-библиотечным системам, библиотечным фондом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике представлен отдельным документом.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация проводится по итогам педагогической практики в форме дифференцированного зачета при сдаче и защите письменного отчета о прохождении педагогической практики и других отчетных документов.

Обучающийся, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не отчитавшиеся о прохождении педагогической практики, являются неаттестованными за текущий период обучения.

Отчетные документы по практике

В начале работы научный руководитель составляет для студента:

- индивидуальное задание на педагогическую практику: –индивидуальное задание (Приложение 2¹-прохождение практики на базе РГГМУ, Приложение 2² -прохождение практики на базе сторонней организации);

–рабочий график (план) проведения практики на базе РГГМУ (Приложение 3¹); совместный рабочий график (план) проведения практики на базе стороннего учреждения (Приложение 3²);

К моменту проведения промежуточной аттестации (согласно учебному плану) студент сдает следующие отчетные документы:

1. Дневник практики (Приложение 4), в который следует записывать выполненную работу: результаты выполненных экспериментальных работ, исходные данные для расчетов, расчеты, анализ полученных результатов и т. д.

2. Отчет о прохождении практики (Приложение 5 титульный лист). В отчете систематизируется и обобщается выполненная на практике работа. В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

-введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

-основные итоги практики:

- описание практических задач, решаемых в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий;
- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- список использованных источников литературы.

3. Отзыв о прохождении практики руководителя практики с оценкой о выполнении задач практики (Приложение б¹- прохождение практики на базе РГГМУ, Приложение б²- прохождение практики на базе стороннего учреждения). В отзыве указываются степень и качество выполнения разделов программы, трудовая дисциплинированность практиканта, степень участия в научной и методической деятельности, общественной жизни подразделения, уровень теоретической и практической подготовки студента. В качестве итога указывается оценка работы практиканта;

Примечание. Оценка по педагогической практике выставляется по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Для окончательной аттестации студентов кафедрой может назначаться специальная комиссия, председателем которой является Руководитель практики, назначенный приказом ректора. Комиссия может проверить сданные документы, затем заслушать на своем заседании доклады студентов о практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении практики обучающиеся пользуются теми же программными пакетами и иными информационными ресурсами, что и сотрудники подразделения по месту прохождения практики.

13. Материально-техническое и информационное обеспечение практики.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Технические средства для выполнения практикантом необходимых работ предоставляются подразделениями организации, в которой обучающийся проходит практику.

14. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра _____ Зав. кафедрой _____
 _____ «__» _____ 201_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Студенту _____ группы _____
 Факультет _____ *метеорологический* _____
 Направление _____ *05.04.05 – Прикладная гидрометеорология* _____
 Профиль _____ *Моделирование атмосферных процессов* _____
 Уровень _____ *магистратура* _____
 Место прохождения практики _____
 Сроки прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке, содержание и планируемые результаты

1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

Планируемые результаты:

Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, действовать в соответствии с принципами социальной и правовой ответственности.

2.

Планируемые результаты:

3.

Планируемые результаты:

Задание составлено _____ / _____ /
 (подпись руководителя) (ФИО руководителя)
 С заданием ознакомлен _____ / _____ /
 (подпись студента) (ФИО студента)
 Дата «__» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра _____ Зав. кафедрой _____
_____ «__» _____ 201_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Студенту _____ группы _____
Факультет _____ *Метеорологический*
Направление _____ *05.04.05 – Прикладная гидрометеорология*
Профиль _____ *Моделирование атмосферных процессов*
Уровень _____ *Магистратура*
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке, содержание и планируемые результаты

1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

Планируемые результаты:

Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, действовать в соответствии с принципами социальной и правовой ответственности.

2.

Планируемые результаты:

3.

Планируемые результаты:

Задание составлено	_____ / _____ /
	(подпись руководителя от РГГМУ) (ФИО руководителя)
Задание согласовано	_____ / _____ /
	(подпись руководителя от организации) (ФИО руководителя)
С заданием ознакомлен	_____ / _____ /
	(подпись студента) (ФИО студента)

Дата «__» _____ 2018 г.

Приложение 2² заполняется при прохождении практики на базе сторонней организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)</i>	Примечание
1	Организация практики: выбор дисциплины, (изучение учебного плана, ФГОС), составление графика участия студентов в конкретных работах	
2	Подготовительный этап: - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. - знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, посещение занятий ведущих преподавателей РГГМУ	
3	Производственный этап: 3.1 3.2 3.3 3.4	
4	Подготовка отчета по практике.	

Составлен _____ / _____ /
(подпись руководителя практики от кафедры)
 (ФИО руководителя)

Согласован _____ / _____ /
(подпись студента) *(ФИО студента)*

Дата « ____ » _____ 201__ г.

Приложение 3¹ заполняется при прохождении практики на базе РГГМУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

Срок практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы практики <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)</i>	Примечание
1	Организация практики: выбор дисциплины, (изучение учебного плана, ФГОС), составление графика участия студентов в конкретных работах	
2	Подготовительный этап: - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. - знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, посещение занятий ведущих преподавателей РГГМУ	
3	Производственный этап: 3.1 3.2 3.3 3.4	
4	Подготовка отчета по практике.	

Составлен _____ / _____ /
(подпись руководителя практики от кафедры)
(ФИО руководителя)

Согласован _____ / _____ /
(подпись руководителя практики от организации)
(ФИО руководителя)

М.П.
организации

Дата «____» _____ 201__ г.

Приложение 3² заполняется при прохождении практики на базе сторонней организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	_____
Факультет	_____ <i>метеорологический</i> _____
Группа	_____ <i>05.04.05 – Прикладная гидрометеорология</i> _____
Направление	_____ <i>Моделирование атмосферных процессов</i> _____
Профиль	_____ <i>магистратура</i> _____
Уровень	_____
Место прохождения практики	_____
Сроки прохождения практики	_____
Руководитель практики	_____

СОДЕРЖАНИЕ
выполненных работ в течение практики

Даты	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя
	Выбор дисциплины, (изучение учебного плана, ФГОС), составление графика участия студентов в конкретных работах	
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры, посещение занятий ведущих преподавателей РГГМУ	

Дневник составил _____
(подпись студента)

Руководитель практики _____
(подпись руководителя)

«__» _____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

Направление подготовки 05.04.05 «Прикладная гидрометеорология»
(профиль *Моделирование атмосферных процессов*)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

В _____

Студента очной/заочной формы
обучения
_____ курса, группы _____

Руководитель практики от Университета

(подпись)

Руководитель практики от организации

(подпись)

Допущен (а) к защите _____

Оценка по практике _____

(подпись, дата)

Содержание отчета на _____ стр.

Приложение к отчету на _____ стр.

Санкт-Петербург 201__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» _____ проходил педагогическую практику в _____ в период с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

За время прохождения практики

изучил: _____

подготовил: _____

За время прохождения практики проявил себя как _____

Освоил компетенции ОК-2; ОПК-1; ПК-1

Уровень сформированности компетенций _____

(минимальный, базовый, продвинутый)

Задание на практику выполнил _____

(в полном объеме, частично, не выполнил)

Выводы, рекомендации _____

Практику прошел с оценкой _____

Подпись руководителя _____ /

(подпись)

_____ /

(ФИО)

Дата «___» _____ 201__ г.

Приложение 6¹ заполняется при прохождении практики на базе РГГМУ

УКАЗЫВАЮТСЯ РЕКВИЗИТЫ СТОРОННЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ
--

**ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»

<i>ФИО студента</i>	проходил в	<i>Наименование учреждения</i>	<i>стороннего</i>
---------------------	------------	------------------------------------	-------------------

в период с « » 20 г. по « » 20 г.

За время прохождения практики

изучил:

подготовил:

За время прохождения практики проявил себя как

Освоил компетенции _____

Уровень сформированности компетенций

(минимальный,

базовый, продвинутый)

Задание на практику выполнил

(в полном объеме,

частично, не выполнил)

Выводы, рекомендации

Практику прошел с оценкой

Подпись руководителя

/	/
(подпись)	(ФИО)

**М.П. профильной
организации**

Дата « » 20 г.

Приложение 6² заполняется при прохождении практики на базе стороннего учреждения

Лист изменений

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2020/2021 учебный год **без изменений**

Протокол заседания кафедры экспериментальной физики атмосферы от 30.05.2020 г. № 9: