

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра Декоративно-прикладного искусства и реставрации живописи

Рабочая программа модуля Педагогика

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКА
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы по направлению подготовки

54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

Направленность (профиль):
Художественная обработка керамики

Квалификация:
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

Зенина Т.В. Зенина Т.В.

Утверждаю
Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
24 июня 2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
2 июня 2021г., протокол № 10
Зав. кафедрой Регинская Н.В. Регинская Н.В.

Автор-разработчик:
Зенина Т.В. Зенина Т.В.

Санкт-Петербург 2021

Содержание модуля

Возрастная психология

Педагогика

Методики преподавания профильных дисциплин

Программы представлены последовательно

Возрастная психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами возрастной психологии, повышение уровня психологической компетентности, формирование целостного представления об этапах психического развития и становления личности человека. Освоение учащимися методик саморазвития, гармонизации личностного роста и профилактики профессионального выгорания (деструкций).

1. Задачи:

- сформировать у студентов представление о возрастной психологии как системе научных знаний об этапах становления и развития психики человека;
- ознакомить с положениями возрастной психологии и принципами их реализации в педагогической деятельности;
- дать знания о возрастных и индивидуальных характеристиках обучающихся;
- изучить существующие методики проведения занятий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых;
- дать знания о методах преподавания профессиональных дисциплин с учетом возрастной психологии;
- сформировать умение применять полученные знания возрастной психологии в ключевых сферах саморазвития, учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Специализация: «Художественная обработка керамики».

Шифр дисциплины в учебном плане Б1.0.18.01 Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Возрастная психология» изучаются дисциплины «История», «Философия», «Психология».

Дисциплина «Возрастная психология» является базовой для освоения дисциплин: «Логика и теория аргументации», «Педагогика», «Методики преподавания профильных дисциплин».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-6

Таблица 1. - Профессиональные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

	универсальной компетенции	
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ОПК-6.2 Учитывает особенности возрастного и личностного развития обучающихся	Знать: основные положения возрастной психологии. Уметь: конструировать и реализовывать содержание образования с учетом возрастных особенностей человека Владеть: психолого-педагогическими методами педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых. Методами саморазвития и личностного роста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2 - Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	18
в том числе:		
лекции	14	10
занятия семинарского типа:	-	-
практические занятия	14	8
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	54
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. - Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций

		Лекции	Практические занятия	СРС			
Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.		2	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
Теории психологического развития		2	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные		0	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2

периоды.							
Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).		0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
Юношество (от 15 до 23 лет).		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
Психология взрослого человека.		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	К-6 ОП	ОП К-6.2
Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.		2	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	К-6 ОП	ОПК-6.2

Методики саморазвития и фасилитации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
ИТОГО	-	14	14	44			

Таблица 4. - Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и		2	0	2	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2

	источники развития психики. Механизмы развития личности.							
	Теории психологического развития		0	0	4	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.		0	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).		0	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов,	ОПК-6	ОПК-6.2

						доклад, тест, эссе		
	Юношество (от 15 до 23 лет).		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	Психология взрослого человека.		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.		0	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.		2	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6	ОПК-6.2
	ИТОГО	-	10	8	54			

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.

Возрастная психология как отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Особенности протекания психических процессов связанных с возрастом, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности, возрастные изменения и т.д. Обособление. Идентификация.

2. Теории психологического развития

Теоретические основы различных концепций психического развития. Биогенетические и социогенетические теории концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Теория социального научения. Теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

3. Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

Возраст как качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития человека, характеризующийся присущими только ему особенностями. Физический и психологический возраст. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

4. Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).

Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного, младенца. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.

Развитие познавательной сферы ребенка (от 1 до 3 лет). Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника, её связь с другими видами деятельности. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

5. Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет)

Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Развитие личности подростка. Кризис подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста.

6. Юношество (от 15 до 23 лет)

Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.

7. Психология взрослого человека

Ранняя зрелость от 20 до 40 лет. Кризис среднего возраста. Средняя зрелость от 40 до 60 лет. Поздняя зрелость от 60 лет и старше. Психология пожилых людей.

8. Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми.

Умственное развитие одаренных детей. Критерии одаренности: опережающее развитие познания; психологическое развитие; физическое развитие. Личностное развитие одаренных детей. Условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Три рабочих принципа содержания и организации учебно-воспитательной работы с детьми.

9. Методики саморазвития и гармонизации личностного роста.

Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.

Методики гуманистической и позитивной психологии для целей саморазвития и гармонизации личностного роста. Мотивационный анализ. Развитие коммуникативной компетентности. Психотехники снятия нервно психического напряжения.

Профессиональное выгорание педагога (Э.Ф. Зеер, Н.Е. Водопьянова и др.) Факторы профессиональных деструкций: личностный; ролевой; организационный. Методы профилактики профессионального выгорания педагога.

4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. - Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.	0
2	Теории психологического развития	0
3	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.	2
4	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее	2

	детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	
5	Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).	2
6	Юношество (от 15 до 23 лет).	2
7	Психология взрослого человека.	2
8	Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми.	2
9	Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.	2

Таблица 6. - Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.	0
2	Теории психологического развития	0
3	Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.	0
4	Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	2
5	Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).	2
6	Юношество (от 15 до 23 лет).	2
7	Психология взрослого человека.	2
8	Психологические основы учебно- воспитательной работы с одаренными детьми.	0
9	Методики саморазвития и гармонизации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная психология»

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Возрастная психология».

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы.

Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20
- максимальное количество дополнительных баллов, в т.ч. за проведение студентами дополнительных видов работ за бонусные баллы: написание статей, участие в конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. – 15

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета/экзамена/зачета с оценкой: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ПК-5

1. Возрастная психология как наука.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. История становления возрастной психологии.
4. Общие особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики.
5. Механизмы развития личности.
6. Особенности протекания психических процессов связанных с возрастом, возрастные возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности, возрастные изменения и т.д. Обособление. Идентификация.
7. Теоретические основы различных концепций психического развития. Биогенетические и социогенетические теории концепции.
8. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
9. Психодинамические теории детского развития.
10. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
11. Теория социального научения.
12. Теория Ж. Пиаже.
13. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
14. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
15. Физический и психологический возраст. Периодизация психического развития.
16. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
17. Кризис новорожденности. Психическое развитие новорожденного, младенца. Общение как ведущий вид деятельности младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года.
18. Развитие познавательной сферы ребенка (от 1 до 3 лет). Личностные образования раннего детства. Кризис трех лет.
19. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное развитие дошкольника. Формирование личности дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.
20. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника, её связь с другими видами деятельности. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие

личности младшего школьника. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

21. Развитие личности подростка. Кризис подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста.
22. Юношество. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Процесс становления самосознания. Взаимоотношения с окружающими.
23. Психология взрослого человека. Ранняя взрослость от 20 до 40 лет. Кризис среднего возраста. Средняя взрослость от 40 до 60 лет. Поздняя взрослость от 60 лет и старше. Психология пожилых людей.
24. Умственное развитие одаренных детей. Критерии одаренности: опережающее развитие познания; психологическое развитие; физическое развитие.
25. Личностное развитие одаренных детей. Условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Три рабочих принципа содержания и организации учебно-воспитательной работы с детьми.
26. Методики гуманистической и позитивной психологии для целей саморазвития и гармонизации личностного роста. Мотивационный анализ. Развитие коммуникативной компетентности. Психотехники снятия нервно психического напряжения.
27. Профессиональное выгорание педагога (Э.Ф. Зеер, Н.Е. Водопьянова и др.)
28. Факторы профессиональных деструкций: личностный; ролевой; организационный.
29. Методы профилактики профессионального выгорания педагога.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5 - Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Б	
	аллы	
Посещение лекционных занятий	-20	0
Устный опрос с обсуждением	-10	0
Доклады	-30	0
Эссе	-20	0
Тест	-10	0
Контроль конспекта лекций	-5	0
ИТОГО Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	-100	0

Таблица 6 - Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИР по теме учебной дисциплины	0-5
Участие в Олимпиаде, выступление с докладом на конференции по теме РПД	0-5

Публикация материалов научных журналах и сборниках материалов, соавторство в учебных, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д. по теме РПД	0-5
ИТОГО	0-15

Минимальное количество баллов для допуска по промежуточной аттестации составляет 70 баллов.

Таблица 7. - Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	70-100
Незачтено	0-69

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 27.05.2021).

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912> (дата обращения: 27.05.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Кубякин, Е. О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е. О. Кубякин. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - С.166-172.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 27.05.2021).

3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-

08627-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472466> (дата обращения: 27.05.2021).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.
2. <http://www.livelib.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000

8.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 8. - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Общие	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия,	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных	4к./ауд. 309, 102, 307

особенности развития психики. Движущие силы и источники развития психики. Механизмы развития личности.	ответы на вопросы	презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	
Теории психологического развития	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического развития. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Подростковый возраст (от 10 до 15 -16 лет).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Юношество (от 15 до 23 лет).	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Психология взрослого человека.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307

		экран, компьютер/ноутбук)	
Психологические основы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Методики саморазвития и фасилитации личностного роста. Профессиональное выгорание педагога, причины и методы профилактики.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах психологии и основ дефектологии, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни. В целом изучение психологии направлено на формирование у студентов общей и психологической культуры, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, успешной самореализации и достижения жизненного успеха, умении выстраивать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Задачи:

- освоение студентами основ психологии, социальной психологии, дефектологии с их возможностями в успешном решении жизненных и профессиональных проблем;
- раскрытие роли и возможностей психологии в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роль в команде;
- содействие культурному развитию студентов, обучению стилю общения и языку жестов в зависимости от цели и условий партнерства;
- обучение принципам недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, методам личностного развития и профессионального роста;
- обучение планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 54.03.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профиль подготовки – «Художественная обработка керамики».

Шифр дисциплины в учебном плане Б1.0.07. Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Психология» изучаются дисциплины «История», «Философия», «Логика и теория аргументации», «Социология».

Дисциплина «Психология» является базовой для освоения дисциплин: «Возрастная психология», «Методики преподавания профильных дисциплин».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-9

Таблица 1. - Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: особенности командных и личных интересов и методы их согласования. Уметь: ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы. Владеть: способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы. Знать: особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе. Уметь: предвидеть возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>действиям.</p> <p>ИУК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристикой самой формы взаимодействия. Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ИУК 5.3. Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач. Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p>	<p>Знать: методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личного развития и профессионального роста.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.3. Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</p>	<p>Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 2 - Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	108	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	28	
в том числе:			
лекции	28	14	-
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14	14	-
лабораторные занятия	-	-	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66	80	-
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. - Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и		2	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов,	УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	ИУК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых

	основные направления современной психологии					доклад, тест, эссе	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристико й самой формы взаимодействия. Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения.
2	Основные положения «Дефектологии и социальной психологии		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3 Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими

								различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)		2	0	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.
4	Психические		2	2	8	Устный	УК-4	ИУК 4.1.

	<p>познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредмечивание потребностей.</p>					<p>опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)</p>	<p>Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристику самой формы взаимодействия. Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторонами общения.</p>
5	<p>Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост</p>		4	2	8	<p>Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>ИУК 6.2 Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели</p>

							принципов образования в течение всей жизни	деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.
6	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Знать: особенности командных и личных интересов и методы их согласования. Уметь: ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы. Владеть: способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы. ИУК-3.3 Знать: особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе. Уметь: предвидеть возможные последствия

								личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям.
7	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)		4	0	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	ИУК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристику самой формы взаимодействия. Владеть: коммуникативной, интерактивной

								и перцептивной сторонами общения.
8	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		4	2	6	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3 Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач. Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий.
9	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными		6	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиона	ИУК 9.3 Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного

	возможностям и здоровья и инвалидами.						льной сферах	взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	ИТОГО	-	28	14	66			

Таблица 4. – Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций

			Лек ции	Практич еские занятия	С Р С			
1	«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологическ их идей и основные направления современной психологии		2	0	6	Устный опрос с обсужде нием, контроль конспект ов, доклад, тест, эссе	УК – 4 Способен осуществлят ь деловую коммуникац ию в устной и письменной формах на государстве , нном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристико й самой формы взаимодействия . Владеть: коммуникативн ой, интерактивной и перцептивной сторонами общения.
2	Основные положения «Дефектологи и» и		2	2	8	Устный опрос с обсужде нием,	УК-9 Способен использоват ь базовые	ИУК 9.3 Знать: основные положения

	социальной психологии					контроль конспектов, доклад, тест, эссе	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека.		0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад,	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИУК 6.2 Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.

	Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)					тест, эссе	ть траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.
4	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредмечивание потребностей.		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	ИУК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристикой самой формы взаимодействия. Владеть: коммуникативной, интерактивной и перцептивной

								сторонами общения.
5	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост		2	2	12	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели деятельности. Владеть: способностью реализации целей личностного развития и профессионального роста.
6	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.		0	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Знать: особенности командных и личных интересов и методы их согласования. Уметь: ориентироваться в особенностях поведения и интересах участников коллективной работы. Владеть: способностью осуществлять свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.

								ИУК-3.3 Знать: особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе. Уметь: предвидеть возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе отношения к личным действиям.
7	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)		2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	ИУК 4.1. Знать: классификацию основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях. Уметь: выбирать стиль общения с учетом цели и ситуации общения, статуса и личностных особенностей

								<p>собеседника, его мировоззрения и положение в обществе, а также характеристико й самой формы взаимодействия .</p> <p>Владеть: коммуникативн ой, интерактивной и перцептивной сторонами общения.</p>
8	<p>Психология толерантности. Методы недискримина ционного взаимодействи я при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции</p>		2	0	10	<p>Устный опрос с обсужде нием, контроль конспект ов, доклад, тест, эссе</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимат ь межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах</p>	<p>ИУК-5.3</p> <p>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>Уметь: реализовывать недискриминац ионное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональ ных задач.</p> <p>Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминац ионного взаимодействия и толерантного восприятия культурных</p>

								особенностей различных этносов и конфессий.
9	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами.		2	2	12	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3 Знать: основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки. Уметь: способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	ИТОГО	-	14	14	80			
--	--------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. «Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии

Предмет и задачи психологии. Психические явления, изучаемые в современной психологии. Базовые понятия и категории психологии. Основные методы психологических исследований и их связь с методами других наук. Специальные отрасли современной психологии. Связь психологии с другими науками.

Возникновение психологических идей и их развитие «от души к сознанию». Выделение психологии в самостоятельную науку. Основные направления современной зарубежной психологии: структурный подход, функционализм, бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, операционализм, гуманистическая психология. Развитие психологической мысли в России: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Лурия, В. Н. Мясищев. Личностно-деятельностный подход в отечественной психологии.

2. Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии.

Предмет и задачи «Дефектологии» и социальной психологии. Основные положения дефектологии (коррекционной психологии) и социальной психологии. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Приемы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)

Истоки психики живых существ (А.Н. Леонтьев). Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания (Л.С. Выготский). Классификация психических явлений: Ленинградская психологическая школа (Б.Г. Ананьев). Сознание и бессознательное. Свойства и проявления бессознательного. Механизмы психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Естественнонаучные основы психологии. Строение и функционирование нервной системы человека. Функциональная организация мозга. Мозг и психика. Асимметрия полушарий и специфика психических процессов. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Основные принципы функционирования психики.

4. Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Определенчивание потребностей.

Познавательные психические процессы. Ощущения. Понятие ощущений. Виды ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений. Характеристики

ощущений: пространственные, временные, интенсивные, модальные. Механизмы и развитие ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие. Понятие восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятия. Характеристики восприятия: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства восприятия: константность, целостность, структурность, предметность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Развитие восприятия. Свойства и структура перцептивного образа.

Представления. Понятие представления. Сравнительный анализ восприятия и представления. Виды представлений. Характеристики представлений: временные, пространственные, интенсивные, модальные. Свойства представлений: фрагментарность, неустойчивость, обобщенность, панорамность. Развитие представлений.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты, фантазии. Значение воображения в деятельности. Воображение, мышление и творчество. Функции воображения. Влияние воображения на состояния организма. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Развитие воображения в процессе деятельности и обучения.

Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Стадии мышления (понятийное и допонятийное мышление). Связь мышления и речи. Строение мыслительной деятельности. Содержание мыслительного процесса, система операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Этапы мыслительного процесса. Концепции мышления. Основные виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, вербально-понятийное. Творческое мышление. Интеллект. Способы активизации мышления. Педагогические методы развития мышления в процессе обучения.

Речь. Понятие речи и языка. Речь как средство общения и обобщения. Мышление и речь. Неразрывная связь мысли и слова. Функции речи. Виды речи и их назначение.

Значение и смысл слова. Усвоение языка и развитие речи. Педагогические методы развития речи ребенка в процессе обучения.

Внимание. Внимание как сквозной психический процесс. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Характеристики и свойства внимания. Виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, в осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Факторы, влияющие на развитие внимания. Способы управления вниманием. Педагогические методы развития внимания.

Память. Память как сквозной психический процесс. Определение памяти. Виды и формы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Основные характеристики процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Память и мотивация. Факторы, влияющие на развитие памяти. Способы управления памятью. Педагогические методы развития памяти.

Эмоциональные психические процессы и состояния. Эмоции и чувства как виды переживаний. Понятие об эмоциях. Характеристики эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Источники эмоций и чувств. Основные концепции эмоций: Джемса-Ланге, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова. Эмоции и чувства как эмоциональные психические состояния человека. Виды эмоциональных состояний. Стресс и его особенности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Чувства и личность. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Роль воспитания и самовоспитания в умении человека управлять своими эмоциями.

Волевые психические процессы. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Природа волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Мотивы и потребности. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Волевые действия и волевой поступок. Волевые качества личности. Воля как компонент характера личности. Становление и развитие

волевых качеств личности. Тренировка воли. Саморегуляция и умение владеть собой. Педагогические методы воспитания воли у детей.

Мотивация и установка на успех. Потребность в самоактуализации, в поиске смысла своей жизни – высшая потребность личностного роста (по А. Маслоу). В. Франкл о сути смысла жизни и его поисках. Смысл жизни и свобода воли. Свобода воли как ответственность личности. Потребности. Определенность потребностей.

5. Психология личности. Личность как субъект целеполагания.

Личностное развитие и профессиональный рост

Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Личность как социокультурное образование. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сравнительный анализ различных определений личности. Современные теории личности. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.И.Божович, А.Ф. Лазурского, В.Н.Мясищева, Б.Ф. Ломова, А.А. Бодалева, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена и др. Структура личности. Концепции К.К. Платонова, А.В. Петровского.

Основные психические свойства личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Виды темперамента (Гиппократ). Психологические характеристики видов темперамента. Достоинства и недостатки каждого вида темперамента. Смешанность типов темперамента у большинства людей. Свойства нервной системы человека и свойства темперамента. Учение И.П. Павлова. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности и поведения человека. Темперамент и личность. Связь темперамента со свойствами личности человека.

Характер. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Характер и отношение окружающей действительности. Структура характера. Типология характеров Э.Кречмера, К. Леонгарда, Э. Фромма. Акцентуации характеров в концепции А.Е.Личко. Место характера в общей структуре личности. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Воспитание волевых черт характера. Проблема перевоспитания характера. Способности. Определение способностей. Специфика и классификация способностей. Общие и специальные способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Взаимодействие и взаимокompенсация способностей. Способности и успешность деятельности. Способности, одаренность, талант, гениальность. Творческие способности. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, способствующие развитию способностей.

Направленность личности. Понятие о направленности личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы. Самосознание и самооценка личности. Рефлексия. Я-концепция личности. Самовоспитание. Мотивация успешной личности.

Формирование и развитие личности. Социализация и индивидуализация личности. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона. Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте.

Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в формировании личности. Психология саморазвития. Личностное развитие и профессиональный рост.

6. Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.

Социальная психология групп. Классификация групп. Особенности больших групп. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы. Групповая динамика. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и возможные пути их разрешения. Умение располагать к себе людей.

7. Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)

Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение. Каналы общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения: обратная связь и ее механизмы действия, коммуникативные способности, возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Техника и приемы общения на начальном этапе переговоров: преднастройка к общению, создание необходимого состояния, университет собеседника. Техника и приемы общения, применяемые в процессе делового общения: аргументация, достижение взаимовыгодного соглашения и т. д. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера. Телефон как средство делового общения. Правила и приемы ведения разговора по телефону.

8. Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Толерантность — это психосоциальная характеристика личности, как уважительное отношение к чужому мнению, лояльность в оценке поступков и поведения других людей, готовность к пониманию и сотрудничеству в решении вопросов межличностного, группового и национального взаимодействия (Н.А. Асташова). Стремление к взаимопониманию и принятию окружающей действительности.

Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, с учетом особенностей их культурного наследия. Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Технологии организации межкультурного взаимодействия. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества.

9. Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проблемы психологии безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности. Проблемы профориентации. Профессиональный отбор. Профессиограмма и психограмма. Профессиональное выгорание и его профилактика.

Методы планирования и принципы недискриминационного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

Технологии профессиональной и производственной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами как системы мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. - Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии	2
2	Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии	2
3	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)	0
4	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Определенность потребностей.	2
5	Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост	2
6	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.	2
7	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	0
8	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	2
9	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2

Таблица 6. - Содержание практических занятий для очно-заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии	0
2	Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии	2
3	Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)	2
4	Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Определенность потребностей.	2
5	Психология личности. Личность как субъект целеполагания.	2

	Личностное развитие и профессиональный рост	
6	Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.	2
7	Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	2
8	Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	0
9	Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология»

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Психология».

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы.

Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20

- максимальное количество дополнительных баллов, в т.ч. за проведение студентами дополнительных видов работ за бонусные баллы: написание статей, участие в конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. – 15

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой**: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

УК-3

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психика и ее структура.
3. Основные направления современной зарубежной психологии.
4. Развитие психологической мысли в России.
5. Основные принципы функционирования психики.
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Личность в группе. Влияние группы на личность.
8. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и пути их разрешения.

9. Особенности социального взаимодействия и коммуникативные стратегии в командной работе.

10. Особенности командных и личных интересов и методы их согласования.

УК-4

8. Классификация основных стилей общения как устойчивых характеристик взаимодействия, определяющих поведение человека в различных ситуациях

9. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

10. Психические познавательные процессы. Восприятие

11. Психические познавательные процессы. Ощущение

12. Психические познавательные процессы. Внимание

13. Психические познавательные процессы. Память

14. Психические познавательные процессы. Воображение

15. Психические познавательные процессы. Мышление

16. Психические познавательные процессы. Представление

17. Эмоциональные психические процессы и состояния.

18. Волевые психические процессы.

19. Мотивы и потребности.

20. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Определенность потребностей.

УК-5

21. Толерантность. Технологии организации межкультурного взаимодействия.

22. Практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, с учетом особенностей их культурного наследия.

23. Методы интерпретации сложившихся социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

24. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества.

УК-6

25. Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность.

26. Основные подходы к пониманию личности в западной психологии: биогенетическое (психобиологическое) направление, теория личности З.Фрейда; социогенетическое направление, поведенческие теории, теории социального научения; гуманистические теории личности.

27. Личностно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Концепции А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, и др. Структура личности.

28. Основные психические свойства личности. Темперамент. Виды темперамента. Связь темперамента со свойствами личности человека.

29. Основные психические свойства личности. Характер. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Акцентуации характеров в концепции А.Е.Личко.

30. Основные психические свойства личности. Способности. Специфика и классификация способностей. Факторы, способствующие развитию способностей.

31. Основные психические свойства личности. Направленность личности. Побудительные силы личности: потребности, мотивы, взгляды, убеждения, ценности, идеалы, социальные установки, интересы, ориентации, мировоззрение, жизненные планы.

32. Основные психические свойства личности. Самосознание и самооценка личности.

33. Основные психические свойства личности. Рефлексия.

34. Я-концепция личности и образ Я.

35. Этапы развития личности по теории Э. Эриксона.

36. Роль и значение общения, игровой, учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка в раннем возрасте.

37. Факторы, влияющие на формирование личности. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в формировании личности. Психология саморазвития. Личностное развитие и профессиональный рост.

УК-9

38. Социальная психология групп. Классификация групп. Особенности больших групп. Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологическая структура группы. Стадии развития малой группы.

39. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Психологические механизмы общения в группе: заражение, внушение, подражание, конформизм, соревнование, убеждение. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

40. Личность в группе. Влияние группы на личность. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание и эффекты межличностной перцепции.

41. Конфликты: понятие, виды, управление конфликтами и возможные пути их разрешения.

42. Понятие и виды общения. Развитие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Средства коммуникации: вербальное и невербальное общение.

43. Деловое общение. Подготовка и стратегия делового общения. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. Умение воспринимать и использовать невербальное поведение делового партнера.

44. Психология безопасности труда. Психологическая пригодность к той или иной профессиональной деятельности.

45. Методы планирования и принципы недискриминационного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.

46. Технологии профессиональной и производственной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

47. Профессиональное выгорание и его профилактика.

48. Факторы профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7 - Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-20
Устный опрос с обсуждением	0-10
Доклады	0-30
Эссе	0-20
Тест	0-10
Контроль конспекта лекций	0-5
ИТОГО Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	0-100

Таблица 8 - Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
--	--------------

Участие в НИР по теме учебной дисциплины	0-5
Участие в Олимпиаде, выступление с докладом на конференции по теме РПД	0-5
Публикация материалов научных журналах и сборниках материалов, соавторство в учебных, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д. по теме РПД	0-5
ИТОГО	0-15

Минимальное количество баллов для допуска по промежуточной аттестации составляет 70 баллов.

Таблица 9. - Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	70-100
Незачтено	0-69

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 26.05.2021).

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 582 с. - (Учебник нового века). - Текст: непосредственный.

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468540> (дата обращения: 26.05.2021).

4. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472257> (дата обращения: 26.05.2021).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 26.05.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 705(8) с. - Текст : непосредственный.

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468392> (дата обращения: 26.05.2021)

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826> (дата обращения: 26.05.2021).

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951> (дата обращения: 26.05.2021).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос – энциклопедия практической психологии.
2. <http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание.
3. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.
4. <http://www.livelib.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000

8.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 10. - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
«Психология» как наука и учебная дисциплина. История психологических идей и основные направления современной психологии	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Основные положения «Дефектологии» и социальной психологии	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Стадии развития психики у животных (А. Н. Леонтьев). Структура психики человека. Классификация психических явлений. Психика человека как интеграция структур (Б.Г. Ананьев)	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Психические познавательные процессы. Мотивация. Потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Опредечивание потребностей.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Психология личности. Личность как субъект целеполагания. Личностное развитие и профессиональный рост	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Психология в осуществлении социального (командного) взаимодействия. Понятие социальной роли.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

Психология общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие)	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Психология толерантности. Методы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методики преподавания профильных дисциплин

Цель дисциплины «Методики преподавания профильных дисциплин»:

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об этапах исторического развития орнамента, его основных стилях и видах.

Основные задачи дисциплины «Методики преподавания профильных дисциплин»:

- изучение основных вопросов теории орнамента;
- овладение системой знаний об исторической эволюции орнамента, ее общих закономерностях;
- формирование представления об основных этапах, стилях и характерных чертах орнамента в разные эпохи, умения анализировать природу и специфику орнамента;
- развитие творческого мышления на базе изучения художественного наследия и практическое применение полученных знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методики преподавания профильных дисциплин», осваивается в 5 семестре в очной форме обучения и в 7 семестре в очно-заочной формах обучения, дисциплина тесно связана с двумя другими дисциплинами и модулями, такими как «Педагогика» и «Возрастная психология», а так же с другими модулями и дисциплинами: «Проектирование», «Декоративная керамика», «Композиция».

А так же дисциплина является вспомогательным для формирования навыков для освоения программ по производственным практикам, преддипломного и дипломного проектирования.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2

Таблица 2.

Профессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат
ОПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	ОПК-6.4 Демонстрирует профессиональные знания при реализации образовательного, воспитательного и развивающего процесса
ПК- 4 Способен подготовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)	ПК- 4.2 Применяет специальные знания в области художественной педагогики для формирования у обучающихся здоровой конкурентной среды при подготовке к творческим мероприятиям

ПК-5 Способен применять в педагогической деятельности современное специализированное программное обеспечение для визуализации и создания 3D-макетов предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	ПК-5.2 Применяет в педагогической практике знания о современных материалах и технологиях в области создания предметов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 4.1

Объем дисциплины «Методики преподавания профильных дисциплин» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Объем дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:		
в том числе:	-	-
лекции	14	10
Занятия семинарского типа:	-	-
Практические занятия	14	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	54
в том числе:	-	-
Курсовая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет – 5 семестр	Зачет – 7 семестр

4.2. Структура дисциплины «Методики преподавания профильных дисциплин»

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций

			Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	ти		
1	Историко-теоретические аспекты методик преподавания творческих дисциплин	5	4	4	-	14	Просмотр работ	УК-3, ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2
2	Методики и способы разработки мастер-классов, курсов, занятий с использованием наглядных пособий	5	4	4	-	14	Просмотр работ	УК-3, ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2
3	Методики и способы разработки занятий по керамике	5	6	6	-	16	Просмотр работ	УК-3, ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2
<u>ИТОГО</u>			14	14	-	44			

Таблица 6.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа			
1	Историко-теоретические аспекты методик преподавания творческих дисциплин	7	2	2	-	18	Просмотр работ	УК-3, ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2
2	Методики и способы разработки мастер-классов, курсов, занятий с использованием наглядных пособий	7	2	2	-	18	Просмотр работ	УК-3, ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2

3	Методики и способы разработки занятий по керамике	7	6	4	-	18	Просмотр работ	УК-3, ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5	УК-3.5; ОПК-6.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2
<u>ИТОГО</u>			10	8	-	54			

4.3. Содержание разделов дисциплины «Методики преподавания профильных дисциплин»

№	Разделы	Практические занятия
1	Историко-теоретические аспекты методик преподавания творческих дисциплин	Изучение истории преподавательских методик, их развитие в историческом контексте и способы адаптации к современным методам преподавания.
2	Методики и способы разработки мастер-классов, курсов, занятий с использованием наглядных пособий	Изучение способов разработки мастер-классов, курсов, занятий при помощи различных средств, в том числе с использованием дистанционных технологий для практикоориентированных специальностей.
3	Методики и способы разработки занятий по керамике	Способы реализации преподавательских методик в художественной керамике.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

№	Разделы	Занятия семинарского типа
1	Историко-теоретические аспекты методик преподавания творческих дисциплин	Предложение методов и способов адаптации известных педагогических методик к современным методам преподавания.
2	Методики и способы разработки мастер-классов, курсов, занятий с использованием наглядных пособий	Разработка серии мастер-классов / курсов / занятий при помощи различных средств, в том числе с использованием дистанционных технологий для практикоориентированных специальностей.
3	Методики и способы разработки занятий по керамике	Разработка авторского занятия при помощи преподавательских методик в художественной керамике.

Таблица 8.

Содержание практических занятий по дисциплине «Методики преподавания профильных дисциплин» для очной формы обучения

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельно обучающимися создаются поиски в формате эскизного визуального ряда по заданиям, а так же создаются образцы объектов по тематике задания. Студенты работают с литературными источниками и методическими пособиями. Отрабатывается методика и технология выполнения объектов в керамике. Выполнение итоговых работ происходит под надзором преподавателя на лабораторных занятиях.

Для проведения экзаменационного тестирования и проверки остаточных знаний по теоретическому материалу разработан тест в гугл-форме (режим доступа:

https://docs.google.com/forms/d/10fwNnnDkXz8howJjdNaYJQmrbdfwHZLuSDKtXkUj1C8/edit?usp=forms_home&ths=true дата обращения: 05.05.2021)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 60;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 30.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Дисциплина «Методики преподавания профильных дисциплин» для очной формы обучения: зачет – 5 семестр – зачет;

для очно-заочной формы обучения: зачет в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Форма проведения зачета: Защита авторской разработки.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными

Вопросы для подготовки к занятиям семинарского типа и подготовки к тестированию:

Перечень тем для практических занятий по дисциплине (семинар):

17. Промыслы и ремесла Ленинградской области, виды, народности, характеристики, примеры.

18. Состояние народных промыслов в реалиях современной экономики

Экзамен представляет собой демонстрацию авторского альбома с образцами традиционных народных промыслов и ответы на вопросы по билетам. Для проведения просмотра создается комиссия. Студенты с помощью преподавателя организуют выставку своих учебных работ. К экзаменационному просмотру предоставляются все материалы, связанные с выполнением учебного задания (эскизы, чертежи, проекты, фото и т.д.). На итоговый просмотр студенты выполняют изделие с росписью на выбор. При оценке работ следует учитывать не только формальное выполнение задания, но и, прежде всего, решение поставленных задач.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 14.

Распределение баллов по видам учебной работы «Методики преподавания профильных дисциплин»

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	10
Промежуточный просмотр эскизов	20
Тестирование	20
Промежуточный просмотр работ	20
Промежуточная аттестация. Тестирование	10
ИТОГО	0-100

Таблица 15.

Распределение дополнительных баллов	Баллы
Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	
Участие в НИРС	5
Участие в выставках и конкурсах	5
Активность на учебных занятиях	5
ИТОГО	15

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 16.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете / экзамене	
Оценка	Баллы
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к семинару - круглому столу. Подготовка к семинару - круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов, определения круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбора основной и дополнительной литературы. Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса. Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. В этой связи круглый стол имеет специфические особенности: 1) персонифицированность информации; 2) полифоничность. Выделяют три этапа в организации и проведении круглого стола: подготовительный (включает выбор проблемы, острой, актуальной, имеющей различные пути решения; подбор модератора, подбор дискуссионных, подготовка сценария), дискуссионный (выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации, затем выступление докладчиков, ответы на вопросы) и завершающий (постдискуссионный, включающий подведение заключительных итогов ведущим, установление общих результатов проводимого мероприятия). Подготовка доклада (сообщения), сопровождаемого мультимедийной презентацией. Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Возможные темы докладов (сообщений) представлены в ФОС по дисциплине. Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада. 2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана. 6. Композиционное оформление доклада. 7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления. 8. Выступление с докладом. 9. Обсуждение доклада. 10. Оценивание доклада. Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных

моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной литературы

Основная:

1. Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : Монография / Л. А. Буровкина. – М. : Московский городской педагогический университет, 2011. – 320 с.
2. Ломов, С. П. Методология художественного образования : учеб. пособие / С. П. Ломов. - Москва : Прометей, 2011. – 188 с.
3. Некрасова-Каратеева, Ольга Леонидовна. Учимся лепить: книжка-помощница / О. Л. Некрасова-Каратеева. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. - 235
4. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Ситникова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 95 с.

Дополнительная:

4. Беляева, С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник / С.Е. Беляева. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
5. Иванов, С. П. Психология художественного действия субъекта : [учеб.-метод. пособие] / С. П. Иванов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 640 с.
6. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С. В. Погодина. – М.: Академия, 2013. – 350 с. 47
7. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учеб. пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. – М.: Академический проект, 2007. – 208 с.
8. Сокольникова, Н. М. Методика обучения изобразительному искусству : учеб. для учреждений ВПО / Н. М. Сокольникова. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
9. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова. – М.: Владос, 2006. – 272 с.
10. Неменский, Б. М. Педагогика искусства. / Б. М. Неменский. – М.:

Просвещение, 2012. – 272 с.

11. Ермолаева-Томина, Л. Б. Психология художественного творчества. / Л. Б. Ермолаева-Томина. – М.: Академический проект, 2005. – 304 с.

12. Жданова, Н. С. Обучение основам дизайна. / Н. С. Жданова. – М.: Владос, 2013. – 300 с.

13. Художественное образование в школе : сборник научных трудов / научн. ред. Е. В. Язовицкий. – Л. : ЛГПИ, 1973. – 238 с.

Интернет-ресурсы:

14. biblio-online.ru – электронная библиотека издательства «Юрайт»

15. <http://e.lanbook.com> – Издательство «Лань», электроннобиблиотечная система

16. <http://biblioclub.ru/index.php?page=room&tabs=profile> – ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»

17. www.academia-moscou.ru – Сайт издательского центра «Академия»

18. www.rsl.ru – Официальный сайт Российской государственной библиотеки

19. Lib.Ru – Библиотека Максима Мошкова

20. <http://20v-euro-lit.niv.ru> – Сайт учебной и научной литературы по

теме «Литература западной Европы» Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

1. MS Office2000/XP;

– электронная библиотека ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com/>).

– электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

2. Эрмитаж. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>

3. Pinterest Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=пинтерест&lr=2&clid=1882628>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Керамическая лаборатория оснащенная специализированным оборудованием, применяющимся на керамических производствах, включая муфельную печь для проведения обжигов.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.