

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль):

Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика

Уровень:

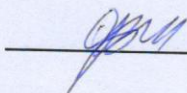
Бакалавриат

Форма обучения

Заочная

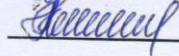
Согласовано

Руководитель ОПОП



Макухина О.В.

Председатель УМС



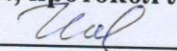
И.И. Палкин

Рекомендована решением

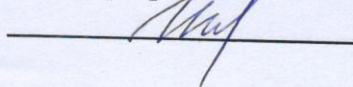
Учебно-методического совета РГГМУ

24 июня 2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
24 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:



Ипатов А.В.

Санкт-Петербург 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2022/2023_ учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры 24 июня 2022 г., протокол №_10

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него не внесены изменения

* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики (обучения и воспитания), повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний;
- ознакомить с педагогическими целями и принципами их реализации в деятельности;
- овладеть существующими методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования;
- дать знания о путях и способах формирования личного педагогического мастерства;
- обозначить сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования с учетом требований инклюзивного образования;
- изучить содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- раскрыть общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения с учетом требований инклюзивного образования;
- сформировать умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика».

Шифр дисциплины в учебном плане Б1.О.04.02 Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Педагогика» изучаются дисциплины «История», «Философия», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология».

Дисциплина «Педагогика» является базовой для освоения дисциплин: «Методика преподавания второго иностранного языка», «Психология образования», «Практический курс речевого общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-3; ОПК-6

Таблица 1

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.2 Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	Знать: требования ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся. Уметь: конструировать и реализовывать содержание образования в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: методиками построения урока на основе активных и интерактивных методик Знать: Требования инклюзивного образования. Образовательные технологии учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять образовательные технологии учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Использует профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к	Знать: теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. Уметь: Использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ОПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивает их результативность.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии Знать: личностные и возрастные особенности обучающихся Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения Владеть: методами и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

Объем дисциплины	108	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42		12
в том числе:			
лекции	14	-	4
занятия семинарского типа:		-	-
практические занятия	28	-	8
лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	66	-	96
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний		2	0	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.		0	0	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.
3	Способы формирования личного педагогического мастерства		0	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

4	Теоретические и методические основы воспитания		2	0	12	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.
							образовательных стандартов	
5	Семейное воспитание и семейная педагогика		0	2	12	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку		0	0	12	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия по иностранному языку на основе существующих методик.
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик с учетом требований инклюзивного образования		0	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.
							ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования		0	0	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия по иностранному языку на основе существующих методик.
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках Обучения с учетом требований инклюзивного образования		0	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Строит урок на основе активных и интерактивных методик.
							особыми образовательными потребностями	
	ИТОГО	-	4	8	96			

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, технология,

педагогическая задача. Общая характеристика педагогической профессии.

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

2. Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Каждый стандарт включает 3 вида требований: 1. Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; 2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

3. Способы формирования личного педагогического мастерства

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Главные качества педагога-мастера – человеколюбие и умение общаться с людьми. Гуманистическая направленность личности учителя.

Пути формирования педагогического мастерства: Профессиональное самообразование и самовоспитание; Повышение квалификации и переподготовка в учреждениях последиplomного образования; Работа в методических объединениях,

творческих группах; Аттестация педагогического работника; Инновационно-педагогическая деятельность; Научно-исследовательская деятельность; Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; Трансляция собственного педагогического опыта.

4. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

5. Семейное воспитание и семейная педагогика

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Педагогический такт родителей. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

6. Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку

Образование как педагогический процесс. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

Принципы внеклассной работы по иностранным языкам. Три формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые. Неделя иностранного языка в школе (три этапа).

7. Построение урока на основе активных и интерактивных методик с учетом требований инклюзивного образования

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приемов, создающих условия для мотивации обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы: Дискуссионные; Игровые; Тренинговые; Рейтинговые.

Методы активного обучения: Презентация; Кейс-технологии; Проблемная лекция; Дидактические игры; Баскет-метод.

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и «ученик = ученик».

Задачи интерактивных методов обучения: Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения; Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения: Мозговой штурм; Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы; Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ; Круглый стол (дискуссия, дебаты); Деловые игры; Аквариум; Метод проектов; BarCamp.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

8. Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования

Методология написания (форма, структура, содержание) конспектов уроков, тестов, брошюр, презентаций, раздаточных материалов.

Примеры учебно-методических материалов (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения с учетом требований инклюзивного образования

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	2
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся	2

3	Способы формирования личного педагогического мастерства	2
4	Теоретические и методические основы воспитания	2
5	Семейное воспитание и семейная педагогика	2
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	4
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик с учетом требований инклюзивного образования	4
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования	4
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения с учетом требований инклюзивного образования	4

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	0
2	Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся	0
3	Способы формирования личного педагогического мастерства	2
4	Теоретические и методические основы воспитания	
5	Семейное воспитание и семейная педагогика	2
6	Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	0
7	Построение урока на основе активных и интерактивных методик с учетом требований инклюзивного образования	2
8	Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования	0
9	Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения с учетом требований инклюзивного образования	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Педагогика»

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Педагогика».

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии, справочно-информационные материалы, источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы.

Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20
- максимальное количество дополнительных баллов, в т.ч. за проведение студентами дополнительных видов работ за бонусные баллы: написание статей, участие в конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. – 15

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой**: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-3

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Теоретические и методические основы воспитания.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Способы формирования личного педагогического мастерства
11. Различные типы учебных заведений.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания с учетом требований инклюзивного образования

18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
 19. Личность педагога. Модели труда учителя.
 20. Педагогическое общение: особенности, стили общения с учетом требований инклюзивного образования
 21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
 22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
 23. Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования
 24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
- ОПК-6**
25. Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом требований инклюзивного образования
 26. Построение урока на основе активных и интерактивных методик.
 27. Здоровье сберегающие технологии в образовании с учетом требований инклюзивного образования
 28. Образовательная система России.
 29. Педагогически запущенные дети. Виды психологической помощи с учетом требований инклюзивного образования
 30. Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения с учетом требований инклюзивного образования
- Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».
- Критерии оценивания:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 5

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-20
Устный опрос с обсуждением	0-10
Доклады	0-30
Эссе	0-20
Тест	0-10
Контроль конспекта лекций	0-5
ИТОГО Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	0-100

Таблица 6

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИР по теме учебной дисциплины	0-5
Участие в Олимпиаде, выступление с докладом на конференции по теме РПД	0-5
Публикация материалов научных журналах и сборниках материалов, соавторство в учебных, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д. по теме РПД	0-5

ИТОГО	0-15
-------	------

Минимальное количество баллов для допуска по промежуточной аттестации составляет 70 баллов.

Таблица 7

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	70-100
Незачтено	0-69

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Психология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) 2019
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 26.05.2021).
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993> (дата обращения: 26.05.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471396> (дата обращения: 26.05.2021).
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011; 2013; 2014. - 620 с.- Текст : непосредственный.
3. Богачкин, Н. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Н. А. Богачкин, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Омега-Л, 2012. - 232(1) с. - Текст: непосредственный.

4. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.
2. <http://www.livelib.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000

8.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 8

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
Роль и место педагогической деятельности в жизни человека и системе научных знаний	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Положения ФГОС основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Способы формирования личного педагогического мастерства	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Теоретические и методические основы воспитания	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Семейное воспитание и семейная педагогика	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия,	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных	4к./ауд. 309, 102, 307

иностранному языку	ответы на вопросы	презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	
Построение урока на основе активных и интерактивных методик	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Учебно-методические материалы (конспекты уроков, тесты, брошюры, презентации, раздаточный материал) для проведения занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307
Общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)	4к./ауд. 309, 102, 307

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.