

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль):

Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика

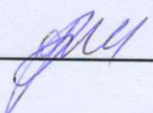
Уровень:

Бакалавриат

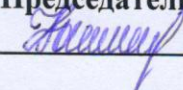
Форма обучения

Заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

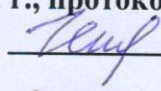

Макухина О.В.

Председатель УМС

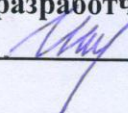
 И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета РГГМУ
24 июня 2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
24 марта 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:

 Ипатов А.В.

Санкт-Петербург 2021

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры 24 июня 2022 г., протокол № 10

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него не внесены изменения

* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах теории и практики инклюзивного образования, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни. Изучение дисциплины также направлено на формирование у студентов общей и психологической культуры, стрессоустойчивости, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, успешной самореализации и достижения жизненного успеха.

Задачи:

- освоение студентами основ теории и практики психологии и педагогики инклюзивного образования с их возможностями в успешном решении жизненных и профессиональных проблем;
- раскрытие роли и возможностей инклюзивного образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- содействие культурному развитию студентов, обучению стилю общения и языку жестов в зависимости от цели и условий партнерства;
- обучение принципам недискриминационного взаимодействия в условиях инклюзивного образования в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, методам личностного развития и профессионального роста;
- обучение планированию и осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающей подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика». Шифр дисциплины в учебном плане Б1.О.04.04. Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Параллельно с дисциплиной «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучаются дисциплины «История», «Философия».

Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой для освоения дисциплин: «Социология», «Возрастная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-3, ОПК-6

Таблица 1.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обще универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
--	---	----------------------------

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знает: Психологию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приемы её
---	--	---

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	организации. Умеет: организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеет: способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). Умеет: осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом особенностей контингента обучающихся. Владеет: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: специальные технологии и методы направленные на созидание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет: осуществить отбор специальных технологий и методов необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём дисциплины	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	-	8
в том числе:			
лекции	14	-	4
занятия семинарского типа:			
практические занятия	14	-	4
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	-	64
в том числе:			
курсовая работа			
контрольная работа			
Вид промежуточной аттестации	зачет		

4.2. Структура дисциплины

Таблица 6.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления		0	0	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2	Нормативно-правовые основы		0	0	4	Устный опрос с	ОПК-3. Способен	ОПК-3.2. Использует педагогически

	инклюзивного образования					обсуждение м, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями		2	0	10	Устный опрос с обсуждение м, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

							и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов	
4	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде		0	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
5	Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа		2	0	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходим	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

							ые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
6	Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство		0	0	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7	Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.		0	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

						ьную деятельнос ть обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребност ями, в соответстви и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов	деятельности обучающихся.
	ИТОГО	-	1 4	14	44		

4.3. Содержание разделов/тем дисциплины

1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др.: Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России.

2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Нормативно-правовая база образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями

здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.

Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями

Характеристика научно- теоретических подходов к образовательной инклюзии. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный). Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России. Формирование образовательной системы для детей с ООП в России. Особенности инклюзивного образования.

Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.

Формы интеграции детей с ООП в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ООП: общее и отличительное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ООП.

Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

5. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа

Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения.

Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Педагогическая диагностика детей с ООП. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.

6. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

7. Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания). Этапы развития инклюзивного образования. За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования. Преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. Результаты сравнения западного и российского опыта формирования инклюзивного образования по субъектной единице анализа (выделены общие и отличительные черты показателей: мотивация субъектов; субъектная позиция; статусно-ролевые поведенческие паттерны; компетентностная характеристика педагогов и др.).

Развитие сети специальных учреждений в России. Развитие центров коррекционно-развивающего обучения. Развитие классов интегрированного обучения. Коррекционно-педагогическое консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 8.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	6
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8
3	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде	6
5	Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	6
6	Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство	6
7	Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	6

Таблица 9.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	0
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	0
3	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	0
4	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде	2
5	Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	0
6	Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство	0
7	Технологии инклюзивного образования в России и за	2

	рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая и социальная психология»

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине «Теория и практикум по психологии и педагогике инклюзивного образования».

Предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, монографии справочно-информационные материалы, нормативно-техническую документацию (например, СанПиН), источники сети Интернет, содержащие необходимые для изучения материалы.

Студентам рекомендуется обращаться к электронно-библиотечным системам, которые содержат много ценных источников (см. п.8.4).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 20
- максимальное количество дополнительных баллов, в т.ч. за проведение студентами дополнительных видов работ за бонусные баллы: написание статей, участие в конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях и т.д. – 15

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения **зачета/экзамена/зачета с оценкой**: устно по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

ОПК-3

1. Инклюзивное образование: сущность и содержание.
2. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.
3. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.
4. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России.
5. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
6. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др.;
7. Нормативно-правовая база образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.
9. Характеристика научно- теоретических подходов к образовательной инклюзии.

ОПК-6

10. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный).
11. Формирование образовательной системы для детей с ООП в России. Особенности инклюзивного образования.
12. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
13. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.
14. Формы интеграции детей с ООП в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
15. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ООП: общее и отличительное.
16. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
17. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования.
18. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: понятие и функции.
19. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.
20. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
21. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
22. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности.
23. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
24. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
25. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
26. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
27. Педагогическая диагностика детей с ООП. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.
28. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
29. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.
30. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Устный опрос с обсуждением	0-10
Доклады	0-20
Эссе	0-20
Тест	0-10
Контроль конспекта лекций	0-5
ИТОГО Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе	0-100

Таблица 7

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИР по теме учебной дисциплины	0-5
Участие в Олимпиаде, выступление с докладом на конференции по теме РПД	0-5
Публикация материалов научных журналах и сборниках материалов, соавторство в учебных, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д. по теме РПД	0-5
ИТОГО	0-15

Минимальное количество баллов для допуска по промежуточной аттестации составляет 70 баллов.

Таблица 8.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	70-100
Незачтено	0-69

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практикум по психологии и педагогике инклюзивного образования».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

3. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

4. *Фурьева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-

8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

2. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос — энциклопедия практической психологии.

2. <http://www.ojs.spbu.ru/> - Петербургский психологический журнал — электронное периодическое издание.

3. <http://www.syntone.ru/> - Электронная психологическая библиотека.

4. <http://www.livelib.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000

8.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com/>)

2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает

проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Таблица 7.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран,	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

		компьютер/ноутбук)	
Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих особые образовательные потребности в образовательное пространство	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.08 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий