Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра декоративно-прикладного искусства и реставрации живописи

Программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика
Уровень:
Бакалавриат

Форма обучения
заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП

_____ **Макухина О.В.**

Председатель УС института «Полярная академия»
_____**Ильинская Я.А.**

Рекомендовано решением
Ученого совета института «Полярная академия»
31 августа 2022 г., протокол № 12

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
25 мая 2022 г., протокол № 9
Зав. кафедрой _____ **Регинская Н.В.**

Авторы-разработчики:
_____**Макухина О.В.**

Санкт-Петербург 2022

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики (по профилю подготовки – Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи прохождения практики:

- владеть основными приемами педагогического мастерства (знать возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания);
- владеть нормативно-правовыми аспектами учебного процесса в образовательных организациях;
- организовывать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы, самостоятельно вести лекции и практические занятия;
- вести преподавательскую работу в области методики и практики изобразительного искусства и проектной деятельности
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений обучающихся;
- получение начальных навыков подготовки и проведения учебных занятий.

2.Вид практики, способ и формы проведения практики

Вид практики –*производственная*

Способы проведения практики:

Выездная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами Санкт-Петербурга в соответствии с заключенными договорами и соглашениями об организации и проведении практики обучающихся.

Формы проведения практики – дискретная.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

3,4, 5 год (для заочной формы обучения) прохождения,

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства», и др., прохождения производственных практик, подготовки курсовых и дипломных исследований.

1. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс прохождение практики направлен на формирование компетенций:
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Таблица 1.

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи	***Знать:*** способы планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3.Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4.Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ***Уметь:*** Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними. ***Владеть:*** способами выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несёт личную ответственность за результат.	***Знать: способы*** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ***Уметь:*** Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ***Владеть:*** способами соблюдения норм и установленных правил командной работы,
УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и	***Знать:*** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2.Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ***Уметь:*** Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; Вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. ***Владеть:*** переводом официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; возможностью устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	***Знать:*** историю России в контексте мирового исторического развития. ***Уметь:*** Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ***Владеть:*** возможностями недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	***Знать:*** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	***Уметь:*** Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ***Владеть:*** Оценкой требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	***Знать:*** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ***Уметь:*** Планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ***Владеть:*** нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия собственной жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	***Знать:*** факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ***Уметь:*** Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; Соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении

	общества. УК-8.4. Соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности. УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.6. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях ***Владеть:*** правилами техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует и применяет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, верно интерпретирует цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные финансовые и экономические риски.	***Знать:*** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, верно интерпретирует цели и формы участия государства в экономике. ***Уметь:*** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, ***Владеть:*** финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), способами контроля собственных финансовые и экономические риски.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Выявляет сущность коррупционного поведения, идентифицирует формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Анализирует и правильно применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, также	***Знать:*** сущность коррупционного поведения, и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ***Уметь:*** правильно применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

	способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***Владеть:*** способами идентификации и оценки коррупционных рисков.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.**Руководствуется в профессиональной деятельности законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	***Знать:*** законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, по вопросам языковой политики РФ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего и дополнительного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ***Уметь:*** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применять их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ***Владеть:*** нравственными, этическими и правовыми нормами в профессиональной деятельности
	ОПК-1.2. Анализирует положения нормативно-правовых актов в сфере образования и применяет их при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	**ОПК-3.1.** Определяет формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	***Знать:*** формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. ***Уметь:*** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ***Владеть:*** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей.	***Знать:*** способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей ***Уметь:*** Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ***Владеть:*** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической
	ОПК-5.2. Определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности	

	образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.**Использует в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики.	***Знать:*** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ***Уметь:*** использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики. ***Владеть:*** способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программы развития
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирает и реализовывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач	

	инклюзивного образования; оценивает их результативность.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	**ОПК-7.1.** Использует в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	***Знать:*** формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты ***Уметь:*** использовать в профессиональной деятельности знания о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владеть:*** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	ОПК-7.2. Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.	
	ОПК-7.3. Применяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.**Учитывает в педагогической деятельности принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической	***Знать:*** принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация

	деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ***Уметь:*** Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ***Владеть:*** технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности.	
	ОПК-8.3.Пользуется технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	

Таблица 2.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-1 Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализациообучения, художественно-эстетического развития обучающихся	ПК-1.1. Применяет знания специфики изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности,особенностей художественного становления и развития на различных возрастных ступенях в организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельности. ПК-1.2.	***Знать:*** формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализациообучения, художественно-эстетического развития обучающихся ***Уметь:*** применять знания специфики изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, особенностей художественного становления и развития на различных возрастных ступенях в

	Применяет формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения и оказывает педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельности. ***Владеть:*** формами, методами и технологиями художественного образования для индивидуализации обучения и оказывает педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК-3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального творческогосаморазвития	ПК-3.1. Использует профессиональные знания в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графикии при реализации образовательного процесса в художественной сфере; ПК-3.2. Проектирует педагогическую и собственную творческую деятельность с учетом современного программного обеспечениядля творчества обучающихся в области дизайна и компьютерной графики;	***Знать:*** изобразительное искусство, дизайн и компьютерную графику при реализации образовательного процесса в художественной сфере; ***Уметь:*** Проектировать педагогическую и собственную творческую деятельность с учетом современного программного обеспечения для творчества обучающихся в области дизайна и компьютерной графики; Применять свои художественно–творческие способности и знания при воплощении художественного замысла в процессе развития обучающихся и профессионального саморазвития. ***Владеть:*** техниками и технологиями, выразительными средствами в изобразительном искусстве и дизайне и компьютерной графике; способами воплощения художественного замысла посредством проектирования и создания авторского произведения искусства в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики
ПК-4 Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области при обучении изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике. ПК-4.2. Создаетситуации в учебной и внеучебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально–ценностного отношения к искусству, человеку и	***Знать:*** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области при обучении изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике. ***Уметь:*** Создавать ситуации в учебной и внеучебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально–ценностного отношения к искусству, человеку и явлениямдействительности ***Владеть:*** способами создания дидактических материалов для индивидуального сопровождения

	явлениямдействительности.	обучающихся в художественно–творческом процессе.
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики в системе среднего общего и дополнительного образования, в различных типах образовательных учреждений	ПК-2.1.Применяет теоретические основы современной педагогики искусства, концепцию художественного образования, демонстрирует знания принципов планирования учебного процесса. ПК-2.2.Применяет современные диагностические методы и приемы оценки учебных достижений обучающихся в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	***Знать:*** теоретические основы современной педагогики искусства, концепцию художественного образования ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики в системе среднего общего и дополнительного образования, в различных типах образовательных учреждений ***Владеть:*** современными диагностическими методами и приемами оценки учебных достижений обучающихся в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 27 зачетные единицы, 972 академических часа, 18 недель,

2 недели в зимнюю сессию на 3 году обучения и 4 недели в зимнюю на 4 году по 6 недель в летнюю сессию 4 года обучения и зимнюю сессию 5 года обучения

Таблица 2.

Заочная форма обучения

№п/п	Разделы практики. Виды практической работы обучающегося	Содержание практической работы обучающихся			Формытекущего контроля
		Содержание деятельности	Аудиторная работа в часах	В том числе часов практической подготовки	
1.	Подготовительный: организация практики, инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-	инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации, установочное	1	20	Проверка Документа-ции, индивидуального плана практики

	правовой документации	занятие,			
2	Пассивная практика: посещение уроков	На данном этапе происходит выполнение задания по практике с фиксацией всех этапов для дальнейшего заполнения отчетных документов.		66	
3	Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике; проведение итоговой конференции и выставки работ	*Подготовить отчет, оформить в папку скоросшиватель*	Консультация по отчету 1 час	20	Проверка отчетной документаци и по практике
3 курс летняя сессия					
1	Подготовительный : организация практики, инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации	инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации, установочное занятие,	1	20	Проверка Документа-ции, индивидуальног о плана практики
2.	Основной: выполнение заданий на базе ДОУ;	*Изучить программы ДОУ пол изобразительном у искусству, провести 3*		156	Проверка документации, индивидуаль - ного плана

		занятия и 1 внеклассное мероприятие			практики
3	Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике; проведение итоговой конференции и выставки работ	*Подготовить отчет, оформить в папку скоросшиватель*	Консультация по отчету 1 час	40	Проверка отчетной документаци и по практике
4 курс зимняя сессия					
1	Подготовительный : организация практики, инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации	инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации, установочное занятие,	1	20	Проверка Документа-ции, индивидуальног о плана практики
2.	Основной: выполнение заданий на базе ДОУ;	*Изучить программы ДОУ пол изобразительном у искусству, провести 3 занятия и 1 внеклассное мероприятие*		262	Проверка документации, индивидуаль - ного плана практики
3	Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике; проведение итоговой конференции и выставки работ	*Подготовить отчет, оформить в папку скоросшиватель*	Консультация по отчету 1 час	40	Проверка отчетной документаци и по практике
4 курс летняя сессия					

1	Подготовительный : организация практики, инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации	инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации, установочное занятие,	1	20	Проверка Документа-ции, индивидуальног о плана практики
2.	Основной: выполнение заданий на базе ДОУ;	*Изучить программы ДОУ пол изобразительном у искусству, провести 3 занятия и 1 внеклассное мероприятие*		262	Проверка документации, индивидуаль - ного плана практики
3	Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике; проведение итоговой конференции и выставки работ	*Подготовить отчет, оформить в папку скоросшиватель*	Консультация по отчету 1 час	40	Проверка отчетной документаци и по практике
5 курс зимняя сессия					

В ходе практики обучающемуся необходимо выполнить следующее индивидуальное задание на практику, которое согласовано с руководителем практики от профильной организации (в случае прохождения практики на базе профильной организации):

В ходе практики обучающемуся необходимо выполнить следующее индивидуальное задание на практику, которое согласовано с руководителем практики от профильной организации (в случае прохождения практики на базе профильной организации):

Задание 1.

Необходимо поприсутствовать на 3 разных по тематике учебных занятиях, связанных с художественной или дизайнерской деятельностью.

Построить свое присутствие на занятиях по принципам шедоуинга (обучение методом шедоуинга (JobShadowing)[1].

Занятие стоит выбрать дизайнерской направленности: коллаж, скетчинг, создание персонажа, графический дизайн, основы композиции, основы цветоведения и т.д. (возраст обучающиеся: от 7 до 18 лет). При невозможности найти занятия связанные с дизайном,

[1] Шедоуинг (от англ. shadowing) — заключается в том, что обучаемый сотрудник следует «как тень» за более опытным работником и наблюдает за тем, как тот выполняет свои обязанности. При этом, сам новый сотрудник, как правило, ничего не делает, не комментирует происходящее, не задает вопросы и вообще практически не вмешивается в процесс. Метод обычно на практике используется комплексно с другими технологиями обучения такими как наставничество, менторство, кураторство для введения в курс дела нового работника, стажера, а также подготовки («взращивания») новых профессиональных кадров.

выбрать занятия сопряженные с художественным конструированием и творчеством (посоветоваться с руководителем практики).

Необходимо будет заранее согласовать свое присутствие на определенных занятиях с администрацией учреждения, где вы будете проходить практику, а так же с преподавателем, заключить договор на прохождение практики. Вам необходимо будет заполнить документацию по итогам каждого занятия. Так же можно поучаствовать в занятии, если преподаватель позволит вам, и помочь в подготовке методического, раздаточного материала или в качестве ассистента на занятиях. В противном случае - достаточно будет занять позицию наблюдателя. Если вы уже работаете в образовательном учреждении, то необходимо будет поприсутствовать на занятие другого педагога, желательно с большим педагогическим стажем.

Вам необходимо будет не только присутствовать на занятии в отведенное время, но и пройти с преподавателем подготовительный и методический этап: подготовка раздаточного материала, выполнение опытного образца, заготовка шаблонов и т.д.

	Методический этап	**Отведенное время**	**Фактическое время**	**Примечание**
1	Например: подготовка раздаточного материала	Например: заранее до занятия, 30мин.	Например: 45минут	
2	Например: создание образца задания	Например: заранее до занятия, 1час.	Например: заранее до занятия, 1час.	
3				
4				
5				
6				
7…	Например: Подведение итого, выводы на будущее для проведения аналогичных занятий			

Задание 1 В ходе практики обучающемуся необходимо выполнить следующее индивидуальное задание на практику, которое согласовано с руководителем практики от профильной организации (в случае прохождения практики на базе профильной организации):

Необходимо провести 9 разных по тематике учебных занятий (по 3 в каждую сессию), связанных с художественной или дизайнерской деятельностью. И 3 внеклассных мероприятия (выезд на природу: пленэр, экскурсия, посещение художественной мастерской и т.д.) (1 в в каждую сессию)

Занятия по возможности следует выбрать дизайнерской направленности: коллаж, скетчинг, создание персонажа, графический дизайн, основы композиции, основы цветоведения и т.д. (возраст обучающиеся: от 7 до 18 лет). При невозможности найти занятия связанные с дизайном,

выбрать занятия сопряженные с художественным конструированием и творчеством (посоветоваться с руководителем практики).

Вам необходимо будет заполнить документацию по итогам каждого занятия. При подготовке к занятию помимо конспектов, студент готовит методический, раздаточный материал.

Вам необходимо будет не только провести занятии в отведенное время, но и пройти с преподавателем подготовительный и методический этап: подготовка раздаточного материала, выполнение опытного образца, заготовка шаблонов и т.д.

Отчет о пройденной практике. Пишется в свободной форме. Что было основной темой занятия, какие навыки дети приобрели в процессе, какие методики Вы использовали (наглядный материал, игровая форма, интерактив и т.д.)? Приводятся выводы о том, как прошли занятия, что было удачным, где требуется доработка, ваши предложения по проведению аналогичных занятий и т.д. Отчет состоит из частей: 1 зимняя сессия оценивается зачетом с оценкой и 2 летняя сессия, оценивается также зачетом с оценкой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

6.1. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7.

Распределение баллов по практике

Критерий	**Баллы**
Ведение дневника	0-15
Оформление и содержание отчета	0-55
Защита отчета/промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 9.

Балльная шкала итоговой оценки на зачете с оценкой (для зимней и для летней сессии)

Оценка	**Баллы**
Отлично	85-100
Хорошо	65-84
Удовлетворительно	40-64
Неудовлетворительно	0-39

Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по этапам практики представлены в Фонде оценочных средств по данной практике.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой.**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета с оценкой, который включает в себя представление отчета обучающегося о практике, заполненного дневника практики, защиты проектов, выполненных при прохождении практики. Оценка выставляется на основании отзыва руководителя о выполнении программы практики.

Отчет об учебной практике является отчетным документом об ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

Форма проведения зачета с оценкой: проверка отчета, защита результатов практики

Отчетные документы по практике:

1. Индивидуальное задание студента (Приложение 1, 2).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3) .
3. Отчет по практике. В отчете обучающийся систематизирует и обобщает выполненную работу (составляется в свободной форме) (Примерная форма титульного листа Приложение 4).
4. Дневник практики (Приложение 5),
5. Отзыв руководителя практики с оценкой о выполнении задач практики (Форма отзыва является примерной Приложение 6).

7. Методические рекомендации для обучающихся по прохождениюпрактики

Исполнительский этап (ознакомительный):
Выполнение практических заданий по практике и фиксация результатов в отчетныхдокументах
Подготовка отчета по практике:
Обработка и анализ полученного материала по результатам практики, подготовка отчета к защите.
Защита практики у руководителя практики от кафедры:
Защита отчета по практике и предоставление письменных результатов, фотографий и проектов, выполненных в процессе прохождения практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488838 (дата обращения: 12.07.2022).
2. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147735 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039 (дата обращения: 12.07.2022). – Режим доступа: по подписке.…
4. Самакаева, М. Ю. Дидактические принципы и методы обучения на дисциплинах художественного цикла в общеобразовательной школе : учебное пособие / М. Ю. Самакаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-8295-0418-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129414 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей …

Дополнительная литература

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : МПГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112527 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дамба, И. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. Н. Дамба, Р. А. Куулар. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175187 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ : учебно-методическое пособие / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская, А. К. Любимов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153439 (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ГидроМетеоОнлайн http://elib.rshu.ru/	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2012620609.	бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/1158-п от 04.10.2019	04.10.2019 по 04.10.2024
Сетевая электронная библиотека ЭБС Лань	Договор № СЭБ НВ-384 от 21.03.2022 г.	21.03.2022 по 31.12.2026
ЭБС Знаниум https://znanium.com/	Договор № 135 эбс от 01.03.2022 г.	с 01.03.2022 по 31.08.2022
ЭБС Юрайт https://urait.ru/	Договор № 4916 от 01.12.2021 г.	с14.12.2021 по 13.12.2022
ЭБС Лань Коллекция инженерно-технические науки Издательство «Горячая линия-Телеком» https://e.lanbook.com/	Договор № 170 – 2021 от 14.09.2021 г.	01.10.2021 г. по 30.09.2022
Научная электронная библиотека elibrary (8 научных журналов) https://www.elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp	Лицензионный договор № SU-6229/2022 от 26.04.2022	26.04.2022 – 25.04.2023

ЭБС «Проспект Науки» http://www.prospektnauki.ru/ebooks/indexgpa.php?from=	Договор № 39-2022 от 31 марта 2022 года	01.04.2022 по 31.03.2023

8.3. программное обеспечение:

1.Работа на компьютерах в кабинете 101, 202 (компьютерных классах) проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2.Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3.Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

8.4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс] : полный архив журнала "Управление ДОУ" : 54 номера за 2002 - 2009гг. - Электрон.текстовые дан. - М. : Сфера, 2010.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm- Детский сад от А до Я.

http://dob.1september.ru/

http://doshvozrast.ru/

http://edu.rin.ru/preschool/index.html- Дошкольное образование.

http://ivalex.vistcom.ru/- Все для детского сада.

http://larisa.h1.ru/- Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

http://sdo-journal.ru/

http://tanja-k.chat.ru/- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/- Раннее развитие детей.

http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html

http://www.doshped.ru/

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения исполнительской практики используются учебные мастерские кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна, с необходимым материально-техническим обеспечением (рабочее

место студента, столы, стулья, аудиторно-методический фонд кафедры, средства демонстрации мультимедийных материалов). Учебные мастерские располагает средствами обеспечения курса: альбомы, каталоги, журналы, графический иллюстративный, аналоговый материал (фото и зарисовки, Комплект образцов учебных работ, работы студентов и т.п.)

10. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации практики электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

12. Перечень документов по практике

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о прохождении практики.
5. Отзыв о прохождении практики.

Шаблоны документов устанавливаются Положением о практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой _____
_____ 20 г.

ЗАДАНИЕ

НА _____ ПРАКТИКУ

Студенту _____ группы _____

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Уровень _____
Место прохождения практики _____
Сроки прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые результаты

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание составлено _____ / _____ /

(*подпись руководителя)* *(ФИО руководителя*)

Задание согласовано _____ / _____ /

(*подпись руководителя от профильной организации)(ФИО руководителя*)

С заданием ознакомлен _____ / _____ /

(подпись студента) *(ФИО студента)*

Дата_____20 г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

_____ _

_

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой_____

_____20 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ[2] НА ПРАКТИКУ

Студенту ____ группы _____

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Уровень _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые результаты

_____

_____

_____

_____

_____

Задание составлено _____ / _____ /

(*подпись руководителя практики от кафедры)* *(ФИО руководителя*)

Задание согласовано _____ / _____ /

(*подпись руководителя практики от* *(ФИО руководителя*)

С заданием ознакомлен *профильной организации)*

_____ / _____ /

(подпись студента) *(ФИО студента)*

Дата _____20 г.

[2] В соответствии с п. 13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" руководитель практики от профильной организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ[3]

Срок практики с_____по

№ п/п	Этапы практики *(указываются те этапы, которые перечисляются в программе практики)*	Примечание

Составлен _____/_____/
(*подпись руководителя практики от кафедры)*

(ФИО руководителя)

Согласован _____/_____/
(*подпись руководителя практики от*

(ФИО руководителя)

профильной организации)

М.П. профильной организации

Дата _____20 г.

[3] В соответствии с п. 14 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №

1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" при проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____

Направление подготовки 030900.62 «Юриспруденция»

(_____профиль (указывается для производственной практики)

ОТЧЕТ

о прохождении_____практики

в_____

(указывается наименование организации)[4]

Студента_____(формы обучения)

_____

(курс, группа)

_____

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

_____

(ФИО, должность, подпись)

_____

Руководитель практики от организации

_____

(ФИО, должность, подпись)

_____

Допущен (а) к защите_____

Оценка по практике_____

_____

(ФИО, подпись, дата)

Содержание отчета на_____стр.

Приложение к отчету на_____стр.

Санкт-Петербург 20_____

[4] Или структурного подразделения Университета

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

Студента _____

Факультет _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Уровень _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

СОДЕРЖАНИЕ
выполненных работ в течение практики

Даты	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Дневник составил _____

(подпись студента)

Руководитель практики _____

(подпись руководителя)

_____20 г.

Приложение 6

ОТЗЫВ[5]

О ПРОХОЖДЕНИИ_____ПРАКТИКИ

Студент_____курса,_____факультета ФГБОУ ВО «Российскогогосударственного гидрометеорологический университет»_____проходил _____практику в _____ в период с_____20 г. по_____20 г.

За время прохождения практикиизучил:

_____

_____

_____

подготовил:

_____

_____

За время прохождения практики проявил себя как

_____

_____

Освоил компетенции

_____

_____

Уровень сформированности компетенций _____

(минимальный, базовый, продвинутый)

Задание на_____практику выполнил _____

(в полном объеме, частично, не выполнил)

Выводы, рекомендации _____

(ФИО)

(под

пись)

_____20 г.

[5] Форма отзыва является примерной, так же может использоваться форма в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет».