

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных
областей**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано:
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших
городов, промышленных зон и полярных
областей»

Алексеев Д.К.

Утверждаю:

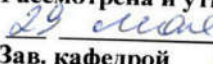
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

 29 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 29 июня 2018 г., протокол № 9
Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:

 Евдокимов А.Н.

Санкт-Петербург

2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

– формирование у студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», основополагающих знаний о предмете - природные ресурсы, как основы хозяйственной деятельности населения Российской Федерации и других регионов мира с целью понимания путей достижения наиболее рациональных схем природопользования. Достижение максимальной эффективности освоения месторождений полезных ископаемых, в первую очередь энергетического сырья, должно сопровождаться минимальным загрязнением окружающей среды и в конечном счете стабильностью экологического баланса.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение территории и акватории, как носителей природных ресурсов, используемых человечеством на различных исторических этапах своего развития;

- изучение классификаций ресурсов литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы по происхождению и по назначению их использования в жизнедеятельности людей;

- изучение региональных особенностей ресурсного потенциала различных регионов России;

- знакомство студентов со структурами кадастров и баз данных природных ресурсов в регионах, как потенциальными рабочими местами выпускников университета;

- оценка экономической значимости ресурсов России, формирующей более половины бюджета за счет освоения ресурсов недр и лесов.

Дисциплина изучается всеми желающими студентами, обучающимися по программе подготовки бакалавра на экологическом факультете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ресурсоведение» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам базовой части общепрофессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Экология и эволюция биосферы», «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Экономика природопользования», «Техногенные системы и экологический риск», «Экологический менеджмент», «Управление природопользованием» и др., которые предшествуют, либо изучаются параллельно с дисциплиной «Ресурсоведение».

Дисциплина «Ресурсоведение» предшествует изучению дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экология человека», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Управление природопользованием в Арктике», «Инженерная экология», «Экологическое проектирование и экспертиза».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-16	Владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Ресурсоведение» обучающийся должен:

Знать: историю освоения природных ресурсов человечеством на разных

этапах его развития, главные виды энергетического сырья, металлических полезных ископаемых и нерудного сырья, обеспечивающих экономику Российской Федерации в настоящее время.

Уметь: оценивать ресурсный потенциал конкретного региона и знать наиболее рациональные пути его освоения по аналогии с наиболее передовыми технологиями в мире.

Владеть: навыками систематических исследований ресурсных баз регионов, составления кадастровых таблиц на магнитных носителях, их регулярного пополнения и использования для экономической оценки региона в целом.

Профессиональная направленность программы вытекает из вышеизложенных пунктов, направленных на обучение студентов навыкам работы в комитетах природных ресурсов регионов в части специализации в области учета и контроля ресурсных баз.

Спецификой курса «Ресурсоведение» является многообразие объектов изучения, располагающихся на больших глубинах в недрах земли, таких как залежи нефти и газа, добывающих компаний, таких как "Газпром", "Роснефть", а также приповерхностных россыпей золота, алмазов, добывающих компаний "Алроса" и других, а также ресурсов биосферы и гидросферы, атомной промышленности .

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и семинаров. Особенность заключается в необходимости использования большого количества фактического материала, включающего коллекции руд, горных пород и минералов, собранную за многие годы в здании на Рижском проспекте профессорами Кузиным И.Л., Евдокимовым А.Н., Яковлевым О.Н., Древило

М.С., а также литературы, составляющей специальную подборку по "Ресурсоведению".

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций устойчивого

					развития
Уровень 3 (продвину- тый)	не владеет	ориентируетс- я в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем природопользова- ния
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение при принятии управленческих решений
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем природопользова- ния и устойчивого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах
год набора: 2015 очная форма обучения;
2014 заочная форма обучения

Объём дисциплины		
	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	54	12
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	36	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	54	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации зачет	зачет	Зачет

**год набора: 2016, 2017, 2018 очная форма обучения;
2015, 2016, 2017, 2018 заочная форма обучения**

Объём дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	44	10
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	30	6
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	64	98
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации зачет	Зачет	Зачет

4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения,
год набора: 2015, очная форма обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лек ции	Прак тичес кие занят ия	Само стоят ельн ая рабо та	Формы текущего контроля Успеваемости	Форми руемы е компет енции
1	Введение в дисциплину "Ресурсоведение". Предмет, методы, области применения.	1	4	8	Конспект лекции, устный опрос. Контрольная работа	ПК-16
2	Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала	1	6	8	Конспект лекции, доклад, вопросы	ПК-16
3	Использование природных ресурсов. Типы производства	2	4	8	Конспект лекции, анализ графического материала	ПК-16
4	Оценка природных ресурсов. Экономическая недооценка природных ресурсов	2	6	6	Конспект лекции, дискуссия по вопросам темы	ПК-16
5	Классификация трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически пассивное население.	2	4	6	Конспект лекции, дискуссия по вопросам темы	ПК-16
6	Материально-технические ресурсы (искусственно созданный капитал).	2	4	6	Конспект лекции, собеседование по вопросам темы	ПК-16
7	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала.	2	6	6	Семинар-дискуссия, доклады студентов	ПК-16
8	Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.	2	6	6	Семинар-дискуссия. Доклады студентов	ПК-16
Итого		18	36	54		

**Заочная форма обучения,
год набора: 2014, заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лекц ии	Практически занятия	Самосто ятельна я рабо та	Формы текущего контроля Успеваемости	Формируемые компетенции
1	Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	1	2	20	Устный опрос дискуссия	ПК-16
2	Использование природных ресурсов. Типы производства.	2	1	26	Устный опрос дискуссия	ПК-16
3	Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.	1	2	24	Устный опрос дискуссия	ПК-16
4	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала.	-	2	26	Устный опрос дискуссия	ПК-16
Итого		4	8	96		

Очная форма обучения
год набора: 2016, 2017, 2018 очная форма обучения;

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лекц ии	Практические занятия	Самостоя тельная рабо та	Формы текущего контроля Успеваемости	Формируемые компетенции
1	Введение в дисциплину "Ресурсоведение". Предмет, методы, области применения.	1	4	8	Конспект лекции, устный опрос. Контрольная работа	ПК-16
2	Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала	1	4	8	Конспект лекции, доклад, вопросы	ПК-16
3	Использование природных ресурсов. Типы производства	1	4	8	Конспект лекции, анализ	ПК-16

					графического материала	
4	Оценка природных ресурсов. Экономическая недооценка природных ресурсов	2	4	8	Конспект лекции, дискуссия по вопросам темы	ПК-16
5	Классификация трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически пассивное население.	1	4	8	Конспект лекции, дискуссия по вопросам темы	ПК-16
6	Материально-технические ресурсы (искусственно созданный капитал).	2	4		Конспект лекции, собеседование по вопросам темы	ПК-16
7	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала.	1	4	8	Семинар-дискуссия, доклады студентов	ПК-16
8	Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.	1	2	8	Семинар-дискуссия. Доклады студентов	ПК-16
Итого		14	30	64		

Заочная форма обучения
2015, 2016, 2017, 2018 заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	1	2	22	Устный опрос дискуссия	ПК-16
2	Использование природных ресурсов. Типы производства.	2	1	26	Устный опрос дискуссия	ПК-16
3	Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.	1	1	24	Устный опрос дискуссия	ПК-16
4	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного	-	2	26	Устный опрос дискуссия	ПК-16

	капитала.					
Итого		4	6	98		

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, области применения.

Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов. Трудовые ресурсы. Материально-технические ресурсы. Роль факторов производства в развитии регионов.

Природные (минеральные, водные, земельные и пр.), трудовые и материально-технические ресурсы как база развития регионов.

Роль трудовых ресурсов в развитии регионов. Минерально-сырьевой и топливно-энергетический комплекс Ханты-Мансийского автономного округа.

Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.2 Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.

Ресурсы: разведанные и годные к эксплуатации; предварительно разведанные; слабо разведанные. Достоверные запасы.

Топливо-энергетические ресурсы. Нефть. Газ. Конденсат. Месторождения Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции, Поволжья и Кавказа. Месторождения Тимано-Печорской и Восточно – Сибирской нефтегазоносной провинции. Трудовые ресурсы, как база развития регионов.

Континентальный шельф, месторождения Баренцева и Карского морей, шельф о. Сахалин.

Каменный уголь. Горючий сланец. Уран. Месторождения Кузбасса и Тимано-Печорского угольного бассейна.

Твердые полезные ископаемые. Драгоценные металлы, алмазы. Агрохимическое сырье, строительные материалы, ювелирное и поделочное сырье. Цветные, черные и редкие металлы.

Минерально-сырьевые ресурсы Ленинградской области. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.3 Использование природных ресурсов. Типы производства.

Техногенное развитие и недооценка природного фактора. Устойчивое развитие регионов, его критерии и направления. Концепция устойчивого развития России.

Глобальные и региональные проблемы природопользования.

Использование природных ресурсов по видам. Рациональное природопользование. Природоемкость и природоотдача. Понятие экономической ценности природы. Возникновение внешних эффектов (экстерналий) и внешних издержек. Проблема интернализации.

Рыночная оценка. Метод альтернативной стоимости. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

Топливо-энергетические ресурсы Ямало-Ненецкого автономного округа.

Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.4 Оценка природных ресурсов. Экономическая недооценка природных ресурсов.

Рыночная неэффективность. Государственная неэффективность.

Институциональная неэффективность.

Права собственности на природные ресурсы и их разграничение. Методы оценки природных ресурсов. Затратный метод. Рентный подход. Общая экономическая ценность. Экономическая эффективность природопользования: подходы и измерения.

Система экономических инструментов рационального использования природных ресурсов: платность, ценообразование, налоговая политика, субсидия на федеральном и региональном уровнях.

Минерально-сырьевая база и природные ресурсы Архангельской области. Минерально-сырьевая база республики Алтай. Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.5 Классификация трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически пассивное население.

Занятость. Классификация статуса занятости. Формальная и неформальная занятость. Занятое и безработное население. Безработица, ее основные виды и показатели. Статус безработного.

Региональные особенности формирования трудовых отношений. Воздействие демографических и социально-экономических факторов на формирование трудовых ресурсов.

Качественное измерение трудовых ресурсов – трудовой потенциал. Пространственное перемещение трудовых ресурсов. Виды пространственного движения трудовых ресурсов.

Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы республики Карелия. Природные ресурсы Ненецкого автономного округа. Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.

Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.6 Материально-технические ресурсы (искусственно созданный капитал).

Классификация материально-технических ресурсов, их виды и состав. Понятие фондов, их экономический анализ: структура, возраст, сроки службы, нормы амортизации, обновление и выбытие. Использование фондов. Региональные различия в обеспеченности материально-техническими ресурсами.

Природные ресурсы республики Коми. Современное состояние минерально-сырьевой базы Хакасии. Минерально-сырьевые ресурсы Бурятии. Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.7. Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала.

Возможности и их пределы. Производственные природные ресурсы. Рекреационные природные ресурсы. Дифференциация запасов природных ресурсов по территории страны.

Природно-ресурсный потенциал России. Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.2.8 Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.

Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях. Кодексы. Кадастры и системы природопользования. Основы системного анализа. Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.

Нефтегазовый комплекс России. Топливо-энергетические ресурсы мира.

Природные: минеральные, водные, земельные и пр. ресурсы, как база развития регионов. Трудовые ресурсы, как база развития регионов. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Минерально-сырьевой и топливо-энергетический комплекс Ханты-Мансийского автономного округа.	Семинар, вопросы по теме	ПК-16
2	2	Минерально-сырьевые ресурсы Ленинградской области	Семинар-обсуждение, вопросы по теме	ПК-16
3	3	Топливо-энергетические ресурсы Ямало-Ненецкого автономного округа.	Семинар-собеседование, вопросы по теме	ПК-16
4	4	Минерально-сырьевая база и природные ресурсы Архангельской области.	Семинар-обсуждение, вопросы по теме	ПК-16
5	4	Минерально-сырьевая база республики Алтай.	Семинар-обсуждение, вопросы по теме	ПК-16
6	5	Минерально-сырьевые и топливо-энергетические ресурсы республики Карелия.	Семинар-обсуждение, вопросы по теме	ПК-16
7	5	Природные ресурсы Ненецкого автономного округа.	Семинар, дискуссия	ПК-16
8	6	Природные ресурсы республики Коми.	Семинар, дискуссия	ПК-16
9	6	Современное состояние минерально-сырьевой базы	Семинар, дискуссия	ПК-16

		Хокассии.		
10	6	Минерально-сырьевые ресурсы Бурятии.	Семинар-собеседование	ПК-16
11	7	Природно-ресурсный потенциал России.	Семинар, дискуссия	ПК-16
12	8	Нефте-газовый комплекс России.	Семинар-дискуссия	ПК-16
13	8	Топливо-энергетические ресурсы мира.	Семинар, дискуссия	ПК-16
14	8	Природные: минеральные, водные, земельные и пр. ресурсы, как база развития регионов.	Семинар, дискуссия	ПК-16
15	9	Трудовые ресурсы, как база развития регионов.	Семинар, дискуссия	ПК-16
16	1-9	Материально-технические ресурсы, как база развития регионов.	Семинар, дискуссия	ПК-16
17	1-9	Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	Семинар, дискуссия	ПК-16
18	1-9	Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.	Семинар, дискуссия	ПК-16

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- выполнение анализа международных документов;

- подготовка устных сообщений по изучаемой теме;
- составление краткого конспекта специальной литературы;
- участие в обсуждении изучаемого материала на семинарском занятии;
- экспресс-опрос;
- письменное тестирование;
- доклад и реферат по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а) Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля.

Вопрос 1. Что изучает наука ресурсоведение ?

Ответ:

1. Ресурсоведение – это наука об использовании финансовых и материально-технических ресурсов в целях обеспечения устойчивого развития человечества.
2. Ресурсоведение – это наука об учете водных, лесных и ресурсов недр в целях обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Ресурсоведение - наука об учете и рациональном использовании природных, материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов в целях обеспечения устойчивого развития человечества.
4. Ресурсоведение – это наука о рациональном использовании энергетических ресурсов и полезных ископаемых в целях обеспечения устойчивого развития человечества.

Вопрос 2. Кто и когда ввел в лексикон понятие «устойчивое развитие»?

Ответ:

1. Г.Х Брундтланд, министр охраны окружающей среды Норвегии, в 1987 году.
2. В.В. Путин, Президент Российской Федерации, в 2003 году.
3. Джорж Буш, Президент Соединенных штатов Америки, в 2004 году
4. М.В. Ломоносов, великий русский ученый, в 1778 году

б). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов.

1. Минерально-сырьевой и топливно-энергетический комплекс Ханты-Мансийского автономного округа.
2. Минерально-сырьевые ресурсы Ленинградской области.

3. Топливо-энергетические ресурсы Ямало-Ненецкого автономного округа.
4. Минерально-сырьевая база и природные ресурсы Архангельской области.
5. Минерально-сырьевая база республики Алтай.
6. Минерально-сырьевые и топливо-энергетические ресурсы республики Карелия.
7. Природные ресурсы Ненецкого автономного округа.
8. Природные ресурсы республики Коми.
9. Современное состояние минерально-сырьевой базы Хоккаидо.
10. Минерально-сырьевые ресурсы Бурятии.
11. Природно-ресурсный потенциал России.
12. Нефте-газовый комплекс России.
13. Топливо-энергетические ресурсы мира.
14. Природные: минеральные, водные, земельные и пр. ресурсы, как база развития регионов.
15. Трудовые ресурсы, как база развития регионов.
16. Материально-технические ресурсы, как база развития регионов.
17. Классификации природных ресурсов.
18. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.
19. Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.
20. Кадастры и системы природопользования

Реферат оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, оглавление исследования и его основные результаты. Текст работы должен продемонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим

аппаратом;

- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

При этом оценивается:

1) Самостоятельность выполнения.

2) Полнота охвата темы. Студентом должны быть рассмотрены все основные аспекты темы реферата с использованием материалов из конспектов прослушанных лекций, из учебных пособий и книг и опубликованной в интернете официальной информации, что должно подтверждаться Списком использованной литературы.

3) Обязательность включения в реферат ВВЕДЕНИЯ и ЗАКЛЮЧЕНИЯ. Во ВВЕДЕНИИ формулируются актуальность темы с кратким обоснованием, цель реферата и основные задачи, которые студент ставит перед собой для достижения цели работы. Желательно, чтобы сформулированным во ВВЕДЕНИИ задачам соответствовали разделы основной части реферата. В ЗАКЛЮЧЕНИИ реферата приводятся основные выводы, сформулированные студентом на основе изучения литературы по теме реферата.

4) Аккуратность оформления работы.

5) Грамотность (отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

6) Готовность защищать основные выводы и положения курсовой работы в процессе последующей защиты работы и давать обоснованные и аргументированные ответы на вопросы преподавателей кафедры, принимающих реферат.

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку докладов и сообщений, сбор материала для реферата и его написание.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Среди различных форм самостоятельной работы студентов важное место занимает выполнение рефератов. Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала и составление контрольной работы способствует формированию у студентов навыков самостоятельного решения экологических задач, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике. Реферат позволяет судить о знаниях, полученных студентом как во время прослушивания лекционного материала, проведения практических занятий, так и в процессе самостоятельного творчества при подготовке материалов курсовой работы. Вместе с тем, реферат является средством контроля самостоятельной работы студента и одним из способов проверки его подготовленности как будущего специалиста.

В работу над темой входит поиск и сбор материала, его анализ и

систематизация, обобщение, уточнение плана, структуризация контрольной работы.

Помимо предварительного плана работы, необходимо составление библиографии (списка литературы, источников и пр.). Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом.

Заключительный этап работы - литературное изложение результатов исследования. Сюда входит и обсуждение чернового варианта текста с научным руководителем, консультантами, внесение поправок по замечаниям, исправления и пр. Наконец - перепечатка рукописи. Она осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций к печати.

5.3. Промежуточный контроль

Зачет, контрольная работа. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Ресурсоведение как наука.
2. Понятие “устойчивое развитие”
3. Экономические аспекты устойчивого развития
4. Предмет, методы и область применения ресурсоведения
5. Что такое природные ресурсы?
6. Классификации природных ресурсов.
7. Классификация природных ресурсов по хозяйственному назначению
8. Классификация природных ресурсов по происхождению
9. Классификация природных ресурсов по степени востребованности на внутреннем и международном рынках.
10. Что является носителем природных ресурсов?
11. Трудовые ресурсы, их структура и свойства.

12. Материально-технические ресурсы, классификация по функциональному назначению.
13. Средства труда
14. Основные производственные фонды
15. Оборотные фонды
16. Непроизводственные основные фонды
17. Воспроизводство основных производственных фондов
18. Показатели использования основных производственных фондов
19. Оборотные фонды предприятия
20. Природные ресурсы, состав и структура
21. Понятия природные условия и географическая среда
22. Биосфера
23. Что такое сырье?
24. Как оцениваются природные условия жизни человека?
25. Комфортные, прекомфортные, гипокмфортные и дископфортные условия жизни человека
26. Понятие ресурсного потенциала
27. Разведанные и годные к эксплуатации запасы
28. Оценочные и прогнозные ресурсы, запасы полезных ископаемых
29. Топливо-энергетические ресурсы
30. Нефть, газ, конденсат
31. Каменный уголь, горючий сланец, конденсат
32. Западно-Сибирская нефтегазоносная провинция
33. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция
34. Нефть и газ континентального шельфа России
35. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция
36. Природно-ресурсный потенциал России.
37. Нефте-газовый комплекс России.

- 38.Топливо-энергетические ресурсы мира.
- 39.Природные: минеральные, водные, земельные и пр. ресурсы, как база развития регионов.
- 40.Трудовые ресурсы, как база развития регионов.
- 41.Системный анализ ресурсного потенциала региона.
- 42.Методы оценки природно-ресурсного потенциала.
- 43.Концепции и анализ развития регионов на основе системного анализа ресурсного потенциала.
- 44.Кадастры и системы природопользования.

5. 3. 1. а) Образцы билетов к зачёту:

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Дисциплина «Ресурсоведение»

Билет № 20

- 1. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция
- 2. Трудовые ресурсы, как база развития регионов.

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Дисциплина «Ресурсоведение»

Билет № 16

- 1. Понятие ресурсного потенциала

2. Воспроизводство основных производственных фондов

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елсукова Е. Юрьевна Ресурсоведение: Учебное пособие / Елсукова Е.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 94 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999721>
2. Соколов В. Природные ресурсы России: территориальная локализация, экономические оценки: Монография / Вальтух К.К., Соколов В. - Новосиб.:СО РАН, 2007. - 459 с. ISBN 978-5-7692-0869-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924662>
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5.

б) дополнительная:

1. Природные ресурсы России: Комментарий законодательства / О.И. Крассов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 816 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-91768-612-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505325>
2. Правовое регулирование использования природных ресурсов: комплексный подход: Тезисы докладов междунаро. научно-практ.

конферен.../ Сост. С.А. Боголюбов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014 - 304 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010370-9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485915>

3. Глобальные геоэкологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.П. Романова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170. — ISBN 978-5-534-05407-1. Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/globalnye-geoekologicheskie-problemy-409429#page/2>

6.1 Internet-ресурсы:

1. Официальные сайты правительства РФ и регионов РФ.
2. Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ и регионов РФ.
3. Сайт Росстата

6.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук

<http://www.openclass.ru> – открытый класс – сетевые образовательные сообщества

<http://www.earth.google.com> – Планета Земля

<http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble

<http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer

<http://www.geo-site.ru>

<http://severnash.ru/index.php?newsid=79>

<http://mgumoscov.blogspot.ru/2012/05/blog-post-8045.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС –ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru // Национальная электронная библиотека; поисковые системы Rambler, Yandex, Google: Электронная библиотека – РГГМУ.

Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ, сайт

www.biblio.ru-online.ru

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

Официальные сайты всех субъектов Российской Федерации.

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная Работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение

	вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий; – подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к зачету	Зачет служит формой проверки выполнения студентами лабораторных и контрольных работ, усвоения материала практических занятий. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебных коллекций – укомплектовано специализированной мебелью для хранения коллекций и средствами их защиты.

10 . Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ
изменения, внесенные протоколом заседания кафедры № 9 от 28.05.2019

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах
год набора: 2019 очная форма обучения;
2019 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	
	Заочная форма обучения, всего часов	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
Лекции	14	4
практические занятия	28	8
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации зачет	зачет	Зачет

Структура дисциплины

Очная форма обучения,
год набора: 2019, очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля Успеваемости	Формируемые компетенции
1	Введение в дисциплину "Ресурсоведение". Предмет, методы, области применения.	1	4	8	Конспект лекции, устный опрос. Контрольная работа	ПК-16
2	Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала	1	6	8	Конспект лекции, доклад, вопросы	ПК-16
3	Использование природных ресурсов.	2	4	8	Конспект	ПК-16

	Типы производства				лекции, анализ графического материала	
4	Оценка природных ресурсов. Экономическая недооценка природных ресурсов	2	4	8	Конспект лекции, дискуссия по вопросам темы	ПК-16
5	Классификация трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически пассивное население.	2	4	8	Конспект лекции, дискуссия по вопросам темы	ПК-16
6	Материально-технические ресурсы (искусственно созданный капитал).	2	2	8	Конспект лекции, собеседование по вопросам темы	ПК-16
7	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала.	2	2	8	Семинар- дискуссия, доклады студентов	ПК-16
8	Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.	2	2	10	Семинар- дискуссия. Доклады студентов	ПК-16
Итого		14	28	66		

**Заочная форма обучения,
год набора: 2019, заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Са мос тоя тель ная рабо та	Формы текущего контроля Успеваемо сти	Форм ируем ые компе тенци и
1	Классификации природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала.	1	2	20	Устный опрос дискуссия	ПК-16
2	Использование природных ресурсов. Типы производства.	2	1	26	Устный опрос дискуссия	ПК-16
3	Системный анализ природных ресурсов региона и предприятия.	1	2	24	Устный опрос	ПК-16

					дискуссия	
4	Взаимодействие природных ресурсов, труда и искусственного капитала.	-	2	26	Устный опрос дискуссия	ПК-16
Итого		4	8	96		