

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

**ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ ПОЛЯРНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

**05.03.06 – «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных  
областей**

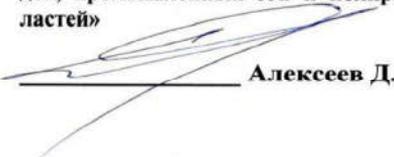
Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Согласовано:  
Руководитель ОПОП  
«Экологические проблемы больших горо-  
дов, промышленных зон и полярных об-  
ластей»

  
Алексеев Д.К.

Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета

19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

29 мая 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:

 Древило М.С.

Санкт-Петербург

2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

– формирование у студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» современных представлений о принципах охраны окружающей среды, об особо охраняемых природных территориях в полярных областях Российской Федерации и перспективах их развития.

**Основные задачи дисциплины «Особо охраняемые природные территории полярных областей»:**

- формирование у студентов глубоких знаний о современном состоянии природоохранного дела как в Российской Федерации, так и в полярных областях, путях и перспективах их развития;

- формирование у студентов самостоятельного мышления, умения находить и анализировать информацию по изучаемым вопросам.

Дисциплина изучается студентами, обучающимися по программе подготовки бакалавра на экологическом факультете.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения. Дисциплина «Особо охраняемые природные территории полярных областей» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам вариативной части. Курс читается на 3 году обучения в 5 семестре.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины, определяется изучением на предыдущих курсах дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Биоразнообразие», «Биология», которые предшествуют изучению дисциплины «Особо охраняемые природные территории полярных областей».

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории полярных областей» предшествует изучению дисциплин: «Ландшафтоведение» и «Устойчивое управление экосистемами».

Студенты должны уметь самостоятельно работать с учебной литературой, а также с общегеографическими и тематическими картами.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Компетенция</b>
ПК-16	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате освоения компетенции в рамках дисциплины «Особо охраняемые природные территории полярных областей» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- принципы и приоритеты создания ООПТ;
- категории и виды ООПТ;
- цели, задачи, особенности управления, особенности режима различных категорий ООПТ;
- направления основной деятельности заповедников и национальных парков полярных областей Российской Федерации;
- основные характеристики сети ООПТ полярных областей Российской Федерации.

#### **Уметь:**

- адекватно использовать понятийный аппарат курса;
- обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы; соотнести особенности природных категорий и оптимальные для них формы ООПТ, использовать ландшафтно-географический и биогеографический подходы в анализе и оценке оптимальности сетей ООПТ; использовать компьютерные базы данных по ООПТ полярных областей;
- применять навыки эколого-пропагандистской деятельности,

направленной на развитие территориальной охраны природы;

- участвовать в различных формах деятельности, направленных на общественную поддержку ООПТ.

**Владеть:**

- научным языком и терминологией дисциплины;
- методами определения полноты системы ООПТ полярно-пустынной, тундровой и лесотундровой зон;
- навыками анализа и синтеза информации, получаемой при долговременных экологических исследованиях в ООПТ.

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий. Особенность заключается в необходимости использования большого количества литературы, как основной, так и дополнительной, поэтому самостоятельной работе студентов в процессе обучения придается большое значение.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход

Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументировано проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные причины возможного возникновения экологических проблем	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области (охраны окружающей среды)	Способен выделить проблемы в системе ООПТ регионального уровня
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в охране природы, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения природоохранных проблем природопользования
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании характера проблемы	Свободно ориентируется в заданной области анализа, понимает ее основания и умеет выделить взаимосвязь причин возникновения проблемы
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных проблем в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в создании ООПТ на анализируемой территории	Может дать критический анализ современных оценок системы ООПТ в полярных областях РФ и показать возможные пути их решения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах  
год набора: 2015 очная форма обучения;**

## 2014 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма Обучения
	<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>54</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	<b>18</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>54</b>	<b>96</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

год набора: 2016, 2017, 2018 очная форма обучения;  
2015, 2016, 2017, 2018 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Очная форма обучения, всего часов	Заочная форма обучения, всего часов
	<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>30</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>64</b>	<b>98</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

### 4.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

год набора: 2015 очная форма обучения;

п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируе- мые компе- тенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
1.	<b>Тема 1. История развития природо-охранного дела в России</b>	5	2	-	2	Устный опрос	ПК-16
2.	Анализ таблицы «Особоохраняемые территории Российской Арктики»	5		6	4	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16
3.	<b>Тема 2. Категории и виды ООПТ. Классификация МСОП</b>	5	2			Устный опрос	ПК-16
4.	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	5	2	4	4	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
5.	<b>Тема 3.Летопись природы в государственных природных заповедниках</b>	5	2		2	Устный опрос	ПК-16
6.	Структура Летописи природы Государственных природных заповедников	5		4	6	Устный опрос, контрольный	ПК-16
7.	<b>Тема 4. «Красные книги» МСОП и РФ</b>	5	2			Устный опрос	ПК-16
8.	История создания «Красных книг». Сходство и различие «Красных книг» МСОП и Российской Федерации.	5	2	4	4	Практическая работа, представление конспектов по данной теме	ПК-16
9.	<b>Тема 5. Кадастр ООПТ Российской</b>	5	1		2	Устный опрос	ПК-16

	<b>Федерации</b>						
1 0.	Закрепление знаний по структуре Кадастра особо охраняемых природных территорий	<b>5</b>	<b>2</b>	6	6	Контрольный опрос	ПК-16
1 1.	<b>Тема 6. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны</b>	<b>5</b>	1			Устный опрос	ПК-16
1 2.	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	<b>5</b>		4	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
1 3.	<b>Тема 7. Полнота системы ООПТ тундролесной зоны</b>	<b>5</b>	2		2	Устный опрос	ПК-16
1 4.	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	<b>5</b>	<b>2</b>	2	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны. Занятие-тренинг	ПК-16
1 5.	<b>Тема 8. Полнота системы ООПТ притихоокеанской и гипоарктической зоны</b>	<b>5</b>	1		2	Устный опрос	ПК-16
1 6.	Характеристика притихоокеанской и гипоарктической зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	<b>5</b>		4	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
1 7.	<b>Тема 9. Перспективы развития ООПТ Арктики в РФ</b>	<b>5</b>	1		2		ПК-16
1 8.	Неохраняемые районы распространения редких и реликтовых сообществ и экосистемы, нуждающиеся в территориальной охране в Российской Арктике	<b>5</b>		2	4	Работа с картами, собеседование	ПК-16
	<b>Итого часов</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

**Заочная форма обучения,  
год набора:2014 заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
1.	Анализ таблицы «Особоохраняемые территории Российской Арктики»	4		2	16	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16
2.	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	4		2	16	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
3.	<b>Тема 1. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны</b>	4	2		16	Устный опрос	ПК-16
4.	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	4		2	16	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
5.	<b>Тема 2. Полнота системы ООПТ тундролесной зоны</b>	4	2		16	Устный опрос	ПК-16
6.	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	4		2	16	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		

## Очная форма обучения

год набора: 2016, 2017, 2018 очная форма обучения;

п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
1.	<b>Тема 1. История развития природоохранного дела в России</b>	5	2	-	2	Устный опрос	ПК-16
2.	Анализ таблицы «Особо охраняемые территории Российской Арктики»	5		6	4	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16
3.	<b>Тема 2. Категории и виды ООПТ. Классификация МСОП</b>	5	2			Устный опрос	ПК-16
4.	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	5	1	6	4	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
5.	<b>Тема 3.Летопись природы в государственных природных заповедниках</b>	5	1		2	Устный опрос	ПК-16
6.	Структура Летописи природы Государственных природных заповедников	5		6	6	Устный опрос, контрольный	ПК-16
7.	<b>Тема 4. «Красные книги» МСОП и РФ</b>	5	1			Устный опрос	ПК-16
8.	История создания «Красных книг». Сходство и различие	5	2	6	4	Практическая работа,	ПК-16

	«Красных книг» МСОП и Российской Федерации.					представление конспектов по данной теме	
9.	<b>Тема 5. Кадастр ООПТ Российской Федерации</b>	5	1		4	Устный опрос	ПК-16
10.	Закрепление знаний по структуре Кадастра особо охраняемых природных территорий	5	2	6	6	Контрольный опрос	ПК-16
11.	<b>Тема 6. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны</b>	5	1			Устный опрос	ПК-16
12.	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	5		4	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
13.	<b>Тема 7. Полнота системы ООПТ тундролесной зоны</b>	5	1		4	Устный опрос	ПК-16
14.	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	5	2	4	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны. Занятие-тренинг	ПК-16
15.	<b>Тема 8. Полнота системы ООПТ притихоокеанской и гипоарктической зоны</b>	5	1		4	Устный опрос	ПК-16
16.	Характеристика притихоокеанской и гипоарктической зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	5		4	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
1	<b>Тема 9. Перспекти-</b>	5	1		4		ПК-16

7.	<b>вы развития ООПТ Арктики в РФ</b>						
1 8.	Неохраняемые районы распространения редких и реликтовых сообществ и экосистемы, нуждающиеся в территориальной охране в Российской Арктике	5		2	4	Работа с картами, собеседование	ПК-16
	<b>Итого часов</b>		<b>14</b>	<b>30</b>	<b>64</b>		

**Заочная форма обучения,  
год набора:2016, 2017, 2018 заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
1.	Анализ таблицы «Особоохраняемые территории Российской Арктики»	4		2	16	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16
2.	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	4		2	16	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
3.	<b>Тема 1. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны</b>	4	2		16	Устный опрос	ПК-16
4.	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	4		1	18	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16

5.	<b>Тема 2. Полнота системы ООПТ тундролесной зоны</b>	4	2		16	Устный опрос	ПК-16
6.	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	4		1	16	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
	<b>Итого часов</b>		4	6	98		

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 1. История развития природоохранного дела в России

Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России. Развитие природоохранной деятельности в Европейской части страны. Прибалтийских государствах. Охрана природы на Севере и в Сибири. Ресурсный этап в развитии отечественных заповедников (1930-1970-е гг.). Биосферный этап в развитии отечественных заповедников (с 1970-х гг. до настоящего времени). Становление биосферной концепции заповедного дела. Сущность биосферной концепции.

### 2. Категории и виды ООПТ. Классификация МСОП

Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира. Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП) и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.

### 3. Летопись природы в государственных природных заповедниках.

Летопись природы как основной научный документ государственного природного заповедника. Основные принципы научных исследований в заповедниках. Основные разделы Летописи природы. Особенность наблюдений на пробных и учётных площадях. Роль ключевых участков в изучении природы заповедника. Требования к системе маршрутов для наблюдения за фауной заповедника. Виды маршрутов. Природные элементы по сбору информации для внесения в Летопись природы. Календарь природы и его назначение.

#### **4. «Красные книги» Международного Союза охраны природы и Российской Федерации.**

Организационная задача охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, которая предшествовала созданию Красной книги МСОП. В каком году вышло в свет первое издание Красной книги МСОП. Когда и где была представлена Красная книга СССР. Структура Красной книги СССР. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне. Документы по которым декларируется, что Красная книга Российской Федерации является официальным документом, содержащим свод сведений о редких и исчезающих видах животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению.

#### **5. Кадастр ООПТ Российской Федерации.**

Понятие Кадастра особо охраняемых природных территорий. Уровни ведения кадастра в зависимости от принадлежности охраняемой природной территории к соответствующей категории: федеральные, региональные, муниципальные. Сведения, содержащиеся в Государственном кадастре особо охраняемых природных территорий.

#### **6. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны**

Понятие репрезентативности ООПТ в отношении как ландшафтного, так и экосистемного разнообразия. Тундровые области имеющие наиболее высокую репрезентативность ООПТ в отношении как ландшафтного, так и экосистемного разнообразия. Тундровые области имеющие наиболее низкую репре-

зентативность ООПТ в отношении как ландшафтного, так и экосистемного разнообразия. Причины наиболее низкой репрезентативности в отдельных областях. Тундровая область занимающая промежуточное положение по относительной площади ООПТ, но имеющая высокие показатели репрезентативности.

### **7. Полнота системы ООПТ тундролесной зоны.**

Основные общие показатели ландшафтной и экосистемной репрезентативности совокупностей ООПТ тундролесных областей. Процент от общей площади территории, распространенные на которых ландшафты и экосистемы представлены на ООПТ. Система ООПТ таких областей характеризуется наименьшей репрезентативностью в тундролесной зоне Арктики.

### **8. Полнота системы ООПТ притихоокеанской и гипоарктической зоны**

Основные общие показатели ландшафтной и экосистемной репрезентативности совокупностей ООПТ притихоокеанских областей. Обоснование наиболее высокой ландшафтной и экосистемной репрезентативности у совокупности ООПТ лесолуговой области. Совокупности районов ООПТ, являющиеся полностью репрезентативными в отношении ландшафтно-экосистемного разнообразия.

Причины низкой ландшафтно-экосистемной репрезентативности ООПТ районов распространения крупностланиковых ландшафтов и экосистем, а также северотаежно-редколесных ландшафтов и экосистем притихоокеанских крупностланиковой и лесолуговой областей соответственно.

Ландшафты характеризующиеся самой низкой репрезентативностью в пределах Притихоокеанской крупностланиковой области. Территории, являющиеся наиболее приоритетными для расширения системы ООПТ для увеличения её репрезентативности.

### **9. Перспективы развития ООПТ Арктики в РФ**

Категории редких и реликтовых сообществ и экосистем Российской Арктики, нуждающиеся в территориальной охране. Причины наиболее высоких по-

казателей репрезентативности и полноты, характерные для термофильных сообществ и экосистем. Причины наиболее низких показателей как репрезентативности, так и полноты характерные для редких и реликтовых лесных экосистем. Количество территорий и их местоположение, необходимое для дополнительного включения в существующую систему ООПТ Арктической области.

Основное содержание Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы ООПТ федерального значения на период до 2020 года.

#### 4.3. Практические занятия, их содержание:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1	Анализ таблицы «Особо охраняемые территории Российской Арктики»	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16
2	2	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
3	3	Структура летописи природы Государственных природных заповедников	Устный опрос	ПК-16
4	4	История создания «Красных книг». Сходство и различие «Красных книг» МСОП и Российской Федерации.	Собеседование	ПК-16
5	5	Закрепление знаний по структуре кадастра особо охраняемых природных территорий	Контрольный опрос	ПК-16
6	6	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
7	7	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
8	8	Характеристика притихоокеанской и гипоарктической зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны, беседа	ПК-16

			дование	
9	9	Неохраняемые районы распространения редких и реликтовых сообществ и экосистемы, нуждающиеся в территориальной охране в Российской Арктике	Конспект лекции; вопросы по теме дисциплины	ПК-16

**Интерактивные формы занятий приведены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.**

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- выполнение анализа картографического материала;
- подготовка устных сообщений по изучаемой теме;
- составление краткого конспекта специальной литературы;
- участие в обсуждении изучаемого материала на занятиях, которые проводятся в интерактивной форме;
- экспресс-опрос;
- доклады по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

#### **а) задания для текущего контроля:**

-создание контурной карты по теме «особо охраняемые природные территории Арктической области»;

-письменная работа по описанию географического местоположения полярных областей Российской Арктики.

**б) примерная тематика докладов:**

Список особо охраняемых природных территорий Арктической области:

1. Лапландский ГПЗ (Государственный природный заповедник)
2. Пасквик ГПЗ
3. Кандалакшский ГПЗ
4. Мурманский тундровый заказник (федеральный)
5. Туломский заказник (федеральный)
6. Русская Арктика – национальный парк
7. Канозерский заказник (федеральный)
8. Земля Франца-Иосифа заказник (федеральный)
9. Североземельский заказник (федеральный)
10. Ненецкий ГПЗ
11. Ненецкий заказник (федеральный)
12. Югыд-ва – национальный парк (федеральный)
13. Гыданский ГПЗ
14. Большой Арктический ГПЗ
15. Таймырский ГПЗ
16. Путоранский ГПЗ
17. Усть-Ленский ГПЗ, включая Республиканский ресурсный резерват «Лена – Дельта»
18. Магаданский ГПЗ
19. Остров Врангеля – ГПЗ
20. Остров Талан памятник природы (федеральный)
21. Национальный парк «Берингия» (федеральный)
22. Лебединский заказник (федеральный)
23. Кроноцкий ГПЗ
24. Корякский ГПЗ

25. Командорский ГПЗ
26. Южно-Камчатский ГПЗ
27. Вулканы Камчатки – природный парк
28. Национальный парк – ПААНАЯРВЕ
29. Момский природный парк (Якутия, региональный)
30. Колыма – природный парк (Якутия, региональный)
31. Янские мамонты – заказник палеонтологический (Якутия, рег.)
32. Кыталык – ресурсный резерват (Якутия, региональный)
33. Хоту – ресурсный резерват (Якутия, региональный)
34. Чайгургино – ресурсный резерват (Якутия, региональный)

Доклад оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы и основные результаты его выполнения. Текст работы должен продемонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

При этом оценивается:

- 1) Самостоятельность выполнения.
- 2) Полнота охвата темы. Студентом должны быть рассмотрены все основные аспекты темы доклада с использованием материалов из конспектов прослушанных лекций, из учебных пособий и книг и опубликованной в интернете официальной информации, что должно подтверждаться Списком использованной литературы.
- 3) Аккуратность оформления работы.
- 4) Грамотность (отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

5) Готовность аргументировать основные выводы доклада и давать обоснованные ответы на вопросы преподавателя и студентов.

## **5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку доклада по одному из ООПТ полярных областей из предложенного списка, также его представления на практическом занятии с иллюстрацией в виде презентации.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала и составление контрольной работы способствует формированию у студентов навыков самостоятельного решения экологических задач, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике.

Доклад позволяет судить о знаниях, полученных студентом как во время прослушивания лекционного материала, проведения практических занятий, так и в процессе самостоятельного творчества при подготовке материалов курсовой работы по смежным дисциплинам. Вместе с тем, доклад является средством контроля самостоятельной работы студента и одним из способов проверки его подготовленности как будущего специалиста.

В работу над темой входит поиск и сбор материала, его анализ и систематизация, обобщение, уточнение плана, структуризация контрольной работы.

Помимо предварительного плана работы, необходимо составление библиографии (списка литературы, источников и пр.). Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом.

Заключительный этап работы - литературное изложение результатов исследования. Сюда входит и обсуждение чернового варианта текста с научным руководителем, консультантами, внесение поправок по замечаниям, исправления и пр. Наконец - перепечатка рукописи. Она осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций к печати.

### **5.3. Промежуточный контроль**

Зачёт, практические задания в семестре, обязательными из которых являются: контурная карта по теме «Особо охраняемые природные территории Арктической области»; письменная работа по описанию географического местоположения полярных областей Российской Арктики.

**К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.**

#### **5.3.1 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Назовите категории ООПТ согласно определению Международного союза охраны природы (МСОП).
2. Дайте определение глобальной сети особо охраняемых природных территорий. Характеристика категории «Территории Всемирного наследия».

3. Дайте определение Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Характеристика категории «Биосферные резерваты».
4. Дайте определение Глобальные сети особо охраняемых природных территорий. Характеристика категории «Водно-болотные угодья».
5. Назовите основные разделы Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях».
6. Основные категории ООПТ в России по Федеральному закону "Об особо охраняемых природных территориях".
7. Назовите основные составляющие, по которым развиваются российские ООПТ.
8. Дайте определение Государственного природного заповедника.
9. Назовите задачи, возлагаемые на ГПЗ.
10. Дайте определение Национального парка.
11. Функциональное зонирование на территории ГПЗ и НП.
12. Охарактеризуйте понятие Территория традиционного природопользования.
13. Назовите приоритетные критерии для выбора территории для создания НП.
14. Дайте определение Природного парка.
15. Главное юридическое отличие природных парков от национальных парков.
16. Назовите природные критерии выбора территории для создания природных парков.
17. Дайте определение Государственного природного заказника.
18. Покажите различия между федеральными и региональными заказниками.
19. Назовите профили, которые могут иметь заказники.
20. Дайте определение Памятника природы.
21. В каких случаях возможно использование памятников природы.
22. Охарактеризуйте дендрологические парки и ботанические сады.
23. Прочие категории ООПТ, которые могут быть созданы, в соответствии с

законом «Об особо охраняемых природных территориях».

24. Основные категории редких и реликтовых сообществ и экосистем в полярных областях. Лесные, редколесные и кустарниковые сообщества.
25. Основные категории редких и реликтовых сообществ и экосистем в полярных областях. Степные, криофитно-степные и тундростепные сообщества.
26. Основные категории редких и реликтовых сообществ и экосистем в полярных областях. Сообщества специфичных субстратов.
27. Основные категории редких и реликтовых сообществ и экосистем в полярных областях. Термофильные сообщества.
28. Содержание Кадастра особо охраняемых природных территорий.
29. Охарактеризуйте документ «Летопись природы ГПЗ».
30. Назовите основные принципы научных исследований в ГПЗ.
31. Назовите разделы Книги «Летописи природы ГПЗ».
32. История создания Красной книги СССР
33. История создания Красной книги РФ.
34. Содержание Красной книги РФ.
35. ООПТ на территории тундролесных областей Арктики.
36. Назовите основные ООПТ в пределах Полярнопустынной области Арктики.
37. ООПТ на Притихоокеанской крупностланниковой области Арктики и основные пробелы в её организации.
38. ООПТ на территории тундролесных полярных областей Арктики.
39. Назовите основные ООПТ на территории Западносибирской тундровой области и основные пробелы в её организации.
40. ООПТ на территории Восточносибирской тундровой области и основные пробелы в системе ООПТ.
41. Основные пробелы в системе ООПТ Полярнопустынной области Арктики.
42. Основные ООПТ в пределах Полярнопустынной области Арктики.

### 5.3.2. Образцы билетов к зачёту:

**РГГМУ**

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей  
Дисциплина: **Особо охраняемые природные территории полярных областей**

Билет № 19

1. Функциональное зонирование на территории ГПЗ и НП.
2. Назовите разделы Книги «Летописи природы ГПЗ».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Макеев

**РГГМУ**

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей  
Дисциплина: **Особо охраняемые природные территории полярных областей**

Билет № 15

1. Дайте определение Государственного природного заповедника.
2. ООПТ на территории тундролесных полярных областей Арктики.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Макеев

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебная литература**

#### **а) основная литература:**

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Режим доступа: [www.biblio-](http://www.biblio-)

[online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F](http://online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F).

2. Круглов, В. В. К вопросу о совершенствовании правового обеспечения координации природоохранной деятельности на территории субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. В. Круглов, Д. В. Осинцев // Развитие регионального законодательства в Российской Федерации: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2011. - с. 100 - 108. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452846>
3. Особо охраняемые природные территории арктической зоны европейской части России. /Коровина Е.А., Третьяков В.Ю.//Метеорологический вестник. 2017. Т. 9. № 4. С. 1-11. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29412854>

**б) дополнительная литература:**

1. Круглов, В. В. К вопросу о совершенствовании правового обеспечения координации природоохранной деятельности на территории субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. В. Круглов, Д. В. Осинцев // Развитие регионального законодательства в Российской Федерации: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2011. - с. 100 - 108. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452846>
2. Бояринова С.С. Опасные природные процессы: Учебное пособие / Бояринова С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912680>
3. Опасные природные процессы. Пособие / Бояринова (Часть I): Учебное С. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 109 с. : Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912680>
4. Особо охраняемые природные территории полярного Урала: современное состояние и перспективы развития./Дёгтева С.В., Патова Е.Н., Кулю-

гина Е.Е., Пономарев В.И., Дулин М.В., Железнова Г.В., Колесникова А.А., Кочанов С.К., Огородовая Л.Я., Пастухов А.В., Плюснин С.Н., Пыстина Т.Н., Селиванова Н.П., Татаринцов А.Г., Тетерюк Л.В. // Известия Коми научного центра УрО РАН. 2015. № 3 (23). С. 24-34. Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24318649>

5. Сулейманов А.А. Международные экологические инициативы в арктических районах Якутии в конце XX в. / Сулейманов А.А. Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2017. № 1. С. 80-90. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28905122>

6. Пахомов В.П., Уральский Север: эволюция изучения и хозяйственного освоения // Пахомов В.П., Логинов В.Г. Экономика региона. 2007. № 54. С. 164-179. . Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28905122>

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<http://www.raen-noos.narod.ru> – Сайт Российской академии естественных наук

<http://www.openclass.ru> – открытый класс – Сетевые образовательные сообщества

<http://www.earth.google.com> – Планета Земля

<http://www.hubblesite.org> – Hubblesite – информация, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble

<http://www.spitzer.caltech.edu> – Spitzer – информация, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС – ГидроМетеоОнлайн Znanium. com; ЭБС Elibrary. ru // Национальная электронная библиотека; поисковые системы Rambler, Yandex, Google: Электронная библиотека – РГГМУ.

Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ, сайт [www.biblio.ru-online.ru](http://www.biblio.ru-online.ru)

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал –

сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике

Официальные сайты всех субъектов Российской Федерации.

## 7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных Занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические Занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная Работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li><li>– подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач;</li><li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li><li>– подготовку рефератов, сообщений и докладов.</li></ul>
Подготовка к зачёту	Зачёт имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие все практические работы по данной дисциплине, предусмотренные в текущем семестре.

## 8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
История развития природоохранного дела в России	Лекция, практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа	MS Word Электронная экологическая библиотека - <a href="http://www.lib.priroda.ru/index.php">http://www.lib.priroda.ru/index.php</a>
Категории и виды ООПТ. Классификация МСОП	лекция, дискуссия, практическая и самостоятельная работа	MS Word Российское экологическое федеральное агентство (РЭФИА) - <a href="http://www.refia.ru">http://www.refia.ru</a> Особо охраняемые природные территории России – <a href="http://oopt.info">http://oopt.info</a> .
Полнота системы ООПТ тундролесной зоны	Лекция, занятие-тренинг, доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны., самостоятельная работа	MS Word Министерство природных ресурсов РФ - <a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a> ООПТ российской Арктики – <a href="http://wwf.su/data/pub/oopt/arctic_web.pdf">wwf.su&gt;data/pub/oopt/arctic_web.pdf</a>
Полнота системы ООПТ Притихоокеанской и гипоарктической зоны	лекция, доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны, мозговой штурм, самостоятельная работа	MS Word Россия в окружающем мире (ежегодник) - <a href="http://www.rus-stat.ru">http://www.rus-stat.ru</a> ООПТ российской Арктики – <a href="http://wwf.su/data/pub/oopt/arctic_web.pdf">wwf.su&gt;data/pub/oopt/arctic_web.pdf</a>
Перспективы развития ООПТ Арктики в РФ	лекция-визуализация, практическая работа с картами, деловая игра	MS Word Государственная комиссия по вопросам развития Арктики - <a href="http://www.arctic.gov.ru">http://www.arctic.gov.ru</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

## **10 . Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

изменения, внесенные протоколом заседания кафедры № 9 от 28.05.2019

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий в академических часах  
год набора: 2019 очная форма обучения;  
2019 заочная форма обучения**

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Заочная форма Обучения
	<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	<b>14</b>	<b>4</b>
практические занятия	<b>28</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

Г

### 4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

**год набора: 2019 очная форма обучения;**

п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
1.	Тема 1. История развития природоохранного дела в России	5	1	-	4	Устный опрос	ПК-16
2.	Анализ таблицы «Особоохраняемые территории Российской Арктики»	5		4	4	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16

3.	<b>Тема 2. Категории и виды ООПТ. Классификация МСОП</b>	5	1			Устный опрос	ПК-16
4.	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	5	2	4	4	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
5.	<b>Тема 3.Летопись природы в государственных природных заповедниках</b>	5	1		2	Устный опрос	ПК-16
6.	Структура Летописи природы Государственных природных заповедников	5		4	6	Устный опрос, контрольный	ПК-16
7.	<b>Тема 4. «Красные книги» МСОП и РФ</b>	5	1			Устный опрос	ПК-16
8.	История создания «Красных книг». Сходство и различие «Красных книг» МСОП и Российской Федерации.	5	1	4	4	Практическая работа, представление конспектов по данной теме	ПК-16
9.	<b>Тема 5. Кадастр ООПТ Российской Федерации</b>	5	1		4	Устный опрос	ПК-16
10.	Закрепление знаний по структуре Кадастра особо охраняемых природных территорий	5	1	4	6	Контрольный опрос	ПК-16
11.	<b>Тема 6. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны</b>	5	1		4	Устный опрос	ПК-16
12.	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	5		2	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
13.	<b>Тема 7.Полнота системы ООПТ</b>	5	1		4	Устный опрос	ПК-16

	<b>тундролесной зоны</b>						
1 4.	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	<b>5</b>	<b>1</b>	2	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны. Занятие-тренинг	ПК-16
1 5.	<b>Тема 8. Полнота системы ООПТ притихоокеанской и гипоарктической зоны</b>	<b>5</b>	1		<b>4</b>	Устный опрос	ПК-16
1 6.	Характеристика притихоокеанской и гипоарктической зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	<b>5</b>		2	4	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
1 7.	<b>Тема 9. Перспективы развития ООПТ Арктики в РФ</b>	<b>5</b>	1		<b>4</b>		ПК-16
1 8.	Неохраняемые районы распространения редких и реликтовых сообществ и экосистемы, нуждающиеся в территориальной охране в Российской Арктике	<b>5</b>		2	4	Работа с картами, собеседование	ПК-16
	<b>Итого часов</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		

**Заочная форма обучения,  
год набора:2019 заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
			Лекции	Практич.	Самост. Работа		
<b>1.</b>	Анализ таблицы «Особоохраняемые территории Российской Арктики»	<b>4</b>		2	16	Практическая работа. Круглый стол	ПК-16

2.	Соответствие категорий ООПТ РФ международной классификации МСОП. Нанесение на контурную карту Государственных природных заповедников Арктической зоны РФ	4		2	16	Практическая работа. Дискуссия	ПК-16
3.	<b>Тема 1. Полнота системы ООПТ полярно-пустынной и тундровой зоны</b>	4	2		16	Устный опрос	ПК-16
4.	Характеристика полярно-пустынной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	4		2	16	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
5.	<b>Тема 2. Полнота системы ООПТ тундролесной зоны</b>	4	2		16	Устный опрос	ПК-16
6.	Характеристика тундролесной зоны Российской Арктики и полноты представленности ООПТ в ней	4		2	16	Доклады студентов о конкретных ООПТ из этой зоны.	ПК-16
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		