

Министерство образования и науки Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей

Рабочая программа по дисциплине

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению
подготовки

05.03.06 – «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей

Квалификация:

Бакалавр

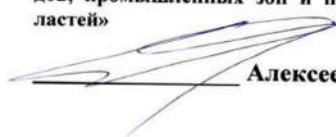
Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано:

Руководитель ОПОП

«Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей»

 Алексеев Д.К.

Утверждаю:

Председатель УМС  И.И. Палкин

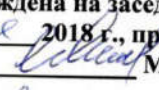
Рекомендована решением

Учебно-методического совета

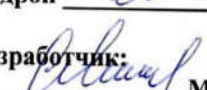
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

29 июня 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Макеев В.М.

Автор-разработчик:

 Макеев В.М.

Санкт-Петербург
2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Региональное природопользование» в основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению «Экология и природопользование» выполняет важные функции в формировании у студентов территориального подхода к изучению взаимоотношений человека и природной среды.

Целями дисциплины являются выработка у студентов навыков комплексного территориального (регионального) подхода к проблемам природопользования, знакомство с региональными институтами управления природопользованием, особенностями эколого-социально-экономической обстановки в регионах России и мира.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания и навыков использования специальных терминов;
- выработка представлений о системной территориальной (региональной) организации природопользования;
- ознакомление студентов с деятельностью органов регионального управления природопользованием;
- формирование у студентов представлений об особенностях природопользования в различных регионах России и мира;
- обучение студентов методам исследования эколого-социально-экономической обстановки в регионах.

Дисциплина изучается студентами, обучающимися по программе подготовки бакалавра на экологическом факультете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональное природопользование» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общепрофессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы дисциплин: «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Экономика природопользования» и другие, которые предшествуют, либо изучаются параллельно с дисциплиной «Региональное природопользование».

Дисциплина «Региональное природопользование» предшествует изучению дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экология человека», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Управление природопользованием», «Инженерная экология», «Экологическое проектирование и экспертиза».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ПК-16 (частично)	владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Региональное природопользование» обучающийся должен:

Знать: основы природопользования регионов РФ, региональные различия экономики природопользования и охраны окружающей среды; региональные особенности управления природопользования и ООС.

Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

Владеть методами изложения и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования; методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы.

Профессиональная направленность программного материала, отражающая практическую деятельность специалиста эколога-природопользователя,

состоит в изучении современной парадигмы развития человеческого общества, как в глобальном, так и в региональном масштабах и применение ее в своей профессиональной деятельности.

Многие рассматриваемые проблемы имеют дискуссионный характер, поэтому от студентов требуется глубокая проработка и системный анализ изучаемых тем, логический и аргументированный подход к предлагаемым выводам.

Программа дисциплины предусматривает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий. Особенность заключается в необходимости использования большого количества литературы, как основной, так и дополнительной. Поэтому самостоятельной работе студентов в процессе обучения придается большое значение.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1.	2.	3.	4.	5.
Уровень 1 (минимальный)	не владеет	слабо ориентируется в терминологии и содержании	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	не умеет	не выделяет основные идеи	Способен показать основную идею в развитии	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи с современными проблемами
	не знает	допускает грубые ошибки	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Уровень 2 (базовый)	не владеет	плохо ориентируется в терминологии и содержании	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Способен сравнивать концепции, аргументировано излагает материал

	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит проблем	Выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее	Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике
	не знает	допускает много ошибок	Может изложить основные рабочие категории	Знает основные отличия концепций в заданной проблемной области	Способен выделить специфику концепций устойчивого развития
Уровень 3 (продвинутый)	не владеет	ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем природопользования
	не умеет	выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение при принятии управленческих решений
	не знает	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современных проблем природопользования и устойчивого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах)

год набора: 2015, 2016, 2017, 2018 очная форма обучения;
2014, 2015, 2016, 2017, 2018 заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	44	12
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	30	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	64	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	Экзамен

Структура дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах),

очная форма обучения, год набора: 2015, 2016, 2017, 2018

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические или занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Введение в курс. Пространственно-временная парадигма в природопользовании	7	1	4	8	устный опрос, собеседование	ПК-16
2	Становление и развитие природопользования: исторические аспекты	7	1	4	8	устный опрос, собеседование	ПК-16
3	Региональный уровень управления природопользованием	7	2	4	6	устный опрос, собеседование	ПК-16
4	Формирование региональных систем природопользования. Ресурсный потенциал природной среды. Социально-экономический фактор.	7	1	3	8	Деловая (ролевая) игра	ПК-16
5	Типы природопользования и их размещение.	7	1	3	8	устный опрос, собеседование	ПК-16

6	Север России. Северный морской путь. Северо-Западный район.	7	2	2	6	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
7	Центр и юг европейской территории России. Города и промышленно-городские агломерации.	7	2	4	7	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
8	Западная Сибирь. Средняя и Восточная Сибирь.	7	2	4	7	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
9	Дальний Восток. Природопользование на морских акваториях. Традиционное природопользование в России.	7	2	2	6	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
Итого: 108 часов			14	30	64		

Заочная форма обучения, год набора: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Региональный уровень управления природопользованием	5	1	2	30	устный опрос, собеседование	ПК-16
2	Формирование региональных систем природопользования. Ресурсный потенциал природной среды. Социально-экономический фактор.	5	2	2	34	устный опрос, круглый стол	ПК-16
3	Типы природопользования и их размещение.	5	1	4	32	устный опрос, деловая (ролевая) игра	ПК-16
Итого: 108 часов			4	8	96		

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1 Введение в курс. Пространственно-временная парадигма в природопользовании

Предмет, цели и задачи курса. Пространственно-временная парадигма в современном региональном природопользовании. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал (ПРП) территории. Их роль в развитии человеческого общества. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.

Эколого-экономический подход к решению проблем природопользования. Тенденции в изменении отношения человека к природе.

4.2.2 Становление и развитие природопользования: исторические аспекты

Системы регионального природопользования (РП) как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой, обусловленные особенностями природной среды и социально-экономической структуры общества.

Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании РП. Механизмы взаимодействия человека с окружающей средой, миграционный, адаптационный, трансформационный. Исторические этапы становления систем природопользования. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, индустриально-промышленное хозяйство. Урбанизация. Техногенные агроландшафты. Экологические кризисы.

4.2.3 Региональный уровень управления природопользованием

Государственное управление в сфере ПП как организующая деятельность государственных органов по практическому осуществлению целей и решению задач, связанных с рациональным использованием ПР, ООС и обеспечением экологической безопасности населения.

Формы гос. управления: законодательные, директивные и нормативные акты, контроль их исполнения и материально-технические действия.

Методы управления: организационные, экономические и нормативно-правовые.

Уровни государственного управления: федеральный, региональный, муниципальный. Особенности регионального уровня управления.

4.2.4 Формирование региональных систем природопользования.

Ресурсный потенциал природной среды. Социально-экономический фактор

Ресурсный потенциал природной среды: структура и методы определения. Природные ресурсы как пространственно-временная категория. Категории ресурсов: минеральные, водные и т.д.

Социально-экономические факторы. Связь систем природопользования с социальными и хозяйственными особенностями региона, экономическим состоянием территории. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования. Представление о рациональном природопользовании.

Основные принципы организации природопользования. Классификация основных видов деятельности. Негативные последствия при нарушении основных принципов рационального природопользования.

4.2.5 Типы природопользования и их размещение

Размещение типов природопользования в зависимости от природных и социально-экономических условий.

Уровни организации систем природопользования: глобальный, макро- и межрегиональный, локальный. Классификация систем природопользования. Районирование и картографирование систем природопользования. Геоинформационное обслуживание систем природопользования.

4.2.6 Север России. Северный морской путь. Северо-Западный район

Геополитическое и социально-экономическое значение региона, ПРП. Пионерное хозяйственное освоение очагового и локального типов, традиционная хозяйственная деятельность. Природно-территориальные особенности.

Северный морской путь. Основные проблемы природопользования и охраны окружающей среды.

4.2.7 Центр и юг европейской территории России. Города и промышленно-городские агломерации

Особенности природной среды и расселение. Природно-ресурсный потенциал. Степень освоенности территории. История освоения. Основные типы природопользования. Территориальная специфика природопользования по экономическим районам: Центральный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Центрально-Черноземный.

4.2.8 Западная Сибирь. Средняя и Восточная Сибирь

Природно-территориальные особенности, ПРП. История и специфика освоения территории. Роль нефтегазового комплекса в территориальной специфике природопользования Западной Сибири. Проблемы природопользования и охраны природы.

Горнодобывающая и металлургическая Восточной Сибири, их влияние на окружающую среду. Озеро Байкал – вопросы природопользования и ООС.

4.2.9 Дальний Восток. Природопользование на морских акваториях. Традиционное природопользование в России

Особенности географического положения, ПРП. Геологическое значение для России. Особенности экономического развития на данном этапе. Проблемы использования и сохранения минерально-сырьевых, морских и биологических ресурсов. Лесные комплексы и оптимизация их использования. Заповедники.

Характеристика и особенности традиционного природопользования в России и проблемы его сохранения.

4.3. Практические занятия, их содержание

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	1-2	Система природопользования. Становление и развитие природопользования. Глобальные проблемы современного природопользования	семинар	ПК-16
2	3	Классификация систем природопользования.	семинар	ПК-16
3	4	Географический анализ и количественная характеристика природопользования	расчетно-графическая работа	ПК-16
4	5	Картирование природопользования в выбранных регионах	расчетно-графическая работа	ПК-16
5	6	Север России. Современное состояние природопользования и его будущее. Проведение конкретного анализа региональной системы природопользования по методу Case-study	семинар	ПК-16
6	7	Европейская территория России. Природа, хозяйство, человек.	семинар	ПК-16
7	8-9	Сибирь и Дальний Восток России. Природопользование в наши дни и что можно ждать в будущем?	семинар	ПК-16
8	8-9	Учебная дискуссия по выявлению слабых и сильных сторон систем природопользования Севера Западной Сибири с учетом традиционных форм природопользования.	дискуссия	ПК-16

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- собеседования на пройденные темы;
- выполнение анализа российского законодательства и международных документов;
- выполнение практических заданий, расчетно-графических работ по выбранным регионам;
- составление краткого конспекта специальной литературы;
- участие в обсуждении изучаемого материала на семинарском занятии;
- экспресс-опрос;
- письменное тестирование;
- доклад и реферат по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

а). Примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Охарактеризуйте один из макрорегионов мира (ООН) по плану.

1. Историческая эволюция систем регионального природопользования на территории выбранного региона;
2. Фоновые системы природопользования на территории выбранного региона;
3. Очаговые городские системы природопользования на территории выбранного региона;
4. Очаговые горно-промышленные системы природопользования на территории выбранного региона;
5. Адаптированные, конструктивные и деградационные системы регионального природопользования на территории выбранного региона;
6. Продовольственная, энергетическая, водохозяйственная проблемы на территории выбранного региона;
7. Лесорастительные ресурсы и экологические последствия сведения лесов на территории выбранного региона;
8. Земельное природопользование, его особенности и экологические проблемы в выбранном регионе;
9. Природопользование в горных системах;

10. Ресурсы Мирового океана, их использование в настоящее время и в перспективе;
11. Традиционное природопользование и его роль в сохранение природной среды выбранного региона
12. Социально-экономические факторы в региональных системах природопользования;
13. Концепция рационального природопользования и ее реализация в региональных системах природопользования;
14. Международная деятельность в области регионального природопользования.
15. Влияние современных изменений климата на состояние природной среды и социально-экономическое развитие региона.

б) Расчетно-графическая работа

Составление карты-схемы природопользования выбранного региона по плану.

1. Фоновое природопользование
2. Очаговое природопользование
3. Дисперсное природопользование

План характеристики и картирования одного из регионов РФ

Административное деление. Площадь

Физико-географическая характеристика. Ландшафты

Природно-ресурсный потенциал. Преобладающие типы природопользования

Население

- Динамика численности населения
- Плотность населения. Урбанизация
- Трудовые ресурсы. Профессиональный состав населения
- Миграции населения

Экономика

- Основные отрасли промышленности. Энергетика

- Сельское хозяйство
- Транспортная инфраструктура
- Туризм
- Основные экономические показатели (ВРП, средняя зарплата и др.)

Экологические проблемы

- Загрязнение атмосферы
- Загрязнение поверхностных вод
- Обращение с отходами. Обеспеченность ОРО.
- Биологические ресурсы
- Специфические экологические проблемы.

в) Количественная характеристика природопользования в соответствии с категориями использования земель по целевому назначению в выбранном регионе

Таблица для заполнения

Типы природопользования	регион	
	площадь	%
Промышленно-урбанистический		
<i>Городской селитебный</i>		
<i>Транспортно-промышленный</i>		
<i>(Горно)промышленный</i>		
<i>Сельский селитебный</i>		
Сельскохозяйственный		
<i>Ирригационно-земледельческий</i>		
<i>Собственно земледельческий</i>		
<i>Лугово-сенокосный</i>		
<i>Пастбищно-животноводческий</i>		
<i>Горно-пастбищный</i>		
<i>Тундрово-оленьеводческий</i>		
Лесохозяйственный		
<i>Собственно лесохозяйственный</i>		
<i>Лесопромышленный</i>		
<i>Промышленно-лесохозяйственный</i>		
<i>Водо- и почвоохранный</i>		
<i>Рекреационный санитарно-гигиенический</i>		
ООПТ		
Спец. Виды ПП		
Водохозяйственный		
	Общая площадь	

5.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, подготовку докладов и сообщений, сбор материала для реферата и его написание.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

Среди различных форм самостоятельной работы студентов важное место занимает выполнение рефератов. Процесс подбора необходимой литературы, сбора и подготовки материала и составление контрольной работы способствует формированию у студентов навыков самостоятельного решения экологических задач, повышению уровня теоретической подготовки, более полному усвоению изучаемого материала и применению экологических знаний на практике. Реферат позволяет судить о знаниях, полученных студентом как во время прослушивания лекционного материала, проведения практических занятий, так и в процессе самостоятельного творчества при подготовке

материалов курсовой работы. Вместе с тем, реферат является средством контроля самостоятельной работы студента и одним из способов проверки его подготовленности как будущего специалиста.

В работу над темой входит поиск и сбор материала, его анализ и систематизация, обобщение, уточнение плана, структуризация контрольной работы.

Помимо предварительного плана работы, необходимо составление библиографии (списка литературы, источников и пр.). Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом.

Заключительный этап работы - литературное изложение результатов исследования. Сюда входит и обсуждение чернового варианта текста с научным руководителем, консультантами, внесение поправок по замечаниям, исправления и пр. Наконец - перепечатка рукописи. Она осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных публикаций к печати.

5.3. Промежуточный контроль

Очная форма обучения - экзамен после 7 семестра (2015, 2016 г.н.), зачет после 7 семестра (2017, 2018 г.н.). Заочная форма обучения – зачет после 5 курса.

К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Историческая эволюция региональных систем природопользования.
2. Региональные и типологические системы природопользования.
3. Систематика и классификации систем регионального природопользования
4. Понятие региональная система природопользования; её составные элементы и системообразующие связи
5. Природноресурсный потенциал территории
6. Классификации природных ресурсов.

7. Природные ресурсы и их роль в формировании региональных систем природопользования.
8. Социальные и экономические аспекты в формировании региональных систем природопользования
9. Факторы пространственной дифференциации региональных систем природопользования
10. Картографирование региональных систем природопользования.
11. Экологические кризисы и экологически острые ситуации их причины и пути выхода.
12. Адаптивные, конструктивные и деградационные системы природопользования.
13. Движущие силы изменения состояния окружающей среды в глобальном и региональном масштабах.
14. Концепция поддерживающей способности (потенциальной ёмкости) территории (ландшафта).
15. Демографическая проблема в мире и её влияние на региональные системы природопользования.
16. Социальная экономическая регионализация и интеграция в контексте природопользования.
17. Информационное обеспечение природопользования.
18. Системный характер взаимоотношений природы хозяйства и общества.
19. Виды капитала как факторы природопользования.
20. Роль экономического и технического прогресса в управлении состоянием окружающей среды.
21. Региональные (локальные) кризисы прошлого.
22. Современные международные программы исследований глобальных изменений.
23. Индикаторы и индексы устойчивого развития региона.
24. Биологическое и ландшафтное разнообразие и проблема их сохранения.

25. Назовите основные типы природопользования в Мировом океане и их влияние на состояние морских экосистем и качество среды. Международные правовые акты, регламентирующие современное морское природопользование.
26. Природопользование в Антарктиде (правовое регулирование).
27. Каковы ваши представления о перспективах глобального и регионального развития на ближайшее десятилетие.
28. Региональные системы природопользования Дальнего Востока.
29. Региональные системы природопользования Европейской части России.
30. Региональные системы природопользования Сибири.
31. Региональные системы природопользования Российского Севера.
32. Фоновое и очаговое природопользование на территории России.
33. Природопользование в экономически развитых странах и экологические проблемы.
34. Природопользование в экономически слабо развитых странах, экологические проблемы и перспективы их решения.
35. Аридизация как пример деструктивного природопользования в разных странах.
36. Трансграничный перенос загрязнителей и асидификация природных систем.
37. Деграция ландшафтов и её социально-экономические последствия.
38. Экономическая политика в области природопользования в России.
39. Отходы технической цивилизации, цена загрязнения, альтернативные подходы.
40. Проблема Арала и Байкала.
41. Природопользования в Балтийском море.
42. Природопользование в Чёрном и Каспийском морях.
43. Природопользование в Дальневосточных морях.
44. Природопользование в Баренцевом и Карском морях.

Образцы тестов, заданий к экзамену (зачету), билетов.

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «**РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**»

Билет № 13

1. Движущие силы изменения состояния окружающей среды в глобальном и региональном масштабах
2. Природопользование в экономически развитых странах и экологические проблемы

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

РГГМУ

Кафедра природопользования и устойчивого развития полярных областей
Дисциплина «**РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**»

Билет № 17

1. Информационное обеспечение природопользования
2. Деграция ландшафтов и её социально-экономические последствия

Заведующий кафедрой _____ В.М. Макеев

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105651-6 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763302>
2. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=626313
3. Управление природоохранной деятельностью: учебное пособие / Косенкова С.В., Ефимова Н.Б. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=624276>
4. Статистика природопользования: Учебное пособие / Л.И. Егоренков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-949-3, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474578>

5. Стурман В.И. К географическому анализу и количественной характеристике природопользования / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 1, 2011 <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=&title=&authors=%D0%A1%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD&page=1>

Дополнительная литература

1. Стурман В.И. Сидоров В.П. Габдуллин В.М. Проблемы природопользования и перспективы устойчивого развития в Волго-Вятском районе и Поволжье / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 11, 2007 <http://znanium.com/catalog.php?item=goextsearch&title=&title=&authors=%D0%A1%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD&page=1>

2. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края [Электронный ресурс] / Ответственный ред. Н. П. Копцева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-7638-2403-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492208>

3. Биологические ресурсы Камчатки и их рациональное использование: Монография / А.Н. Сметанин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009802-9, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457862>

4. Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Харченко, Н. Н. Харченко. - М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. - 384 с.: ил. - ISBN 5-8135-0358-7. znanium.com/catalog.php?bookinfo=488408

5. Реализация экологической политики посредством права: Монография / Боголюбов С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011523-8 znanium.com/catalog.php?bookinfo=542704

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальные сайты правительств регионов РФ;

Официальные сайты министерств природных ресурсов и экологии регионов РФ;

www.gks.ru Отчеты Росстата;

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

7. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки основных дефиниций, законов, процессов, явлений. Подробно записывать математические выводы формул. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические занятия	Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную литературу, обращая внимание на практическое применение теории. Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.
Внеаудиторная работа	Представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: – самостоятельное изучение разделов дисциплины; – подготовка к выполнению лабораторных работ, выполнение вычислительных и графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям, решение индивидуальных задач; – выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;

	– подготовку рефератов, сообщений и докладов.
Подготовка к экзамену (зачету)	Экзамен служит формой проверки выполнения студентами лабораторных и контрольных работ, усвоения материала практических занятий. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и сдавшие зачет по данной дисциплине, предусмотренный в текущем семестре.

8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В учебном процессе, помимо традиционных форм лекций и семинаров, применяются следующие образовательные технологии: технология проектного обучения, технологии моделирования групповой работы (самоуправляемые студенческие семинары), технологии самообразовательной деятельности, компьютерные (информационные) технологии.

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Введение в курс. Пространственно-временная парадигма в природопользовании	лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09 - операционная система в комплекте, ЭБС
Становление и развитие природопользования: исторические аспекты	лекция, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09
Региональный уровень управления природопользованием	лекция-визуализация, деловая (ролевая) игра, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Формирование региональных систем природопользования. Ресурсный потенциал природной среды. Социально-экономический фактор.	лекция, моделирование групповой работы, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант

Типы природопользования и их размещение.	лекция-визуализация, семинар, круглый стол, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Север России. Северный морской путь. Северо-Западный район.	лекция-визуализация, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Центр и юг европейской территории России. Города и промышленно-городские агломерации.	лекция-визуализация, семинар, круглый стол, самостоятельная работа студентов	Официальный сайт правительства региона Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии региона Отчеты Росстата Нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Западная Сибирь. Средняя и Восточная Сибирь.	лекция, семинар, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант
Дальний Восток. Природопользование на морских акваториях. Традиционное природопользование в России.	моделирование групповой работы, деловая (ролевая) игра, самостоятельная работа студентов	Office 2007 лиц 42048251гос. контракт №1203 от 14.08.09, общедоступная нормативно-правовая база данных Консультант, Гарант

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Компьютер для демонстрации презентаций с использованием проекционного оборудования.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальные залы библиотеки и информационно-вычислительного центра (ИВЦ) для самостоятельной работы студентов, оборудованные вычислительной техникой, доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов

труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

ЛИСТ ИЗМИНЕНИЙ
изменения, внесенные протоколом заседания кафедры № 9 от 28.05.2019
. Объем дисциплины по видам учебных занятий
(в академических часах)
год набора: 2019 очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	42	12
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия	28	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	66	96
в том числе:		
курсовая работа		
контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	Зачет

Структура дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах),
очная форма обучения, год набора: 2019

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические или занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Введение в курс. Пространственно-временная парадигма в природопользовании	8	1	4	8	устный опрос, собеседование	ПК-16
2	Становление и развитие природопользования: исторические аспекты	8	1	4	8	устный опрос, собеседование	ПК-16
3	Региональный уровень управления природопользованием	8	2	4	6	устный опрос, собеседование	ПК-16
4	Формирование региональных систем природопользования. Ресурсный потенциал природной среды. Социально-экономический фактор.	8	1	4	8	Деловая (ролевая) игра	ПК-16
5	Типы природопользования и их размещение.	8	1	4	8	устный опрос, собеседование	ПК-16

6	Север России. Северный морской путь. Северо-Западный район.	8	2	2	6	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
7	Центр и юг европейской территории России. Города и промышленно-городские агломерации.	8	2	2	8	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
8	Западная Сибирь. Средняя и Восточная Сибирь.	8	2	2	8	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
9	Дальний Восток. Природопользование на морских акваториях. Традиционное природопользование в России.	8	2	2	6	расчетно-графическая работа, круглый стол	ПК-16
Итого: 108 часов			14	28	66		

Заочная форма обучения, год набора: 2019

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1	Региональный уровень управления природопользованием	5	1	2	30	устный опрос, собеседование	ПК-16
2	Формирование региональных систем природопользования. Ресурсный потенциал природной среды. Социально-экономический фактор.	5	2	2	34	устный опрос, круглый стол	ПК-16
3	Типы природопользования и их размещение.	5	1	4	32	устный опрос, деловая (ролевая) игра	ПК-16
Итого: 108 часов			4	8	96		