

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

Направление подготовки — 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки – Экологические проблемы больших городов,
промышленных зон и полярных областей

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Экологические проблемы больших
городов, промышленных зон и
полярных областей»
_____ Алексеев Д.К.

Утверждаю
Председатель УМС _____ И.И. Палкин
Рекомендована решением
Учебно-методического совета
_____ 2021 г., протокол № _____

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ - _____ 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Судариков А.М.

Автор-разработчик:
_____ Лазар М.Г.

Санкт-Петербург 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование социологической культуры, знакомство будущих экологов с достижениями мировой и отечественной социологии, ее методами, формирование у будущих специалистов способности ориентироваться в происходящих социальных изменениях, руководить коллективом, состоящим из представителей разных национальностей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование современных представлений о структуре общества, особенностях командной работы в разных сферах жизнедеятельности;
- раскрыть этапы и закономерности развития общества для формирования адекватных представлений о командной работе в эпоху информационного общества;
- формировать способность организовать и проводить социологические исследования с целью изучения возможных причин конфликтных ситуаций;
- ознакомить студентов с особенностями функционирования основных институтов общества: семьи, государства, религии, науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Социология изучается как дисциплина базовой части программы Блока 1 -Б1.0.15

Социология опирается на знания и компетенции, полученные по дисциплинам: «Отечественная история», «Философия», «Правоведение».

Полученные компетенции и знания по дисциплине социология являются базовыми для изучения дисциплин: «Основы социального государства»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-9.

Таблица 1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать:</i> критерии социальной стратификации современного общества <i>Уметь:</i> оценить смысл происходящих социальных процессов и изменений <i>Владеть:</i> достижениями социологии в области изучения личности и социальных групп
	УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном	<i>Знать:</i> критерии социальной

УК-3 Способен осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	стратификации общества в прошлое и в настоящее время <i>Уметь:</i> оценить смысл происходящих социальных процессов и изменений <i>Владеть:</i> результатами изучения личности, социальных групп и их типов
УК-3 Способен осуществить социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знает основы психологии общения Умеет использовать информацию, полученную методами изучения команды Владет своими эмоциями
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю России Умеет адекватно вести себя в командной работе Владет собой в конфликтных ситуациях
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает традиции разных этносов и конфессиональных групп Умеет уважать чужие традиции и нормы общения Владет собой в общении с подчиненными
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 - Выявляет социальные отличия и определяет ценности в сфере инклюзивной деятельной индивида	Знает ценность инклюзивного поведения Умеет относиться с уважением к чужим проблемам Владет собой в общении с представителями инклюзивных групп

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общий объем дисциплины составляет 72 часа или 2 зач. единицы

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины	72 ч	72 ч
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	8
в том числе:		
Лекции	14	4
занятия семинарского типа:	14	4
практические занятия	-	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	64
в том числе:	-	-
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица .3

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Социология как наука и учебная дисциплина	6	2	0	4	Доклад, конспекты	УК-3	УК-3-1
Становление и основные этапы	5	0	2	5	Доклад, Конспекты	УК-3	УК-3-2

развития социологической мысли								
Методология и методика эмпирического социологического исследования	5	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-3	УК-3.2	
Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества	5	2	0	5	Доклад, Конспекты	УК-3	УК-3.3	
Культура в общественной системе	5	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5	УК-5.1	
Социология личности. Девиантное поведение	5	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5	УК-5.2	
Социальные общности и социальные группы	5	0	2	5	Доклад, конспекты	УК-3	УК-3.3	
Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	5	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-5	УК-5.2	
Социальные институты: семья, государство, религия	5	2	2	5	Доклад, Конспекты	УК-9	УК-9.2	
ИТОГО: 72 ч. – 2 з.ед.		14	14	44				

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Раздел / тема дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Социология как наука и учебная дисциплина		1	0	7	Конспекты	УК-3	УК-3-1
Становление и основные этапы		0	0	7	Конспекты	УК-3	УК-3-2

развития социологической мысли							
Методология и методика эмпирического социологического исследования		0	1	7	Доклад, Конспекты	УК-3	УК-3.2
Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества		1	1	7	Доклад, Конспекты	УК-3	УК-3.3
Культура в общественной системе		0	0	7	Конспекты	УК-5	УК-5.1
Социология личности. Девиантное поведение		1	1	8	Доклад, Конспекты	УК-5	УК-5.2
Социальные общности и социальные группы		0	0	7	конспекты	УК-3	УК-3.3
Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества		1	1	7	Доклад, Конспекты	УК-5	УК-5.2
Социальные институты: семья, государство, религия		0	0	7	Конспекты	УК-9	УК-9.2
ИТОГО: 72 ч – 2 з.ед		4	4	64			

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука, ее предмет, и объект. Специфика объекта социологии и социального знания. Понятие «социального». Своеобразие познания социальных явлений.

Социологические законы и категории. Методологические функции философии по отношению к социологии. Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, правоведения, истории, психологии, этики и других наук. Социологическая теория, ее основные уровни и способы построения. Фундаментальные (теоретические) и прикладные исследования в социологии. Макросоциологическая теория, специальные социологические теории (теории «среднего уровня» - мезосоциология), микросоциология. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.

Функции социологии: методологическая, познавательная, социального контроля, прогностическая, мировоззренческая, гуманистическая и другие функции. Место социологии в современном обществе, ее возможности в изучении поведения людей. Социология и политология — точки соприкосновения.

2. Становление и основные этапы развития социологической мысли

Становление социологии в Европе как самостоятельной науки в 40-е годы XIX в. Позитивистское учение О. Конта. Классический тип научности в социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. Г. Спенсер как основатель функционализма. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера, основателей неклассического типа научности в социологии. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Психологическое направление в социологии: Г. Тард, Г. Лебон, З. Фрейд

Развитие социологии К. Марксом и Ф. Энгельсом - основателями материалистического понимания общества.

Социология XX столетия. Неопозитивизм в социологии, выделение трех основных разделов в социологии: теоретического, прикладного, эмпирического.

Характеристика особенностей развития американской социологии. Вклад в промышленную социологию теорий Ф. Тейлора и Э. Мэйо, других социологов. Характеристика основных школ и направлений американской социологии XX в.: структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон), бихевиоризма (Э. Торндайк, Д. Скиннер, Дж. Мид) и др. Концепции нового индустриального общества. Социологическая теория П. Сорокина.

Особенности русской социологии до 1917 г. Идеи и деятельность основателей русской социологии Н. Кареева, М. Ковалевского, П. Сорокина и др. Возникновение марксистской социологии в России (Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин, Н. Бухарин).

Социология в СССР после 1917 г. Дискуссии 20-х годов и запрещение социологии. Тормозящее воздействие административно-командной системы на развитие социологии. Начало нового этапа в развитии советской социологии - возрождение эмпирической социологии в 60 – 80 -е годы. Современный этап: достижения, трудности, проблемы.

3. Методология и методика социологического исследования

Понятие программы социологического исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Характеристика основных разделов программы и этапов эмпирического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, взаимосвязь гипотезы и задач исследования. Выборка, принципы ее осуществления и проблема ее репрезентативности. Типы выборки.

Метод, методика, техника и процедуры как составные части социологического исследования. Изучение документов как метод социологического исследования. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Этапы и процедура наблюдения, его типология.

Опрос и его основные виды. Социологическая анкета и техника ее составления. Структура анкеты, требования к вопросам анкеты. Типичные ошибки и их устранение. Интервью, его специфика и этапы. Логика вопросов и психология респондента. Эксперимент в социологии как метод исследования. Классификация социальных экспериментов: полевой, лабораторный, естественный. Контент-анализ и его специфика. Обработка социологической информации. Способы анализа и интерпретации данных. Выводы и рекомендации как итоговые формы эмпирического исследования.

Профессионально-этический кодекс социолога и его роль в обеспечении объективности в социологии.

4. Общество как саморазвивающаяся система. Основные теории развития общества

Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Социальные связи, социальное взаимодействие. Координация и субординация как формы корреляционных связей в обществе.

Системный, функциональный и детерминистский подходы в понимании и объяснении общества. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества: экономическая, политическая, социальная, культурно-идеологическая. Концепция революционного развития общества, ее место в общественной науке.

Понятие «социальное изменение» и «развитие». Типы механизмов социальных изменений. Сущность и формы социального эволюционизма. Взгляды Г.Спенсера и Э.Дюркгейма о роли разделения и кооперации труда в дифференциации и интеграции общества. Идеи Ф.Тенниса об общине и обществе (сравнение понятий «Гемейншафт» и «Гезельшафт»). Теории индустриального общества Р. Арона, У.Ростоу.

Современные разновидности теории постиндустриального общества. Теории культурно-исторических типов развития общества (взгляды Н.Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина, А. Тойнби и др.). Модели развития общества и «Римский клуб». Глобализация социально-политических и культурных процессов в современном мире.

5. Культура в общественной системе

Понятие культуры в философии и социологии. Культура материальная и духовная. Понятие цивилизация. Специфика социологического изучения культуры. Индивидуальная культура и культура общества. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Понятие культурных универсалий. Культура как символическая, ценностная и регулятивная система. Характеристика основных элементов культуры: языка, ценностей, образцов деятельности и поведения – обычая, традиции, обряда, этикета.

Культура и личностное поведение. Понятия элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры. Социальные общности и культура. Маргинальные явления культуры и проблемы промышленной цивилизации.

Духовная культура общества как совокупность познавательных, художественных, моральных, политических, религиозных и иных ценностей человечества. Социальные функции культуры: социализирующая (образовательно-воспитательная), интегративно-дезинтегративная, регулятивная, гуманистическая. Нравственная культура личности как стержень культурных отношений людей.

6. Социология личности. Девиантное поведение.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Диалектика биологического и социального в человеке и исторические типы индивидуальности.

Основные теории личности: марксистская, фрейдистская, ролевая, диспозиционная. Понятия «социальная роль» и «социальный статус», их содержание и классификация.

Структура личности: «физическое Я», «социальное Я», «духовное Я». Основные этапы формирования личности и процесс социализации. Первичная и вторичная социализация личности, их факторы. Проблемы идентификации и самоидентификации с различными общностями и группами. Понятие «десоциализация», «ресоциализация», их причины.

Механизмы регуляции поведения личности: роли, нормы и символы. Семья, родственники, система образования, группы сверстников и СМИ как факторы (агенты) социализации. Роль церкви, армии в социализации личности. Роль Социальный контроль и его роль в социализации личности. Виды социальных норм и социальных санкций. Девиантное поведение личности, причины и основные формы.

7. Социальные общности и социальные группы

Понятие социальной общности и ее разновидности. Характеристика массовидных общностей — толпы, публики, их признаки. Роль Г.Тарда, М.Лебона в изучении толпы. Понятие социальной группы, ее признаки. Малые и большие социальные группы.

Первичная группа как разновидность малой группы, ее характеристика и признаки. Социометрическое изучение малых групп, выявление лидера группы. Понятие вторичной социальной группы. Роль первичных и вторичных групп в социализации личности.

Этнические общности, их виды – род, племя, этнос, народность, нация.

Характеристика этноса как вид социальной общности. Роль религии в формирования этнического самосознания. Этнос и нация. Основные черты и этапы формирования русской нации.

8. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества

Социальная структура как объект социологии. Понятие структуры в широком и узком смысле, их основные элементы: классы, слои, профессионально-отраслевые, социально-территориальные, половозрастные, социально-этнические, конфессиональные, социально-корпоративные и другие группы населения. Их характеристика с точки зрения потребностей, интересов, самоидентификации личности.

Классы, их определение в марксистской и немарксистской социологии.

Теории социальной стратификации общества в XX в. (Р.Дарендорфа, Л.Уорнера, П.Сорокина). Понятие социальной страты как узкий смысл понятия «класс» и ее признаки. Социальная стратификация и социальное равенство. Источники и факторы социальной стратификации, формы социального неравенства.

Характеристика высшего, среднего и низшего классов в современном обществе. Признаки среднего класса в западном обществе и его роль в обеспечении социальной мобильности. Понятие и виды богатства и бедности.

Понятие социальной мобильности и ее формы: межпоколенная и внутри поколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы и каналы мобильности.

Изменения в социальной структуре российского общества пореформенного периода и их изучение социологией. Социология как фактор социальной стабильности.

9. Социальные институты: семья, государство, религия

Понятие «социальный институт» как устойчивая форма организации совместной деятельности людей. Основные признаки институционализации: система ценностей, норм, идеалов, образцов деятельности в данной сфере, интернализация индивидами этих форм в виде социальных ролей и статусов, организационное оформление. Функции основных социальных институтов: воспроизводство человека, социализация, производство и потребление, управление и контроль.

Семья и брак как социальный институт, их исторические формы семьи и брака. Характеристика современной семьи в мире и России, тенденции развития брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Характеристика основных ценностей супружества: адаптированности, интимности, автономности супругов.

Специфика религиозной веры как одной из оснований религии. Характеристика основных структурных элементов религии: доктрины (учения), этического учения, обряда (культа), организации. Закономерности формирования религии как социального института. Социальные функции религии.

Государство как формальная организация и элемент политической системы. Признаки и отличительные черты государства. Понятие современного государственного механизма. Гражданское общество и демократия, их соотношение с бюрократией.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Наименование семинара	Форма проведения	Формируемые компетенции
1	Социология как наука и учебная дисциплина	доклады	УК-3
3	Методология и методика эмпирического социологического исследования	доклады	УК-3
4	Общество как система. Теории общественного развития	доклады	УК-3
5	Культура в общественной системе	Доклады,	УК-5
6	Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль	доклады	УК-5
8	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	доклады	УК-3
9	Социальные институты: семья, религия, государство	Доклады	УК-9

Таблица 6

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	Наименование семинара	Форма проведения	Формируемые компетенции
1, 3	Социология как наука и учебная дисциплина Общество как система. Теории общественного развития	доклады	УК-3.1; УК-3.3
4, 8	Общество как система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность общества	доклады	УК-3.2; УК-9.2

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 10;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 80;

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета – устно, по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и объект социологии, ее социальные функции.
2. Структура социологии, как науки, ее уровни и специфика социологического знания.
3. Характеристика европейской классической социологии. Социологические взгляды О. Конта, Э. Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера и принципы неклассического типа научности.
5. Основные принципы марксистской социологии и теории общественного развития.
6. Социологическая мысль в дореволюционной России, СССР и современной России: этапы, персоналии, проблемы.
7. Характеристика особенностей развития и основных направлений американской социологии XIX-XX вв.
8. Этапы и программа эмпирического социологического исследования.
9. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации.
10. Общество как целостная система. Характеристика системного подхода.
11. Структурно-функциональный подход к определению общества.
12. Эволюционные концепции развития общества XIX-XX вв.(Ф.Теннис, Р.Арон).
13. Характеристика концепции информационного общества
14. Доклады Римского клуба и глобальные проблемы современности.
15. Понятие культуры в социологии, ее формы: элитарная, народная, массовая. Доминантная культура и субкультура.
16. Характеристика основных элементов культуры: ценностей, символов (языка), норм..
17. Функции культуры в обществе. Проблема взаимоотношения культур.
18. Соотношение понятий «человек», «индивид». «гражданин», «личность». Структура личности.
19. Фрейдистская теория личности.
20. Ролевая теория личности. Роль понятий «социальная роль» и «статус» в современной социологии.
21. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы.
22. Социальные нормы и санкции как формы социального контроля.
23. Понятие девиантного поведения личности, его причины и формы.
24. Понятие социальной общности и социальной группы, их характеристика.
25. Понятие и признаки малой социальной группы, «первичной» и «вторичной» социальной группы.
26. Основные принципы марксистской концепции общества и общественного развития..
27. Критерии и формы социальной стратификации современного общества.
28. Социальная структура дореволюционного, советского и современного

российского общества.

29. Социальная мобильность, ее формы и факторы роста.
30. Признаки, виды и функции социальных институтов.
31. Семья и брак как социальный институт. Характеристика исторических форм семьи.
32. Патриархальная и современная городская семья, их черты и сравнительный анализ.
33. Функции семьи в обществе и основные ценности супружеских отношений.
34. Признаки и формы социальных организаций. Государство как организация и структура современного государственного механизма
35. Бюрократия как формальная организация, ее признаки и роль в обществе.
36. Религия как социальный институт, ее структура и функции в обществе.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0...10
Активность на семинарских занятиях	0...30
Успешное тестирование	0...30
Промежуточная аттестация	0...30
ИТОГО	0-100

Таблица 8

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594> (дата обращения: 22.04.2021).

2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470677> (дата обращения: 22.04.2021). Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.

б) дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9747-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471367> (дата обращения: 22.04.2021).

2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469057> (дата обращения: 22.04.2021).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

MS Office 2010/VISTA

Интернет-ресурсы:

1. Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

4. Электронно-библиотечная система РГТМУ- <https://bibliotech.esstn.ru>

5. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»| knigafund.ru>books|116275

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Zoom, Skype, WhatsApp).
