

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль):  
**Экологические проблемы больших городов,  
промышленных зон и полярных областей**


Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная/заочная**


Согласовано  
Руководитель ОПОП

  
Алексеев Д.К.

Председатель УМС

  
И.И. Палкин

Рекомендовано решением  
Учебно-методического совета  
19 мая 2021 г., протокол №8

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
24 марта 2021 г., протокол №8  
Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

  
Федоренко Н.В.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
учебный год без изменений\*

**Протокол заседания кафедры \_социально-гуманитарных наук\_ от 22.02.2021 №7**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
учебный год с изменениями (см. лист изменений)\*\*

**Протокол заседания кафедры \_социально-гуманитарных наук\_ от 24.06.2022 №11**

\*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него не внесены изменения  
\*\* Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в него внесены изменения

### **1. Целью освоения дисциплины является:**

- формирование у бакалавров целостного представления о содержании, особенностях и специфике этики как науки,
- систематизация знаний по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики на современном этапе развития России,
- выработать у бакалавров стойкое нравственное мировоззрение, необходимое для успешной профессиональной деятельности бакалавра направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) / Специализация: Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей.

### **Основные задачи дисциплины «Профессиональная этика»:**

- Формирование у студентов потребности морального самосовершенствования;
- Осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы с точки зрения профессионально-этического поведения и нравственного сознания;
- владение знаниями в области профессиональной этики в области экологии и природопользования

В результате изучения профессиональной этики студент должен:

#### **Знать:**

- основные понятия, принципы и категории этики,
- закономерности развития морали и нравственности;
- наиболее важные учения морально-этического знания;
- наиболее значительные классические тексты, раскрывающие важное значение морального развития сознания;
- иметь представление о роли морали в истории и культуре, о содержании гуманистической идеи, особенностях диалогичной формы взаимоотношений

#### **Уметь:**

- самостоятельно осмысливать и вычленять моральные проблемы,
- применять понятийный аппарат этики в собственном мышлении и в профессиональной деятельности эколога,
- применять этические методы и средства, повышающие профессиональную компетентность личности,
- уметь соотносить этические знания с конкретными жизненными ситуациями, проблемами своей профессиональной деятельности и собственной личностью

#### **Владеть навыками:**

- навыками этического мышления, способствующего выработке системного, целостного взгляда на мир сквозь призму моральных ценностей;
- навыками этичного выражения своих мыслей и мнений в межличностном отношении, способностью к самообразованию и самосовершенствованию;
- включения моральных и эстетических регулятивов в формирование личности эколога;
- аргументированного, логически непротиворечивого проведения экологических исследований

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к разделу «Дисциплины (модули) по выбору 05 (ДВ.05) части дисциплин», присвоен индекс Б1.В.ДВ.05.01 в рабочем учебном плане.

В теоретическом и методическом плане дисциплина «Профессиональная этика» опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «История (история России, Всеобщая история)», «Логика и теория аргументации» на первом курсе бакалавриата, «Философия» на втором курсе.

Философия обеспечивает необходимый уровень мировоззренческих и научных знаний, составляющих необходимый фундамент для выработки основных профессиональных знаний, выпускаемых бакалавров.

Дисциплина «Профессиональная этика» изучается на очной форме обучения в 7 семестре 4 курса, на заочной форме обучения на 3 году обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1.4.; ПК-8.2.

Таблица 1

#### Универсальные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен к работе в лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных работ в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников</p>	<p><b>ПК-1.4.</b></p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития регионов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические категории и проблемы, их специфику, ключевые этапы развития этического знания, важнейшие этические тексты; современные методы решения этических проблем;</li> <li>– формы развития мышления, принципы и законы мыслительной деятельности, необходимые в разрешении этических проблем в области экологии;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать социальную и персональную актуальность и значимость этических концепций, сформулировать персональную мировоззренческую позицию;</li> <li>— использовать полученные этические знания для выявления основных методологических проблем в системе знаний своей профессиональной подготовки;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с оригинальными этическими произведениями, критической литературой в области разрешения экологических проблем; навыками корректного выражения указанного понимания;</li> <li>– навыками этических знаний для безопасных условий сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития регионов</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b></p> <p>Способен формировать программы обучения руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p>	<p><b>ПК-8.2.</b></p> <p>Разрабатывает политику предприятия в области экологического просвещения</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание и этапы развития этики, основные этические принципы: золотое правило нравственности, алмазное правило нравственности;</li> <li>— выдающихся представителей этической мысли;</li> <li>— содержание учений выдающихся этиков прошлого;</li> <li>— основные направления современной</li> </ul>

		<p>профессиональной этики в области экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— сущность личности, характер ее взаимоотношений с обществом;</li><li>— этические и эстетические аспекты в жизни и деятельности человека</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— самостоятельно изучать и анализировать этическую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;</li><li>— разбираться в основных этических учениях, их возрастающей роли в современной экологии и природопользовании</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— произвольной мотивацией к осмыслению проблем общественной и личной жизни;</li><li>— произвольной мотивацией для чтения и понимания текстов по экологической этике, рациональному природопользованию;</li><li>навыком высказывания перед знакомой аудиторией;</li><li>— включением моральных и эстетических регулятивов в формирование личности эколога</li></ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно–заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Объем дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
занятия семинарского типа:			
практические занятия	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
в том числе:			
курсовая работа	–	–	
контрольная работа	–	–	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Предмет и сущность этики. Проблема происхождения морали. Функции морали.	7	2	2	4	Доклад, сообщение	ПК-1	ПК-1.4.
2	История этики: - Античная этика, - Средневековая этика, - Этика эпохи Возрождения, - Этика Нового времени	7	2	8	10	Доклад, сообщение	ПК-1	ПК-1.4.
3	История этики: - Этика немецкой классической философии - Этика в современной философии	7	2	8	6	Доклад, сообщение	ПК-1	ПК-1.4.
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	7	2	2	6	Доклад, сообщение	ПК-8	ПК-8.2.
5	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики в области экологии и природопользования	7	2	4	6	Доклад, сообщение	ПК-8	ПК-8.2.
6	Экологические кодексы, их разработка	7	2	2	6	Доклад, сообщение	ПК-8	ПК-8.2.
7	Этика наук о жизни: профессиональный аспект.	7	2	2	6	Доклад, сообщение, тест	ПК-8	ПК-8.2.
<b>ИТОГО: 108 ч.</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	–	–	–

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

№	Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Предмет и сущность этики. Проблема происхождения морали. Функции морали.	5	1	-	5	Конспект	ПК-1	ПК-1.4.
2	История этики: - Античная этика, - Средневековая этика, - Этика эпохи Возрождения, - Этика Нового времени	5	-	4	30	Конспект, доклад	ПК-1	ПК-1.4.
3	История этики: - Этика немецкой классической философии - Этика в современной философии	5	-	4	30	Конспект	ПК-1	ПК-1.4.
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	5	1	-	5	Конспект	ПК-8	ПК-8.2.
5	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики в области экологии и природопользования	5	1	-	10	Конспект, доклад	ПК-8	ПК-8.2.
6	Экологические кодексы, их разработка	5	-	-	6	Конспект, доклад	ПК-8	ПК-8.2.
7	Этика наук о жизни: профессиональный аспект.	5	1	-	10	Конспект, тест	ПК-8	ПК-8.2.
	<b>ИТОГО: 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	-	-	-

**4.3. Содержание тем дисциплины****Тема 1. Предмет и сущность этики. Проблема происхождения морали. Функции морали.**

Содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Кризис ценностей и потребность его преодоления как социокультурная основа теоретических



размышлений о морали. Определение морали, способы ее обоснования, возможности познания и сознательного культивирования - основное проблемное поле этики.

Отличие философской этики от религиозной. Отличие философской этики от практического морализирования. Условия и формы практической действительности этики. Мироззренческая, регулятивная, гедонистическая функции морали.

Этика как рефлексия нравственных оснований культуры. Интерпретация морали как выражения индивидуально-ответственного поведения - вдохновляющий пафос и основа предметного единства европейской этики. Этика и идеология; моральная софистика и моральная демагогия.

Многообразие этико-культурных традиций. Своеобразие европейской этики по сравнению с этикой Востока (конфуцианской, буддистской, индийской, арабско-мусульманской).

## **Тема 2. История этики:**

### **- Античная этика**

Гомеровский эпос как выражение нравственного образца древнегреческого общества. Философская предэтика, софисты: отличие культуры от природы и необходимость поиска ее рациональных оснований. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь с этикой Сократа; соотношение индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики.

### **- Средневековая этика,**

Основные черты средневековой этики. Этика Ап. Павла как самостоятельное нравственное учение и развитие христианской этики любви (агапе). Августин Блаженный: теологическое обоснование морали; полемика по вопросу о божественной благодати и свободном произволении. Религиозно-философская этика и религиозно-богословская этика: их сходство и различия. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.

### **- Этика эпохи Возрождения**

Обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей (героический энтузиазм Джордано Бруно, скептицизм Монтеня))

### **- Этика Нового времени.**

Этика классического европейского рационализма («разум против хаоса страстей» у Декарта). Этика в философии эмпиризма. Сенсуалистическая этика и ее разновидности. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Пантеистический эвдемонизм: Руссо. Утилитаризм Бентама и Милля.

**Этика Просвещения.** Критика этики Просвещения в философии 19 и 20 веков (марксизме, философии жизни, постмодернизме). Массовое общество как разрыв с нравственным идеалом Просвещения.

## **Тема 3. История этики:**

### **- Этика немецкой классической философии**

Этика Им. Канта и Г.В.Ф.Гегеля. Критика Им.Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Мораль и право в практической философии Канта, взаимно дополнительный характер их соотношения. Мораль и политика, перспективы вечного мира. Этика Канта как философское обоснование нравственно суверенного образа жизни человека в правовом обществе. Историзм этики Гегеля. Разграничение понятий морали и нравственности. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Системы Канта и Гегеля - философский итог Нового времени. Западная этика 19-20 вв. Кризис классической этики и анти нормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы

общественного сознания и новая перспектива философии (от объяснения мира к его изменению); пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека.

#### **- Этика в современной философии**

Аналитическая традиция в этике, ее разновидности (интуитивизм Дж. Мура, логицизм Р. Харре, эмотивизм А. Айера и др.). Этика и метаэтика.

Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление (Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др). Этика психоанализа. Репрессивно-ограничивающая роль моральных норм по отношению к изначальным сексуальным (ориентированным на мать) и агрессивным (ориентированным на отца) побуждениям. Гуманистическая этика Э. Фромма. Теория справедливости Дж. Ролза.

Опыт прямой моральной критики современной цивилизации А. Швейцером; его маргинальный статус в академической философии.

Философствование конца 20 века (постмодернизм) - завершение анти нормативистской критики морали. Деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, ситуативности, преодоление границ между автором, текстом, читателем - философское выражение статуса этики в современном мире, ее принципиальной множественности.

#### **Тема 4. Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.**

Профессиональная этика как: 1) система профессиональных моральных норм; 2) направление этических исследований оснований профессиональной деятельности. Контекстуальность понимания термина. Зависимость системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста от профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная, прикладная и практическая этики.

Профессия как вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний и навыков, приобретаемых в обучении и трудовой практике; необходимость знаний и навыков морально-этического содержания. Профессиональная этика как обязательная составляющая подготовки специалиста. Профессиональный этос. Условия формирования профессиональной этики - зависимость людей от профессионала, влияние профессиональной деятельности на жизнь и судьбу человека или человечества. Особые моральные требования к представителям некоторых профессий – понятие профессионального долга.

Традиционные виды профессиональной этики (педагогическая, медицинская, юридическая, этика ученого). Новые профессиональные этики: инженерная этика, журналистская этика, биоэтика, этика специалиста по информационной безопасности. Зависимость профессиональной этики от разделения труда в современном обществе. Общее и частное в профессиональной этике. Общие принципы профессиональной этики, основанные на общечеловеческих нормах морали: профессиональную солидарность; особое понимание долга и чести; особая форма ответственности (по предмету и роду деятельности).

Опасность оборачивания профессиональной солидарности корпоративностью. Частные принципы, их кодификация в моральных кодексах (требованиях к специалистам).

Профессиональные моральные нормы как правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов. Роль общественного мнения в становлении профессиональной этики, усвоении ее норм представителем профессии. История и современность кодексов профессиональной этики и морали (врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера и т. д.).

#### **Тема 5. Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики в области экологии и природопользования**

Прикладная этика в структуре этического знания. Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Особенность этико-прикладных проблем: дискуссионность и противоречивость предлагаемых решений; соотнесенность универсальных моральных ценностей с целями и интересами людей в конкретных ситуациях.

Основные направления этико-прикладных исследований: биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика и др. Разнообразие этико - прикладной проблематики.

Хозяйственная этика. Этика пользы. Основные ценностные понятия пользоринтерированного сознания - полезность, успешность, эффективность. Реалистичность принципа пользы. Социально-нравственный идеал "протестантской этики" (М. Вебер). Этика бизнеса. Предпринимательство как вид практической деятельности - нормативно-ценностное содержание. Благотворительность - этические и практические критерии филантропии. Благотворительность и справедливость.

Насилие и ненасилие. Ненасилие и пассивность. Насилие и государство. Ненасилие как пост насильственная стадия в борьбе за социальную справедливость. Эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в XX веке. Тактика ненасильственного разрешения конфликтов. Шесть принципов ненасильственного сопротивления М.-Л. Кинга.

Аксиология войны. Реализм и пацифизм. Аболиционизм - доктрина отрицания войны как безусловного зла. Аргументы в оправдание войны (инстинкт агрессии, политическая необходимость и др.). Теория справедливой войны. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного высшего права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: аргументы "за" и "против". Войны будущего; перспективы вечного мира.

Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Терроризм и революционное насилие. Условия для терроризма и его возросшая опасность в современном мире. Лживость морального самооправдания терроризма (манипулирование людьми, невинные жертвы).

Смертная казнь. Наказание, его соразмерность преступлению и цели (возмездие преступнику; устрашение и предупреждение всем; исправление преступника и др.). Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения на них. Этические аргументы против смертной казни. Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская этика. Принципы биоэтики. Эвтаназия и ее виды эвтаназии (активная добровольная, активная недобровольная, пассивная добровольная, пассивная недобровольная), их этическая оценка. Проблема аборта. Определение начала жизни. Проблема пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Проблема степени допустимого риска в применении методов лечения и диагностики. Преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности.

## **Тема 6. Экологические кодексы, их разработка**

**Экологическая этика** — прикладная дисциплина, являющаяся результатом междисциплинарного синтеза и располагающаяся на стыке этики и экологии. Экологическая этика увязывает в единый нормативно-ценностный комплекс представления о природных системах и правилах взаимодействия с ними.

За активное распространение идей экологической этики взялись специализированные журналы: в 1979 г. в США начинает издаваться философом Юджином Харгроувом «Экологическая этика» («Environmental ethics»); в Англии с 1992 г. выходит журнал «Экологические ценности» («Environmental values»); в Германии — «Экология и этика» («Okologie und ethik»). В Советском Союзе этого же времени экологической этики как дисциплины не существовало, поэтому она не была представлена ни в этической литературе, ни в учебных планах вузов. Одним из первых российских исследователей стал В. Н. Волченко, выпустивший в 2001 году книгу «Миропонимание и экоэтика XXI века», выдержавшую в 2007 году второе издание.

Основателями экологической этики считают немецко-французского теолога, врача и философа Альберта Швейцера и американского эколога, зоолога и философа Олдо Леопольда. А.Швейцер полагал, что «благоговение перед жизнью» должно стать основанием универсальной

этики и в целом мировоззрения людей. Этика есть ответственность за все, что живёт. Там, где наносится вред какой-либо жизни, необходимо ясно осознавать, насколько это необходимо: нельзя делать ничего, кроме неизбежного, — даже самого незначительного. Соответственно, смысл существования человека — в постоянном самосовершенствовании и гармонизации микрокосма и макрокосма. Если у А.Швейцера в центре внимания находится нравственность, то в работах О.Леопольда доминирует экологический аспект в структуре этического знания: конфликт с природой предопределен не только неправильным использованием её ресурсов, но и неумением видеть Землю как часть общности, к которой принадлежат все люди. О.Леопольд вводит новый термин «экологическая совесть». Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Декларация Рио) была принята в 1992 году на конференции ООН. В ней закреплены основные принципы экологического права, которые были разработаны на основании норм поведения в экосфере.

Основные принципы экологической этики

В документе ЮНЕСКО «Экологическая этика» к общим принципам экологической этики относятся:

#### **Принцип уважения ко всем формам жизни**

Принцип уважения ко всем формам жизни утверждает ценность каждого живого существа: «любая форма жизни должна уважаться независимо от её полезности для человека», «каждый организм, человеческий или нет, имеющий способность ощущения или нет, безопасный для человека или опасный, является благом самим по себе» («Environmental Ethics. Policy document». Р. 7).

#### **Принцип биоразнообразия**

Принцип биоразнообразия утверждает ценность биоразнообразия и необходимость его сохранения.

#### **Принцип поддержания устойчивости биосферы**

Принцип поддержания устойчивости биосферы лежит в основе концепции устойчивого развития.

#### **Принцип экологической справедливости**

Принцип экологической справедливости утверждает равное распределение между людьми права на экологическую безопасность; при этом каждому вменяется ответственность за её сохранение.

#### **Принцип предосторожности**

В соответствии с принципом предосторожности, при разработке политики, которая прямо или косвенно влияет на экологию, следует в первую очередь учитывать наиболее опасный из возможных вариантов развития событий.

#### **Принцип общего достояния природных ресурсов**

Принцип общего достояния природных ресурсов выражает представление о Земле как о целостности. В соответствии с этим принципом, люди несут равную ответственность за природные ресурсы.

### **Тема 7. Этика наук о жизни: профессиональный аспект.**

Экологическая этика как разновидность прикладной этики. Различение экологической и эквайронментальной этик. Предмет и предыстория экологической этики. Роль этики в осмыслении и решении экологических проблем. Круг проблем. Природа как ценность. Принцип антропоцентризма, его доминирование в истории мысли и практике отношения человека к природе. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Принцип невреждения в отношении к животным (индуизм, джайнизм, буддизм, пифагореизм). Регламентация обращения с животными в Ветхом Завете. Антропоцентризм Нового Завета. Традиции антропоцентризма и биоцентризма в западной мысли. Способность испытывать страдание как критерий отношения к иным существам (И.Бентам). Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики. Экология и экологическая этика. Идея просвещенного, или благоразумного антропоцентризма в ранней экологической

этике. Принцип эгоцентризма, или биоцентризма. Этика земли (О.Леопольд). Обеспечение правового статуса живых существ. Глубинная экология (А. Нэсс). Социальная экология (М. Букчин). Эко феминизм (К. Уоррен). Принципы этичного отношения к природе. Категорический императив Канта и экологический императив. Принцип максимизации блага Милля. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Этика заботы. Этико - экологическая проблематика в международных и российских нормативных документах. Корпоративные декларации о принципах экологической политики.

Экологическое движение. Антропоцентризм и эгоцентризм в движении за экологическую чистоту. Движение зеленых. «Реалисты» и «фундаменталисты». Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии. Политика и этика экологической борьбы. Принципы экологической этики. Права животных. Видовая дискриминация («специесизм»). Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология. Этико - экологические проблемы недродобычи. Природоохранные зоны. Заповедники. «Ресурсизм» (прагматизм), антропоцентризм и эгоцентризм в заповедной практике. Природа как рекреационный ресурс – этический аспект. Эстетические отношения к природе. Международное и национальное законодательства об исследовании и использовании космического пространства.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 6

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов 14	В том числе часов практической подготовки
1	Предмет и сущность этики. Проблема происхождения морали. Функции морали.	2	-
2	История этики: - Античная этика, - Средневековая этика, - Этика эпохи Возрождения, - Этика Нового времени	8	-
3	История этики: - Этика немецкой классической философии - Этика в современной философии	8	-
4	Профессиональная этика как конкретизация общеэтических принципов.	2	-
5	Актуальные проблемы современной прикладной и профессиональной этики в области экологии и природопользования	4	-
6	Экологические кодексы, их разработка	2	-
7	Этика наук о жизни: профессиональный аспект.	2	-

## Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов 4	В том числе часов практической подготовки
2	История этики: - Античная этика, - Средневековая этика, - Этика эпохи Возрождения, - Этика Нового времени	4	-
3	История этики: - Этика немецкой классической философии - Этика в современной философии	4	-

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические материалы по дисциплине «Профессиональная этика» (методические указания по самостоятельной работе, тесты, темы докладов, дискуссий, медиаматериалы, вопросы к зачету приведены в фонде оценочных средств, представленных отдельным документом).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100–балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 10;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 15;
- максимальное количество дополнительных баллов – 5.

#### 6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**.

Форма проведения зачета: устное собеседование или тестирование.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

##### ПК–1.4

1. Этика как наука. Ее предмет и сущность
2. Понятие морали. Функции морали
3. Нормы, принципы, идеалы как формы фиксации морального опыта
4. Проблема происхождения морали, гипотезы ее происхождения
5. Донравственные формы социальной регуляции
6. Античность: нормы и нравы.
7. Феномен Сократа.
8. Киники и киренаики о смысле жизни.
9. Нравы средневекового города и средневековой деревни.
10. Рыцарская мораль и рыцарские нравы.

11. Учение средневековой христианской церкви о добре и зле, богатстве и бедности, достоинстве, благородстве.
12. Нравственные коллизии в Новом Завете.
13. Гуманизм эпохи Ренессанса. «Самокритика» Ренессанса.
14. Нравственное кредо протестантизма.
15. Бытовая картина нравов в Возрождении.
16. Рационализм в буржуазной этике.
17. Этические воззрения И. Канта.
18. Нравственные воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. Этические взгляды Ф. Ницше.
20. Моральная философия А. Шопенгауэра.
21. Нравственные проблемы XX века.
22. Этические проблемы в экзистенциализме.
23. Психоанализ о человеке и о его духовном мире.
24. Утилитарная мораль протестантизма.
25. Основные духовные ориентации русского народа в контексте его истории.
26. Нравственное кредо православия.
27. Нравственная проблематика в «Великом Инквизиторе» Достоевского.
28. Проблема в наследии русской философии.

#### **ПК-8.2.**

1. Проблемы экологической этики
2. Био - и экоэтика: основные проблемы
3. Понятие профессиональной этики
4. Профессиональные кодексы как практика профессиональной этики
5. Этические принципы в документе ЮНЕСКО «Экологическая этика»
6. Человек как само ценность
7. Нравственное отчуждение человека
8. Человек среди людей: общение, дружба, любовь
9. Смысл жизни и смерти.
10. Этика земли (О.Леопольд)
11. Глубинная экология (А. Нэсс)
12. Социальная экология (М. Букчин)
13. Эко феминизм (К. Уоррен)

### **6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания**

Таблица 14

Распределение баллов по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>Баллы</b>
Посещение лекционных занятий	0–10
Посещение практических занятий	0–40
Участие в дискуссиях	0–5
Выполнение докладов	0–15
Промежуточная аттестация	0–30
<b>ИТОГО</b>	<b>0–100</b>

## Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие в НИРС*	0–5
<b>ИТОГО</b>	<b>0–5</b>

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 16

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Незачтено	0-39

### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Прикладная этика».

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература

8.1.1 Канке, В. А. Современная этика: учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 277 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/975126. - ISBN 978-5-16-014312-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975126>

8.1.2. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8.

8.1.3. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061>

8.1.4. Сычев, А. А. Этика экологической ответственности: Монография / Сычев А.А. - Москва: Альфа-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-598281-412-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542994>

##### Дополнительная литература

8.1.5. Цепляева, С. А. Профессиональная этика и этикет: Учебно-методическое пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 112 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007891>

8.1.6. Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 239 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202016>

8.1.7. Каган, М. С. Проблемы теории культуры. Избранные труды / М. С. Каган. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06179-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454648>

8.1.8. Шапов, И. А. Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шапов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009696-4



## **8.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»**

8.2.1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.Ru/ Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.2.2. Электронная библиотека ЭБС “Znanium” (<http://znanium.com/>)

8.2.3. Электронно-библиотечная система РГГМУ- <http://elib.rshu.ru/>

8.2.4. ЭБС urait.ru

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает:

8.3.1. Операционная система: Windows

Офисный пакет: Microsoft Office

MS Office 2010/VISTA

8.3.2. Медиамаериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей

<https://www.youtube.com/watch?v=Pg7hYW8NJ8E> — 190 лет Льву Толстому

## **8.4. Перечень информационных справочных систем**

Компьютерная справочная система КонсультантПлюс, режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

Компьютерная справочная система ГАРАНТ, режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

Компьютерная справочная система Кодекс, режим доступа:

<http://www.kodeks.ru/>

## **8.5. Перечень профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система elibrary

2. База данных WebofScience

3. База данных Scopus

## **9. Материально–техническое обеспечение дисциплины**

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся–инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

#### **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.