

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Геоэкологии, природопользования и экологической безопасности

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки / специальности

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) / Специализация:
**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных
областей**

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП


Алексеев Д.К.

Председатель УМС


И.И. Палкин

Рекомендована решением

Учебно-методического совета РГГМУ

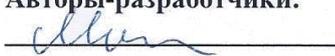
24 июня 2021 г., протокол № 9

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Июль 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Дроздов В.В.

Авторы-разработчики:


О.Н. Мандрыка

Санкт-Петербург 2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022 / 2023
учебный год без изменений
Протокол заседания кафедры ГПЭБ от 30.06.2022 № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – «Социальная экология» – формирование у студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», современных научных представлений о взаимоотношениях человеческого общества (всех уровней: от индивида до человечества) и среды обитания; понимания взаимосвязей в системе "человек-общество-природа", в котором общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об идейных истоках и исторических предпосылках возникновения социальной экологии; об интегративном характере социально-экологического знания, о проблеме взаимоотношений человека, общества и природы на протяжении истории человечества;
- рассмотреть пути оптимизации существования человека и окружающей среды на системном уровне;
- показать связь между уровнем антропогенного давления и качеством жизни населения;
- дать представление о нравственных аспектах отношения общества к охране природной среды, об основах экологической культуры и экологического воспитания граждан.
- воспитать у студентов основы экологической грамотности и экологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социальная экология» для направления подготовки 50.03.06 «Экология и природопользование» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла.

Для освоения данной дисциплины обучающимся необходимы знания разделов дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология», «Экономика», «Экология и эволюция биосферы», «Ресурсоведение», «Основы природопользования», «Экономика природопользования», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Глобальные и региональные экологические проблемы» и др., которые предшествуют, либо изучаются параллельно с дисциплиной «Социальная экология».

Дисциплина «Социальная экология» предшествует изучению дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Охрана окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Инженерная экология», «Моделирование экосистем», «Управление природопользованием», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Геоурбанистика», «Экологическое страноведение», «Устойчивое развитие».

Особенность изучения дисциплины заключается в том, что при ее изучении происходит интеграция ранее полученных знаний, их углубление, рассматривается практический аспект их применения. Содержание программы дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении экологических, биологических и общественных наук, и формирует у студентов мотивацию к профессиональной деятельности, связанную с изучением вопросов управления и рационализации взаимоотношения человека и природы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ПК-1, ПК-8.

Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-1 Способен к работе в лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных работ в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников</p> <p>ПК-8 Способен формировать программы обучения руководителей и специалистов организации в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> | <p>ПК-1.4 Создает и поддерживает безопасные условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития регионов</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает политику предприятия в области экологического просвещения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные представления об окружающей среде, экосистемах и источники получения экологической информации; – причинно-следственные связи между динамикой состояния окружающей среды и антропогенным воздействием на нее, в том числе в городской среде и промышленных зонах; – основные законодательно-правовые актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, быть знакомым с нормами профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять степень и характер влияния антропогенной деятельности и связанных с ней последствий на экологическую обстановку и здоровье человека в различных регионах; – использовать существующие нормативные документы для сохранения биологических ресурсов наземных и водных экосистем; – обосновывать выбор поведенческих и технологических решений для минимизации неблагоприятных экологических последствий нормами профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения практических задач в сфере планирования природоохранных мероприятий, в том числе на предприятии; – навыками оформления специальных документов при осуществлении профессиональной деятельности; - навыками организации и проведения мероприятий по экологическому просвещению. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

Таблица 2.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Объем дисциплины | 108 | - | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 42 | | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 14 | - | 4 |
| занятия семинарского типа: | | - | - |
| практические занятия | 28 | - | 8 |
| лабораторные занятия | - | - | - |
| Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего: | 66 | - | 96 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | - | - |
| контрольная работа | | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | зачет |

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|--|---------|--|--------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекции | Лабораторные | Самостоятельная | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы социальной экологии | 7 | 2 | 4 | 4 | устный опрос, | ПК-1 | ПК-1.4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----|----|------------------------------------|--------------|------------------|
| | | | | | | конспекты | | |
| 2 | Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации | 7 | 2 | 4 | 8 | устный опрос, доклады | ПК-1 | ПК-1.4 |
| 3 | Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда» | 7 | 2 | 4 | 8 | устный опрос, доклады, кейс-задача | ПК-1 | ПК-1.4 |
| 4 | Экологический кризис, его причины и возможности преодоления. Взаимосвязь экологической и демографической проблем | 7 | 2 | 4 | 8 | устный опрос, кейс-задача | ПК-1 | ПК-1.4 |
| 5 | Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения | 7 | 2 | 4 | 8 | устный опрос, кейс-задача | ПК-1 | ПК-1.4 |
| 6 | Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика | 7 | 2 | 4 | 14 | устный опрос, доклады | ПК-1 ПК-8 | ПК-1.4 ПК-8.2 |
| 7 | Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации | 7 | 2 | 4 | 16 | семинар | ПК-1 ПК-8 | ПК-1.4 ПК-8.2 |
| ИТОГО 108 часов | | | 14 | 28 | 66 | | | |

Таблица 4.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. | | | Формы текущего контроля успеваемости и | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-------|--|---------|--|----------------------|------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Предмет, задачи и методы социальной экологии. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. | 10 | 2 | 4 | 32 | устный опрос | ПК-1 | ПК-1.4 |
| 2 | Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика | 10 | 0 | 2 | 32 | устный опрос, доклады | ПК-1 ПК-8 | ПК-1.4 ПК-8.2 |
| 3 | Экологическое сознание и экологическое образование. Формирование | 10 | 2 | 2 | 32 | доклады | ПК-1 ПК-8 | ПК-1.4 ПК-8.2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|--|--|--|
| | экологической культуры. Экологическая этика | | | | | | | |
| | ИТОГО 108 часов | | 4 | 8 | 96 | | | |

4.3. Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Предмет, задачи и методы социальной экологии.

Предпосылки возникновения социальной экологии. Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.

Человек и общество как субъекты процесса социально-экологического развития и взаимодействия. Системность и междисциплинарность подхода в изучении социальной экологии. Социальная экология и связь её с другими науками (географией, экологией, философией, психологией, социологией и др.). Категорийный аппарат социальной экологии. Объект и предмет социальной экологии. Методология социальной экологии. Социологические исследования в рамках системы «Человек-Общество» как метод изучения социальной экологии.

История возникновения и становления социальной экологии.

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Основные направления развития социально-экологической мысли в XX столетии (использование материалов книг К.П. Петрова, Ю. Одума, Д. Марковича). Ретроспектива развития социальной экологии как направления экологии.

Идеи Т. Мальтуса. Географическая школа в социологии. Исследования Чикагской школы в социологии. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере и их развитие в работах российских и зарубежных ученых на пороге XXI столетия. Концепция биорегуляции экосистемы В.Г. Горшкова. Концепция устойчивого развития (Д. Форестер, Д. Медоуз «Пределы роста», моделирование социо-экологических процессов). Основные положения учений по социальной экологии Н.Ф. Реймерса, П.Г. Олдака, Д. Марковича, Ю. Одума.

Экологические законы Барри Коммонера. Классификация всех законов социальной экологии по Н.Ф. Реймерсу. Правило ускорения исторического развития. Правило демографического насыщения. Закон незаменимости биосферы (Д.П. Марш – Э Реклю). Правило исторического роста продукции. Закон убывающей отдачи (А. Трюго – Т. Мальтус). Правило меры преобразования природных экосистем (лимиты и пределы роста).

Становление социальной экологии как науки. Основные определения социальной экологии. Современные научные и методические разработки по социальной экологии.

Отношение социальной экологии к другим наукам требует определения её отношения к другим экологическим дисциплинам: экологии человека, глобальной экологии. Условность такого деления. Социальная экология не есть только естественная или общественная наука. Социальная экология изучает взаимодействие общества и природной среды.

4.3.2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

Основные этапы становления процесса взаимодействия природы и общества: экологические изменения и катастрофы до появления человека, выделение человека как биосоциального вида, охотничье-собираательная культура, аграрная культура, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменения природной среды под воздействием человека и изменения общества под воздействием измененной им природы (миграции, переселения, изменение типов хозяйствования, конфликты и т.п.). Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

4.3.3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии. Понятие «окружающая среда»

Человек как биосоциальный субъект, его роль в процессе взаимодействия с природой. Потребности человека, их характеристики, формы проявления и значение в рамках воздействия человека на окружающую среду. Природа как сфера жизнеобитания, хозяйственной деятельности

человека и как непереносимое условие его существования. Изучение системы отношений «Человек-Общество- Природа».

Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социоэкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа". Структура и типы социоэкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами.

Понятие об окружающей среде, модельном разнообразии сред (производственная, социально-бытовая, рекреационная, природная и др.) и элементов в них. Отношение людей с элементами окружающей среды. Окружающая природная среда (ОПС), её качество и пределы устойчивости к воздействиям.

4.3.4. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления

Зависимость существования и развития человечества от ресурсов природной среды.

Определение экологически неблагоприятных последствий антропогенных и стихийных воздействий на окружающую среду, их классификации. Экологические кризисы, их виды и причины возникновения. Глобальный современный экологический кризис, связь с другими глобальными проблемами. Результаты и последствия экологического кризиса на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Три фазы развития экологического кризиса, возможности/невозможности выхода из него. Пути снижения напряжённости экологических кризисов и механизмы регулирования качества окружающей среды.

Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Неуправляемый рост народонаселения. Четыре последовательных этапа в демографической истории человечества:

Первый, когда рождаемость и смертность остаются высокими, вследствие чего население растёт очень медленно или совсем не растёт; второй, когда смертность начинает снижаться, а рождаемость всё ещё остаётся высокой, что вызывает быстрый рост населения; третий, когда рождаемость также начинает снижаться, и поэтому постепенно замедляется рост населения; четвертый, когда рождаемость и смертность достигают низкого уровня, вследствие чего рост населения становится медленным или совсем прекращается.

Социально-демографические проблемы. Типы и формы расселения. Технология прироста населения с неолита до настоящего времени. Динамике численности людей на Земле. Данные о положении дел на мировом продуктовом рынке. Биологическая емкость среды (биосферы) и непомерно высокий темп прироста народонаселения. Его показатели в развитых и развивающихся странах. Миграционные процессы и проблемы демографии. «Китайские» и «некитайские» регуляторы численности народонаселения. Урбанизация и городское расселение. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Факторы, определяющие характер расселения. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения. Урбанизация и её общественное значение. Критерии выделения городов. Понятие о функциях городов. Основные исторические этапы формирования городского населения. Стадии урбанизации. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Экологическая ситуация в городах.

4.3.5. Социальная структура общества как фактор формирования экологического сознания и экологической активности населения

Социальный состав населения. Понятие о социальном составе населения. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа. Социальный состав населения России и тенденции его изменения. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.

Человеческие расы. Религиозный состав населения. Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география. Отношение к природе в различных религиях. География религий России.

Экологическое сознание - сознание в отношении окружающей среды - охватывает (содержит) наши представления, способы поведения, сферу деятельности, желания и ожидания, которые касаются окружающей природной среды. Важнейшие элементы экологического сознания:

осознание ограниченности природы, интегральной частью которой является человек; осознание необходимости отказа от доминирования человека над природой и необходимости установления динамического равновесия между природными системами и обществом; осознание экологического кризиса как общественного кризиса, осознание глобального характера экологического кризиса, осознание необходимости решения экологического кризиса; осознание необходимости глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни.

Развитие экологического сознания зависит как от изменений в обществе, так и от изменений в системе ценностей отдельных стран.

4.3.6. Экологическое образование. Формирование экологической культуры. Экологическая этика

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования (формальное и неформальное). Современные школы учёных по разработке стандартов экологического образования. Общеобразовательные стандарты и место в них предмета «Экология». Роль общественных объединений в организации экологических фестивалей, выставок, экологических сайтов, конкурсов в формировании экологического сознания, экологической культуры молодёжи и обмена опытом.

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как материальная и духовная ценность. Основные теории экологической этики: антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика. А.Печчеи об управлении потребностями человека. Экологическая культура – понятие и типы культур и экологических культур, основные этапы становления и развития экоккультуры.

Экологическая культура включает в себя экологическое знание, безопасную или благоприятную для природного равновесия технологию деятельности, нормы и ценности, навыки поведения, созерцание и чувства и распространяется на всю систему деятельности людей.

Два подхода к исследованию экологической культуры, в рамках которых экологическая культура трактуется как социальное явление. Как одна из важнейших характеристик культуры общества (первый) и как качественная характеристика личности, её сознания и поведения (второй подход).

Культура - это не только знание и технологии, но и система доминирующих в ней духовных ценностей, которая находит выражение, прежде всего в состоянии нравственности общества. Экологическое сознание - феномен, призванный выполнять координирующие функции в различных сферах деятельности посредством воздействия на моральную мотивацию человеческого поведения.

Происходящие изменения настолько существенны, что правомерно связывать их со становлением экологической этики.

4.3.7. Социально-экономические и политические аспекты экологии. Экологическая политика. Экологические движения и организации

Цель экологической политики не только регулирование отношения общества и природы, но регулирование взаимоотношений в экосистемах и между экосистемами. Экологическая политика регулирует общественные процессы и их влияние на отношения в экосистемах: государство, политические партии, научные и профессиональные общества, хозяйственные субъекты, новые движения и т.д. Экологическая политика, как политика вообще, имеет пять основных элементов: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства. Задача регулирования - защита от разрушения и развития окружающей среды на локальном, национальном, региональном и глобальном уровнях.

Принципы экологической политики: демократичность, гласность, добровольность, активность и переговорность. Эколого-социальные принципы: приведение в соответствие экономического развития и экологических возможностей; использование достижений научно-технического прогресса в соответствии с требованиями выдвигаемыми необходимостью сохранения экологического равновесия. Методы экологической политики: технико-

технологические, экономические, законодательно-правовые, политические и воспитательно-образовательные.

Социально-экономические и политические аспекты экологии. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Война и ее эколого-социальные и политические последствия. Понятие и особенности внутриспоколенческой и межпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации.

Экологизация политики. Экологические движения определили характер экологического сознания 70-х и 80-х годов, что привело к новому восприятию традиционных политических, социальных и экономических противоречий и способов их разрешения. Переоценка исторического опыта и идейно-теоретического наследия. В совокупности экологические движения отражают противоречивые и неоднозначные явления, происходящие в экономике, политике, идеологии.

В программных положениях "зелёных" угадывается связь с воззрениями мыслителей прошлого (Ж.Ж. Руссо, П. Прудон) и западных политологов новейших времён - Г.Маркузе, Ю.Хабермас, Т.Роззак, И.Сакс и т.д.

В России с конца 80-х годов основными целями и задачами экологических движений явилось: пропаганда знаний о природе, воспитание у населения любви и бережного отношения к природе, активное содействие государственным организациям в проведении мероприятий по охране, рациональному использованию и воспроизводству богатств природы, организация и осуществление общественного контроля за состоянием окружающей среды и природопользования.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

| № темы дисциплины | Тематика практических занятий | Всего часов | В том числе часов практической подготовки |
|-------------------|--|-------------|---|
| 1 | Понятийный аппарат социальной экологии. | 4 | 4 |
| 3 | Структура социально-экологической системы. Экологическая оценка современных теорий общественного развития | 4 | 4 |
| 3 | Окружающая среда как среда жизни и деятельности людей | 4 | 4 |
| 4 | Миграционные процессы и проблемы демографии и ООС на региональном и национальном уровне | 4 | 4 |
| 5 | Использование опросных методов социологии для оценки формирования экологического сознания различных социальных групп | 4 | 4 |
| 6 | Основы экологической этики и экологической культуры. Экологическое образование и воспитание | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Международное экологическое сотрудничество | 4 | 4 |
|---|---|---|---|

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа предусматривает, как правило, выполнение вычислительных работ, графических заданий к лабораторным работам, подготовку к практическим занятиям.

Работа с литературой предусматривает самостоятельное изучение теоретического материала, разработку рефератов и других творческих заданий.

При самостоятельной работе над разделами дисциплины, при выполнении практических работ, при подготовке к тестам, дискуссиям и к промежуточному контролю студент должен изучить соответствующие разделы основной и вспомогательной литературы по дисциплине, а также использовать указанные в перечне интернет-ресурсы.

В процессе самостоятельной учебной деятельности формируются умения: анализировать свои познавательные возможности и планировать свою познавательную деятельность; работать с источниками информации: текстами, таблицами, схемами; анализировать полученную учебную информацию, делать выводы; анализировать и контролировать свои учебные действия; самостоятельно контролировать полученные знания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля - 70;

- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий - 10;

- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации - 30;

- максимальное количество дополнительных баллов – 15.

6.1. Текущий контроль

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальная экология: определение, предмет, объект, цели и задачи.
2. Структура социальной экологии. Законы и принципы социальной экологии.
3. Общество и природа: этапы взаимодействия.
4. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
5. Причины возникновения и развития социальной экологии.
6. Место социальной экологии в системе наук.
7. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
8. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа".
9. Человек как биосоциальное существо.
10. Основные этапы антропогенеза.
11. Человеческие расы. Сущность расогенеза.
12. Понятие религия, ее влияние на жизнь людей. Отношение к природе в различных религиях.
13. Войны как социально-экологическое явление.
14. Социальный состав населения. Понятие, характерные черты.
15. Сущность понятия окружающей среды. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
16. Природный и общественный компоненты окружающей среды. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
17. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
18. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
19. Научные предпосылки создания учения о Биосфере начала 20 в.
20. Характеристики биосферы: В.И. Вернадский.
21. Пути эволюции биосферы.
22. Основоположники системы «природа – общество – человек» в России и за рубежом.
23. Барри Коммонер и его законы.
24. Научное наследие (теории, законы, правила) Н.Ф Реймерса.
25. Антропогенный фактор развития природной среды.
26. Биотическая регуляция и перспективы сохранения жизни по В.Г. Лосеву.
27. Система взглядов Н.Н. Моисеева.
28. Будущее системы "человек-общество-природа". Устойчивое развитие.
29. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
30. Социально-демографические проблемы. Неуправляемый рост народонаселения и проблемы экологии.
31. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
32. Экология окружающей среды как источника информации.
33. Понятие и причины экологического кризиса. Экологический кризис современного исторического типа цивилизации.
34. Глобальный экологический кризис: понятие, причины и возможности преодоления.
35. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
36. Понятие экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности.
37. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.
38. Экологические проблемы современной России.

39. Понятие экологической политики.
40. Принципы и цели экологической политики.
41. Экологическая политика Российского государства.
42. Понятие и структура экологической культуры. Формирование экологической культуры.
43. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры.
44. Экологическая этика от И. Канта до наших дней.
45. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание. Экологическое мышление.
46. Сущность экологического воспитания. Экологическое воспитание в семье.
47. Содержание и методы экологического обучения.
48. Экологическая информация. Источники информации. Доступность информации. Право на экологическую информацию.
49. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.
50. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.
51. Теория бесприродного технического мира. Ее оценка.
52. Методы получения и обработки данных в социальной экологии.
53. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
54. Природа как материальная и духовная ценность.
55. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
56. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип
57. Расселение как одна из форм территориальной организации общества. Урбанизация и ее общественное значение.
58. Особенности расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.

Перечень практических заданий к зачету: нет

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6.

Распределение баллов за работу на контактных занятиях
(в соответствии с СМК-ОНД-51/20. Версия 1.0. РГГМУ. Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся. 2020).

| Балл | Критерий |
|-------------|--|
| 0 | обучающийся не смог дать ответ на вопросы преподавателя |
| 1 | обучающийся неполно ответил на вопрос преподавателя, допустил значительные ошибки при ответе и при выполнении заданий; обучающийся |
| 2 | обучающийся ответил на поставленный вопрос преподавателя, допустив незначительные ошибки в ответах или выполнил задание в целом правильно, допустив неточности и незначительные ошибки |
| 3 | обучающийся без ошибок полно и правильно ответил на поставленный вопрос преподавателя |

Таблица 7.

Баллы за защиту письменного/творческого задания
(в соответствии с СМК-ОНД-51/20. Версия 1.0. РГГМУ. Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся. 2020).

| Балл | Критерий |
|----------|--|
| 0 | обучающийся не смог объяснить цель, задачи, проблемную ситуацию и т.д., представленная работа является заимствованием более чем на 70% текста, без указания источника заимствования |
| 1 | обучающийся не смог полно объяснить цель, задачи, проблемную ситуацию и т.д., допустил значительные ошибки при выполнении задания, представленная работа является заимствованием более чем на 50% текста, без указания источника заимствования |
| 2 | обучающийся смог полностью объяснить цель, задачи, проблемную ситуацию и т.д., допустил незначительные ошибки при выполнении задания, не влияющие на правильность решения задания, заимствования не более 50% текста, без указания источника заимствования |

Таблица 8.

Распределение баллов по видам учебной работы

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы | Баллы |
|---|--------------|
| Посещение лекционных занятий | 0-10 |
| Устный опрос | 0-3 |
| Решение кейс-задачи (подготовка и защита) | 0-5 |
| Промежуточная аттестация | 0-30 |
| ИТОГО | 0-100 |

Таблица 9.

Распределение дополнительных баллов

| Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100) | Баллы |
|--|-------------|
| Участие в НИРС | 0-5 |
| Участие в Олимпиаде | 0-5 |
| Активность на учебных занятиях | 0-5 |
| ИТОГО | 0-15 |

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 40 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля. Обучающиеся, набравшие меньше 40 баллов (включая дополнительные) в ходе текущего контроля, считаются не допущенными к промежуточной аттестации по данной дисциплине и имеющими по ней академическую задолженность.

Таблица 10.

Балльная рейтинговая шкала итоговой оценки на экзамене (в соответствии с СМК-ОНД-51/20. Версия 1.0. РГГМУ. Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных достижений обучающихся. 2020)

| Балльная рейтинговая оценка | Оценка при проведении экзамена |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 85–100 | зачтено |
| 75–84 | зачтено |

| | |
|----------|------------|
| 65–74 | зачтено |
| 55–64 | зачтено |
| 40–54 | зачтено |
| Менее 40 | не зачтено |

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Охрана окружающей среды».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449952>
<https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-449952>
2. Орешкина Т. А. Социальная экология : учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978 5 7996 2344 9.. — URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/64347>

Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Социальная экология: [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=395221>
2. Данилов-Данильян В.И. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев, И.Е. Рейф. - М.: ИНФРА-М, 2005.- 224 с. - ISBN 5-16-001846-8. Текст : электронный. – URL: http://lit.lib.ru/r/rejfi_e/peredglawnymwyzowomciwilizacii.shtml
3. Залиханов М.Ч., Степанов С.А. Моисеев XXI века. // Независимая газета (22.11.2017 00:01:00). Электронный ресурс. URL: https://www.ng.ru/science/2017-11-22/15_7120_moiseev.html
4. Кузнецов Л.М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-i-prirodoobustroystva-413997>.
5. Петров К.М. «Устойчиво ли развитие?» // География. Электронный журнал. №10, 2007. URL: <https://geo.1sept.ru/index.php?year=2007&num=10>
6. Яблоков А.В. Чернобыль: последствия Катастрофы для человека и природы / А.В. Яблоков, В.Б. Нестеренко, А.В. Нестеренко, Н.Е. Преображенская. - Киев: Универсарииум, 2011, - 592 с. - ISBN 966-96344-1-5. — Текст: электронный, PDF-
https://www.yabloko.ru/files/fil_yablokov_bellona.pdf

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ResearchGate – бесплатная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин - <https://www.researchgate.net/>
2. Большая российская энциклопедия -<https://bigenc.ru/>
3. Красные книги. Законодательство в сфере охраны животного и растительного мира. Официальный сайт - <http://oort.aari.ru/rbdata>
4. ООПТ России. Официальный сайт - <http://oort.aari.ru/>
5. Официальный сайт федеральной службы РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет). [Электронный ресурс]. URL:<http://www.meteorf.ru>.
6. Сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]–URL:<http://www.mnr.gov.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>
8. Сайт ВЦИОМ <http://www.wciom.ru>
9. Сайт ООН [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.un.org/esa/sustdev/>
10. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>) или СПС Гарант <http://www.garant.ru/>).

8.3. Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftOffice – офисный пакет приложений

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система РГГМУ «ГидрометеоОнлайн» - <http://elib.rshu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.