

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

БОРЬБА С ФАШИЗМОМ: ПРАВДА И МИФЫ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки:

05.03.06. «Экология и природопользование»

Направленность (профиль):

**Экологические проблемы больших городов, промышленных зон
и полярных областей**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Согласовано

Руководитель ОПОП

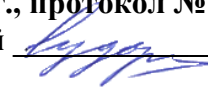


Алексеев Д.К.

Председатель УМС

 И.И. Палкин

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
20 мая 2021 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Судариков А.М.

Автор-разработчик:

 Судариков А.М.

 Кольцов И.А.

 Дмитриева М.А.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2021

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2021/2022 учебный год без изменений*

Протокол заседания кафедры _социально-гуманитарных наук_ от 22.02.2021 №7

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2022/2023 учебный год с изменениями (см. лист изменений)**

Протокол заседания кафедры _социально-гуманитарных наук_ от 24.06.2022 №11

*Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё не внесены изменения

**Заполняется при ежегодном пересмотре программы, если в неё внесены изменения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Борьба с фашизмом: правда и мифы» является приобретение студентами глубоких, детализированных знаний по истории происхождения Второй мировой войны, формирование научного мировоззрения и навыков исторического исследования, умение применять полученные знания в процессе борьбы с фальсификациями истории с привлечением нового программного обеспечения и цифровых технологий. Выявление и раскрытие основных форм, методов и приемов фальсификации истории Второй мировой войны в том числе в отечественной и зарубежной историографии.

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ формирование научных взглядов на развитие исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- ✓ получение представление о роли фашистского движения в истории стран Европы в 20-40 гг. XX века;
- ✓ формирование необходимых знаний из области истории и генезиса фашистских режимов в Европе для дальнейшего самостоятельного освоения необходимой информации;
- ✓ ознакомлении студентов с основными проблемами истории Второй мировой войны, а также с основными понятиями и концепциями, используемыми в отечественной и зарубежной историографии;
- ✓ развитие у студентов умений анализировать специальную историческую литературу, вести научную дискуссию и публично представлять результаты;
- ✓ расширение знаний о содержании всемирной истории, духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, оставивших заметный след в истории первой половины XX века;
- ✓ формирование умения и навыков использования различных цифровых технологий для борьбы с фальсификациями в истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Борьба с фашизмом: правда и мифы» относится к факультативным дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения дисциплиной при освоении ОПОП по направлению 05.03.06. – «Экология и природопользование», профиль «Экологические проблемы больших городов, промышленных зон и полярных областей». Дисциплина преподаётся на очном отделении первого года набора студентов. Шифр дисциплины в учебном плане ФТД.03.

Дисциплина «Борьба с фашизмом: правда и мифы» является вспомогательной для освоения дисциплин «Философия», «Социология», «История (история России, всеобщая история)», «Логика и теория аргументации», «Международные организации в области гидрометеорологии».

Дисциплина «Борьба с фашизмом: правда и мифы» дает основные базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных черт и особенностей фашистских тоталитарных режимов;
- социальной базы и идеологии фашизма;
- роли фашистских государств в подготовке и развязывании Второй Мировой войны;
- характера, форм и методов преступлений фашистских режимов против человечности.

- основных методов получения исторического знания;
- основ работы с цифровыми технологиями, поиска информации по предмету в электронно-образовательной среде.

Умения:

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории 20-40-х годов XX века;
- выявлять признаки фашистских движений, отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов;
- анализировать методы и средства антифашистской борьбы;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;
- обоснованно высказывать суждения о дискуссионных проблемах всемирной истории;
- грамотно использовать различные виды цифровых технологий и баз данных для поиска и обработки необходимой информации.

Владение навыками:

- выявления и постановки актуальных проблем истории Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- работы с литературой по научной проблеме;
- публичных выступлений;
- формирования собственных оценок исторического процесса и современности;
- анализа и описания исторических фактов;
- работы с цифровой информацией.

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-5-1.

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: • сущностную связь исторического развития мировых культур и цивилизаций; • особенности исторического развития России в контексте мировой истории; • мировое историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; • основные исторические и этнокультурные особенности II Мировой и Великой Отечественной войн для	Задания репродуктивного уровня: Перечень вопросов для самопроверки и повторения пройденного материала

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий; • исторические и этно-культурные особенности выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.	
	Уметь: • видеть прямую взаимосвязь и пути российского и мирового исторического развития в прошлом и настоящем; • анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития у представителей различных религиозных конфессий, народов мира и этнических групп; • использовать знания основных исторических и этно-культурных особенностей II Мировой и Великой Отечественной войн для выстраивания эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий.	Задания реконструктивного уровня: Перечень вопросов для самопроверки и повторения пройденного материала
	Владеть: • знанием основных разнообразных особенностей российского и мирового исторического развития; • пониманием сущности многогранных отличий и уровней взаимосвязи исторического развития России и различных стран мира; • навыками использования знаний основных исторических и этно-культурных особенностей для выстраивания наиболее эффективных моделей взаимодействия с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий; • языком постановки историко-	Задания практико-ориентированного / исследовательского / творческого уровня: Перечень тем для подготовки докладов и рефератов (для заочной формы обучения) с презентациям и в программе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	культурных вопросов применительно к областям исторического знания о ходе, развитии и итогах II Мировой и Великой Отечественной войн.	PowerPoint

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Таблица 2.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
занятия семинарского типа:		
практические занятия	14	4
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	44	64
в том числе:		
курсовая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа			
1.	Европа после Первой мировой войны и зарождение фашизма. Приход к власти фашистов в Италии и Германии	2	2	2	6	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях.	УК-5	5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2.	СССР в борьбе с фашизмом на международной арене.	2	2	2	6	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-5	5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3.	Германия и Япония развязывают Вторую мировую войну. Сражения на Западе и Востоке.	2	2	2	6	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-5	5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

4.	Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии.	2	2	2	8	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-5	-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
5.	Ленинградская битва. Вклад сражений на Северо-Западе в победу в Великой Отечественной войне.	2	2	2	6	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-5	-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
6.	Коренной перелом в войне. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии	2	2	2	6	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-5	-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
7.	Борьба с фальсификациями истории Второй мировой и Великой Отечественной войны	2	2	2	6	Задания в ходе лекции. Работа на практических занятиях	УК-5	-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ИТОГО			14	14	44			

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельна я работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемо сти	Формир уемые компете нции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практич. занятия	Самст. работа			
1.	Европа после Первой мировой войны и зарождение фашизма. Приход к власти фашистов в Италии и Германии. СССР в борьбе с фашизмом на международной арене.		2	0	16	Вопросы для самопрове рки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
2.	Германия и Япония развязывают Вторую мировую войну. Сражения на Западе и Востоке. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии.			1	16	Вопросы для самопрове рки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
3.	Ленинградская битва. Вклад сражений на Северо-Западе в победу в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в войне. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии		1	2	16	Работа на практичес ких занятиях. Вопросы для самопрове рки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

4.	Борьба с фальсификациям и истории Второй мировой и Великой Отечественной войны		1	1	16	Работа на практических занятиях. Вопросы для самопроверки	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	ИТОГО		4	4	64			

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Европа после Первой мировой войны и зарождение фашизма. Приход к власти фашистов в Италии и Германии

Международные отношения после Великой войны 1914–1918 гг. Кризис Версальской системы. Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских режимов Возникновение и становление фашистского движения в Италии. Захват фашистами государственной власти в Италии. Фашизация итальянского государства. Фашизм и война.

Фашистский режим в Италии в 30-е гг. Внешняя политика Фашистской Италии. НСДАП: создание и становление в 20-гг. Идеология нацизма. Захват фашистами государственной власти в Германии. Унификация немецкого государства и общества. Внешняя политика фашистской Германии. Нацизм и общество. Нацистская Германия в годы войны. Преступления нацизма против человечности. Понятие Холокоста и геноцида. Антисемитизм в Третьем рейхе. Идеологические и расовые установки нацистов. Холокост в начальный период войны. Гетто. Геноцид и уничтожение других групп населения. Современный ревизионизм и его критика.

Тема 2. СССР в борьбе с фашизмом на международной арене.

Международные отношения в 1930-е годы. Мюнхенское соглашение 1938 г. и крушение политики «умиротворения». Советско-германские отношения и XVIII съезд ВКП(б). Вооруженные Силы, экономики и ресурсы первых держав мира (1939). Переговоры о создании системы «коллективной безопасности». Первый советско-германский пакт и секретный дополнительный протокол (1939). Империалистическая война в планах А. Гитлера и И.В. Сталина. Миф «Ледокола». Присоединение к СССР Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Северной Буковины. Второй советско-германский пакт. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Советско-германские переговоры в Берлине (1940). Советское и германское оперативное планирование. Столкновение с Японией у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Советско-японский пакт. Военно-политическая ситуация накануне нападения Германии на СССР.

Тема 3. Германия и Япония развязывают Вторую мировую войну. Сражения на Западе и Востоке.

«Гонка вооружений». Внешняя политика Японии и японо-китайская война 1937–1945 гг. Значение азиатского ТВД, битва за Ухань (1938). Вооруженная борьба на разных ТВД, создание антигитлеровской коалиции. Цели Германии в войне. Особенности гитлеровского государства в режиме военного времени. Лидеры. Нацистская доктрина и практика. Ужесточение войны. Экономика и ресурсы. Вооруженные Силы и

эффективность военных усилий. Военачальники. Польская кампания. Нацистская агрессия в Европе, разгром Франции, формирование гитлеровской коалиции. Союзники рейха (Италия, Венгрия, Румыния, Финляндия и др.). Цели участия в войне. Проблема Финляндии и значение её военных усилий для борьбы на советско-германском фронте. Япония во ВМВ. Причины слабости гитлеровской коалиции. Военные преступления. Сопротивление Великобритании. Внешняя политика США и закон о «ленд-лизе» 1941 г. Участники антигитлеровской коалиции. Цели участия в войне. Атлантическая хартия (1941 г.). США во ВМВ. Ресурсы и военное производство, значение «Ленд-лиза». Встречи глав государств антигитлеровской коалиции. Проект «Манхэттен». Причины превосходства антигитлеровской коалиции. Нейтральные государства. Военные преступления. Понятие стратегической битвы. Роль и значение разных ТВД (Азиатский, Западный и Средиземноморский, Атлантика, Африканский, Восточный фронт, проблема «второго фронта»). Битва за Англию 1940 г. Битва у атолла Мидуэй 1942 г. Битва при Эль-Аламейне 1942 г. Битва за Тунис и Битва за Апеннины 1943 г. Операция «Оверлорд» 1944 г. Арденнская операция 1945 г.

Тема 4. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии.

Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Нападение нацистской Германии на СССР. Переход страны на военное положение. Поражение в приграничных сражениях. Отступление Красной Армии. Перестройка руководства обороной страны. Роль ВКП(б) в организации отпора врагу. «Новый порядок» оккупантов. Развертывание сопротивления в тылу врага. Битва за Москву 1941/42 гг. Крах блицкрига. Немецкое наступление весной – летом 1942 года. Поражения под Харьковом и в Крыму. Сталинградская битва 1942/43 гг. Создание антифашистской коалиции. Гитлеровская геополитика и концепция «жизненного пространства». Расовая доктрина. Особенности нацистской оккупации в Польше и Восточной Европе. «Новый порядок» в Западной Европе и статусы местных властей. Оккупация на Балканах. Концепция «объединенной Европы». Особенности и противоречия оккупационной политики на территории СССР. Колонизационные проекты Рейха. Военные преступления, евгеника и эвтаназия. Антигитлеровская оппозиция и оккупационная политика на Востоке. Международные соглашения о плене. Третий рейх, СССР и проблема военного плена. Статистика. Преступления против военнопленных. Военнопленные на стороне противника. Проблема принудительного труда. Иностранные рабочие в рейхе.

Тема 5. Ленинградская битва. Вклад сражений на Северо-Западе в победу в Великой Отечественной войне.

Особенности довоенного развертывания войск Ленинградского военного округа. Поражение Северо-Западного фронта в приграничном сражении и отступление Красной Армии в Прибалтике. Угроза Ленинграду с юго-западного направления. Создание Лужской оборонительной линии. Ленинградское народное ополчение. Прорыв ЛОЛ и бои за плацдармы у Кингисеппа. Реорганизация командования Северо-Западным направлением. Планы гитлеровского командования в отношении Ленинграда. Прорыв немецких войск у Кингисеппа и Тосно. Захват противником Шлиссельбурга и начало блокады Ленинграда. Окружение Южной оперативной группы. Назначение Г.К. Жукова командующим Ленинградским фронтом. Руководители обороны Ленинграда: А.А. Жданов, А.А. Кузнецов, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров. Попытки прорыва блокады Ленинграда в 1941 г. Зимнее сражение за Тихвин и стабилизация Волховского фронта. Создание Дороги жизни на Ладоге. Попытки прорыва «бутылочного горлышка», невский

пятачок. Неудачи попыток прорыва блокада весной 1942 г. Гибель 2-й ударной армии. Блокада Ленинграда и Финляндия. Операция «Искра» - прорыв блокады. Ленинградско-новгородская операция и полное снятие блокады. Значение Ленинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 6. Коренной перелом в войне. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии

Военные действия зимой – весной 1943 г. Курская битва 1943 г. Использование немцами новых типов тяжелых танков и боевых самолетов. Форсирование Днепра. Освобождение: «десять сталинских ударов» 1944 г. Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Особенности развития народного хозяйства.

Проблема второго фронта. Достижения и проблемы антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Освобождение стран Европы. Решающие победы Красной Армии в Румынии, Польше и Венгрии. Висло-одерская операция. Штурм Будапешта и разгром немцев у озера Балатон. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне. Воздействие итогов войны на ход развития СССР и мира. Политические, территориальные, социально-экономические и идеологические итоги ВМВ. Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Разделение Европы, проблема «железного занавеса». Возникновение советских и просоветских режимов в Восточной Европе и Азии. Нюрнбергский процесс 1945–1946 гг. Репатриации и депортации. Демографические потери.

Тема 7. Борьба с фальсификациями истории Второй мировой и Великой Отечественной войны

Источники и историография по истории Второй Мировой войны. Хронология Второй Мировой войны. Условия, определившие подготовку и развязывание Второй мировой войны фашистской Германией и милитаристской Японией. Роль США, Англии и Франции в подготовке и развязывании Второй Мировой войны.

Международные отношения после завершения войны и условия, определившие зарождение компартии по фальсификации истории Второй Мировой войны. Цели, задачи и характер фальсификаций. Формы, методы и приемы фальсификаций истории Второй Мировой войны.

Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны.

Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 4

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Европа после Первой мировой войны и зарождение фашизма. Приход к власти фашистов в Италии и Германии	2	—

2	СССР в борьбе с фашизмом на международной арене.	2	–
3	Германия и Япония развязывают Вторую мировую войну. Сражения на Западе и Востоке.	2	–
4	Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии	2	–
5	Ленинградская битва. Вклад сражений на Северо-Западе в победу в Великой Отечественной войне.	2	–
6	Коренной перелом в войне. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии	2	–
7	Борьба с фальсификациями истории Второй мировой и Великой Отечественной войны	2	–

Таблица 5.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Германия и Япония развязывают Вторую мировую войну. Сражения на Западе и Востоке. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии.	1	16
2	Ленинградская битва. Вклад сражений на Северо-Западе в победу в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в войне. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии	2	16
3	Борьба с фальсификациями истории Второй мировой и Великой Отечественной войны	1	16

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы по учебно-методическому обеспечению дисциплины представлены в отдельном файле «Методические указания по освоению дисциплины «Борьба с фашизмом: правда и мифы»».

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100–балльной шкале. Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр – 100:

- максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля – 70;
- максимальное количество баллов за посещение лекционных занятий – 7;
- максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации – 23;
- максимальное количество дополнительных баллов – 8.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы дисциплины и по окончании каждого раздела в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса на текущий год. Система, сроки и виды контроля доводятся до сведения каждого студента в начале занятий по дисциплине. В рамках текущего контроля оцениваются все виды работы студента, предусмотренные учебной программой по дисциплине.

Формами текущего контроля являются:

- экспресс-опрос (проводится по только что пройденному материалу после каждой лекции в начале следующей и во вступительной части каждого практического занятия);
- проверка выполнения заданий для подготовки к практическим занятиям;
- доклады и дискуссии по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в случае пропуска занятий и для заочной формы обучения - реферат;
- письменные ответы на вопросы по пройденным блокам тем курса, согласно принятой периодизации исторического процесса, в форме эссе (всего 4 работы).

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные сроки по расписанию.

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

УК-5

1. Фашизм как тоталитарное явление XX века.
2. Типологизация фашистских режимов.
3. Фашистское государство в Италии в период становления и расцвета (1923 -1939 гг.)
4. Фашистский режим в Италии и Вторая мировая война (1939–1945 гг.)
5. Кризис Веймарской республики и усиление влияния нацистской партии.
6. Особенности экономического и социально-политического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.
7. Установление в Германии однопартийной системы. НСДАП – основа фашистского режима.
8. Нацистский аппарат террора и насилия. Роль СС.
9. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии в 1930-е гг. и подготовка к войне.
10. Роль США, Англии и Франции в военно-экономической подготовке фашистской Германии к войне.
11. Мюнхенская конференция великих держав 1938 г. ее решения и роль в развязывании Второй Мировой войны.
12. Попытки создания руководством СССР системы коллективной безопасности и причины ее неудачи.
13. Роль второго фронта во второй Мировой войне и причины оттяжки его открытия. Оценка политики и стратегии союзников
14. Геополитические интересы и цели союзников СССР по антигитлеровской коалиции.
15. Отечественная историография о решающих битвах Второй Мировой войны.
16. Дискуссии о роли и значении программы ленд-лиза для Советского Союза в годы Великой отечественной войны.
17. Американско-английская историография причин и виновников возникновения второй Мировой войны.

18. Западная и отечественная историография о роли СССР в развязывании второй мировой войны: оценка пакта Молотова - Риббентропа.
19. Роль и значение Московской, Сталинградской, Курской битв в западной историографии.
20. Теория «арсенала демократии» Г. Коммаджер и Р.Морриса, концепция поворотных пунктов о решающей роль вооруженных сил США в достижении коренного перелома во Второй Мировой войне.
21. Немецкая историография Второй Мировой войны.
22. Теория Нольте о «превентивной войне». Немецкие исследователи о «концепции случайностей» поражения Германии во Второй мировой войне.
23. Роль советских вооруженных сил в ключевых сражениях Второй мировой войны (Москва, Сталинград, Ленинград, Курск).
24. Вклад сражений на Северо-Западе в Победу в Великой Отечественной войне. Ленинградская битва.
25. Основные направления в отечественной и зарубежной историографии, выполняющие задачу по фальсификации истории Второй Мировой войны.
26. Вклад стран-победителей в победу и потери воюющих сторон.
27. Цели, задачи и характер фальсификаций истории Второй Мировой Войны.
28. Формы и приемы фальсификаций истории Второй Мировой войны с помощью кинематографа и телевидения.
29. Наиболее действенные методы и формы борьбы с фальсификациями истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
30. Фальсификации западной историографии участия и роли Советского Союза в войне против милитаристской Японии.
31. Борьба с фальсификацией истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн, как элемент защиты национальной безопасности России.

Критерии оценивания:

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценка «зачтено»:

- ✓ выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой комплексной работы по дисциплине;
- ✓ уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- ✓ логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- ✓ приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- ✓ лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
- ✓ недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- ✓ нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
- ✓ допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки "зачтено".

Оценка «не зачтено»:

- ✓ выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- ✓ допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- ✓ допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- ✓ отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- ✓ невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- ✓ отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- ✓ невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- ✓ скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- ✓ не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- ✓ невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- ✓ необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- ✓ необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачётную книжку.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 6

Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Посещение лекционных занятий	0-10
Посещение практических занятий	0-10
Работа на практических занятиях (обсуждение тем курса, ответы на вопросы по темам курса)	0-10
Предоставление 1 реферативная работа (для заочной формы обучения) и 1 доклад с презентацией в PowerPoint по темам курса	0-40
Промежуточная аттестация	0-30
ИТОГО	0-100

Таблица 7

Распределение дополнительных баллов

Дополнительные баллы (баллы, которые могут быть добавлены до 100)	Баллы
Участие студентов в НИРС (студенческих научных конференциях, проводимых кафедрой)	0–8
ИТОГО	0–8

Минимальное количество баллов для допуска до промежуточной аттестации составляет 50 баллов при условии выполнения всех видов текущего контроля.

Таблица 8

Балльная шкала итоговой оценки на зачете

Оценка	Баллы
Зачтено	50-100
Незачтено	0-49

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Борьба с фашизмом: правда и мифы»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Литература из электронных фондов «Юрайт», «Знаниум» (библиотека РГГМУ)

а) основная литература/ Интернет-ресурсы:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2007. М.: Аспект Пресс, 2008. – 832 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>

2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
3. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России: конец XIX- начало XXI веков. – СПб., 2008. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>

б) дополнительная литература/ Интернет-ресурсы:

1. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 429 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. - 198 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
4. Алексеев М.А. 22 июня... О чем предупреждала советская военная разведка. «Гитлер отдал приказ о подготовке к войне с СССР». М.: Родина, 2020. – 608 с.
5. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1939 годах и истоки Второй мировой войны. М.: Родина, 2020. – 800 с.
6. Богданов И.А. Ленинградская блокада от А до Я. СПб.: Кентавр, 2010.
7. Вишлёв О.В. Накануне 22 июня 1941 года. Документальные очерки. М.: Наука, 2001. – 230 с.
8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. История Великой Победы / под ред. В.А. Золотарёва. М., 2005.
9. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. / Под ред. Г.Ф. Кривошеева. М., 2009.
10. Городецкий Г. Миф «Ледокола»: Накануне войны. М.: Прогресс-Академия, 1995. – 352 с.
11. Дашичев В.И. Стратегия Гитлера – путь к катастрофе, 1933-1945: исторические очерки, документы и материалы: в 4 т. М.: Наука, 2005.
12. Димитров Георгий. Дневник Георгия Димитрова (1941-1945). М.: «Издательство Кучково поле», 2020. – 640 с.
13. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2-х т. - М., 2002.
14. Звягинцев А.Г. Главный процесс человечества. Нюрнбергский набат. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 656 с.
15. Емельянов Ю.В. Смертельная схватка нацистских вождей. За кулисами Третьего рейха. М.: Книжный мир, 2014. – 608 с.
16. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории. Учебное пособие / под ред. А.А. Ковалени, Е.И. Пивовара. – СПб.: Алетейя, 2020. – 850 с.
17. Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945 гг.) М.: Собрание, 2007. – 656 с.
18. Мельников Д.Е., Черная Л.Б. Преступник № 1. Нацистский режим и его фюрер. М.: Издательство «Новости», 1991. – 464 с.
19. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Схватка за Европу: 1939-1941 гг. (Документы, факты, суждения). – М., 2008.
20. Мерфи Дэвид Э. Что знал Сталин. Загадка плана «Барбаросса». – М.: Рейтар, 2009. – 368 с.

21. 1941 год: В 2 кн. / Под ред. В.П. Наумова. – М., 1998.
22. Оборона Ленинграда. 1941-1945. Документы и материалы. М.: Политическая энциклопедия, 2019. – 735 с.
23. Проектор Д.М. Агрессия и катастрофа. М.: Наука, 1972. – 768 с.
24. Проектор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М.: Наука, 1984. – 544 с.
25. Пронько В.А. Сражения историков на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945 гг.). М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 528 с.
26. Пыхалов И. Великая оболганная Война. М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 480 с.
27. Ржевская Е. Геббельс. Портрет на фоне дневника. М.: ИД «Книжники», 2020. – 456 с.
28. Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. – М., 2005.
29. Северо-Запад России в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945. СПб., 2005.
30. Тыщевский И.Т. Происхождение Второй мировой войны. М.: Международные отношения, 2020. – 864 с.
31. Фролов М.И. Блокада. Битва за Ленинград. Мифы. Легенды. Реальность. М.: АСТ, 2014. – 316 с.
32. Широкопад А.Б. Пакт Молотова- Риббентропа – детонатор мировой войны или шаг к Победе 1945 г.? М.: Вече, 2020. – 432 с.
33. Чиано Г. Дневник фашиста. 1939-1943. М.: Изд-во «Плать», 2010.

8.3. Перечень программного обеспечения

MS Office2000/XP;

8.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru)

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znaniy» (<http://znaniy.com/>)
2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Материально–техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, презентационной переносной техникой.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно–образовательную среду организации.

Таблица 9.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Учебный корпус/ номер аудитории
Европа после Первой мировой войны и зарождение фашизма. Приход к власти фашистов в Италии и Германии	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
СССР в борьбе с фашизмом на международной арене.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Германия и Япония развязывают Вторую мировую войну. Сражения на Западе и Востоке.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Ленинградская битва. Вклад сражений на Северо-Западе в победу в Великой Отечественной войне.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Коренной перелом в войне. Разгром нацистской Германии и милитаристской Японии	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
Борьба с фальсификациями истории Второй мировой и Великой Отечественной войны	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы; дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся–инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.