

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль):

**Прикладные информационные системы и технологии**

Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Согласовано  
Руководитель ОПОП

Яготинцева Н.В. Яготинцева Н.В.

Утверждаю

Председатель УМС И.И. Палкин И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

11 06 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

14 мая 2019 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой Сударинский А.М.

Авторы-разработчики:

Яготинцева Н.В. Яготинцева Н.В.

Санкт-Петербург 2019

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ФИЛОСОФИЯ является удовлетворение потребностей современного общества, запросов рынка труда и интересов самого студента в качественном образовании на основе философских знаний.

Задачами дисциплины является формирование нового специалиста на основе усвоения философского знания, сочетающего в себе высокий профессионализм с универсальными компетенциями.

Предмет дисциплины – всеобщее, изучение всеобщих законов бытия: природы, общества и мышления.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля подготовки «Прикладные информационные системы и технологии», квалификация (степень) - бакалавр, относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Дисциплины (модули). Шифр дисциплины в учебном плане Б1.О.03. Дисциплина осваивается студентами дневного обучения в 4 семестре 2 курса согласно рабочему учебному плану.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить разделы предшествующих дисциплин: «История», «История России». Параллельно с дисциплиной «Философия» изучаются дисциплины: «Всеобщая история», «Психология», «Правоведение». «Русский язык и культура речи», и другие дисциплины.

Дисциплина «Философия» дает знание всеобщей методологии, развивающая базовые навыки работы с информацией для последующего написания рефератов и курсовых работ, проведения научно-исследовательской работы, включая подготовку и написание ВКР.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знания:**

- в чем состоит специфика философского знания;
- каковы основные этапы в развитии философского знания о природе, человеке, познании и обществе;
- как взаимосвязаны представления о природе, роли и месте человека в мире, познавательные стратегии и общественная система;
- закономерности исторического, экономического и общественно-политического развития позиции;
- каковы современные способы решения философских проблем.

### **Умения:**

- применять полученные философские знания в анализе проблем общественной и личной жизни;
- использовать полученные философские знания для выявления основных методологических проблем в системе знаний своей профессиональной подготовки;
- систематизировать свои профессиональные знания с помощью философской рефлексии, особенно в области взаимоотношений цивилизации и природной среды в ситуации обострения глобальных экологических проблем.

### **Владение навыками:**

- произвольной мотивацией к осмыслению проблем общественной и личной жизни;
- произвольной мотивацией для чтения и понимания философского текста;
- навыком высказывания перед знакомой аудиторией;
- умением аргументировать свою мировоззренческую позицию и корректно

вести дискуссию с представителями иных точек зрения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-1, УК-5

Таблица 1.

#### Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 4.

Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объем дисциплины	Очная форма обучения
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b>	42
в том числе:	-
лекции	28
занятия семинарского типа:	
практические занятия	14
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:</b>	66
в том числе:	-
курсовая работа	
контрольная работа	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 2 курс, 4 семестр</b>

#### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
			Лекции	Практические занятия	СРС			
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира.	3	2	-	4	Задания в ходе лекции	УК-1	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
2	Античная философия	3	2	2	4	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-1	ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

								поставленной задачи.
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	3	2	-	4	Задания в ходе лекции	УК-1	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
4	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)	3	2	2	5	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-1	ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
5	Классический этап философии Нового времени	3	2	2	5	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-1	ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
6	Современная западная философия и русская философия	3	2	2	5	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-1	ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7	Учение о бытии (онтология), учение о развитии	3	2	2	5	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-5	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия

								с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
8	Природа человека и смысл его существования	3	2	-	5	Задания в ходе лекции	УК-5	ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
9	Социальная философия	3	2	2	5	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-5	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о

								культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
<b>10</b>	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	3	2	-	5	Задания в ходе лекции	УК-5	ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>11</b>	Проблема сознания	3	2	2	5	Работа на практических занятиях (доклады, дискуссии)	УК-5	ИД-3УК-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

								в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
12	Познание (гносеология) Научное познание	3	2	-	5	Задания в ходе лекции	УК-1	ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
13	Философские проблемы науки и техники	3	2	-	5	Задания в ходе лекции	УК-1	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
14	Будущее человечества (философский аспект)	3	2	-	4	Задания в ходе лекции	УК-5	ИД-3УК-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>66</b>			
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--

### **4.3. Содержание тем дисциплины**

#### **1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира**

Философия, круг ее проблем. Функции философии в обществе. Понятие мировоззрения и его компоненты: рациональный, практический, ценностный. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифологического мировоззрения, его социальные функции. Мифы в прошлом и настоящем. Религиозное мировоззрение и его специфика, вера в сверхъестественное, религиозное освоение мира, культ, моральные ценности. Социальные функции религии в прошлом и настоящем.

Религия и философия: сходство и различие. Особенности философского мировоззрения. Специфика философских проблем. Основной вопрос философии и его различные трактовки. Отношение человека к миру и мира к человеку - главная философская проблема. Философия и нравственность. Философия в системе культуры. Философия и методология. Философия и наука, дискуссии о научности философии в литературе. Философия, политика, современность.

Зарождение философской мысли в странах Древнего мира – в Индии и Китае. Особенности восточного и западного стилей философствования.

Древнеиндейская философия, ее основные принципы (космизм, экологизм, альтруизм) и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм).

Основные черты древнекитайской философии (натурализм, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет) и основные школы (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен).

#### **2. Античная философия**

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Становление античной диалектики. Разработка актуальных проблем бытия человека в мире в философских концепциях Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Материализм и идеализм в философии античности. Духовное и нравственное наследие античных мыслителей и его влияние на дальнейшее развитие философской мысли.

#### **3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения**

Теоцентризм и символизм. Философия и богословие. Периодизация средневековой философии. Патристика: Тертуллиан, Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский и его учение о соотношении сущности и существования, веры и разума, религиозной и научной истины. Проблема универсалий в средневековой философии: реализм и номинализм.

Эпоха Гуманизма и Возрождения и их влияние на философию Нового времени. Критика средневековой схоластики. Успехи естествознания в XVII в. Роль философии XVII в. в становлении и развитии научного познания. Основные направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла), неоплатоническое (Николай Кузанский, Пико делла Мирандола, Парацельс и др.), натурфилософское (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей), реформационное (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Джон Усенлиф, Эразм Роттердамский и др.), политическое (Николо Макиавели), утопически-социалистическое (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

#### **4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)**

Вклад Ф. Бекона и Р. Декарта в разработку методов и познания. Эмпиризм (Ф.Бекон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Рационализм и пантеизм Спинозы. Разработка проблем познания у Гоббса и Локка. Их социально-политические воззрения. Субъективный идеализм Д. Беркли и скептицизм (агностицизм) Д.Юма. Учение Лейбница о монадах. Особенности воззрений французских просветителей: П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Монтескье; их отношение к религии и социально-политические взгляды. Фран-цузский материализм XVIII в., его истоки и виднейшие представители: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвецкий и др. Атеизм французских материалистов и их соци-ально-политические воззрения. Значение и историческая ограниченность фран-цузского материализма.

#### **5. Классический этап философии Нового времени**

Основные черты и принципы немецкой классической философии. Активно-деятельностное понимание человека. «Трансцендентальный идеализм» И. Канта, материалистические и агностические тенденции его философских воззрений. Категорический императив Канта. Отношение к религии.

Критика взглядов И. Канта (Фихте и др.). Философия объективного идеализма Гегеля. Противоречие между диалектическим методом и системой у Гегеля. Значение взглядов Гегеля для дальнейшего развития философской мысли.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его отношение к диалектике. Созерцательность и метафизичность его воззрений. Отношение к христианству. Попытки создание новой религии. Возникновение и развитие марксистской философии, ее источники и составные части. Формирование философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Обращение к коммунистическим идеям. Материалистическое понимание истории. Развитие К.Марксом и Ф.Энгельсом материалистической диалектики. Борьба Энгельса против догматизации и вульгаризации марксистской философии. Дискуссии вокруг марксизма в настоящее время.

#### **6. Современная западная философия. Русская философия**

Иррационалистический антропологизм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Современная философская антропология о сущности человека. Герменевтика и структурализм как методы познания. Позитивизм и неопозитивизм о проблемах научного знания.

Философия позитивизма. Основные этапы ее развития. Взгляды О. Конта, Г. Спенсера, Дж.Ст.Милля; эмпириокритицизм Э. Маха, Р.Авенариуса, неопозитивизм (Б. Рассел, К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Экзистенциализм – философия существования. Социальные и идейные источники философии экзистенциализма. Основные направления экзистенциальной философии (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. Сартр, Камю и др.). Проблема смысла человеческой жизни и смерти, человеческой судьбы, страдания в экзистенциальной философии. Человек в условиях отчуждения и социальных кризисов. Влияние экзистенциальной философии на духовную жизнь Европы. Теория психоанализа. Учение о бессознательном у З. Фрейда. Влияние взглядов Фрейда на философию и современную культуру.

Неотомизм как официальная философия католической церкви. Отношение к духовному наследию Ф. Аквинского. Представители неотомистской философии; Веттер, Маритен, Жильсон. Социальные принципы современного католицизма. Отношение к научному прогрессу и глобальным проблемам современности. Эзотерические «школы» философствования, их мистический и эсхатологический характер.

Реалии русской жизни и русская философия. Обращение к проблеме человека, вопросам нравственности, историософии. Философские взгляды В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского. Борьба материалистических и идеалистических тенденций. Особенности русской религиозно-идеалистической философии конца XIX - начала XX в. в. Философия “ всеединства “ В. Соловьева, его этическое учение и социально-политические взгляды. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. Бердяева. Этапы его мировоззренческой эволюции, отношение к проблемам свободы, творчества, к религии и марксизму. Философские воззрения В. Розанова, С. Булгакова и П. Флоренского.

## **7. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии**

Философский смысл категории бытия, специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие природы, вещей, процессов. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного и его формы. Социальное бытие.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование научно-философского понятия материи. Определение материи, фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма. Материя и ее атрибуты.

Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Проблема материалистического единства мира. Проблема происхождения жизни на Земле.

Понятие движения. Единство материи и движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы и виды движения, их соотношения, качественная специфика и взаимосвязь. Дискуссии в современной науке о классификации форм движения материи.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.

Мир как целостная система. Основные уровни организации мира. Материальность мира как основа его единства. Материя как философская категория. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Атрибуты материи – движение, пространство, время. Формы движения и их взаимосвязь. Движение и развитие.

Мир как саморазвивающаяся система. Проблема развития в философии. Идея развития в истории философской мысли. Современные философские представления о развитии. Основные виды и способы развития. Источники и движущие силы развития. Механизм и формы развития. Направленность и содержание развития. Диалектика и метафизика как философские теории развития. Категории диалектики и их методологическое значение в военно-научном познании и практике. Законы и категории диалектики и их роль в познании.

## **8. Природа человека и смысл его существования**

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека.

Антропосоциогенез и его составляющие. Предметно-преобразовательная деятельность как способ бытия человека в мире. Соотношение природного и социального в человеческой жизнедеятельности. Человек как субъект и объект культурно-исторического процесса.

Человек и история. Противоречия исторического бытия человека и его развитие.

Проблемы формирования человеческой индивидуальности и ее самореализации. Человек как субъект духовного производства. Духовные потребности и ценности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».

Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия и философского размышления. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни как проблема. Биологическая и социальная продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Дискуссии по вопросу о «праве на смерть».

## **9. Социальная философия**

Общество как предмет философского исследования. Эволюция философских воззрений на общество. Отождествление общества и государства в античность «град божий» и «град земной» в эпоху средневековья. Божественная предопределенность конца «земного царства» у Августина. От «естественного состояния общества» -«войны всех против всех» к договорной концепции государства Гоббса. Концепция общественного договора Локка. Общество как проявление «общего духа народов» у Монтескье. Гегелевское понимание объективности общественного развития. «Хитрость» мирового духа. Общество как организм по Г. Спенсеру. Марксистская концепция общества. Роль производительных сил в функционировании и развитии общества. Понятие общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Формация или цивилизация? Концепция цикличности исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби. Концепции «индустриального» и «постиндустриального» развития общества. Различные интерпретации смысла истории (Н. Бердяев, К. Ясперс, Ф. Фукуяма). Общество как саморазвивающаяся система. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль объективных условий и субъективных факторов в развитии общества. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в истории.

Структура общества. Материально-производственная сфера общества. Три технологических способа соединения человека со средствами труда. Современная научно-техническая революция.

Социальная сфера общества. Субъекты социальных отношений. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества. Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания.

Единство и многообразие мировой истории. Различные концепции периодизации мировой истории. Развитие общества как естественно-исторический процесс. Вариативность в историческом процессе. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Социальная структура общества. Политическая система общества. Государства как социальный институт. Проблемы сознания правового государства.

Исторические общности людей. Изменение места человека в мире в ходе истории. Роль исторических личностей: субъективные и объективные факторы. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волонтаризм и фатализм, формы их проявления, теоретическая несостоятельность и политическая опасность.

Ускорение «ритма истории». Становление будущего и критерии общественного прогресса.

## **10. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)**

Ценности, их природа и классификация. Аксиология как теория ценностей. Основные ее направления.

Моральные и эстетические ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностный смысл добра и зла.

Эстетические ценности и их специфика. Ценностная характеристика эстетических

понятий. Понятие красоты и ее ценностный аспект. Роль искусства в формировании эстетических ценностей.

Религиозные ценности. Специфика религиозного сознания и его ценностный смысл. Ценность религии в духовных поисках человека.

## **11. Проблема сознания**

Постановка проблемы происхождения и сущности сознания в истории философской мысли. Материалистические и идеалистические концепции сознания. Дискуссия о природе идеального. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение в неживой и живой природе. Психика как форма отражения, природа психологического образа. Возникновение сознания и его общественная природа.

Сознание и высшие формы психической деятельности: мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Знаково-символистические системы. Самосознание и отношение к другому человеку. Предметность и рефлексивность самосознания.

Общественное и индивидуальное сознание. Их диалектическая взаимозависимость. Относительная самостоятельность общественного сознания. Формы общественного сознания.

Тайна возникновения человека. Дарвинская концепция происхождения человека и трудности ее современной интерпретации. Качественное отличие человеческого сознания от психики высших животных. Структура сознания: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные компоненты. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Психика человека по Фрейдю. Отход от ортодоксального фрейдизма у Адлера и Юнга. Коллективное бессознательное. Бессознательное у Э.Фромма как фундаментальная структура экзистенциального бытия человека. Идеальный характер сознания. Субстанция идеального - совокупность материальной и духовной культуры. Определенность и распределенность как деятельная основа проявления идеального. Идеальное - это гносеологические образы и высшие ценности бытия человека, которые реализуются в деятельности человека. Проблема искусственного интеллекта.

## **12. Познание (гносеология). Научное познание**

Познание мира как объект философского осмысления; различные точки зрения на проблему познаваемости мира. Логика, методология и методика научного познания. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание как опосредованное, языковое отражение действительности. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины в научном и философском познании. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины и различные подходы к их определению. Практика как основной и всеобщий критерий истины.

Научное познание и его особенности. Наука как специализированная форма познания. Научное познание - единство знания и деятельности. Объективность и предметность научного познания, его отличие от обыденного, художественного и других способов освоения мира. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности, системность и обоснованность научных знаний, ориентация на объективную истинность как высшую ценность науки. Значение методологических принципов научного познания.

Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам познания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент), методы обработки и

систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Формы знания - научный факт, эмпирические законы.

Теоретический уровень: методы построения идеального объекта (идеализация, формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.); формы знаний (идеи, принципы, знаковые модели, гипотезы, теории).

Взаимодействие философии и науки в процессе познания природы и общества. Особенности естественнонаучного, технического и социального знания. Общество и человек как объект социального познания. Социальный эксперимент. Роль философских принципов в построении социальной теории. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании. Системный подход в общественном познании. Наука и нравственность. Этические нормы и ценности науки в прогнозировании и решении глобальных проблем современности.

### **13. Философские проблемы науки и техники**

Понятие науки и проблема ее классификации. Основные модели развития современной науки. Техника и ее роль в жизни человека и общества.

Проблема технократического детерминизма.

Философия техники как прикладной и прогностический аспект философии науки. Сущность философии техники как отрасли философского знания. Основные проблемы философии техники. Этапы исторического развития философии техники. Современный философский смысл техники, технологии, научно-технического прогресса, информационной революции. Основные направления современной философии техники. Содержание технократических концепций философии техники. Смысл технофобических концепций философии техники

### **14. Будущее человечества (философский аспект)**

Понятие «информационное общество». Сторонники концепции информационного общества связывают его становление с доминированием «четвертого»- информационного сектора экономики, следующего за сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг. Капитал и труд как основа индустриального общества уступают место информации и знанию в информационном обществе. Революционизирующее воздействие информационной технологии на социальную структуру общества (возникновение «информационных сообществ»), на промышленные корпорации (появление «ЭЛЕКТРОННЫХ КОТТЕДЖЕЙ» А. Тоффлера). Идея «глобальной электронной цивилизации» (Дж. Пелтон).

Влияние информационного общества на культуру. Зарождение нового типа культуры, в котором все подчинено классификации и унификации с целью повышения эффективности передачи информации. Перспектива изменения характера труда, быта, процесса урбанизации, психологии человека в результате компьютерной революции. Социально-философские последствия ра Современная глобальная ситуация - естественно-исторический результат стихийности и неравномерности социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Необходимость решения глобальных политических, экологических, демографических, экономических и других проблем для выживания человечества и дальнейшего социального прогресса в условиях взаимосвязанного и целостного мира. Социально-экономические и политические контрасты современной цивилизации. Иерархия глобальных проблем.

Становление будущего как реальный исторический процесс и итог столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Сущность и перспективы научно-технической революции, ее возможные последствия и возрастные роли человеческого фактора во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Гуманистический потенциал

научно-технического прогресса человечества.

Предвосхищение будущего - необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение - опережающее отражение действительности. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов. Гуманистическая миссия социального прогнозирования. Алармизм и гуманизм социального.

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 7.

Содержание практических занятий для очной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
2	Античная философия	2
4	Философия Нового времени(XVII-XVIII вв)	2
5	Классический этап философии Нового времени	2
6	Современная западная философия. Русская философия	2
7	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	2
9	Социальная философия	2
11	Проблема сознания	2

Таблица 8.

Содержание практических занятий для заочной формы обучения

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
2	Античная философия	2
4	Философия Нового времени(XVII-XVIII вв)	2
7	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	2
9	Социальная философия	2

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

студентам рекомендуется использовать следующие философские ресурсы Интернет, которые содержат как оригинальные философские тексты, так и фило-софские словари, энциклопедии, учебные пособия:

<http://www.philosophy.ru/> - русскоязычная версия Стэнфордской философской энциклопедии

<http://iph.ras.ru/enc.htm> — электронная версия Новой философской энциклопедии на официальном сайте Института философии РАН

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии А. Злыгостева с

открытым доступом

<http://www.vehi.net/> - библиотека русской религиозной и философско-художественной литературы с открытым полнотекстовым доступом

<http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> — ресурс «Философия онлайн» со ссылками на официальные сайты факультетов философии в университетах РФ

<http://www.infoliolib.info/> - университетская гуманитарная библиотека с открытым доступом к полным версиям оригинальных текстов

<http://kogni.narod.ru/links1.htm> — сайт Русской антропологической школы со ссылками на полнотекстовые открытые философские ресурсы

<http://books.atheism.ru/> - авторский ресурс с произведениями по философии и атеизму

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> — полнотекстовая электронная библиотека философской антропологии с открытым доступом

<http://www.galilean-library.org> — многоязычный сайт об искусствах и гуманитарных науках

<http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html> — многоязычная гуманитарная библиотека

<http://paradigma.narod.ru/> - «Журнал сравнительной философии», современное периодическое издание.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Текущий контроль**

Типовые задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – **зачет**

Форма проведения зачета: *тестирование, устно*

**Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

#### **УК-1**

1. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия как мировоззрение.
2. Милетская школа в философии.
3. Философия как наука. Предмет философии. Философия и другие науки.
4. Учение Парменида о бытии.
5. Категория бытия в философии.
6. Атомистическая философия Демокрита.
7. Понятие материи, ее структура и роль в философии материализма.
8. Софисты – новое учение о мире и познании.
9. Пространство и время как формы существования материи.
10. Философия Сократа.
11. Движение материи и его формы.
12. Диалектика и ее исторические формы.
13. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
14. Философия Платона.
15. Законы диалектики.
16. Энциклопедическая философия Аристотеля.
17. Категории диалектики.
18. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
19. Сознание как отражение бытия. Функции сознания.
20. Философия эпохи Возрождения.

21. Сознание и язык. Функции языка.
22. Эмпирическое направление в философии Нового времени.
23. Человек и его природа.
24. Рационалистическое направление в философии Нового времени.
25. Личность, ее свойства и место в современном мире.
26. Французский материализм XVIII века.
27. Понятие свободы. Свобода как познание необходимости и как произвол.
28. Философия Им.Канта.
29. Чувственное познание и его формы.
30. Учение Им.Канта о морали.
31. Логическое познание и его формы.
32. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
33. Понятие истины, ее форма и ее критерий.
34. Философия Л.Фейербаха.
35. Научное познание и его признаки.
36. Марксистская философия.
37. Структура научного познания, его формы и методы.
38. Философия позитивизма.
39. Наука, ее структура и социальные функции.
40. Философская герменевтика.
41. Основные модели развития современной науки. (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
42. Философия иррационализма. Учение З.Фрейда.
43. Понятие техники, этапы ее развития и социальные функции.
44. Философия экзистенциализма.
45. Понятие общества как социальной системы. Признаки общества.
46. Русская философия XIX- XX вв.

#### **УК-5**

47. Социальная структура общества. Понятие классов. Теория социальной стратификации.
48. Проблема субъекта исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.
49. Государство, его признаки и функции.
50. Йога как направление в древнеиндийской философии.
51. Понятие ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности.
52. Цивилизация как форма социальной организации общества.
53. Понятие формации и ее роль в познании общества.
54. Школа Конфуция в древнекитайской философии.
55. Понятие общественного сознания и его структуры.
56. Проблема направленности мировой истории.
57. Формы общественного сознания.
58. Закон отрицание отрицания.
59. Понятие культуры и ее роль в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы человечества, их причины и пути решения.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено». Критерии оценивания:

#### **Оценка "зачтено":**

- выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из блоков итоговой

- комплексной работы по дисциплине;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
  - логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
  - приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
  - лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя, а также:
  - недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам итоговой комплексной работы по дисциплине при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному блоку заданий;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) блокам заданий;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
  - нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным блокам, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в итоговой комплексной работе по дисциплине;
  - приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по итоговой комплексной работе по дисциплине;
  - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
  - Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки "зачтено".

**Оценка "не зачтено":**

- выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из блоков итоговой комплексной работы при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов первого блока и решения тестового задания из второго блока;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам первого блока;
- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам третьего блока;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- отказа обучающегося от ответа по заданиям итоговой комплексной работы по

- дисциплине с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки "не зачтено".
- Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:
- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам заданным.

Оценка, полученная студентом, вносится в его зачётную книжку.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические указания к занятиям лекционного типа**

Напишите конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверьте термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначьте вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометьте и попытайтесь найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **7.2. Методические указания к практическим занятиям**

На практических занятиях реализуется: проведение опроса по тематике лекций, заслушивание и обсуждение докладов студентов. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с оригинальными философскими источниками, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Ниже приводятся ключевые вопросы по тематике практических занятий:

#### **Практические занятия для очной формы обучения:**

##### ***Античная философия***

1. Поиски первоосновы мира (милетцы, элеаты, атомисты). Диалектика Гераклита.

2. Софисты – новое представление о философии.

3. Платон – открытие идеальной реальности.

4. Энциклопедическая философия Аристотеля.

Литература.

Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1998.

Гомперц Т. Греческие мыслители. СПб, 1999.

Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997.  
Целлер Э. Очерки истории греческой философии. СПб, 1996.  
Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1991.

В данной теме в центре стоит проблема поиска первооснов мира и создание первых философских концепций мира. Среди них нужно основное внимание обратить на Платона и Аристотеля, которые составляют вершину древнегреческой философии. Поэтому для их изучения необходимо воспользоваться кроме литературы, указанной к теме семинарского занятия, работами Платона и Аристотеля

### ***Философия Нового времени (XVII-XVIII вв)***

1. Проблема научного метода в философии.  
Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза) в познании.
2. Обоснование новой картины мира (Г.В.Лейбниц).
3. Учение о природе, человеке и обществе во французском материализме.
4. Субъективная философия Дж. Беркли и Д.Юма.

Литература.

Ильин В.В. Философия Нового времени. СПб, 1993.  
Кузнецов В.Н., Грязнов А.А., Мееровский Б.К. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.  
Мир философии. М., 1991.  
Соколов В.В. Европейская философия. XV-XVII веков. М., 1999.  
Хесле В.Гении философии Нового времени. М., 1992.

В центре философии Нового времени встал вопрос о роли философии в выработке новых методов научного познания и новых теорий о мире и человеке. Здесь выделяются два основных направления – эмпиризм и рационализм, где были выделены индукция и дедукция в качестве основных методов научного познания. В социальной теории надо выделить новую теорию государства в учении «общественного договора» Т.Гоббса. В учении французских материалистов на первом плане – проблема человека и общества. Из указанной к теме литературы советуем воспользоваться книгой «Мир философии», часть 1, в которой сосредоточены тексты первоисточников, и что ценно – они распределены по темам курса.

### ***Классический этап философии Нового времени***

1. Философия И.Канта. Априоризм как основа разработки новой теории познания. Учение о морали.
2. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля. Создание учения о развитии.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.  
Критика религии и идеализма. Учение о морали.
4. Марксистская философия. Новая концепция человека и общества. Разработка материалистической диалектики.

Литература.

Асмус В.Ф., Кант. М., 1975.  
Бушуева В.В. Философия XIX века. М., 1994.  
Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.  
Гулыга А.В. Гегель. М., 1994.  
Ильин В.В. Философия Нового времени (XIX век). М., 1994.

- Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1986.  
Маркс К. Тезисы о Фейербахе – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.3.  
Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.21.  
Энгельс Ф. Диалектика природы - К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.20.

Из философов классической немецкой философии надо выделить три главные фигуры: Им.Кант, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах. У Им.Канта – это теория познания, новое учение о морали. У Г.В.Ф.Гегеля главное – это диалектическое учение о развитии. У Л.Фейербаха в центре – человек как природное существо.

Из рекомендованной литературы следует обратить внимание на работу Ф.Энгельса «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии». Полезно будет познакомиться с работами Им.Канта, Г.В.Ф.Гегеля, Л.Фейербаха.

Отдельным стоит вопрос, посвященный марксистской философии. Ее особенность – новый материализм, новая диалектика и материалистическое понимание истории.

### ***Современная западная философия. Русская философия***

1. Позитивизм и неопозитивизм о проблемах научного знания.
2. Иррационалистический антропологизм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).
3. Экзистенциализм – философия существования.
4. Современная философская антропология о сущности человека.
5. Герменевтика и структурализм как методы познания.
6. Теория психоанализа.

Литература.

Бессонов Б.И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции и тенденции. М., 1997.

Воронина Т.П. Современная западная философия. М., 1997.

Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М., 1998.

Современная западная философия XX века. М. 1995.

Современная западная философия включает в себя множество разных течений и школ. Поэтому начинать их изучение следует из выделения главных направлений, которые перечислены в плане семинарского занятия. Это, в первую очередь, позитивизм и его разновидности, который в центре поставил изучение проблем науки. Второе важное направление – иррационалистическое, основанное не на разуме, а на противоположных, иррациональных силах человека («жизнь», «воля» и др.) как основных побудительных силах человеческой деятельности.

Далее, два философских учения о человеке – экзистенциализм и современная философская антропология.

Наконец, герменевтика и структурализм – это новые методы современного философского познания.

Что касается литературы, то она многообразна, и можно воспользоваться обобщающими работами, которые представлены в списке литературы к данной теме.

### ***Учение о бытии (онтология). Учение о развитии***

#### ***Онтология***

1. Понятие бытия. Бытие, небытие, ничто. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды бытия. Бытие материальное и идеальное.
2. Понятие материи, исторические этапы его развития. Материя как объективная реальность, ее структура и свойства.

3. Движение, пространство и время и их связь с материей.

4. Многообразии бытия и проблема единства мира.

Литература.

Ахутин А. Тяжба о бытии. М., 1997.

Доброхотов А.Н. Категория бытия в классической западноевропейской фило-софии. М., 1992.

Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм – ПСС, Т. 18

Мир философии. М., 1991.

Исходным понятием в данной теме и в философии вообще является понятие бытия. Поэтому при его изучении необходимо выявить его собственный смысл и его общефилософское значение.

Понятие материи имеет длительную историю. Поэтому его анализ требует исторического экскурса. А суть понятия материи содержится в ленинском его определении в работе «Материализм и эмпириокритицизм». (см. в списке литературы).

### ***Учение о развитии.***

1. Понятие развития и подходы к его толкованию.

2. Диалектика и метафизика – две концепции развития.

3. Диалектика, эклектика, софистика, схоластика.

4. Законы, принципы и категории диалектики.

Литература.

Г.В.Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974.

Грант В. Эволюционный процесс. М., 1991.

История диалектики. М., 1980.

Кедров Б.М. Беседы о диалектике. М., 1989.

Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987.

Энгельс Ф. Диалектика природы – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 20.

Развитие необходимо осмыслить как способ существования мира и человека. Отсюда вывести его понятие, методы его раскрытия (диалектика и метафизика). С этим необходимо связать понятие диалектики, ее принципы, законы и категории.

Из рекомендованной литературы в первую очередь имеют значение работы:

А) Г.В.Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974,

Б) Энгельс Ф. Диалектика природы – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 20.

### ***Социальная философия***

1. Проблема построения теоретической модели общества. Понятие общества и его признаки. Общество как система.

2. Структура общества. Экономическая, социальная и политическая системы общества. Классы и социальные слои. Государство и гражданское общество.

3. Культура и цивилизация, их структура.

4. Историческое развитие общества. Общественный прогресс и его критерий.

Литература.

Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.

Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.13.

Социальная философия. Хрестоматия. М., 1994.

Тойнби А. Постигание истории. М., 1992.

Формация или цивилизация. М., 1993.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Общество – наиболее сложное социальное образование. Поэтому сначала важно понять как целостность, как новое над природное образование, как само-организующуюся систему. Затем надо выделить его составные части, структурные элементы, среди которых наибольшее значение имеет государство. Здесь необходимо выявить сущность государства, причины его возникновения, и его роль в современном обществе, его связь с гражданским обществом. Наконец, среди методов изучения общества имеют значение понятия: формация и цивилизация, которые имеют значение и в обсуждении направленности развития современного общества.

Литература к данной теме обширная. Поэтому надо сосредоточиться на главном. Среди указанных работ – это:

А) Социальная философия. Хрестоматия. М., 1994.

Б) Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.13.

В) Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

### ***Проблема сознания***

1. Сознание как свойство человеческой психики и как отражение бытия.
2. Проблема происхождения сознания. Роль труда и языка в возникновении сознания.
3. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в сознании. Общественное сознание и его структура.
4. Функции сознания. Познание и преобразование бытия, отражение и творчество. Самопознание и само регуляция.

Литература.

Духовное производство.

Иванов А.В. Сознание и мышление. М., 1994.

Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.

Сpirкин Г.А. Сознание и самосознание. М., 1982.

Язык и интеллект. М., 1996.

Явилехто Т. Мозг и психика. М., 1992.

Изучение проблемы сознания следует начать с выявления самого феномена сознания как высшего свойства человеческой психики, взятой во взаимоотношении с бытием, как отражение бытия. Возникновение и функционирование сознания связаны с трудом и языком, изучение которых необходимо для раскрытия природы и сущности сознания.

Следует обратить внимание на вопрос «сознательное и бессознательное», который приобрел сегодня особую актуальность в современной жизни людей. Заканчивается изучение темы выделением функции сознания, его ролью в современном познании и практике людей.

Исходной работой при изучении темы из рекомендованной литературы является работа А.Г.Сpirкина «Сознание и самосознание», М., 1982. Кроме этого: А.А.Ивин «Искусство правильно мыслить», М.,1990. Остальные работы смотрите в общем списке литературы к данной теме.

### **Практические занятия для заочной формы обучения:**

#### ***Античная философия***

1. Поиски первоосновы мира (милетцы, элеаты, атомисты). Диалектика Ге-

раклита.

2. Софисты – новое представление о философии.
3. Платон – открытие идеальной реальности.
4. Энциклопедическая философия Аристотеля.

Литература.

Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1998.

Гомперц Т. Греческие мыслители. СПб, 1999.

Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997.

Целлер Э. Очерки истории греческой философии. СПб, 1996.

Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1991.

В данной теме в центре стоит проблема поиска первооснов мира и создание первых философских концепций мира. Среди них нужно основное внимание обратить на Платона и Аристотеля, которые составляют вершину древнегреческой философии. Поэтому для их изучения необходимо воспользоваться кроме литературы, указанной к теме семинарского занятия, работами Платона и Аристотеля

### ***Философия Нового времени(XVII-XVIII вв)***

1. Проблема научного метода в философии.  
Эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза) в познании.
2. Обоснование новой картины мира (Г.В.Лейбниц).
3. Учение о природе, человеке и обществе во французском материализме.
4. Субъективная философия Дж. Беркли и Д.Юма.

Литература.

Ильин В.В. Философия Нового времени. СПб, 1993.

Кузнецов В.Н., Грязнов А.А., Мееровский Б.К. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.

Мир философии. М., 1991.

Соколов В.В. Европейская философия. XV-XVII веков. М., 1999.

Хесле В.Гении философии Нового времени. М., 1992.

В центре философии Нового времени встал вопрос о роли философии в выработке новых методов научного познания и новых теорий о мире и человеке. Здесь выделяются два основных направления – эмпиризм и рационализм, где были выделены индукция и дедукция в качестве основных методов научного познания. В социальной теории надо выделить новую теорию государства в учении «общественного договора» Т.Гоббса. В учении французских материалистов на первом плане – проблема человека и общества. Из указанной к теме литературы советуем воспользоваться книгой «Мир философии», часть 1, в которой сосредоточены тексты первоисточников, и что ценно – они распределены по темам курса.

### ***Учение о бытии (онтология). Учение о развитии***

#### ***Онтология***

1. Понятие бытия. Бытие, небытие, ничто. Монистические и плюралистические концепции бытия. Виды бытия. Бытие материальное и идеальное.
2. Понятие материи, исторические этапы его развития. Материя как объективная реальность, ее структура и свойства.
3. Движение, пространство и время и их связь с материей.
4. Многообразие бытия и проблема единства мира.

Литература.

Ахутин А. Тяжба о бытии. М., 1997.

Доброхотов А.Н. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1992.

Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм – ПСС, Т. 18  
Мир философии. М., 1991.

Исходным понятием в данной теме и в философии вообще является понятие бытия. Поэтому при его изучении необходимо выявить его собственный смысл и его общефилософское значение.

Понятие материи имеет длительную историю. Поэтому его анализ требует исторического экскурса. А суть понятия материи содержится в ленинском его определении в работе «Материализм и эмпириокритицизм». (см. в списке литературы).

### ***Учение о развитии.***

1. Понятие развития и подходы к его толкованию.
2. Диалектика и метафизика – две концепции развития.
3. Диалектика, эклектика, софистика, схоластика.
4. Законы, принципы и категории диалектики.

Литература.

Г.В.Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974.

Грант В. Эволюционный процесс. М., 1991.

История диалектики. М., 1980.

Кедров Б.М. Беседы о диалектике. М., 1989.

Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987.

Энгельс Ф. Диалектика природы – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 20.

Развитие необходимо осмыслить как способ существования мира и человека. Отсюда вывести его понятие, методы его раскрытия (диалектика и метафизика). С этим необходимо связать понятие диалектики, ее принципы, законы и категории.

Из рекомендованной литературы в первую очередь имеют значение работы:

А) Г.В.Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974,

Б) Энгельс Ф. Диалектика природы – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 20.

### ***Социальная философия***

1. Проблема построения теоретической модели общества. Понятие общества и его признаки. Общество как система.

2. Структура общества. Экономическая, социальная и политическая системы общества. Классы и социальные слои. Государство и гражданское общество.

3. Культура и цивилизация, их структура.

4. Историческое развитие общества. Общественный прогресс и его критерий.

Литература.

Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.

Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.13.

Социальная философия. Хрестоматия. М., 1994.

Тойнби А. Постигание истории. М., 1992.

Формация или цивилизация. М., 1993.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Общество – наиболее сложное социальное образование. Поэтому сначала важно понять как целостность, как новое над природное образование, как само-организующуюся систему. Затем надо выделить его составные части, структурные элементы, среди которых наибольшее значение имеет государство. Здесь необходимо выявить сущность государства,

причины его возникновения, и его роль в современном обществе, его связь с гражданским обществом. Наконец, среди методов изучения общества имеют значение понятия: формация и цивилизация, которые имеют значение и в обсуждении направленности развития современного общества.

Литература к данной теме обширная. Поэтому надо сосредоточиться на главном. Среди указанных работ – это:

А) Социальная философия. Хрестоматия. М., 1994.

Б) Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие – К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т.13.

В) Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

### **7.3. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на

занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны. Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.

### **Особенности работы с книгой**

В процессе подготовки ко всем видам учебных занятий студенту предстоит работа с книгой либо журнальной статьей. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете имеются целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги, значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какую книгу лучше выбрать для подготовки к занятию? Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Обработывая книгу, следует прочитать аннотацию на ее первых страницах, в которой указано, кому и для каких целей данное издание может быть полезно.

Другая проблема – как эффективно усвоить содержание книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Это обязательный элемент работы с книгой. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Читатель как бы видит текст полностью и при чтении ничего не пропускает, но фиксирует внимание только на тех аспектах, которые ему необходимы. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает усиление внимания на детали содержания текста, анализ и оценку фактов и сюжетов содержания источников и литературы. По своей сути, это критический, аналитический, творческий способ чтения, сопровождающийся самостоятельным толкованием фактов, положений и выводов книги, статьи и пр. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7–10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Отсюда можно сделать вывод: чем больше студент читает, тем больший объем литературы ему будет подвластен.

Углубленное чтение литературы немислимо без понимания прочитанного.

В противном случае информация быстро выветрится из памяти и будет бесполезной для практического использования. Алгоритм углубленного чтения следующий.

1. Обдумывание изложенной в книге информации. В процессе обдумывания содержания книги следует:

- определить цель конспектируемого труда, круг проблем, рассматриваемых в книге, логику изложения авторской программы, что можно на первом этапе сделать,

ознакомившись с оглавлением книги;

- выделить в тексте ключевые слова, идеи и образы, раздробить содержание публикации на логические блоки;

- проанализировать фактический материал, приводимый в книге: круг использованных источников, в том числе впервые вводимых в научный оборот, достоверность и подлинность сообщаемых фактов;

- выделить высказываемые автором идеи, оценки исторических личностей, явлений и фактов; обратить внимание на аргументацию авторской позиции, ее доказательность, объективность и убедительность. При этом следует учитывать время написания работы и те политические, экономические и социальные факторы, которые могли повлиять на мировоззрение автора;

- сопоставить авторскую концепцию со взглядами других ученых. Если обнаружится расхождение, следует определиться с тем, чья точка зрения представляется более убедительной.

2. Составить план прочитанного в развернутой или простой форме. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно работать со смысловыми блоками до 7–10 страниц.

Разновидностью учебной и научной литературы являются книги, в которых опубликованы исторические источники (документы). Работа с этим видом литературы имеет важные особенности:

- прежде всего, следует определить время и место написания документа, установить, кто является его автором. Затем внимательно прочитать весь текст, выяснить значение незнакомых терминов, уточнить сведения о персоналиях,

исторических фактах, упоминаемых в тексте, используя ссылки, сноски в книге, а также справочную литературу;

- выделить основные вопросы содержания первоисточника, оценить его информационную ценность и определить, как его целесообразно изучать: полностью или выборочно;

- проанализировать содержание текста;

- оценить полноту, конкретность, объективность, достоверность излагаемых фактов, определить, насколько можно доверять данному источнику;

- определить главную идею текста;

- сформулировать круг вопросов, которые порождает источник;

- определить значение источника;

- проанализировать обоснованность, достоверность, объективность, полноту оценок и выводов, содержащихся в документе, сформулировать и обосновать свое отношение к нему;

- сделать выписку из текста или составить конспект изученного.

Подготовка к итоговому контрольному занятию (зачету).

На итоговом контрольном занятии определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту – процесс индивидуальный. Тем не менее существуют некоторые правила, знание которых может быть полезно для всех.

Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. И в течение семестра, и в его конце необходима целенаправленная подготовка к зачёту. Специфической задачей работы студента в это время является повторение, обобщение и систематизация всего пройденного материала, что позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний учебной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до зачётной недели. Подготовку к зачёту желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным

вопросам с более углубленным параллельным повторением по программе учебной дисциплины, чтобы быть готовым к любым неожиданностям на зачете.

Повторяя пройденный учебный материал накануне сессии, не следует ограничиваться чтением конспекта. Желательно обратиться и к учебнику, конспектам прочитанных книг и другим материалам, которые помогут глубже разобраться в той или иной проблеме. По завершении чтения лекции или учебника следует обязательно воспроизвести прочитанный материал в устной или письменной форме.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачёту, то целесообразно точно определить реальный бюджет времени и рассчитать, сколько его уйдет на повторение вопросов, конкретно сколько вопросов следует повторить в первый, второй, третий, чтобы успеть просмотреть все, сохранив при этом резерв времени 2–3 часа. Составленный график должен безусловно выполняться, даже если какой-то вопрос окажется усвоенным хуже других. На то и существует резерв времени, чтобы повторить остальные вопросы к зачёту по окончании просмотра всей проблематики курса. Готовиться к зачёту целесообразно по конспекту лекции, имея под рукой специальные словари, используя правила запоминания учебного материала.

Требования к объёму и качеству знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов определены Государственным образовательным стандартом к уровню знаний в целом и знанию конкретных дидактических единиц, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения федерального государственного стандарта.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

8.1.1. Канке В.А. Философия: учебник/ В.А.Канке. – С.: ИНФРА-М,2018. – 291 с.

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>)

8.1.2. Философия: учебник/под ред.проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2018. – 459с.

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>)

8.1.3. Климович А.В. Философи: краткий курс лекций: учеб.пособие/ А.В.Климович, В.А. Степанович.- 2-е изд., стереотип. – М.: М.:ИНФРА-ММ, 2018. – 162с.

(<http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)

8.1.4. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций: учеб.пособие/ А.В.Климович, В.А. Степанович. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М,2018. -162с.

( <http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>)

#### **Дополнительная литература**

8.1.5. Балашов Л.Е. Философия: Учебник/Л.Е.Балашов. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Издательско-торговая копорация «Дашков и К», 2017. – 612 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>)

8.1.6. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма: ИНФРА-М,2016.-928 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>)

8.1.7. История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 1-4. М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999.

8.1.8. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, Спб: ТОО ТК «Петрополис», 2008.

8.1.9. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441663> (дата обращения: 17.06.2019).

8.1.10. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А.

Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236> (дата обращения: 17.06.2019).

8.1.11. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02561-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438027> (дата обращения: 17.06.2019).

8.1.12. Каган, М. С. Метаморфозы бытия и небытия : монография для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08279-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424734> (дата обращения: 17.06.2019).

8.1.13. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03084-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438055> (дата обращения: 17.06.2019).

8.1.14. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437806> (дата обращения: 17.06.2019).

8.1.15. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441530> (дата обращения: 17.06.2019).

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Таблица 9.

Тема	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира	Лекция дискуссия Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
История философии	Лекция доклады дискуссия тестирование Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

Тема	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
		ЭОС Moodle
Онтологические основы философского знания	Лекция доклады дискуссия ситуационный анализ Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> YouTube
Познание мира. Формы и методы познания	Лекция доклады ситуационный анализ дискуссия Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> YouTube
Учение о ценностях	Лекция доклады дискуссия ситуационный анализ Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> YouTube
Философская антропология	Лекция доклады дискуссия Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> Windows PowerPoint ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> YouTube
Основы социальной философии	Лекция доклады дискуссия Мультимедийные технологии	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a>

Тема	Образовательные и информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
		Windows PowerPoint YouTube ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 8.3. Перечень программного обеспечения

Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office2000/XP

### 8.4. Перечень информационных справочных систем

Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

### 8.5. Перечень профессиональных баз данных

8.5.1. Электронная библиотека ЭБС "Znanium" (<http://znanium.com/>)

8.5.2. Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)

8.5.3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Таблица 10.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b>	<b>Образовательные и информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	<b>Учебный корпус/ номер аудитории</b>
1.Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира.	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
2. Античная философия	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
3. Философия средневековья и эпохи Возрождения	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
4. Философия Нового времени	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

(XVII-XVIII вв)	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
5. Классический этап философии Нового времени	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
6.Современная западная философия и русская философия	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
7. Учение о бытии (онтология), учение о развитии	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
8. Природа человека и смысл его существования	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
9.Социальная философия	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран,	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

		компьютер/ноутбук)	
10. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
11. Проблема сознания	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
12. Познание (гносеология) Научное познание	лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
13. Философские проблемы науки и техники	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309
14. Будущее человечества (философский аспект)	дискуссия, доклады, обсуждение докладов, ответы на вопросы	пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	1к./ауд. 209, 308 2к./ауд.310 3к./ауд.33,43 4к./ауд. 217, 102, 101, 309

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.