

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

**Всеобщая история**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки

**38.03.05 «Бизнес-информатика»**

Направленность (профиль):

**Бизнес-информатика**

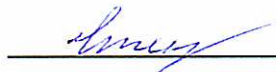
Уровень:

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, заочная**

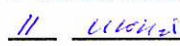
Согласовано  
Руководитель ОПОП

 Степанов С.Ю.

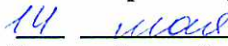
Утверждаю

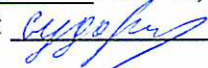
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением  
Учебно-методического совета

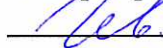
 2019 г., протокол № 7

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  / 

Авторы-разработчики:

 / 

Санкт-Петербург 2019

**Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе на 2020/2021 учебный год без изменений\***

**Протокол заседания кафедры Социально-гуманитарных наук от 11.04.2020 №2**

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Всеобщая история» – создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития; формирование представления об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментов; выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

### **Основные задачи дисциплины:**

- знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Всеобщая история» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» является дисциплиной базовой части.

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить общеобразовательный курс средне-специального образования.

Параллельно с дисциплиной идёт изучение дисциплин «Иностранный язык», «Введение в профессиональную деятельность», «История», «Развитие информационного общества», «Основы бизнес-информатики».

Дисциплина «Всеобщая история» является базовой для изучения дисциплин: «Деловой иностранный язык», «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 2                 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

В результате освоения компетенций в рамках дисциплины «Всеобщая история» обучающийся должен:

#### **Знать:**

- проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам;
- основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях;

#### **Уметь:**

- выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов;

- использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.

**Владеть:**

- навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.

Основные признаки проявленности формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Всеобщая история» сведены в таблицах 1, 2.

**Таблица 1. Результаты обучения.**

| Код компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам;</li> <li>– основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов;</li> <li>– использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов;</li> </ul> |

**Таблица 2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.**

| Уровень освоения компетенции | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ОК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| минимальный                  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| базовый                      | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам;</li> <li>– основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов;</li> <li>– использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.</li> </ul> |
| продвинутый                  | <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, фундаментальные и современные исследования по всеобщей истории основные проблемы, тенденции исторического развития, факторы, их определяющие, современные подходы и интерпретации к дискуссионным вопросам;</li> <li>– основные научные достижения в области изучения всеобщей истории, дискуссионные проблемы, различные точки зрения и их аргументацию, методы критического анализа и оценки фундаментальных и современных работ, современные теории методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы, определяющие тенденции мирового развития, глобальных геополитических процессов, современных исторических процессов в, выстраивать целостную научно обоснованную, аргументированную картину событий, явлений, процессов;</li> <li>– использовать современные методы и методики исследования и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения анализа проблем всеобщей истории, современных исторических процессов.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для студентов 2019 года набора и 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов 2019 года набора заочной формы обучения.

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий  
в академических часах) для студентов 2019 года набора*

| Объем дисциплины                                                                                      | Всего часов          |                             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                                                                       | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:</b> | <b>28</b>            | -                           | -                      |
| в том числе:                                                                                          |                      | -                           | -                      |
| лекции                                                                                                | 14                   | -                           | -                      |
| практические занятия                                                                                  | 14                   | -                           | -                      |
| лабораторные работа                                                                                   | -                    | -                           | -                      |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) – всего:</b>                                                          | <b>44</b>            | -                           | -                      |
| в том числе:                                                                                          |                      | -                           | -                      |
| курсовая работа                                                                                       | -                    | -                           | -                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>                                                   | <b>зачет</b>         | -                           | -                      |

*Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий  
в академических часах) для студентов 2019 года набора заочной формы обучения.*

| Объем дисциплины                                                                                                              | Всего часов          |                             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                                                                                                               | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Контактная<sup>1</sup> работа обучающихся с преподавателями (по видам аудиторных учебных занятий) – всего<sup>2</sup>:</b> | -                    | -                           | <b>8</b>               |
| в том числе:                                                                                                                  | -                    | -                           |                        |
| лекции                                                                                                                        | -                    | -                           | <b>4</b>               |
| практические занятия                                                                                                          | -                    | -                           | <b>4</b>               |
| лабораторная работа                                                                                                           | -                    | -                           | -                      |

<sup>1</sup> Виды учебных занятий, в т.ч. формы контактной работы см. в пп. 53, 54 Приказа 1367 Минобразования РФ от 19.12.2013 г.

<sup>2</sup> Количество часов определяется только занятиями рабочего учебного плана.

|                                                        |   |   |              |
|--------------------------------------------------------|---|---|--------------|
| <b>Самостоятельная работа</b><br>(СРС) – всего:        | - | - | <b>64</b>    |
| в том числе:                                           | - | - | -            |
| курсовая работа                                        | - | - | -            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br>(зачет/экзамен) | - | - | <b>зачет</b> |

#### 4.1. Структура дисциплины для студентов 2019 года набора

##### *Очная форма обучения*

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины                                           | Семестр | Виды учебной работы,<br>в т.ч.<br>самостоятельная<br>работа студентов, час. |           |            |          | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости | Занятия в<br>активной и<br>интерактив<br>ной форме,<br>час. | Формируемые<br>компетенции |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
|          |                                                                       |         | Лекции                                                                      | Лаб. раб. | Прак. раб. | Сам.раб. |                                               |                                                             |                            |
| 1.       | Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории          | 1       | 1,7                                                                         | -         | 1,7        | 3,5      | Защита практической работы. Ответ на зачете.  | -                                                           | ОК – 2                     |
| 2.       | Изучении истории Древнего Востока                                     | 1       | 1,7                                                                         | -         | 1,7        | 3,5      | Защита практической работы. Ответ на зачете.  | -                                                           | ОК – 2                     |
| 3.       | Истории Античного общества                                            | 1       | 1,7                                                                         | -         | 1,7        | 3,5      | Защита практической работы. Ответ на зачете.  | -                                                           | ОК – 2                     |
| 4.       | Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.                               | 1       | 1,7                                                                         | -         | 1,7        | 3,5      | Защита практической работы. Ответ на зачете.  | -                                                           | ОК – 2                     |
| 5.       | Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.    | 1       | 1,7                                                                         | -         | 1,7        | 3,5      | Защита практической работы. Ответ на зачете.  | -                                                           | ОК – 2                     |
| 6.       | Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности | 1       | 1,7                                                                         | -         | 1,7        | 3,5      | Защита практической работы.                   | -                                                           | ОК – 2                     |

|              |                                                                |   |     |   |     |     |                                                 |   |        |
|--------------|----------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|-----|-------------------------------------------------|---|--------|
|              |                                                                |   |     |   |     |     | Ответ на зачете.                                |   |        |
| 7.           | Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени      | 1 | 1,7 | - | 1,7 | 3,5 | Защита практической работы.<br>Ответ на зачете. | - | ОК – 2 |
| 8.           | Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран | 1 | 1,7 | - | 1,7 | 3,5 | Защита практической работы.<br>Ответ на зачете. | - | ОК – 2 |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                |   | 14  | - | 14  | 28  |                                                 |   |        |

### *Заочная форма обучения*

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                           | Курс | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |           |            |           | Формы текущего контроля успеваемости            | Занятия в активной и интерактивной форме, час. | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|       |                                                                    |      | Лекции                                                             | Лаб. раб. | Прак. раб. | Сам. раб. |                                                 |                                                |                         |
| 1.    | Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории       | 1    | 0,5                                                                | -         | 0,5        | 8         | Защита практической работы.<br>Ответ на зачете. | -                                              | ОК – 2                  |
| 2.    | Изучении истории Древнего Востока                                  | 1    | 0,5                                                                | -         | 0,5        | 8         | Защита практической работы.<br>Ответ на зачете. | -                                              | ОК – 2                  |
| 3.    | Истории Античного общества                                         | 1    | 0,5                                                                | -         | 0,5        | 8         | Защита практической работы.<br>Ответ на зачете. | -                                              | ОК – 2                  |
| 4.    | Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.                            | 1    | 0,5                                                                | -         | 0,5        | 8         | Защита практической работы.<br>Ответ на зачете. | -                                              | ОК – 2                  |
| 5.    | Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв. | 1    | 0,5                                                                | -         | 0,5        | 8         | Защита практической работы.<br>Ответ на         | -                                              | ОК – 2                  |

|              |                                                                       |   |     |   |     |    |                                              |   |        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|----|----------------------------------------------|---|--------|
|              |                                                                       |   |     |   |     |    | зачете.                                      |   |        |
| 6.           | Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности | 1 | 0,5 | - | 0,5 | 8  | Защита практической работы. Ответ на зачете. | - | ОК – 2 |
| 7.           | Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени             | 1 | 0,5 | - | 0,5 | 8  | Защита практической работы. Ответ на зачете. | - | ОК – 2 |
| 8            | Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран        | 1 | 0,5 | - | 0,5 | 8  | Защита практической работы. Ответ на зачете. | - | ОК – 2 |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                       |   | 4   | - | 4   | 64 |                                              |   |        |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

| Раздел и тема дисциплины                                             | Содержание разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории | Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2. Изучении истории Древнего Востока                            | Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств.<br>Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).<br>Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 3. Истории Античного общества                                   | Крит и ахейские государства. Афины в VI - IV вв. до н. э. Древняя Спарта. Эллинизм: Эллинистическая культура и её характерные черты. Становление римской республики. Возникновение христианства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 4. Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.                      | Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в Западной Европе в III-IX вв. Развитие раннефеодальной государственности. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии. Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | институтов. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. Раннесредневековая культура и ее особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.    | <p>Источники по истории феодального общества XI-XV вв. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества. Проблема сословной монархии в современной историографии. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Монашеские ордена XII-XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история</p> |
| Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности | <p>Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы. Экономика Западной Европы в XVI-XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала. Проблемы генезиса капитализма в историографии. Формирование европейского и мирового рынков в XVI - первой половине XVII вв. Роль торговли в генезисе капитализма. Начало колонизации. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв. Специфика так называемого «Северного Возрождения». Историография проблемы. Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI-перв. пол. XVII вв.</p>     |
| Тема 7. Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени             | <p>Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Международные отношения в Новое время. «Эшелоны модернизации». Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв. Духовное развитие западного общества в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | XIX - начала XX вв. Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Революционное движение в Европе в XIX в. Философская и общественно-политическая мысль XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран | Экономические последствия второй мировой войны. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг.. Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Духовное развитие западного общества в XX. Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Восток после распада СССР. Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны. Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества. |

#### 4.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                 | Форма проведения                                            | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | 1                    | Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории          | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |
| 2     | 1                    | Тема 2. Изучении истории Древнего Востока                                     | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |
| 3     | 1                    | Тема 3. Истории Античного общества                                            | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |
| 4     | 1                    | Тема 4. Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.                               | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |
| 5     | 1                    | Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.    | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |
| 6     | 1                    | Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени жизнедеятельности | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |
| 7     | 1                    | Тема 7. Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени             | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2                    |

|   |   |                                                                        |                                                             |      |
|---|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 8 | 1 | Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран | Изучение материалов урока, подготовка и выполнение заданий. | ОК-2 |
|---|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Текущий контроль**

Текущий контроль включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль).

Вид и формы контроля дисциплины: защита практической работы, ответ на вопрос по теме, реферат.

Контрольные задания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история». Выполненная студентом практическая работа сдается на кафедру преподавателю для проверки. По результатам расчетов и ответов студента на вопросы по данной работе преподаватель оценивает работу.

#### **а) Примерная тематика рефератов, эссе, докладов:**

1. Этапы формирования и развития первобытного общества.
2. Значение ирригационной системы в структуре экономики древневосточных цивилизаций.
3. Особенности политической системы государств Древнего Востока.
4. Общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока.
5. Основные направления и особенности экономического развития Древней Греции.
6. Вклад античного наследия в сокровищницу мировой культуры.
7. Общественно-политическая система древнего Рима.
8. Формы борьбы в средневековых городах.
9. Главные торговые пути и центры в Европе в XIII – XV вв.
10. Причины и движущие силы крестовых походов.

11. Основоположники раннего ренессанса. Изобретение книгопечатания.
12. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.
13. Причины и последствия великих географических открытий.
14. Культура Италии в XVI-XVII вв. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан.
15. Народы Центральной и Южной Америки перед Конкистой. Инки, майя, ацтеки.
16. Кризис абсолютизма в Англии при первых Стюартах.
17. Промышленный переворот в Англии.
18. Складывание Британской Колониальной Империи.
19. Война за независимость и образование США.
20. Великая Французская буржуазная революция.
21. Наполеоновские войны 1807-1815 гг. причины и задачи гражданской войны.
22. Объединение Германии.
23. Объединение Италии.
24. Буржуазный реформизм в Европе в конце XIX – начале XX в.
25. Первая мировая война 1914-1918 гг. Стратегические цели Великих держав.
26. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
27. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Общие черты и особенности его развития в США, Англии, Франции, Германии.
28. Международные отношения в 30-х гг. XX века.
29. Первый этап 2-й мировой войны.
30. Второй этап 2-й мировой войны.
31. Причины и характер холодной войны.
32. Карибский кризис 1962 г.
33. Установление 5-й республики во Франции.
34. Распад социалистической системы в конце 80-х гг XX в.
35. Крах биполярной системы и особенности внешней политики США в 90-х – 2000-х гг.

36.Китай в 20-30-х гг. XX в. Создание единого антиимпериалистического блока.

37.Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование КНР.

38.Япония во Второй мировой войне.

39.Россия и страны востока в 90-х-2000-х гг

Во время самостоятельной работы студенты готовят сообщения, доклады, эссе по темам дисциплины.

Основой доклада студента на семинаре являются определения (смысл) терминов, связанных с развитием информационного общества, его характерных свойств. Все используемые термины должны быть понятны докладчику. Он обязан пояснить их в случае появления вопросов.

Тема доклада выбирается студентом из предлагаемого перечня. Формулировка наименования доклада согласовывается с преподавателем. Тема может быть и оригинальной, и инновационной идеей, в частности.

Объем доклада должен быть таким, чтобы выступление длилось в пределах 15 минут, т.е. порядка 7-9 стр. текста шрифта 14' через 1,5 интервала на листе А4 с полями 2 см со всех сторон.

Структура доклада:

- наименование и автор,
- содержание (заголовки частей),
- введение (важность предлагаемой темы),
- суть изложения (главные мысли и утверждения с их обоснованием),
- фактический материал, факты, официальные сведения,
- личное отношение докладчика к излагаемому материалу,
- заключение (вывод, резюме, гипотеза, конструктивное предложение),
- список использованных источников.

Конструктивным является утверждение, предложение, критика, если все они содержат действие, реализуемое в существующих условиях. Доклад – это рационально, логично построенное повествование, имеющее целью убедить

слушателей в обоснованности предлагаемых их вниманию утверждений и их следствий.

Доклад представляется в виде презентации (PowerPoint). Требования к презентации:

- не должно быть больше семи-девяти чётких взаимосвязанных графических объектов;
- не более 13 строк легко читаемого текста;
- фразы должны быть лаконичными, служить сигналами докладчику в логичном изложении и слушателям в связанном восприятии;
- полные скриншоты должны сопровождаться следующим слайдом с укрупнённым фрагментом, помогающим изложению;
- определения можно помещать полностью или на последовательности слайдов, если строк больше 13.

Эссе – краткое свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объёма. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определённую или исчерпывающую трактовку темы. Эссе предполагает субъективное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Контроль исполнения** самостоятельных работ осуществляется преподавателем с участием студента в форме защиты выполненного отчета. Во время собеседования студент обязан проявить знания по достигнутой цели работы, теоретическому материалу, методам выполнения каждого этапа работы, содержанию основных разделов разработанного отчета с демонстрацией результатов на конкретных примерах. Студент обязан уметь правильно анализировать полученные результаты и объяснить физическую

сущность полученных зависимостей и характеристик. Приветствуются инициативные работы в форме научного доклада.

### **5.3. Промежуточный контроль: зачет**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война

## 20. Мир после Второй мировой войны

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>
2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah#page/1>
3. *Мокроусова, Л. Г.* История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC/istoriya-rossii#page/1>
4. *Федоров, В. А.* История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>
5. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-06019-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E/istoriya-rossii#page/1>
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii#page/1>
7. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka#page/1>
8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24E3BEA4-D44B-49CE-9C61-FFCE42B25963/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05483-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B5E39A7-12A8-470A-BD13-D4E83AED2D04/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka#page/1>
10. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05488-0.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4595836-3F2E-4239-95EE-D11BF9007402/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov#page/1>

11. *История России*: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
12. *История России*: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

#### **б) дополнительная литература:**

1. **Эпоха великих реформ. Эпоха великих реформ** / Джаншиев Г.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 496 с.: 70х100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-010-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=161309>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Внеаудиторная работа | представляет собой вид занятий, которые каждый студент организует и планирует самостоятельно. Самостоятельная работа студентов включает: <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li><li>– выполнение дополнительных индивидуальных творческих заданий;</li><li>– подготовку рефератов, сообщений и докладов.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| практические         | Студенты применяют теоретические знания на практике. Студенты изучают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы              | методические рекомендации к выполнению задания. Преподаватель проводит консультации по изученному материалу. Обсуждаются задания и этапы работ. Выполняются задания, изучаются примеры документов. Заслушиваются ответы на сопутствующие вопросы. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                            |

**8. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Тема (раздел) дисциплины                                                   | Образовательные и Информационные технологии                                                            | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории       | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| Тема 2. Изучении истории Древнего Востока                                  | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| Тема 3. Истории Античного общества                                         | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| Тема 4. Изучении Раннего Средневековья V-XI вв.                            | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв. | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы            | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов,                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | на вопросы                                                                                             | презентационная техника<br>(проектор, экран,<br>компьютер/ноутбук)                                                                                |
| Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени<br>жизнедеятельности | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| Тема 7. Изучении истории зарубежных стран в период Нового времени                | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран           | Лекции с использованием слайд-презентаций, дискуссия, обсуждение документа, доклады, ответы на вопросы | пакет прикладных программ Microsoft Office комплект электронных презентаций/слайдов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория (Компьютерные классы) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (компьютеры, специализированное лицензионное ПО, ЛВС с доступом в сеть интернет) для воспроизведения и развёртки работы с виртуальной компьютерной сетью и ТКС.