**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) – **Дизайн и компьютерная графика**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

**Цель дисциплины –** сформировать знания и умения, необходимые для создания моделей образовательной дисциплины, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавра.

**Основные задачи дисциплины**:

* Изучить основы теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
* Выделить основные типы моделей образовательной дисциплины;
* Дать студентам практический опыт разработки фрагмента образовательной дисциплины.

**В результате освоения дисциплин студент должен**

Знать:

* ведущие тенденции развития системы образования в современном мире;
* современные основные концепции обучения;
* методы моделирования образовательных программ;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
* особенности современных программ образования, реализующихся в различных учреждениях.

Уметь:

* конструировать различные образовательные программы на основе использования сравнительных методик;
* критически оценивать накопленный психолого-педагогический и методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями.

Владеть:

* педагогическими знаниями в разных видах [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);
* навыками проектирования и оценивания образовательных программ и их результатов.

**Содержание дисциплины (разделы, темы):**

Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам

Структурные компоненты современных программ образования

Особенности основной образовательной программы [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/)

*1* *Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.*

Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика.

*2. Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.*

Закон РФ «Об образовании», ст.14, 29 «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.)

*3*. Структурные компоненты современных программ образования

Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы.

*4.* *Особенности основной образовательной программы начального общего образования*

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Включение в образовательный процесс образовательной программы системно-деятельностного подхода

Проблема целеполагания в основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план для начальной ступени образования ОУ. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образовании

*5. Программа формирования универсальных учебных действий*

Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий

*6.* Современные программы внеурочной деятельности, их типы.

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. Типы программ внеурочной образовательной деятельности:

- комплексные;

- тематические;

- ориентированные на достижение результатов определённого уровня;

‑ по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности;

- возрастные;

- индивидуальные. Сопоставительная характеристика. типов программ внеурочной образовательной деятельности