



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Л. Михеев
В.Л. Михеев

27 мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО РГГМУ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

для поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре в 2022 году
по специальной дисциплине
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Санкт-Петербург

2022

Программа вступительного испытания в аспирантуру обсуждена на заседании Ученого совета института «Полярная академия».
Протокол от 31.03.2022 г. №8

Председатель Ученого совета
института «Полярная академия» Я. А. Ильинская



1. Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение в аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РГГМУ).

Вступительное испытание проводится в соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО «РГГМУ» и Программой вступительного испытания. Вступительное испытание в аспирантуру по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика по специальной дисциплине сдают абитуриенты, имеющие диплом о высшем образовании (специалисты, магистры). Результаты вступительного испытания являются определяющими при зачислении на данную научную специальность. Вступительное испытание представляет собой проверку компетенций, полученных испытуемыми в процессе освоения предметов лингвистического цикла, и содержательно охватывает основные лингвистические дисциплины.

Цель вступительного испытания – диагностика общего уровня лингвистической подготовки абитуриента, уровня знаний в области теории языка и истории языка, уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности к проведению научного исследования.

Задачи вступительного испытания:

– определение уровня профессиональных компетенций абитуриента; установление сформированности его научно-методического мышления, необходимого для успешной работы в вузе и научно-исследовательских учреждениях;

– определение базового уровня подготовки абитуриента в области теории и истории языка, истории лингвистических учений;

– определение степени сформированности знаний об уровневой структуре языка, единицах языковых уровней, изоморфизме в организации подсистем языка, системных связях и отношениях между языковыми единицами, функциях языковых единиц; структуре и компонентах речевой коммуникации;

– определение уровня владения навыками лингвистического анализа единиц дознакового и знакового уровней языка;

– выявление способности анализировать результаты научных лингвистических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

Программа вступительного испытания сформирована на основе государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

2. Форма вступительного испытания

Вступительное испытание проводится очно в устной форме в соответствии с расписанием, утвержденным председателем приемной комиссии и размещенном на страницу официального сайта РГГМУ (<http://dovus.rshu.ru/content/priemkom/abit>).

3. Продолжительность вступительного испытания

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 60 минут (1 астрономический час).

4. Содержание вступительного испытания

Определение и уточнение предмета языкознания как раскрытие многокачественной природы языка, его внутренней структуры и форм существования. Язык как важнейшее

средство человеческого общения и практическое сознание. Язык как норма, система и речевая деятельность. Концепция языка и речи.

Знаковые и незнаковые свойства языка. Язык как система, ее открытость и динамизм. Язык как система языковой семантики, стилей и единиц языка.

Языковые значения. Менталингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка и мышления. Общественная природа языка. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка, его социальных типов и социальных функций, социолингвистика и языковое строительство, психолингвистика и этнолингвистика как разделы социолингвистики. Социальная природа речевой деятельности, общий язык и общая структура содержания передаваемой информации как основа речевой деятельности говорящего, принадлежащего тому или иному социальному коллективу.

Когнитивная лингвистика. Становление когнитивистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Российская когнитивистика. лингвистических когнитивных исследований. Дискурс. Введение в анализ дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Модель речевой коммуникации. Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы.

Язык как конкретно-историческая категория. Развитие языка и аспекты лингвистики. Состояние языка как динамическое равновесие, варьирование как процесс развития языка. Облегчение усилий и принцип экономии как один фактор языковых изменений. Относительный характер прогресса в языке, отличие от универсального и общего, особое и отдельное в языках как результат их конкретной истории.

Методы и приемы изучения и описания языков. Философский метод познания и методы частных наук. Научное познание как процесс: исследование, систематизация и изложение. Лингвистические методы. Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Приемы классификации и систематики, родовидовое и дихотомическое деление объема лингвистических понятий. Математические приемы и математическая методика. Логико-математическое исчисление, аксиоматизация и формализация в лингвистике. Сравнительный метод. Сравнительно-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод. Сравнительно-сопоставительное изучение родственных и неродственных языков, скрытое сопоставление и языковые параллели, зависимая типология.

Язык и наука о языке. Общее языкознание, славистика и русистика как блоки научного знания о языках. Особенности гуманитарного, филологического и лингвистического знания. Понятие «язык». Вопрос о происхождении языка.

Язык как структурно-системное образование. Основные и промежуточные уровни языковой системы. Язык и общество. Знаковая теория языка.

Развитие языка. Интралингвистические и экстралингвистические факторы в развитии языка. Традиционные методы лингвистических исследований. Современные методы лингвистических исследований.

Слово и его значение, типы лексических значений. Явление полисемии. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Функции в речи. Фразеология. Слово и фразеологизм. Основные типы фразеологических единиц. Проблемы заимствования в лексике. Заимствования в лексике русского языка в его истории и на современном этапе. Лексика в экспрессивно-стилистическом отношении. Основные пласты лексики с точки зрения стиля и сферы употребления. Термины и проблемы терминообразования. Основные явления в области исторического развития лексики.

Аспекты изучения звуковых средств языка. Типы классификации звуков. Проблемы фоносемантики. Типы фонетических единиц. Место изучения звуковой стороны языка в системе лингвистических наук.

Словообразовательная система языка. Единицы словообразовательной системы: коррелятивная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная модель. Словообразовательная парадигма. Способы и средства словообразования.

Грамматическое значение и способы его выражения в языке. Общая характеристика грамматических категорий русского языка. Вопрос о частях речи в русском языке. Проблемы переходности частей речи.

Синтаксические единицы. Слово сочетание и предложение. Принципы классификации предложений в синтаксической традиции. Типы односоставных и двусоставных предложений. Основные вопросы теории сложного предложения. Основные проблемы синтаксиса текста. Стили языка и стили речи.

Основные достижения лингвистической науки к концу XX века. «Горячие» точки современной лингвистики: смежные науки и лингвистика, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, границы языковых уровней и их взаимодействие. Вопросы деидеологизации лингвистики и влияние этого процесса на развитие языкознания сегодняшнего дня. Основные лингвистические науки и направления. Автоматизированные лексикографические системы и компьютерная лексикография (лингвография). Лингвистика и искусственный интеллект. Лингвистическое исследование коммуникативного воздействия и манипуляции сознанием. Лингвистическая экспертиза текста. Политическая лингвистика. Лингвистическая семиотика, предмет и задачи. Лингвистическая статистика (вычислительная, квантитативная, количественная, статистическая лингвистика), предмет и задачи. Экспериментальная лингвистика. Эксперимент, его виды. Экспериментальные методы в различных областях языкознания. Статистическая и компьютерная лингводидактика, предмет и задачи.

Научные, методические, справочные и популярные источники сведений о теории языка.

5. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание в аспирантуру по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика по специальной дисциплине включает в себя:

1. устный ответ на один вопрос по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике;

2. собеседование по теме будущей диссертации, предполагающее предварительные размышления абитуриента о специфике и путях разработки интересующей его научной проблемы.

6. Примеры вопросов вступительного испытания

1. Охарактеризуйте язык как объект лингвистики. Раскройте принципы существования языка (системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность).

2. Раскройте функциональную детерминированность природы языка; соотнесите функции, структуры, единицы системы.

3. Раскройте семиотическую природу языка, место естественного языка в ряду других семиотических систем; специфику языкового знака.

4. Сопоставьте понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Раскройте общую модель речевой коммуникации (речевой акт языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи).

5. Охарактеризуйте язык как систему. Дайте общую характеристику: элементы, структура, функции; уровневая модель языка; статус текста (дискурса) в уровневой модели языка.

6. Охарактеризуйте понятия «язык» и «когниция».
7. Охарактеризуйте взаимосвязь языка и коммуникации. Раскройте отражение коммуникативных целей в структуре языка.
8. Охарактеризуйте взаимосвязь языка и общества.
9. Охарактеризуйте взаимосвязь языка и культуры. Дайте характеристику социальной стратификации языка.
10. Охарактеризуйте язык как исторически развивающееся явление. Раскройте соотношение явлений статики и динамики в языковой синхронии и диахронии.
12. Охарактеризуйте типы языковых изменений: внешние и внутренние языковые изменения; изменчивость на разных языковых уровнях.
13. Охарактеризуйте основные категории лингвистики универсалий.
14. Охарактеризуйте генеалогическую классификацию языков.
15. Охарактеризуйте звуковой механизм речи, звуковые единицы языка.
16. Дайте характеристику психофизиологическую и акустическую базу фонетики. Опишите анатомию речевого аппарата.
17. Раскройте основные положения классической фонологии.
18. Охарактеризуйте фонологический компонент как часть интегральной модели языка; основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания.
19. Раскройте сущность фонетико-фонологической и просодической типологии.
20. Раскройте сущность понятий морфологического уровня языка и морфологических единиц.
21. Охарактеризуйте морфему как основную единицу морфологического уровня и типы морфем.
22. Охарактеризуйте словоформу как минимальную автономную единицу текста.
23. Раскройте сущность традиционного понятия части речи.
24. Раскройте понятие грамматической категории. Дайте характеристику типов грамматических категорий; основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира.
25. Раскройте общее понятие синтаксической зависимости; падежа как способа морфологического выражения типов зависимости у имен; системы падежей.
26. Раскройте понятие дейксиса. Охарактеризуйте категории, ориентированные на выражение дейктических отношений.
27. Охарактеризуйте типичные категории имени: детерминацию, оценочность, число. Раскройте соотношение: число/собирательность; число / оценочность / согласовательные системы.
28. Охарактеризуйте типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью.
29. Охарактеризуйте понятие модальности и категории наклонения; синтаксический аспект наклонения.
30. Раскройте взаимосвязь морфологии и фонологии (основные понятия морфонологии).
31. Охарактеризуйте морфологические типы языков и морфологическую классификацию языков.
32. Определите место и роль синтаксиса в уровневых моделях языка.
33. Охарактеризуйте предложение как максимальную синтаксическую единицу. Определите существенные признаки предложения. Дайте классификацию типов предложений.
34. Соотнесите понятия «предложение» и «клауза»; «предложение» и «пропозиция».
35. Проанализируйте трактовки термина «словосочетание». Охарактеризуйте синтагму как модель словосочетания.

36. Раскройте сущность теории членов предложения. Проанализируйте связь членов предложения и синтаксических отношений.
37. Охарактеризуйте синтаксические процессы; понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории.
38. Раскройте сущность коммуникативной организации высказывания.
39. Раскройте сущность теории актуального членения. Выявите отношение актуального членения к грамматическому; средства выражения актуального членения.
40. Раскройте сущность трансформационной грамматики (стандартная теория).
41. Проанализируйте типологические закономерности в синтаксисе.
42. Охарактеризуйте семантический уровень в многоуровневых моделях языка.
43. Раскройте сущность понятия лексической семантики; лексического и грамматического значения; лексико-семантической парадигматики.
44. Определите роль семантики в теориях и моделях языка (структурная семантика, генеративная грамматика, функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика).
45. Опишите методы анализа лексической семантики. Дайте соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.
46. Охарактеризуйте семантические отношения: парадигматика и синтагматика. Раскройте сущность лексико-семантической парадигматики.
47. Раскройте сущность лексической синтагматики (семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения).
48. Раскройте проблему лексической многозначности (полисемии). Охарактеризуйте типы многозначности.
49. Определите соотношение значения предложения и смысла высказывания.
50. Охарактеризуйте основные компоненты смысла высказывания.
51. Раскройте сущность понятия дискурса. Охарактеризуйте дискурсивный анализ как раздел лингвистики.
52. Охарактеризуйте структуру дискурса; макроструктуру дискурса; сегментацию дискурса.
53. Охарактеризуйте микроструктуру дискурса; минимальные единицы дискурса; предикации; интонационные единицы.
54. Охарактеризуйте модусы дискурса (устный и письменный); жанры и типы дискурса.
55. Охарактеризуйте грамматику дискурса; теорию риторической структуры.
56. Охарактеризуйте понятия «теоретическая лингвистика» и «прикладная лингвистика». Определите задачи и направления теоретической и прикладной лингвистики.
57. Охарактеризуйте связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными.
58. Дайте характеристику основным современным лингвистическим наукам и направлениям.
59. Охарактеризуйте моделирование как основной метод в прикладной и компьютерной лингвистики.
60. Раскройте понятия «модель» и «лингвистическая модель». Охарактеризуйте модели знаний и семантики в прикладной лингвистике и искусственном интеллекте.
61. Раскройте понятие «информационный поиск». Охарактеризуйте виды поиска, характеристики информационного поиска; роль лингвистики в задачах информационного поиска.
62. Охарактеризуйте сущность корпусной лингвистики.

7. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом

Результаты вступительного испытания в аспирантуру оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале. Итоговая оценка за вступительное испытание определяется на основании коллегиального решения членов экзаменационной комиссии. При проведении вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей направленности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ответ оценивается следующим образом.

Оценка *«отлично»* ставится, если устный ответ по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике соответствует теме собеседования, содержание ответа свидетельствует об отличных знаниях абитуриента, его умении ориентироваться в теоретических проблемах, в основных понятиях и категориях языкознания; если во время собеседования по теме будущей кандидатской диссертации он демонстрирует, что свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; хорошо знаком с различными лингвистическими концепциями, имеющими отношение к заявленной научной проблеме; обнаруживает глубокое знакомство с источниками, связанными с избранной научной проблемой; уверенно оперирует фактическими сведениями; осмысленно и логично выражает свою позицию; может аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, связанным с заявленной научной проблемой.

Оценка *«хорошо»* ставится, если устный ответ по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике соответствует теме собеседования, но допущены отдельные неточности, глубина раскрытия тем составляет 75-90 %; содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях абитуриента и о его умении в целом ориентироваться в теоретических проблемах, в основных понятиях и категориях языкознания, однако в ответе допущены неточности непринципиального характера; не освещен ряд проблем по обсуждаемой теме; если во время собеседования по теме будущей кандидатской диссертации он демонстрирует, что свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; хорошо знаком с различными лингвистическими концепциями, имеющими отношение к заявленной научной проблеме; обнаруживает глубокое знакомство с источниками, связанными с избранной научной проблемой; но не вполне уверенно оперирует фактическими сведениями; допускает в ответе логические недочёты; испытывает затруднения в поиске аргументации своей точки зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если устный ответ по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике соответствует теме собеседования, но допущены существенные неточности в раскрытии темы, глубина раскрытия темы в целом составляет 70%; содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях абитуриента, но недостаточном уровне владения понятиями и категориями языкознания, неполном знании обязательного материала, входящего в программу вступительного испытания; если во время собеседования по теме будущей кандидатской диссертации он демонстрирует, что не вполне владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; поверхностно знаком с важнейшими лингвистическими концепциями, имеющими отношение к заявленной научной проблеме, представляет их в упрощённом виде; обнаруживает неполное знакомство с источниками, имеющими отношение к заявленной научной проблеме; оперирует фактическими сведениями, но допускает при этом отдельные грубые ошибки; в целом способен аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, связанным с заявленной научной проблемой, однако допускает существенные логические нарушения в выстраивании аргументации, не может доказательно обосновать отдельные выдвинутые им тезисы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если устный ответ по теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистике не соответствует теме собеседования или глубина раскрытия темы составляет менее 50%, абитуриент с трудом

ориентируется в основных понятиях и категориях языкознания; если во время собеседования по теме будущей кандидатской диссертации он демонстрирует, что не владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом языкознания; не знаком с важнейшими лингвистическими концепциями, источниками, имеющими отношение к заявленной научной проблеме; не в состоянии подтвердить свои тезисы фактическими данными; не может логично выражать свои мысли; не способен аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, связанным с заявленной научной проблемой.

8. Список литературы, рекомендованный для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471051>.
2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н.Баранов. – М.: Флинта, 2018. – 592 с.
3. Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л.Г. Бабенко. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493442>.
4. Колесов В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Колесов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437930>.
5. Колесов В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Колесов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438676>.
6. Пищальникова В.А. Общее языкознание / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – М.: Р. Валент, 2017. – 479 с.
7. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания – М.: Едиториал УРСС, 2018. – 355с.
8. Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие / М.К. Тимофеева. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.
9. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие / С.Г.Шулежкова. – М.: Флинта, 2017. – 405 с.
10. Шунейко А. А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497535>.

Рекомендуемая литература

1. Акишина А. А. Структура целого текста. Вып. 2. – М., 2011. – 79 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка / Н.С.Алефиренко. – М.: Азбуковник, 2013. – 310 с.
4. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 2006. – 512 с.
5. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 2005. – 338 с.

6. Барт Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов И Зарубежная эстетика и теория литературы XIX - XX вв. – М., 1987. – С. 387 - 422.
7. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М.: Прогресс: Универс, 1994. - 615 с.
8. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
9. Беликов В.И. Социолингвистика: учебник / В.И.Беликов, Л.П.Крысин. – М.: РГГУ, 2001. – 436 с.
10. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнава. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
11. Белянин В. П. Основы психолингвистической диагностики: Модели мира в литературе. – М.: Тривола, 2000. – 248 с.
12. Бенвенист Э. Общая лингвистика: пер. с франц. / Э. Бенвенист; общ. ред. Ю.С.Степанова. –М.: УРСС, 2002. – 446 с.
13. Бергер Л. Г. Пространственный образ мира (парадигма познания) в структуре художественного стиля // Вопросы философии. – 1994. – № 4.
14. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1984. – 319 с.
15. Блумфилд Л. Язык. Язык / Л. Блумфилд; пер. с англ. Е. С. Кубряковой, В. П. Мурат; коммент. Е. С. Кубряковой; под ред., с предисл. М. М. Гухман. – М.: Прогресс, 1968. – 606 с.
16. Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка: учеб. пособие / Н.Б.Вахтин, Е.В.Головко. – СПб.: Гуманитар. Акад.: Европ. ун-т в СПб., 2004. – 335 с.
17. Вежбицкая А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. – М, 1978. – С. 402-421.
18. Виноградов В. В. О языке художественной прозы: Избр. Тр. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
19. Винокур Г. О. О языке художественной литературы. – М.: Высшая школа, 1991. – 447 с.
20. Гак В. Г. О семантической организации текста // Лингвистика текста: Материалы науч. конф. – М., 1974. – 230 с.
21. Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учебник для педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / В. Г. Гак.– М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
22. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: УРСС, 2005. – 137 с.
23. Гаспаров М. Л. Язык, понятие, образ: Лингвистика языкового существования. – М.: Новое лит. обозрение, 1996. – 351 с.
24. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики: Пер. с фр. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 224 с.
25. Гребенщикова А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А.В. Гребенщикова. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
26. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е.В.Грудева.– М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
27. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / Пер. с нем. – М.: Прогресс, 2000. – 400 с.
28. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 280 с.
29. Дейк Т. А. ван. Вопросы прагматики текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. – М., 1978.
30. Долинин К. А. Интерпретация текста. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
31. Дускаева Л. Р. Современный русский язык. – СПб: Питер, 2014. – 352 с.
32. Зарубежная лингвистика: пер. с англ.: в 2 частях / под общ. ред. Б. А. Успенского. – Москва: Прогресс, 2002. – Ч. 2. – 264 с.

33. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков / А.Л. Зеленецкий. – М., 2004. – 252 с.
34. Золотова Г. А. К вопросу о конститутивных единицах текста // Русский язык: Функционирование грамматических категорий. Текст и контекст. – М.: Наука, 1984. – 214 с.
35. Зубкова Л.Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г.Зубкова. – М.: Издательский дом ЯСК, 2016. – 624 с.
36. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) / А.Е.Кибрик. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 336 с.
37. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика / И.М.Кобозева. – М., 2009. – 352 с.
38. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
39. Кодухов В. И. Введение в языкознание: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1979. – 351 с.
40. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для вузов. – М.: URSS, 2013. –
41. Колшанский Г.В. Паралингвистика. – М.: КомКнига, 2005. – 96 с.
42. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография / Н. С. Болотнова, И. И. Бабенко, Е. А. Бакланова и др./ под ред. Н. С. Болотновой; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 492 с.
43. Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с.
44. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз.– М.: Флинта, 2015. – 239 с.
45. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика - психология - когнитивная наука // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
46. Кубрякова Е. С. О связях между лингвистикой текста и словообразованием // Лингвистические проблемы текста. – М., 1983.
47. Куликова И.С. Теория языка: в 2 ч. / И.С.Куликова, Д.В.Салмина. – СПб., М.: Наука: САГА: ФОРУМ, 2009.
48. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: Учеб. пос. – М.: Высш. Шк., 2005. – 302 с.
49. Лихачев Д. С. О филологии. – М.: Высш.шк., 1989. – 206 с.
50. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров: человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки рус.культуры, 1996. – 447 с.
51. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. – М.: Искусство, 1970. – 384 с.
52. Маннинг К.Д. Введение в информационный поиск / К.Д. Маннинг, П.Рагхаван, Х.Шютце; пер. с англ. – М.: Вильямс, 2011. – 520 с.
53. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
54. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 312 с.
55. Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ. – М.: Русский язык, 1988. – 300 с.
56. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. – М.: ФЛИНТА, 2009. – 292 с.
57. Общее языкознание: внутренняя структура языка: коллективная монография / Е. С. Кубрякова, Г. П. Мельников, Т. В. Булыгина и др.; отв. ред. Б. А. Серебренников. – М.: Наука, 1972. – 564 с.
58. Панфилов В. З. Языковые универсалии и типология предложения // Вопросы языкознания. – 1974. – № 5. – С. 3-16.
59. Пиотровский Р.Г. Математическая лингвистика / Р.Г. Пиотровский, К.Б. Бектаев, А.А. Пиотровская. – М.: Высш. школа, 1977. – 383 с.

60. Плуноян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику.– М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
61. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К.Потапова. – М.: КомКнига, 2005. – 368 с.
62. Потенбня А. А. Из записок по теории словесности // Русская словесность: от теории словесности к структуре текста: Антол. – М.: Academia, 1997. – 317 с.
63. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.
64. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с.
65. Реформатский Л. Л. Лингвистика и поэтика. – М.: Наука, 1987. – 262 с.
66. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир; пер. с англ. под ред. А. Е. Кибрика. – М.: Прогресс, 1993. – 654 с.
67. Солганик Г. Я. От слова к тексту. – М.: Просвещение, 1993. – 186 с.
68. Сорокин Ю. А. Текст, цельность, связность, эмотивность // Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. – М.: Наука, 1982. – 192 с.
69. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр, Т. де Мауро; ред.: Ш. Балли, А. Сеше; пер. с фр. С. В. Чистяковой. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999. – 427 с.
70. Степанов Г. В. Язык. Литература. Поэтика. – М.: Наука, 1988. – 380 с.
71. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 313 с.
72. Телия В. Н. Языковая номинация. Виды наименований. – М.: Наука, 1977.
73. Томашевский Б. В. Стилистика. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. – 288 с.
74. Успенский Б. А. Поэтика композиции: структура художественного текста и типология композиционной формы // Успенский Б. А. Семиотика искусства. – М.: Шк. «Языки рус.культуры», 1995. –357 с.
75. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
76. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972. – 123 с.
77. Цивьян Т.В. Модель мира и ее лингвистические основы. – М.: Ком. Книга., 2005. – 280 с.
78. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 203 с.
79. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 256 с.
80. Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Флинта, 2022. – 416 с.
81. Шмелев Д. И. Проблемы семантического анализа лексики. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 278 с.
82. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / под ред. Л.Р.Зиндер, М.И. Матусевич.– М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
83. Юсупова Д.Д. История лингвистических учений. Общее языкознание. Учебно-методическое пос. – СПб.: 2008. – 48 с.
84. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. – М: Языки славянской культуры, 2015. – 848 с.
85. Языкознание. Энциклопедия. /Под.ред. В. Н. Ярцевой. – М., 2010. – 682 с.
86. Якобсон Р. Избранные работы. – М.: Прогресс, 1985. – 455 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 Лекции по теории языка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://destruction.narod.ru/Teorija_jasyca.htm
2. Основные теории происхождения языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.budde.ru/proishozhdenie-yazyika/teorii-proishozhdeniya-yazyika.html>